

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ. تقديم البيئات

في هذا الباب, ستشرح الباحثة البيانات التي تم إنشاؤها استنادًا إلى البحث في المدرسة الثانوية الحكومية تابين. تتكون بيانات البحث المعروضة في هذا القسم من متغيرين. البيانات الأولى من المتغير المستقل هي كفاءة المعلم العربية (X), والثانية هي بيانات المتغير التابع, وهي نتائج الطلاب في تعلم دراسة اللغة العربية (Y). يعتمد وصف نتائج هذه الدراسة على البيانات التي يحتاجها الباحثة لإيجاد العلاقة بين كفاءة المعلم ونتائج تعلم الطلاب في الدراسة اللغة العربية بمدرسة الثانوية الحكومية تابين. للحصول على البيانات الإحصائية, استخدمت الباحثة برنامج SPSS.

١. كفاءة المعلم (متغير X)

البيانات على كفاءة المعلم (المتغير X) باستخدام استبيان مُعطى لطلاب في المدرسة الثانوية الحكومية تابين. يتم إعطاء الاستبيان بهدف معرفة الكفاءة التربوية للمعلم. يتألف الاستبيان الذي تم توزيعه على الطلاب من ١٥ سؤالاً يجب على

الطلاب لإجابة عليها والتي تحتوي على الكفاءة التربوية لمعلمي مدرسة الثانوية الحكومية
 تابين . بالنظر إلى تكليف الطلاب بإعطاء قائمة مراجعة (√) لإحدى الإجابات A و
 B و C و D, فسوف يشرح ما يلي التوزيع التكراري للكفاءة التربوية للمعلم. تتم معالجة
 البيانات في شكل جدول ثم يتم تحليلها على النحو التالي:

جدول رقم ٣

توزيع تردد لإجابة السؤال ١ عن المعلم اللغة العربية يعرفون صعوبات طلابهم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٤٠	٥٠,٩ %
٢	موافق	١٢٠	٤٣,٦ %
٣	غير موافق	١٥	٥,٥ %
٤	غير موافق جدا	٠	٠
	العدد	٢٧٥	١٠٠ %

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٤٠ (٥٠.٩%) من الطلاب

أنهم موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعرفون صعوبات طلابهم في تعلم

اللغة العربية . قال ١٢٠ (٤٣.٦%) من الطلاب موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعرفون صعوبات طلابهم في تعلم اللغة العربية. وقال ١٥ (٥.٥%) من الطلاب أنهم غير موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعرفون صعوبات طلابهم في تعلم اللغة العربية. ولم يصرح أي من الطلاب غير موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعرفون صعوبات طلابهم في تعلم اللغة العربية.

جدول رقم ٤

توزيع تردد لإجابة السؤال ٢ عن يحدد معلم اللغة العربية أهداف التعلم قبل بدء
الدرس

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	١٥١	٥٤,٩%
٢	مرارا	١٠٨	٣٩,٣%
٣	أحيانا	١٥	٥,٥%
٤	لم يقع	١	٠,٣%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٥١ (٥٤.٩%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس يحددون دائماً أهداف التعلم قبل بدء الدروس. قال ١٠٨ (٣٩.٣%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس مرارا يحددون أهداف التعلم قبل بدء الدروس. وقال ١٥ من الطلاب (٥.٤٥%) إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس يحددون أحياناً أهداف التعلم قبل بدء الدروس. وذكر ١ (٠.٣٦%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس لم يقع أهداف التعلم قبل بدء التعلم

جدول رقم ٥

توزيع تردد لإجابة السؤال ٣ عن يحدد معلم اللغة العربية المادة وفقاً لأهداف التعلم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائماً	١٥٩	٥٧,٨ %
٢	مرارا	١١١	٤٠,٤ %
٣	أحياناً	٥	١,٨ %
٤	لم يقع	٠	٠

%١٠٠

٢٧٥

العدد

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٥٩ (٥٧.٨%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد دائما المادة وفقاً لأهداف التعلم. قال ١١١ (٤٠.٤%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد مرارا المادة وفقاً لأهداف التعلم. وقال ٥ (١.٨%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد أحيانا المادة وفقاً لأهداف التعلم. ولم يقول أي من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة لم يقع المادة وفقاً لأهداف التعلم.

جدول رقم ٦

توزيع تردد لإجابة السؤال ٤ يستخدم المعلم اللغة العربية طرق التدريس التي تتوافق

مع المواد التي يتم تدريسها

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	١٧٢	%٦٢,٥
٢	مرارا	٩٩	%٣٦

أحيانا	٣	٤	١,٥%
لم يقع	٤	٠	٠
العدد	٢٧٥		١٠٠%

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٧٦ (٦٢.٥%) من اطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس يستخدمون دائماً طرق التدريس التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. قال ٩٩ من الطلاب (٣٦%) إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس يستخدمون مرارا طرق التدريس التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. وقال ٤ (١.٥%) من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدارس يستخدمون أحيانا طرق تدريس تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها. ولم يقول أي من الطلاب إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة لم يقع طرق تدريس تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها.

جدول رقم ٧

توزيع تردد لإجابة السؤال ٥ عن يقوم معلم اللغة العربية بتدريس منهجي / غير

مربك

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	موافق جدا	١٢٠	٤٣,٦%
٢	موافق	١٢٨	٤٦,٥%
٣	غير موافق	٢٥	٩,١%
٤	غير موافق جدا	٢	٠,٨%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من هذا الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ،قال ١٢٠ (٤٣.٦%) من الطلاب موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعلم بتدريس منهجي / غير مربك. قال ١٢٨ (٤٦.٥%) من الطلاب موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعلم بتدريس منهجي / غير مربك. قال ٢٥ (٩.١%) من الطلاب غير موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعلم بتدريس منهجي / غير مرتبك. وقال ٢ (٠.٨%) من الطلاب غير موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يعلم بتدريس منهجي / غير مربك.

جدول رقم ٨

توزيع تردد لإجابة السؤال ٦ عن يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل التعليمية

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	١٠١	٣٦,٧%
٢	مرارا	١٣٣	٤٨,٣%
٣	أحيانا	٣٧	١٣,٥%
٤	لم يقع	٤	١,٥%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من هذا الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٠١ (٣٦.٧%) من

الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدمون دائماً وسائل التعليمية. قال ١٣٣

(٤٨.٣%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم مرارا وسائل

التعليمية. قال ٣٧ (١٣.٥%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم

أحيانا وسائل التعليمية. وقال ٤ (١.٥%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة لم يقع وسائل التعليمية.

جدول رقم ٩

توزيع تردد لإجابة السؤال ٧ يستخدم معلم اللغة العربية الكتب المدرسية المناسبة لمواد التعلم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	موافق جدا	٢٠٥	٧٤,٥%
٢	موافق	٦٨	٢٤,٧%
٣	غير موافق	٢	٠,٨%
٤	غير موافق جدا	٠	٠
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول ، يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ٢٠٥ (٧٤.٥%) من الطلاب

موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتبًا مناسبة لمواد التعلم. قال

٦٨ (٢٤.٧٪) من الطلاب موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتبًا مناسبة لمواد التعلم. قال ٢ (٠.٨٪) من الطلاب غير موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتبًا مناسبة لمواد التعلم. ولم يصرح أي من الطلاب غير موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتبًا مناسبة لمواد التعلم.

جدول رقم ١٠

توزيع تردد لإجابة السؤال ٨ يستخدم معلم اللغة العربية معامل اللغة في التعلم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	٠	٠
٢	مرارا	٨	٢,٩%
٣	أحيانا	١٢٣	٤٤,٧%
٤	لم يقع	١٤٤	٥٢,٤%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، ولم يصرح أي من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة يستخدمون دائماً مختبر اللغة في التعلم. قال ٨ (٢.٩٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم مرارا مختبر اللغة في التعلم. قال ١٢٣ (٤٤.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم أحيانا مختبر اللغة في التعلم. وقال ١٤٤ (٥٢.٤٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة لم يقع أن يستخدم مختبر اللغة في التعلم.

جدول رقم ١١

توزيع تردد لإجابة السؤال ٩ عن يستخدم معلم اللغة العربية الوسائل الإلكترونية في التعلم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	٢	٠,٨%
٢	مرارا	١٣	٤,٧%
٣	أحيانا	١٥٦	٥٦,٧%
٤	لم يقع	١٠٤	٣٧,٨%

١٠٠%

٢٧٥

العدد

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ٢ (٠.٨٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم دائمًا الوسائل الإلكترونية في التعلم. قال ١٣ (٤.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم مرارا الوسائل الإلكترونية في التعلم. قال ١٥٦ (٥٦.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يستخدم أحيانا الوسائل الإلكترونية في التعلم. وقال ١٠٤ (٣٧.٨٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة لم يقع أن يستخدموا الوسائل الإلكترونية في التعلم.

جدول رقم ١٢

توزيع تردد لإجابة السؤال ١٠ عن يصبح معلم اللغة العربية كأمثلة / نماذج في

استخدام اللغة العربية

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	أحسن جدا	١٣٩	٥٠,٦%

٢	أحسن	١٢٠	٤٣,٦%
٣	غير أحسن	١٦	٥,٨%
٤	غير أحسن جدا	٠	٠
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٣٩ (٥٠.٦%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان أحسن جدًا عندما أصبح كأمثلة / نموذجًا في استخدام اللغة العربية. قال ١٢٠ (٤٣.٦%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان أحسن عندما أصبح كأمثلة / نموذجًا في استخدام اللغة العربية. قال ١٦ (٥.٨%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان غير أحسن عندما أصبح كأمثلة / نموذجًا في استخدام اللغة العربية. ولم يقول أي من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان غير أحسن جدًا عندما أصبح كأمثلة / نموذجًا في استخدام اللغة العربية.

توزيع تردد لإجابة السؤال ١١ عن يتواصل المعلم العرب بشكل جيد مع طلابهم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	١٧٤	٦٣,٣%
٢	مرارا	٩٧	٣٥,٣%
٣	أحيانا	٣	١,١%
٤	لم يقع	١	٠,٣%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من هذا الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٧٤ (٦٣.٣٪) من

الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يتواصل دائما مع طلابهم بجيد. قال ٩٧

(٣٥.٣٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يتواصل مرارا مع طلابهم بجيد.

قال ٣ (١.١٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يتواصل أحيانا مع طلابهم

بجيد. وقال ١ (٠.٣٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس لم يقع أن يتواصل

مع طلابهم بجيد.

جدول رقم ١٤

توزيع تردد لإجابة السؤال ١٢ عن يحدد معلم اللغة العربية التقييم وفقاً للمادة
التعليمية

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	موافق جداً	١٧١	٦٢,٢%
٢	موافق	١٠١	٣٦,٧%
٣	غير موافق	٣	١,١%
٤	غير موافق جداً	٠	٠
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول ، يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٧١ (٦٢.٢ %) من

الطلاب أنهم موافق جداً إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد التقييم وفقاً للمادة

التعليمية. قال ١٠١ (٣٦.٧%) من الطلاب أنهم موافق إذا كان معلم اللغة العربية في

المدرسة يحدد التقييم وفقاً للمادة التعليمية. قال ٣ (١.١٪) من الطلاب أنهم غير موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد التقييم وفقاً للمادة التعليمية. ولم يقول أي من الطلاب أنهم غير موافق جداً إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يحدد التقييم وفقاً للمادة التعليمية

جدول رقم ١٥

توزيع تردد لإجابة السؤال ١٣ عن يقوم معلم اللغة العربية بإجراء تقييمات من جوانب مختلفة (الذكاء والحرف والسلوك)

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	موافق جداً	١٦١	٥٨,٦٪
٢	موافق	١٠٨	٣٩,٣٪
٣	غير موافق	٥	١,٨٪
٤	غير موافق جداً	١	٠,٣٪
	العدد	٢٧٥	١٠٠٪

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٦١ (٥٨.٦٪) من الطلاب أنهم موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يقوم بإجراء تقييمات من جوانب مختلفة (الذكاء والحرف والسلوك). قال ١٠٨ (٣٩.٣٪) من الطلاب أنهم موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يقوم بإجراء تقييمات من جوانب مختلفة (الذكاء والحرف والسلوك). قال ٥ (١.٨٪) من الطلاب أنهم غير موافق إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يقوم بإجراء تقييمات من جوانب مختلفة (الذكاء والحرف والسلوك). وقال ١ (٠.٣) من الطلاب أنهم غير موافق جدا إذا كان معلم اللغة العربية في المدرسة يقوم بإجراء تقييمات من جوانب مختلفة (الذكاء والحرف والسلوك)

جدول رقم ١٦

توزيع تردد لإجابة السؤال ١٤ عن معلم اللغة العربية يعلن نتائج التقييم

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
١	دائما	١٣٧	٤٩,٨٪
٢	مرارا	١٠٤	٣٧,٨٪
٣	أحيانا	٢٨	١٠,٢٪

٤	لم يقع	٦	٢,٢%
	العدد	٢٧٥	١٠٠%

من الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٣٧ (٤٩.٨%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان دائماً يعلنون عن نتائج التقييم. قال ١٠٤ (٣٧.٨%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان مرارا يعلنون عن نتائج التقييم. قال ٢٨ (١٠.٢%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان أحيانا يعلنون عن نتائج التقييم. وقال ٦ (٢.٢%) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدرسة كان لم يقع أن يعلنون عن نتائج التقييم

جدول رقم ١٧

توزيع تردد لإجابة السؤال ١٥ عن يعطي معلم اللغة العربية علاجاً إذا كان هناك

طلاب تقل درجاتهم عن المستوى القياسي

نمرة	إجابة	التردد	النسبة المئوية
دائماً		١٣٤	٤٨,٧%

مرارا	٨٧	٣١,٧%
أحيانا	٤١	١٤,٩%
لم يقع	١٣	٤,٧%
العدد	٢٧٥	١٠٠%

من هذا الجدول يمكن رؤيته من ٢٧٥ طلاب ، قال ١٣٤ (٤٨.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يعطي دائماً علاجات إذا كان هناك طلاب تقل درجاتهم عن المستوى القياسي. قال ٨٧ (٣١.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يعطي مرارا علاجات إذا كان هناك طلاب تقل درجاتهم عن المستوى القياسي. قال ٤١ (١٤.٩٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس يعطي أحيانا علاجات إذا كان هناك طلاب تقل درجاتهم عن المستوى القياسي. وقال ١٣ (٤.٧٪) من الطلاب أن معلم اللغة العربية في المدارس لم يقع أن يعطي علاجات إذا كان هناك طلاب تقل درجاتهم عن المستوى القياسي.

ثم يتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من هذه البيانات من الباحثة في شكل جداول. المعلمون بالحروف أ و ب و ج هم مدرسون للغة العربية من مدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تابين ، والمعلمون بالحروف د و ه هم معلمو اللغة العربية
من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ تابين، في حين أن المعلمين ذوي الأحرف ز و
ح هم معلمو اللغة العربية من مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ تابين. كالآتي:

جدول رقم ١٨ جدول كفاءة المعلم أ

	عدد	بند السؤال														اسم	نمرة	
		١ ٥	١ ٤	١ ٣	١ ٢	١ ١	١ ٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢			١
82	49	3	3	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	X	١
87	52	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	X	٢
85	51	2	4	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	4	X	٣
83	50	3	4	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	٤
87	52	3	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	4	X	٥
83	50	3	4	4	4	3	4	2	1	4	3	4	3	4	4	3	X	٦
83	50	4	4	3	3	4	3	2	1	4	4	4	4	4	3	3	X	٧
82	49	4	3	4	4	3	4	1	1	3	4	ح	4	4	3	4	X	٨
82	50	4	3	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	3	4	4	X	٩
83	46	4	4	3	3	4	3	1	1	3	3	4	3	3	4	3	X	١٠
83	49	3	4	3	4	3	4	2	1	3	4	3	4	4	3	4	X	١١
80	52	4	3	4	4	4	4	1	2	4	4	4	3	3	4	4	X	١٢
80	52	4	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	3	3	4	X	١٣
82	44	2	3	3	3	3	4	2	1	3	3	3	4	4	3	3	X	١٤
83	44	4	3	4	3	3	3	1	2	4	3	2	3	3	3	3	X	١٥

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS .

جدول رقم ١٩

83	51	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	4	4	X	١
77	45	4	4	3	3	3	3	2	2	4	3	2	3	3	3	3	X	٢
82	46	4	3	3	3	3	3	2	1	3	3	4	4	3	3	4	X	٣
87	45	4	3	4	4	3	4	2	1	3	2	2	3	3	4	3	X	٤
87	54	4	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	4	X	٥
73	44	2	3	3	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	4	3	X	٦
73	44	4	3	3	4	3	2	2	1	3	2	3	4	3	3	4	X	٧
85	55	4	4	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	X	٨
75	49	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	3	4	3	X	٩
77	50	3	3	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	4	3	4	X	١٠
75	50	3	3	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	3	X	١١
90	50	1	3	4	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	4	4	X	١٢
73	49	4	4	4	4	4	3	1	1	3	3	4	3	4	3	4	X	١٣
73	49	3	4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4	X	١٤
92	49	4	3	3	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	2	4	X	١٥
82	49	2	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	4	3	3	X	١٦
83	50	3	4	3	4	3	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	X	١٧
83	50	3	4	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	3	3	4	X	١٨
83	48	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	X	١٩
82	48	2	4	4	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	X	٢٠
82	49	3	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	3	3	4	4	X	٢١
82	50	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	3	3	X	٢٢

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS .

جدول رقم ٢١

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUB	22	73	92	1779	80,86	5,651	31,933
Valid N (listwise)	22						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم ب في نتائج الاستبيان من ٢٢ مستجيباً يبلغ متوسط قيمتها ٨٠. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل الثالث ، يمكن تصنيف كفاءة المعلم أ التربوي على أنها جيد.

استناداً إلى استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، حصل المعلم B على أقل درجة في السؤال رقم ٨ ، والذي يحتوي على أسئلة يستخدم معلم اللغة العربية معامل اللغة في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم B على أعلى الدرجات في السؤال رقم ٤ ، والذي يحتوي على أسئلة يستخدم المعلم اللغة العربية طرق التدريس التي تتوافق مع المواد التي يتم تدريسها.

جدول رقم ٢٢ جدول كفاءة المعلم

نمرة	اسم	بند السؤال														
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	X	3	3	3	4	3	4	2	2	4	2	4	4	3	4	3
٢	X	3	4	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4
٣	X	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	4
٤	X	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	4	4	3
٥	X	4	4	3	4	3	4	1	1	4	3	4	4	3	4	4
٦	X	4	4	3	4	4	3	2	1	3	4	3	4	4	4	3
٧	X	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	3	4

90	52	3	3	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	4	X	8
85	54	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	X	9
88	51	4	4	4	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	X	10
85	53	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	X	11
88	51	2	2	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	X	12
85	53	4	4	4	4	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	X	13
85	51	3	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	X	14
80	51	4	4	4	3	4	4	1	1	4	3	4	4	4	3	X	15
82	48	2	1	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	X	16
87	49	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	4	X	17
80	52	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	3	4	4	4	X	18
82	48	3	4	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	3	3	X	19
80	49	3	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	4	4	X	20
82	48	4	3	3	4	4	4	1	1	4	3	3	4	3	3	X	21
82	49	4	4	4	3	3	4	1	2	4	2	4	3	4	4	X	22
87	49	3	3	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4	3	3	X	23
85	52	4	4	4	4	4	3	1	2	4	4	3	4	3	4	X	24
83	51	4	4	4	3	3	4	2	1	4	4	3	4	4	4	X	25
87	50	4	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	X	26
83	52	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	X	27
83	50	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	X	28
82	50	3	3	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	X	29
83	49	2	4	3	4	4	2	2	2	4	4	3	3	4	4	X	30
77	50	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	3	4	4	X	31
82	46	3	3	3	4	3	3	2	2	4	3	3	3	3	3	X	32
87	49	4	3	4	4	4	4	2	2	3	2	3	4	4	3	X	33
87	52	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	3	4	X	34
73	52	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	3	4	4	X	35
73	44	3	3	3	3	4	3	1	1	4	3	3	3	3	3	X	36
85	44	2	3	3	3	3	4	1	2	4	3	3	3	3	3	X	37
75	51	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	4	3	X	38
77	45	3	3	3	3	3	2	2	2	4	4	3	4	3	3	X	39
75	46	3	3	3	4	3	3	1	1	4	4	3	4	3	4	X	40
90	45	3	4	3	4	3	3	1	1	4	3	3	3	4	3	X	41
73	54	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	X	42
73	44	3	2	3	4	3	2	1	1	4	3	4	4	3	4	X	43
92	44	3	3	3	3	3	2	1	1	4	3	4	3	4	4	X	44
82	55	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	4	4	4	X	45
83	49	4	4	4	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	4	X	46

83	50	3	3	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	3	4	4	X	٤٧
83	50	4	4	4	4	3	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	X	٤٨
82	50	4	4	4	3	3	3	2	2	4	3	4	4	3	3	4	X	٤٩
82	49	4	3	4	3	3	4	2	2	3	4	3	4	3	3	4	X	٥٠
82	49	4	3	3	4	4	4	1	1	3	3	4	3	4	4	4	X	٥١
82	49	4	4	3	4	3	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	X	٥٢
83	49	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	3	4	3	4	X	٥٣
83	50	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	3	4	3	4	X	٥٤
80	50	3	4	3	4	4	4	1	1	3	4	4	4	3	4	4	X	٥٥
80	48	3	3	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	2	3	X	٥٦
82	48	2	2	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	3	4	X	٥٧
83	49	4	4	4	4	4	2	1	1	4	2	4	3	4	4	4	X	٥٨
80	50	3	3	4	4	4	3	2	2	4	2	4	4	4	4	3	X	٥٩
80	48	4	4	4	3	3	4	1	1	4	2	3	4	4	3	4	X	٦٠
80	48	4	4	3	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	3	X	٦١
87	48	2	2	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	X	٦٢
83	52	4	4	3	4	4	4	2	2	4	3	3	4	4	4	3	X	٦٣
83	50	4	4	4	3	3	4	2	2	3	4	4	3	3	3	4	X	٦٤
82	50	3	3	3	4	4	3	2	2	4	4	3	4	4	3	4	X	٦٥
87	49	3	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	2	3	X	٦٦
90	52	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	X	٦٧
85	54	4	4	4	4	4	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	X	٦٨
88	51	3	3	4	4	4	4	1	2	4	4	3	4	3	4	4	X	٦٩
85	53	4	4	4	4	4	3	2	1	4	4	3	4	4	4	4	X	٧٠
88	51	4	4	3	3	3	4	2	1	4	4	4	4	4	4	3	X	٧١
85	53	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	X	٧٢
80	51	3	3	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	3	4	3	X	٧٣

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٢٣

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUC	73	73	92	6048	82,85	4,115	16,935
Valid N (listwise)	73						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم ج في نتائج الاستبيان من ٧٣ مستجيباً يبلغ متوسط قيمتها ٨٢,٨٥. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل الثالث ، يمكن تصنيف كفاءة المعلم ج التربوي على أنها جيد.

بناءً على استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، حصل المعلم ج على أقل درجة في السؤال رقم ٩ ، والذي تضمن أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام الوسائط الإلكترونية في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم ج على أعلى الدرجات في البند رقم ٧ ، والذي يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية المناسبة لمواد التعلم.

جدول رقم ٢٤ جدول كفاءة المعلم

	عدد	بند السؤال															اسم	نمرة
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
82	49	4	3	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	2	X	١
82	49	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	2	4	4	4	2	X	٢
85	51	4	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	4	4	4	2	X	٣
82	49	4	3	4	4	3	3	2	1	4	4	3	3	4	4	3	X	٤
82	49	4	4	3	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	2	3	X	٥

80	48	3	4	4	3	4	3	2	1	3	4	4	4	3	3	3	X	6
82	49	4	3	3	4	4	3	2	1	3	4	4	3	3	4	4	X	7
82	49	3	4	4	3	4	4	2	1	4	3	3	3	4	3	4	X	8
85	51	3	4	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	3	3	4	X	9
83	50	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	4	4	4	3	X	10
82	49	4	4	4	4	3	4	1	1	3	3	3	4	4	4	3	X	11
75	45	4	3	3	3	4	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	X	12
73	44	4	3	3	3	4	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	X	13
72	43	3	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	X	14
92	55	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	4	4	X	15
83	50	4	2	4	4	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	4	X	16
73	44	4	3	3	3	3	3	2	1	4	3	3	3	3	3	3	X	17
78	47	4	2	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	2	4	X	18
75	45	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	X	19
73	44	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	2	2	2	2	4	X	20
77	46	4	3	3	3	3	3	1	2	4	3	4	3	3	3	4	X	21
82	49	3	3	4	3	4	4	2	2	3	3	4	3	4	4	3	X	22
88	53	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	X	23
77	46	4	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	3	3	2	3	X	24
72	43	4	1	3	4	4	4	3	1	4	2	2	3	2	4	2	X	25
73	44	4	2	4	4	2	3	1	1	4	3	3	2	4	4	3	X	26
77	46	4	4	3	4	4	4	1	2	4	1	3	4	3	3	2	X	27
83	50	4	3	4	4	4	3	1	1	4	4	4	3	4	3	4	X	28
80	48	3	3	4	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	4	4	X	29
80	48	4	4	3	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	3	2	X	30
80	48	3	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	3	3	4	3	X	31
83	50	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	32
80	48	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	2	4	3	X	33
82	49	4	4	3	4	3	3	1	1	4	4	4	3	3	4	4	X	34
78	47	3	3	3	3	3	4	2	2	4	3	3	3	4	4	3	X	35
78	47	4	4	3	3	4	3	2	2	4	3	3	3	3	3	3	X	36
82	49	3	3	4	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	4	3	X	37
85	51	4	4	4	3	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	X	38
85	51	4	4	4	4	4	3	2	1	3	4	4	4	3	4	3	X	39
80	48	4	3	3	4	4	4	1	1	4	3	3	3	4	3	4	X	40
82	49	3	3	4	2	4	3	2	2	3	3	4	4	4	4	4	X	41
78	47	4	4	4	3	4	4	1	1	4	2	3	3	4	3	3	X	42
92	55	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	X	43
87	52	4	4	3	4	3	4	2	2	4	3	4	3	4	4	4	X	44

83	50	4	4	4	3	4	4	1	1	4	4	3	4	4	3	3	X	٤٥
80	48	4	3	4	4	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	2	X	٤٦
80	48	3	4	4	4	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	4	X	٤٧
82	49	4	4	3	3	4	3	1	1	4	4	2	4	4	4	4	X	٤٨
82	49	3	4	3	4	4	3	2	1	4	4	4	3	4	3	3	X	٤٩
87	52	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	X	٥٠
75	45	4	4	2	4	4	2	1	1	4	4	2	3	3	4	3	X	٥١
83	50	4	3	4	3	3	4	2	2	4	2	3	4	4	4	4	X	٥٢
90	54	4	4	4	4	4	3	2	2	4	3	4	4	4	4	4	X	٥٣
83	50	4	3	3	3	4	4	2	1	4	4	4	4	4	3	3	X	٥٤
83	50	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	٥٥
90	54	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	X	٥٦
90	54	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	3	4	4	4	X	٥٧
78	47	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	3	3	X	٥٨
78	47	3	4	3	4	3	3	1	1	4	3	3	4	3	4	4	X	٥٩

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٢٥

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUD	59	72	92	4786	81,12	4,825	23,279
Valid N (listwise)	59						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم د في نتائج الاستبيان من ٥٩ مستجيباً يبلغ

متوسط قيمتها ٨١,١٢. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل

الثالث ، يمكن تصنيف كفاءة المعلم د التربوي على أنها جيد.

استناداً إلى استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، حصل المعلم د على أقل درجة في

السؤال رقم ٨ ، والذي يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية يستخدمون معام

اللغة في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم د على أعلى الدرجات في البند رقم ٧ ، والذي

يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية المناسبة لمواد

التعلم

جدول رقم ٢٦

جدول كفاءة المعلم هـ

نمرة	اسم	بند السؤال														
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	X	3	3	3	3	3	3	2	1	3	2	3	3	3	3	3
٢	X	3	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	3	4	4	3
٣	X	4	4	4	3	3	4	2	2	4	3	4	4	3	4	4
٤	X	3	4	3	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	4	3
٥	X	4	4	4	4	4	3	2	2	3	4	4	3	4	3	4
٦	X	4	4	4	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4
٧	X	3	3	3	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	4	3
٨	X	3	3	4	4	4	4	1	1	4	1	3	4	4	4	3
٩	X	3	3	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	3	3	3
١٠	X	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4
١١	X	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4
١٢	X	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	4	4	4	3
١٣	X	3	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	3

88	53	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	2	4	X	14
77	46	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	3	3	X	10
83	50	4	3	3	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	4	4	X	16
73	44	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	X	17
77	46	4	3	3	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	18
78	47	4	3	4	3	3	4	1	1	4	3	4	4	3	3	3	X	19
80	48	2	4	3	4	4	3	1	1	4	4	3	3	4	4	4	X	20
77	46	3	4	4	4	4	4	1	1	4	3	4	2	3	3	2	X	21
83	50	4	4	4	3	3	4	1	1	4	4	4	4	2	4	4	X	22
75	45	4	4	4	3	4	3	1	1	4	2	4	4	2	1	4	X	23
85	51	4	3	4	4	3	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	X	24
80	48	4	4	4	2	4	4	2	1	3	3	3	3	4	4	3	X	25
80	48	4	1	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	4	4	4	X	26
75	45	2	4	4	4	4	3	1	1	4	4	2	4	4	2	2	X	27
80	48	4	2	4	3	3	4	1	1	4	4	3	4	4	4	3	X	28
75	45	3	4	2	4	3	4	1	1	4	4	2	4	4	3	2	X	29
83	50	4	4	3	4	4	3	1	1	4	3	3	4	4	4	4	X	30
75	45	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	3	3	4	3	3	X	31
77	46	3	4	4	3	4	4	2	1	3	2	2	3	3	4	4	X	32
80	37	1	2	3	4	2	3	1	1	4	2	2	3	3	3	3	X	33
85	32	1	2	3	2	2	2	1	1	4	1	1	4	3	3	2	X	34
77	37	1	4	1	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	3	3	X	35
75	45	1	2	4	3	4	3	1	1	3	4	4	3	4	4	4	X	36
80	48	4	3	4	4	4	4	1	1	3	2	3	3	4	4	4	X	37
78	47	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	4	4	3	3	X	38
75	45	4	3	4	4	3	3	2	1	3	3	2	3	3	3	4	X	39
78	47	4	4	3	3	4	3	1	1	4	3	4	4	3	3	3	X	40
80	51	4	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	3	4	4	X	41
88	53	4	4	4	4	4	4	2	2	4	3	2	4	4	4	4	X	42
85	51	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	3	X	43
75	45	3	3	4	4	4	3	1	1	4	2	3	3	4	3	3	X	44
77	46	4	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	X	45
85	51	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	2	4	X	46
80	48	3	3	3	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3	4	3	X	47
85	51	4	4	3	3	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	4	X	48
75	45	3	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	4	3	3	3	X	49
80	48	4	4	3	4	3	3	2	1	3	3	3	4	4	3	4	X	50
83	50	3	3	4	4	4	2	3	2	4	3	3	4	4	4	3	X	51

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٢٧

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUE	51	70	93	4104	80,47	4,734	22,414
Valid N (listwise)	51						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم ه في نتائج الاستبيان من ٥١ مستجيباً يبلغ

متوسط قيمتها ٨٠,٤٧. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل

الثالث ، يمكن تصنيف كفاءة المعلم ه التربوي على أنها جيد.

استناداً إلى استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، يحصل المعلم ه على أقل درجة في

السؤال رقم ٨ ، والذي يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام مختبرات

اللغة في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم ه على أعلى الدرجات في البند رقم ٧ ،

والذي يحتوي على أسئلة حول مدرس اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية التي

تناسب المواد التعليمية.

جدول رقم ٢٨
جدول كفاءة المعلم و

	عدد	بند السؤال															اسم	نمرة
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
80	48	1	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	X	١
70	42	3	3	4	4	3	3	2	1	4	2	3	3	3	2	2	X	٢
87	52	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	X	٣
87	52	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	X	٤
85	51	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	4	4	X	٥
95	57	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	X	٦
77	46	2	3	4	4	4	3	2	2	3	2	3	4	4	3	3	X	٧
90	54	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	2	X	٨
77	46	2	4	4	4	4	3	1	1	3	3	3	4	4	3	3	X	٩
82	49	4	4	3	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	4	3	X	١٠
85	51	4	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	X	١١
63	38	2	3	3	3	3	2	2	1	4	2	3	3	3	2	2	X	١٢
88	53	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	3	X	١٣
77	46	3	4	2	3	4	4	2	1	2	3	3	4	4	4	3	X	١٤
87	45	1	1	3	4	4	4	2	1	4	3	4	4	4	3	3	X	١٥
72	45	1	1	3	4	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	١٦
80	46	2	2	3	4	4	4	2	1	4	3	3	4	3	3	4	X	١٧
87	52	3	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	4	X	١٨
87	46	1	2	4	3	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	١٩
85	45	1	1	3	4	4	4	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	٢٠
83	52	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	X	٢١
78	52	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	X	٢٢
80	44	1	2	3	4	4	2	1	1	4	4	2	4	4	4	4	X	٢٣
82	44	1	2	3	4	4	2	1	1	4	4	2	4	4	4	4	X	٢٤
77	48	4	4	4	3	3	4	1	1	3	3	4	3	3	4	4	X	٢٥
77	45	3	4	4	3	3	4	1	1	3	4	4	3	3	2	3	X	٢٦
77	42	3	3	2	4	3	3	1	1	3	2	3	3	3	4	4	X	٢٧
77	42	3	2	2	3	3	3	1	1	3	4	3	4	4	3	3	X	٢٨
77	46	4	2	3	3	1	4	2	3	3	3	3	4	4	4	3	X	٢٩

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٢٩

Descriptive Statistics							
	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUF	29	63	95	2349	81,00	6,617	43,786
Valid N (listwise)	29						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم و في نتائج الاستبيان من ٢٩ مستجيباً يبلغ

متوسط قيمتها ٨١. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل الثالث

، يمكن تصنيف كفاءة المعلم و التربوي على أنها جيد.

استناداً إلى استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، حصل المعلم و على أقل درجة في

السؤال رقم ٨ ، والذي يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام مختبرات

اللغة في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم و على أعلى درجة في السؤال رقم ٤ ، والذي

يحتوي على أسئلة حول مدرس اللغة العربية باستخدام طرق التدريس وفقاً للمادة التي يتم

تدريسها.

جدول رقم ٣٠

جدول كفاءة المعلم ز

	عدد	بند السؤال															اسم	نمرة
		١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		
75	52	4	4	4	3	4	3	2	2	4	4	4	4	3	3	4	X	١
75	43	2	4	4	3	3	3	1	1	4	2	4	4	3	2	3	X	٢
77	48	1	4	4	3	4	3	2	1	4	2	4	4	4	4	4	X	٣
87	52	2	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	X	٤
77	52	2	4	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	X	٥
75	51	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	X	٦
87	50	2	3	4	4	4	4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	X	٧
87	47	2	4	3	4	4	3	2	2	4	2	4	4	3	3	3	X	٨
73	48	2	4	3	4	4	3	2	2	4	3	4	4	3	3	3	X	٩
73	49	3	4	4	3	4	3	2	1	4	3	3	4	4	3	4	X	١٠
80	42	2	2	4	3	3	3	1	1	4	3	2	4	3	4	3	X	١١
75	42	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	X	١٢
70	42	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	X	١٣
70	42	2	2	4	4	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	3	X	١٤
77	42	2	2	4	3	3	4	1	1	4	3	2	3	3	4	3	X	١٥
70	42	2	2	4	3	3	3	1	1	4	3	2	3	4	4	3	X	١٦
70	42	2	2	4	4	3	3	1	1	4	3	2	3	3	4	3	X	١٧
70	44	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	2	3	3	4	4	X	١٨
70	44	2	2	4	4	3	4	1	1	4	3	2	3	3	4	4	X	١٩
70	42	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	X	٢٠
70	46	4	4	3	4	4	3	1	1	4	3	2	4	4	3	2	X	٢١
70	46	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	٢٢
73	46	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	٢٣
73	46	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	٢٤
70	46	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	٢٥
77	46	2	4	4	4	4	4	1	1	4	3	3	3	3	3	3	X	٢٦

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٣١

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
GURUG	26	70	87	1941	74,65	5,425	29,435
Valid N (listwise)	26						

إن درجة الكفاءة التربوية المعلم ز في نتائج الاستبيان من ٢٦ مستجيباً يبلغ متوسط قيمتها ٧٤,٦٥. إذا تم النظر إليها استناداً إلى جدول معايير التقييم في الفصل الثالث ، يمكن تصنيف كفاءة المعلم ز التربوي على أنها مقبول.

استناداً إلى استبيان الكفاءة التربوية للمعلم ، حصل المعلم ز على أقل درجة في السؤال رقم ٨ ، والذي يحتوي على أسئلة حول مدرس اللغة العربية باستخدام مختبر اللغة في التعلم. ومع ذلك ، حصل المعلم ز على أعلى الدرجات في البند رقم ٧ ، والذي يحتوي على أسئلة حول معلمي اللغة العربية باستخدام الكتب المدرسية المناسبة لمواد التعلم.

نظراً لأن نتائج الاستبيان ستكون مرتبطة بنتائج التعلم ، يتم تحويل الدرجات إلى

القيم التالية:

جدول رقم ٣٢

درجة كفاءة التربية للمعلم بمنظر الطلبة

اسم	نمرة

82	X	1
87	X	2
85	X	3
83	X	4
87	X	5
83	X	6
83	X	7
82	X	8
82	X	9
83	X	10
83	X	11
80	X	12
80	X	13
82	X	14
83	X	15
83	X	16
77	X	17
82	X	18
87	X	19
87	X	20
73	X	21
73	X	22
85	X	23
75	X	24
77	X	25
75	X	26
90	X	27
73	X	28
73	X	29
92	X	30
82	X	31
83	X	32
83	X	33
83	X	34
82	X	35
82	X	36
82	X	37
80	X	38
80	X	39

80	X	ε.
87	X	ε1
83	X	ε2
83	X	ε3
82	X	εε
87	X	εο
90	X	ε7
85	X	εV
88	X	εΛ
85	X	ε9
88	X	ο.
85	X	ο1
85	X	ο2
80	X	ο3
82	X	οε
87	X	οο
80	X	ο7
82	X	οV
80	X	οΛ
82	X	ο9
82	X	7.
87	X	71
85	X	72
83	X	73
87	X	7ε
83	X	7ο
83	X	77
82	X	7V
83	X	7Λ
77	X	79
82	X	V.
87	X	V1
87	X	V2
73	X	V3
73	X	Vε
85	X	Vο
75	X	V7
77	X	VV
75	X	VΛ

90	X	۷۹
73	X	۸۰
73	X	۸۱
92	X	۸۲
82	X	۸۳
83	X	۸۴
83	X	۸۵
83	X	۸۶
82	X	۸۷
82	X	۸۸
82	X	۸۹
82	X	۹۰
83	X	۹۱
83	X	۹۲
80	X	۹۳
80	X	۹۴
82	X	۹۵
83	X	۹۶
80	X	۹۷
80	X	۹۸
80	X	۹۹
87	X	۱۰۰
83	X	۱۰۱
83	X	۱۰۲
82	X	۱۰۳
87	X	۱۰۴
90	X	۱۰۵
85	X	۱۰۶
88	X	۱۰۷
85	X	۱۰۸
88	X	۱۰۹
85	X	۱۱۰
82	X	۱۱۱
82	X	۱۱۲
85	X	۱۱۳
82	X	۱۱۴
82	X	۱۱۵
80	X	۱۱۶
82	X	۱۱۷

82	X	118
85	X	119
83	X	120
82	X	121
75	X	122
73	X	123
72	X	124
92	X	125
83	X	126
73	X	127
78	X	128
75	X	129
73	X	130
77	X	131
82	X	132
88	X	133
77	X	134
72	X	135
73	X	136
77	X	137
83	X	138
80	X	139
80	X	140
80	X	141
83	X	142
80	X	143
82	X	144
78	X	145
78	X	146
82	X	147
85	X	148
85	X	149
80	X	150
82	X	151
78	X	152
92	X	153
87	X	154
83	X	155
80	X	156

80	X	107
82	X	108
82	X	109
87	X	160
75	X	161
83	X	162
90	X	163
83	X	164
83	X	165
90	X	166
90	X	167
78	X	168
78	X	169
70	X	170
85	X	171
85	X	172
87	X	173
85	X	174
82	X	175
82	X	176
82	X	177
85	X	178
93	X	179
88	X	180
83	X	181
75	X	182
88	X	183
77	X	184
83	X	185
73	X	186
77	X	187
78	X	188
80	X	189
77	X	190
83	X	191
75	X	192
85	X	193
80	X	194
80	X	195

75	X	196
80	X	197
75	X	198
83	X	199
75	X	200
77	X	201
80	X	202
85	X	203
77	X	204
75	X	205
80	X	206
78	X	207
75	X	208
78	X	209
80	X	210
88	X	211
85	X	212
75	X	213
77	X	214
85	X	215
80	X	216
85	X	217
75	X	218
80	X	219
83	X	220
80	X	221
70	X	222
87	X	223
87	X	224
85	X	225
95	X	226
77	X	227
90	X	228
77	X	229
82	X	230
85	X	231
63	X	232
88	X	233
77	X	234

87	X	230
72	X	237
80	X	237
87	X	238
87	X	239
85	X	240
83	X	241
78	X	242
80	X	243
82	X	244
77	X	245
77	X	247
77	X	247
77	X	248
77	X	249
75	X	250
75	X	251
77	X	252
87	X	253
77	X	254
75	X	255
87	X	257
87	X	257
73	X	258
73	X	259
80	X	260
75	X	261
70	X	262
70	X	263
77	X	264
70	X	265
70	X	267
70	X	267
70	X	268
70	X	269
70	X	270
70	X	271
73	X	272
73	X	273

70	X	٢٧٤
77	X	٢٧٥

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
X	275	63,00	95,00	22252,00	80,9164	5,31870	28,289
Valid N (listwise)	275						

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن العينات المأخوذة كانت ٢٧٥ في ٣

مدارس من تابين. القيمة الدنيا والقصوى للكفاءة التربوية للمعلمين هي ٦٣ و ٩٥. من

المعروف أيضًا أن متوسط القيمة هو ٨٠.٩١ . إذا تم النظر إليها استنادًا إلى جدول

معايير التقييم، يمكن تصنيف كفاءة المعلم ز التربوي على أنها جيد.

٢. نتائج الطلاب في مدارس الثانوية الحكومية تابين

بيانات نتائج تعلم الطلاب (متغير ص) التي تم الحصول عليها من درجات بطاقة

تقرير الفصل الدراسي الفردي لطلاب مدارس الثانوية الحكومية الثانوية تابين. ثم يتم

عرض النتائج التي تم الحصول عليها من هذه البيانات من قبل الباحثين في شكل

جداول. كالاتي:

جدول رقم ٣٥

	اسم	نمرة
81	Y	١
81	Y	٢
85	Y	٣
81	Y	٤
81	Y	٥
80	Y	٦
82	Y	٧
81	Y	٨
80	Y	٩
83	Y	١٠
80	Y	١١
82	Y	١٢
79	Y	١٣
79	Y	١٤
82	Y	١٥
85	Y	١٦
83	Y	١٧
82	Y	١٨
76	Y	١٩
74	Y	٢٠
72	Y	٢١
92	Y	٢٢
83	Y	٢٣
73	Y	٢٤
79	Y	٢٥
75	Y	٢٦
74	Y	٢٧
77	Y	٢٨
82	Y	٢٩
88	Y	٣٠
77	Y	٣١

72	Y	۳۲
73	Y	۳۳
72	Y	۳۴
84	Y	۳۵
80	Y	۳۶
80	Y	۳۷
85	Y	۳۸
89	Y	۳۹
80	Y	۴۰
82	Y	۴۱
79	Y	۴۲
92	Y	۴۳
86	Y	۴۴
83	Y	۴۵
79	Y	۴۶
80	Y	۴۷
82	Y	۴۸
82	Y	۴۹
87	Y	۵۰
76	Y	۵۱
83	Y	۵۲
91	Y	۵۳
84	Y	۵۴
84	Y	۵۵
91	Y	۵۶
81	Y	۵۷
90	Y	۵۸
87	Y	۵۹
86	Y	۶۰
86	Y	۶۱
85	Y	۶۲
86	Y	۶۳
87	Y	۶۴
87	Y	۶۵
84	Y	۶۶
88	Y	۶۷
83	Y	۶۸
80	Y	۶۹
85	Y	۷۰

81	Y	V1
83	Y	V2
76	Y	V3
79	Y	V4
81	Y	V5
79	Y	V6
82	Y	V7
82	Y	V8
82	Y	V9
86	Y	Λ0
83	Y	Λ1
87	Y	Λ2
88	Y	Λ3
81	Y	Λ4
86	Y	Λ5
83	Y	Λ6
84	Y	Λ7
83	Y	Λ8
84	Y	Λ9
86	Y	90
85	Y	91
83	Y	92
82	Y	93
80	Y	94
86	Y	95
86	Y	96
84	Y	97
86	Y	98
86	Y	99
77	Y	100
82	Y	101
84	Y	102
83	Y	103
85	Y	104
84	Y	105
79	Y	106
89	Y	107
83	Y	108
77	Y	109

82	Y	110
82	Y	111
86	Y	112
85	Y	113
84	Y	114
87	Y	115
83	Y	116
83	Y	117
81	Y	118
84	Y	119
77	Y	120
81	Y	121
86	Y	122
86	Y	123
73	Y	124
73	Y	125
85	Y	126
76	Y	127
77	Y	128
75	Y	129
89	Y	130
74	Y	131
74	Y	132
92	Y	133
82	Y	134
84	Y	135
83	Y	136
84	Y	137
82	Y	138
82	Y	139
82	Y	140
82	Y	141
83	Y	142
84	Y	143
80	Y	144
80	Y	145
81	Y	146
84	Y	147
80	Y	148

80	Y	149
80	Y	150
86	Y	151
83	Y	152
83	Y	153
82	Y	154
86	Y	155
89	Y	156
85	Y	157
88	Y	158
85	Y	159
88	Y	160
85	Y	161
85	Y	162
80	Y	163
81	Y	164
87	Y	165
80	Y	166
81	Y	167
80	Y	168
81	Y	169
82	Y	170
86	Y	171
85	Y	172
84	Y	173
87	Y	174
83	Y	175
83	Y	176
81	Y	177
84	Y	178
77	Y	179
81	Y	180
86	Y	181
86	Y	182
73	Y	183
73	Y	184
85	Y	185
76	Y	186
77	Y	187

75	Y	188
89	Y	189
74	Y	190
74	Y	191
92	Y	192
82	Y	193
84	Y	194
83	Y	195
84	Y	196
82	Y	197
82	Y	198
82	Y	199
82	Y	200
83	Y	201
84	Y	202
80	Y	203
80	Y	204
81	Y	205
84	Y	206
80	Y	207
80	Y	208
80	Y	209
86	Y	210
83	Y	211
83	Y	212
82	Y	213
86	Y	214
89	Y	215
85	Y	216
88	Y	217
85	Y	218
88	Y	219
85	Y	220
75	Y	221
76	Y	222
74	Y	223
73	Y	224
74	Y	225
74	Y	226

74	Y	۲۲۷
75	Y	۲۲۸
74	Y	۲۲۹
74	Y	۲۳۰
78	Y	۲۳۱
74	Y	۲۳۲
73	Y	۲۳۳
82	Y	۲۳۴
75	Y	۲۳۵
74	Y	۲۳۶
75	Y	۲۳۷
75	Y	۲۳۸
75	Y	۲۳۹
74	Y	۲۴۰
75	Y	۲۴۱
75	Y	۲۴۲
78	Y	۲۴۳
73	Y	۲۴۴
75	Y	۲۴۵
74	Y	۲۴۶
74	Y	۲۴۷
75	Y	۲۴۸
72	Y	۲۴۹
77	Y	۲۵۰
73	Y	۲۵۱
81	Y	۲۵۲
82	Y	۲۵۳
78	Y	۲۵۴
81	Y	۲۵۵
80	Y	۲۵۶
76	Y	۲۵۷
72	Y	۲۵۸
73	Y	۲۵۹
84	Y	۲۶۰
81	Y	۲۶۱
72	Y	۲۶۲
75	Y	۲۶۳
82	Y	۲۶۴
73	Y	۲۶۵

73	Y	٢٦٦
74	Y	٢٦٧
75	Y	٢٦٨
76	Y	٢٦٩
76	Y	٢٧٠
73	Y	٢٧١
73	Y	٢٧٢
72	Y	٢٧٣
74	Y	٢٧٤
75	Y	٢٧٥

ثم تتم معالجة البيانات التي تم جمعها وتقديمها لإبلاغ المتوسط والتباين والانحراف

المعياري. للحصول على البيانات الإحصائية ، استخدم الباحثون برنامج SPSS.

جدول رقم ٣٦

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
Y	275	72,00	92,00	22276,00	81,0036	4,83562	23,383
Valid N (listwise)	275						

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن العينات المأخوذة كانت ٢٧٥

طلاب في المدارس الثانوية الحكومية بتباين. الحد الأدنى والأقصى لقيمة مخرجات تعلم

الطلاب هما ٧٢ و ٩٢. يعرف أيضا أن متوسط القيمة هو ٨١. إذا تم النظر إليها

استناداً إلى جدول معايير التقييم، يمكن تصنيف كفاءة المعلم ز التربوي على أنها مقبول.

ب. تحليل البيانات

١. كفاءة التربية للمعلم و علاقتها بنتائج الطلبة بالمدارس الثانوية الإسلامية

الحكومية تابين

البيانات التي يتم تقييمها على أنها بيانات متغيرة مستقلة هي الكفاءة التربوية للمعلم (X) باستخدام استبيان كأداة بحثية ، ونتائج التعلم المتغيرة للطالب المتغير في الدراسات العربية (Y) باستخدام بطاقات تقرير الفصل الدراسي الفردي كأداة بحثية لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين المتغير X (الكفاءة التربوية مدرس) مع متغير Y (نتائج الطلاب) في المدارس الثانوية الحكومية تابين.

سيتم عرض النتائج التي تم الحصول عليها من هذه البيانات الباحثة في شكل جداول. علاوة على ذلك، تتم معالجة البيانات التي تم جمعها من خلال إيجاد معامل الارتباط ، ومعامل التحديد والانحدار. للحصول على البيانات الإحصائية، استخدم الباحثة برنامج SPSS.

ستقدم الباحثة علاقة بين الكفاءة التربوية المعلم و نتائج الطلاب شامة. يحسب ما يلي علاقة بين الكفاءة التربوية المعلم و نتائج الطلاب.

جدول رقم ٤٦
Correlations

		X	Y
X	Pearson Correlation	1	,220**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	275	275
Y	Pearson Correlation	,220**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	275	275

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

٢. اختبار دلالة

استنادًا إلى حساب معامل الارتباط بين الكفاءة التربوية المعلم و نتائج الطلاب في الدراسات العربية ، فإن عدد البحث هو ٢٢٠.٠٠. ثم يتم مقارنة عدد r بالجدول r . الشرط هو أنه إذا كان عدد r أصغر من جدول r ، فسيتم قبول H_0 ، ويتم رفض H_a . ولكن على العكس من ذلك ، إذا كان عدد r أكبر من جدول r ، فسيتم قبول H_a . وبالتالي ، إذا قارنت قيمة الحساب r مع الجدول r ، من خلال أخذ مستوى دلالة ٥٪ ، فستكون نتيجة حساب الحساب $r < \text{الجدول } r = ٢٢٠,٠ < ١١٣,٠$. شريطة أنه إذا كان عدد r أكبر من جدول r ، فسيتم قبول H_a (هناك علاقة). قيمة الارتباط هذه إذا تم تفسيرها على قيمة تفسير معامل الارتباط ، يمكن تصنيفها على أنها مستوى منخفض من العلاقة.

جدول رقم ٤٧

فاصلة المعملة

درجة الارتباط

0,00-0,199	ضعيف جدا
0,20-0,399	ضعيف
0,40-0,599	متوسط
0,60-0,799	قوي
0,80-1,000	قوي جد

٣. إختبار المعامل التحديد

علاوة على ذلك ، لتحديد حجم مساهمة الكفاءة التربوية المعلم (المتغير X) و نتائج الطلاب في الدراسات العربية (المتغير Y) يمكن تحديده من خلال صيغة تحديد معامل التحديد على النحو التالي :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

$$= 0,220^2 \times 100\%$$

$$= 0,048 \times 100\%$$

$$= 4,8\%$$

مع الحساب أعلاه، فإن العامل المحدد هو ٤.٨ ٪. وهذا يعني أن علاقة الكفاءة التربوية للمعلمين بنتائج تعلم الطلاب هي ٤.٨ ٪ وال ٩٥.٢ ٪ المتبقية تحددتها عوامل أخرى.

٤. إختبار t

الاختبار المتقدم هو اختبار أهمية يعمل على اختبار الفرضيات التي صيغت في هذه الدراسة ، ونتائج لحظة المنتج تم اختباره بواسطة الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n} - 2}{\sqrt{1 - r^2}}$$

$$t = \frac{0,220\sqrt{275} - 2}{\sqrt{1 - 0,220^2}}$$

$$t = \frac{0,220\sqrt{273}}{\sqrt{1 - 0,048}}$$

$$t = \frac{0,220 \times 16,522}{0,952}$$

$$t = 3,817$$

بناءً على إختبار t ، فإن القيمة المحسوبة لـ t هي ٣,٨١٧ عند مستوى أهمية ٩٥ ٪ أو α

0.05 = dk = n - ٢ = ٢٧٥ - ٢ = ٢٧٣ من قائمة القيم المئوية لتوزيع t التي تم

الحصول عليها بواسطة قيمة t في الجدول هي ١,٦٥٠. لأن قيمة t أكبر من جدول t

، وهو $٣,٨١٧ < ١,٦٥٠$ بحيث يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a .

٥. إختبار الانحدار

الاختبار التالي هو حساب معادلة الانحدار. يمكن استخدام معادلات الانحدار

لمعرفة مدى ارتفاع قيمة المتغير التابع عند معالجة المتغير المستقل. يمكن حساب معادلة

الانحدار باستخدام الصيغة التالية:

$$Y' = a + b X$$

حتى تتمكن من إيجاد انحدار ، يجب أولاً حساب أ و ب. على أساس العد مع

تطبيق spss يمكن معرفة قيمة $a = 64.79$ و $b = 0.356$ معادلة الانحدار المستخدمة

للتنبؤ بالعلاقة بين الكفاءة التربوية للمعلم ونتائج تعلم الطلاب هي:

$$Y' = 64,79 + 0,200 X.$$