

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details	
Name	: Jamilah
Place and Date of Birth	: Samuda, 19 April 1997
Gender	: Female
Marital Status	: Single
Religion	: Islam
Nationality	: Indonesia
Parents	: Kaseran and Salamah
Sibling	: Hikmah
II. Formal Educational Background	
2002-2008	: State Elementary School of Samuda 1 (SDN Samuda 1)
2008-2011	: State Islamic Junior High School of Habirau (MtsN Habirau)
2011-2014	: State Islamic Senior High School of Negara (MAN Negara)
2014-2020	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin
III. Organization Experience	
2015-2016	: Member of LPPQ UIN Antasari Banjarmasin

APPENDIX I

1. Translation of Surah Al Baqarah verse 284:

Sahih International

To Allah belongs whatever is in the heavens and whatever is in the earth. Whether you show what is within yourselves or conceal it, Allah will bring you to account for it. Then He will forgive whom He wills and punish whom He wills, and Allah is over all things competent.

2. Translation of Surah Al Hasyr verse 18:

Sahih International

O you who have believed, fear Allah . And let every soul look to what it has put forth for tomorrow - and fear Allah . Indeed, Allah is Acquainted with what you do.

APPENDIX II

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN I PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA INGGRIS SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH

I. KELAYAKAN ISI

<p>Komponen kelayakan isi mencakup tiga sub-komponen, yaitu kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, keakuratan materi, dan materi pendukung pembelajaran.</p>	
A.	KESESUAIAN URAIAN MATERI DENGAN KI DAN KD
1.	KELENGKAPAN MATERI
	<p>Deskripsi:</p> <p>Buku teks pelajaran wajib berisi dan menuntut peserta didik mengeksplorasi sekurang-kurangnya teks-teks lazim digunakan dalam komunikasi bahasa Inggris untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memahami dan menghasilkan ungkapan-ungkapan dalam menunaikan fungsi-fungsi komunikasi antarpribadi, secara lisan dan tertulis, untuk berinteraksi dengan lingkungannya sesuai dengan konteks komunikasinya. Secara rinci, cakupan materi pada masing-masing kelas adalah sebagai berikut:</p>
	<p>Kelas XI</p> <p>Ungkapan-ungkapan untuk melaksanakan berkomunikasi interpersonal dengan guru dan teman secara santun dan penuh kepedulian.</p> <p>Ungkapan untuk mengungkapkan pengalaman dan berkomunikasi secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dalam: menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan untuk menyarankan untuk/tidak melakukan sesuatu dengan penjelasan; menyatakan dan menanyakan tentang: benda, tindakan/kegiatan/kejadian, pengandaian terjadinya/dilakukannya sesuatu yang tidak nyata pada waktu lampau/kini melalui teks <i>leaflet</i>, <i>banner</i>, dan <i>factual report</i>.</p> <p>Teks-teks fungsional pendek, resmi dan tak resmi, seperti <i>leaflet</i>, <i>proverb</i>, <i>riddle</i>, <i>poem</i> dan <i>banner</i> yang digunakan dalam berkomunikasi fungsional yang menunjukkan perilaku penuh tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai.</p>

	<p>Kelas XII</p> <p>Ungkapan-ungkapan untuk melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman secara santun dan penuh kepedulian.</p> <p>Ungkapan untuk mengungkapkan pengalaman dan berkomunikasi secara jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dalam: menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan untuk: mendapatkan persetujuan, dan menawarkan barang dan jasa; menyatakan dan menanyakan tentang: benda disertai pewatas berupa fakta, modalitas terkait dengan tindakan/keadaan yang dilakukan di waktu lampau, keterkaitan antara keadaan benda dengan pengaruhnya, keterkaitan waktu antar tindakan/kejadian, ketetapan terjadinya sesuatu dalam kondisi apapun, persyaratan terjadinya/dilakukannya sesuatu melalui teks anekdot, <i>discussion, review, wise words</i> dan <i>poems</i>.</p> <p>Teks-teks fungsional pendek, resmi dan tak resmi yang digunakan dalam berkomunikasi fungsional yang menunjukkan perilaku penuh tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai.</p>
2.	KEDALAMAN MATERI
	a. Paparan (<i>exposure</i>)
	<p>Deskripsi:</p> <p>Untuk pembelajaran setiap jenis teks, buku teks wajib berisi dan menuntut peserta didik mengeksplorasi cukup banyak teks yang relevan dengan kehidupan peserta didik sehari-hari dengan tujuan untuk pembiasaan terhadap jenis teks ybs., terutama pada segi isi pesannya, sikap sosial dan sikap spiritual yang relevan dengan teks-teks tersebut dengan cara penyampaian yang alami.</p>
	b. Retensi aturan pembentukan teks
	<p>Deskripsi:</p> <p>Untuk pembelajaran setiap jenis teks, buku teks wajib berisi bimbingan agar peserta didik mendapatkan pemahaman eksplisit tentang ketiga unsur pembentukan jenis teks ybs. (yaitu, fungsi sosial, unsur dan struktur makna, dan fitur linguistik), pada saat peserta didik sudah terbiasa berinteraksi tentang isi pesan yang dikandung pada jenis teks ybs., sikap sosial dan sikap spiritual yang relevan dengan teks-teks tersebut.</p>
	c. Produksi

	<p>Deskripsi:</p> <p>Untuk pembelajaran setiap jenis teks, buku teks wajib berisi bimbingan agar peserta didik menghasilkan teks lisan dan/atau tertulis untuk mencapai fungsi sosial yang relevan dengan jenis teks ybs., dengan memperhatikan kedua unsur lainnya (yaitu, unsur dan struktur makna, dan fitur linguistik), pada saat peserta didik sudah memiliki pemahaman eksplisit tentang ketiga unsur pembentukan teks tsb., sikap sosial dan sikap spiritual yang relevan dengan teks-teks tersebut.</p>
	<p>d. Ekstensi</p>
	<p>Deskripsi:</p> <p>Untuk pembelajaran setiap jenis teks, buku teks wajib berisi bimbingan agar peserta didik melakukan kegiatan-kegiatan yang mengembangkan teks lisan dan/atau tertulis yang telah mereka kuasai untuk mencapai tingkat penguasaan yang lebih tinggi dalam mewujudkan fungsi sosial yang relevan dengan jenis teks ybs., dengan memperhatikan kedua unsur lainnya (yaitu, unsur dan struktur makna, dan fitur linguistik), pada saat peserta didik sudah memiliki pemahaman eksplisit tentang ketiga unsur pembentukan teks tsb., sikap sosial dan sikap spiritual yang relevan dengan teks-teks tersebut.</p>
B.	KEAKURATAN MATERI
3.	Fungsi sosial
	<p>Deskripsi:</p> <p>Teks-teks yang diberikan di dalam buku maupun hasil eksplorasi peserta didik diarahkan pada pencapaian fungsi sosial yang terkait dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>(1) Komunikasi interpersonal: untuk menjalin hubungan antarpribadi (melalui teks-teks interpersonal) dan teks fungsi alat komunikasi dalam rangka memenuhi kebutuhan hidup (melalui teks-teks transaksional). Kedalaman materi masing-masing fungsi sosial minimal sesuai dengan cakupan di Kelas X, XI, dan XII.</p> <p>(2) Komunikasi transaksional: meminta/memberi jasa/barang/fakta/pendapat, yang terkait dengan kehidupan peserta didik sehari-hari serta mata pelajaran lain, secara lisan dan tertulis.</p> <p>(3) Komunikasi fungsional: memerankan fungsi khusus dalam teks fungsional pendek dan monolog yang terkait dengan masing-masing jenis teks berikut:</p> <p>(a) <i>Recount</i> berfungsi memaparkan pengalaman pribadi seperti cerita sukses, biografi, pengalaman tak terlupakan, proses</p>

	<p>kejadian, dsb.</p> <p>(b) <i>Narrative</i> berfungsi menghibur dan mengajarkan nilai-nilai luhur.</p> <p>(c) <i>Procedure</i> berfungsi memberikan petunjuk mengerjakan atau melakukan sesuatu, seperti instruksi melaksanakan tugas, manual, resep, peringatan, dsb.</p> <p>(d) <i>Descriptive</i> berfungsi memerikan, mengidentifikasi, membedakan, menawarkan, memuji, mengkritik, dsb., benda/orang/binatang.</p> <p>(e) <i>News item</i> berfungsi memberitakan kepada pembaca, pendengar atau penonton tentang peristiwa-peristiwa atau kejadian-kejadian yang dipandang penting atau layak diberitakan.</p>
<p>4.</p>	<p>Unsur dan Struktur Makna</p> <p>Deskripsi:</p> <p>Teks-teks yang diberikan di dalam buku teks maupun hasil eksplorasi peserta didik diarahkan pada pengembangan kemampuan berpikir runtut dan sistematis.</p> <p>(1) Dalam teks-teks interpersonal dan transaksional, unsur-unsur ini minimal meliputi kegiatan interaktif yang terdiri atas inisiasi/prakarsa berkomunikasi dan respon berupa permintaan dan pemberian informasi/barang/jasa.</p> <p>(2) Dalam teks-teks fungsional pendek dan monolog, minimal mencakup unsur-unsur makna yang terdapat dalam masing-masing teks fungsional pendek dan jenis teks monolog berikut ini.</p> <p>(a) <i>Recount</i> meliputi sekurang-kurangnya orientasi dan serangkaian kegiatan/kejadian yang disampaikan secara kronologis.</p> <p>(b) <i>Narrative</i> meliputi sekurang-kurangnya orientasi, komplikasi, dan solusi.</p> <p>(c) <i>Procedure</i> meliputi sekurang-kurangnya langkah-langkah melaksanakan suatu pekerjaan, dengan atau tanpa menyebutkan secara eksplisit benda-benda yang diperlukan.</p> <p>(d) <i>Descriptive</i> meliputi sekurang-kurangnya unsur-unsur yang terdapat pada orang/benda/binatang serta deskripsi masing-masing (al., sifat, perilaku, tindakan) yang dianggap perlu disampaikan untuk memerankan fungsi sosial yang dimaksud.</p>

	<p>(e) <i>News item</i> meliputi sekurang-kurangnya kejadian inti, elaborasi, dan sumber informasi.</p> <p>(f) <i>Report</i> meliputi sekurang-kurangnya ciri-ciri umum dari orang/benda/binatang (sifat, perilaku, tindakan), dengan atau tanpa menyebutkan secara eksplisit pernyataan umum berupa definisi atau klasifikasi.</p> <p>(g) <i>Analytical exposition</i> meliputi sekurang-kurangnya pendapat/asumsi penulis/pembicara dan argumentasi analitis yang mendukung.</p> <p>(h) <i>Hortatory exposition</i> meliputi sekurang-kurangnya pendapat/asumsi penulis/pembicara, argumentasi analitis yang mendukung, dan rekomendasi.</p> <p>(i) <i>Explanation</i> meliputi sekurang-kurangnya uraian umum, penjelasan proses, dan penutup.</p> <p>(j) <i>Discussion</i> meliputi sekurang-kurangnya isu yang dibahas, sekurang-kurangnya dua pandangan yang berbeda, dan kesimpulan.</p> <p>(k) <i>Review</i> meliputi sekurang-kurangnya orientasi, evaluasi, dan tafsiran penulis/pembicara.</p>
5.	Fitur Linguistik
	<p>Deskripsi:</p> <p>Teks-teks yang diberikan di dalam buku teks maupun hasil eksplorasi peserta didik diarahkan pada pengembangan kemampuan berkomunikasi dengan kualitas kebahasaan yang akurat dan berterima, sesuai dengan konteks komunikatif yang sedang berlangsung serta jenis teks yang digunakan dalam rangka mencapai setiap fungsi sosial yang dimaksud.</p>
C.	MATERI PENDUKUNG PEMBELAJARAN
6.	Kemutakhiran
	a. Relevansi materi dan sumber rujukan
	<p>Deskripsi:</p> <p>Bahan ajar (teks, tabel, gambar, lampiran, dll.) dan pengalaman belajar untuk setiap jenis teks diambil dari sumber-sumber yang relevan dengan topik yang dibahas.</p>

	b. Kemutakhiran materi dan sumber rujukan
	<p>Deskripsi: Bahan ajar (teks, tabel, gambar, lampiran, dll.) dan pengalaman belajar diambil dari sumber-sumber yang mutakhir tentang topik yang dibahas.</p>
7.	Pengembangan kecakapan hidup
	<p>Deskripsi: Teks dan tindak komunikatif memotivasi peserta didik untuk melakukan beberapa hal untuk pengembangan kecakapan hidup, sbb.:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) kecakapan personal: mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri dan orang lain, serta mengembangkan diri sebagai pribadi mandiri, makhluk sosial, dan makhluk ciptaan Tuhan; (b) kecakapan sosial: bekerjasama, toleran, menghargai kesetaraan jender, perdamaian, dan anti kekerasan dalam berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain; (c) kecakapan akademik: menggali dan memanfaatkan informasi, menyelesaikan masalah, dan membuat keputusan dalam kerja ilmiah; (d) kecakapan vokasional: memiliki kemampuan, sikap, dan keterampilan yang diperlukan untuk melakukan pekerjaan/profesi tertentu.
8.	Pengembangan wawasan kebhinekaan
	<p>Deskripsi: Teks dan tindak komunikatif memotivasi peserta didik untuk melakukan beberapa hal untuk pengembangan sikap kebhinekaan, sbb.:</p> <ul style="list-style-type: none"> (a) penghargaan terhadap keanekaragaman budaya dan kemajemukan masyarakat, yang meliputi berbagai nilai budaya dan kearifan lokal, nasional, dan global; (b) kesadaran akan potensi dan kekayaan daerah untuk mempromosikan potensi/kekayaan lokal dan nasional; (c) apresiasi terhadap nilai-nilai demokrasi yang sesuai dengan konteks sosial-budaya setempat; (d) Pemahaman terhadap wawasan kebangsaan untuk mengembangkan rasa cinta terhadap tanah air, bangsa, dan negara.

II. KELAYAKAN PENYAJIAN

Komponen kelayakan penyajian mencakup tiga sub-komponen, yaitu teknik penyajian, penyajian pembelajaran, dan kelengkapan penyajian.	
A.	TEKNIK PENYAJIAN
9.	Sistematika
	Deskripsi: Materi dan tugas disajikan dalam bentuk teks, tindak komunikatif, ilustrasi dan lambang dengan menggunakan pola dan urutan yang teratur sesuai dengan karakteristik materi, minimal terdiri atas Pendahuluan, Isi, dan Penutup.
10.	Keseimbangan antarbab
	Deskripsi: Materi dan tugas disajikan dalam bentuk teks, tindak komunikatif, ilustrasi dan lambang secara seimbang dalam setiap bab.
B.	PENYAJIAN PEMBELAJARAN
11.	Keterpusatan pada peserta didik
	Deskripsi: Penyajian materi, pengalaman belajar, dan tugas mendorong terjadinya interaksi dalam bahasa Inggris antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan lingkungan yang lebih luas.
12.	Keterpusatan pada scientific approach dan model pembelajaran <i>discovery learning</i> , dan <i>project-based learning</i>
	Deskripsi: Penyajian materi, pengalaman belajar, dan tugas peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan menemukan jawaban atas suatu permasalahan dengan langkah-langkah: a). mengamati <i>fenomenon</i> untuk mengidentifikasi masalah yang ingin diketahui, b). merumuskan pertanyaan, c). mengumpulkan data atau informasi dengan berbagai teknik, d). menganalisis data atau informasi untuk menarik kesimpulan, dan e). mengomunikasikan kesimpulan.

13.	Mengembangkan prakarsa, kreativitas, dan cara berpikir kritis peserta didik
	Deskripsi: Penyajian materi dan pengalaman belajar, dan tugas mendorong peserta didik untuk melakukan berbagai kegiatan komunikatif lisan dan tulis atas prakarsa sendiri secara kreatif dan kritis.
14.	Mengembangkan kemandirian belajar
	Deskripsi: Penyajian materi dan pengalaman belajar, dan tugas mendorong peserta didik untuk bertanggung jawab atas proses belajarnya sendiri
15.	Mengembangkan kemampuan untuk refleksi/evaluasi diri
	Deskripsi: Penyajian materi dan pengalaman belajar, dan tugas mendorong siswa untuk mengenali keberhasilan dan kekurangan mereka dalam melaksanakan kegiatan belajar dan berkomunikasi.
C.	KELENGKAPAN PENYAJIAN
16.	Bagian Pendahuluan
	Deskripsi: (a) Prakata: informasi yang mengantarkan pembaca untuk mengetahui tujuan penulis buku, ucapan terima kasih, dan harapan (b) Daftar isi: daftar yang memuat informasi yang memudahkan peserta didik untuk mencari dan menemukan bab, subbab, serta topik yang ada di dalamnya
17.	Bagian Isi
	Deskripsi: a) Pendahuluan: pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran, sistematika buku, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi peserta didik. b) Beban belajar: beban belajar yang merupakan inti dari isi buku teks terdiri atas tiga unsur yaitu tatap muka, latihan terstruktur, dan kegiatan mandiri. c) Rujukan: teks, tabel, gambar mempunyai identitas berupa judul, nomer urut gambar/tabel, dan rujukan.

	<p>d) Rangkuman dan refleksi: rangkuman merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas, jelas, dan memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab dan pengalaman belajar yang telah dilaluinya. Refleksi memuat simpulan sikap dan prilaku yang harus diteladani.</p>
18.	Bagian Penyudah
	<p>Deskripsi:</p> <p>(a) Glosarium: glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks dengan penjelasan arti istilah tersebut dan ditulis secara alfabetis.</p> <p>(b) Daftar pustaka: daftar buku yang digunakan sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit.</p> <p>(c) Indeks (subjek dan pengarang): indeks subjek merupakan daftar kata-kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan, indeks pengarang merupakan daftar pengarang yang karyanya digunakan dalam materi diikuti oleh nomor halaman kemunculan</p>

APPENDIX III

DESKRIPSI BUTIR INSTRUMEN 2 PENILAIAN BUKU TEKS PELAJARAN BAHASA INGGRIS KELOMPOK PEMINATAN SEKOLAH MENENGAH ATAS/MADRASAH ALIYAH

I. KELAYAKAN PENYAJIAN

A. Teknik Penyajian

Butir 1	Konsistensi sistematika penyajian
Deskripsi	Sistematika penyajian disampaikan secara jelas, fokus, dan taat asas dalam setiap bab, yakni ada bagian pendahuluan (berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran, sistematika buku, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi peserta didik), bagian isi (uraian, wacana, pelatihan, ilustrasi, gambar, dan pendukung lain), serta bagian penutup (rangkuman, ringkasan), serta relevan dengan pokok bahasan sehingga mampu membangkitkan rasa senang siswa dalam belajar.
Butir 2	Keruntutan konsep
Deskripsi	Uraian, latihan, contoh dalam hal materi kebahasaan dan kesastraan yang disajikan memiliki hubung-kait satu dengan yang lain sehingga peserta didik mampu mengaplikasikan konsep-konsep dasar keilmuan secara terintegrasi dan holistik.
Butir 3	Keseimbangan antarbab
Deskripsi	Uraian substansi antarbab tecermin dalam jumlah halaman, proporsional dengan mempertimbangkan KI dan KD yang didukung dengan beberapa pelatihan, contoh, ilustrasi, atau gambar secara seimbang sesuai dengan kebutuhan masing-masing pokok bahasan.

B. Penyajian Pembelajaran

Butir 4	Keterpusatan pada peserta didik
Deskripsi	Penyajian materi menempatkan peserta didik sebagai subjek pembelajaran sehingga uraian dalam buku perlu didukung oleh kegiatan yang mampu membentuk kemandirian belajar peserta didik, misalnya dengan tugas-tugas mandiri. Penyajian materi bersifat interaktif dan partisipatif yang memotivasi peserta didik terlibat secara mental dan emosional dalam pencapaian KI dan KD sehingga peserta didik termotivasi untuk belajar secara komprehensif tentang berbagai persoalan kebahasaan dan kesastraan.
Butir 5	Merangsang metakognisi peserta didik
Deskripsi	Penyajian materi dapat mengembangkan motivasi belajar siswa dan merangsang peserta didik untuk berpikir kreatif tentang apa, mengapa, dan bagaimana mempelajari materi pelajaran dengan rasa senang dalam mengembangkan kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial.
Butir 6	Merangsang daya imajinasi, kreasi, dan berpikir kritis peserta didik
Deskripsi	Penyajian materi dapat merangsang daya imajinasi dan kreasi berpikir peserta didik melalui ilustrasi, analisis kasus, dan latihan dalam mengembangkan kompetensi pengetahuan dan kompetensi keterampilan.

C. Kelengkapan Penyajian

Butir 7	Bagian pendahuluan
Deskripsi	Bagian pendahuluan terdiri atas: (a) Prakata : informasi yang mengantarkan pembaca untuk mengetahui tujuan penulis buku, ucapan terima kasih, dan harapan (b) Daftar isi : daftar yang memuat informasi yang memudahkan peserta didik untuk mencari dan menemukan bab, subbab, serta topik yang ada di dalamnya
Butir 8	Bagian isi
Deskripsi	Bagian isi terdiri atas: (a) Pendahuluan : pengantar pada awal buku berisi tujuan penulisan buku teks pelajaran, sistematika buku, cara belajar yang harus diikuti, serta hal-hal lain yang dianggap penting bagi peserta didik.

	<p>(b) Rujukan: teks, tabel, gambar mempunyai identitas berupa judul, nomor urut gambar/tabel, dan rujukan.</p> <p>(c) Rangkuman dan refleksi: rangkuman merupakan konsep kunci bab yang bersangkutan yang dinyatakan dengan kalimat ringkas, jelas, dan memudahkan peserta didik memahami keseluruhan isi bab. Refleksi memuat simpulan sikap dan perilaku yang harus diteladani.</p> <p>(d) Pelatihan: latihan, kegiatan mandiri, dan evaluasi untuk pencapaian kompetensi sesuai dengan KI dan KD</p>
Butir 9	Bagian penyudah
Deskripsi	<p>Bagian penyudah terdiri atas:</p> <p>(a) Glosarium: glosarium berisi istilah-istilah penting dalam teks, gambar, dan ilustrasi dengan penjelasan arti istilah tersebut dan ditulis secara alfabetis.</p> <p>(b) Daftar pustaka: daftar buku yang digunakan (cetak dan elektronik) sebagai bahan rujukan dalam penulisan buku tersebut diawali dengan nama pengarang (yang disusun secara alfabetis), tahun terbitan, judul buku, tempat, dan nama penerbit.</p> <p>(c) Indeks (subjek dan pengarang): indeks subjek merupakan daftar kata-kata penting yang diikuti dengan nomor halaman kemunculan, indeks pengarang merupakan daftar pengarang yang karyanya digunakan dalam materi diikuti oleh nomor halaman kemunculan</p>

II. KELAYAKAN BAHASA

A. Kesesuaian dengan Tingkat Perkembangan Peserta Didik

Butir 10	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan intelektual peserta didik
Deskripsi	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan konsep atau aplikasi konsep atau wacana, teks, gambar dan ilustrasi sampai dengan contoh yang abstrak sesuai dengan tingkat intelektual peserta didik (yang secara imajinatif dapat dibayangkan oleh peserta didik).
Butir 11	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan sosial emosional peserta didik

Deskripsi	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kematangan sosial emosional peserta didik dengan wacana, teks, gambar dan ilustrasi yang menggambarkan konsep-konsep mulai dari lingkungan terdekat (lokal) sampai dengan lingkungan global.
------------------	--

B. Komunikatif

Butir 12	Keterbacaan pesan
Deskripsi	Pesan melalui wacana, teks, gambar, dan ilustrasi disajikan dengan bahasa menarik, jelas, terbaca, tepat sasaran, tidak menimbulkan makna ganda (menggunakan kalimat efektif) dan lazim dalam komunikasi tulis bahasa Inggris sehingga mendorong peserta didik untuk mempelajari buku tersebut secara tuntas.
Butir 13	Ketepatan bahasa
Deskripsi	Kata dan kalimat yang digunakan untuk menyampaikan pesan melalui teks, gambar, ilustrasi mengacu pada tata bahasa dan tata tulis bahasa Inggris yang benar dan tepat (natural/alami). Penggunaan istilah yang menggambarkan suatu konsep, prinsip, asas, atau sejenisnya harus tepat makna dan konsisten

C. Keruntutan dan Kesatuan Gagasan

Butir 14	Keruntutan dan keterpaduan bab
Deskripsi	Penyampaian pesan melalui teks, gambar, ilustrasi antara satu bab dengan bab lain yang berdekatan dan antarsubbab dalam bab mencerminkan hubungan logis.
Butir 15	Keruntutan dan keterpaduan paragraf
Deskripsi	Penyampaian pesan melalui teks, gambar, ilustrasi antarparagraf yang berdekatan dan antarkalimat dalam paragraf yang kohesif dan koheren.

APPENDIX IV

SILABUS SMA/MA

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS - WAJIB
Kelas : X
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar 2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya	Teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri <i>Fungsi sosial</i> Menjalin hubungan	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca pemaparan jati diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan 	Kriteria penilaian: <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memaparkan dan menanyakan jati diri Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.c

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.1. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana, untuk memaparkan, menanyakan, dan merespon pemaparan jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p><i>My name is... I'm ... I live in ... I have ... I like ... dan sebagainya</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Kata terkait dengan hubungan kekeluargaan dan kekerabatan, profesi pekerjaan, hobi. (2) Kata kerja dalam simple present tense: <i>be, have</i> dalam simple present tense (3) Kata tanya <i>What? Who? Which?</i> (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tulisan tangan yang rapi (5) Rujukan kata <p><i>Topik</i></p>	<p>pemaparan jati diri yang digunakan.</p> <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain, perbedaan antara berbagai pemaparan jati diri dalam bahasa Inggris, perbedaannya dengan yang ada dalam bahasa Indonesia. • Siswa mempertanyakan pengucapan dan isi teks yang memaparkan jati diri <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari pemaparan jati diri dari berbagai sumber. • Siswa berlatih memaparkan jati diri dengan teman melalui simulasi. • Siswa berlatih memaparkan jati diri melalui tulisan <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis ungkapan memaparkan jati diri dengan mengelompokkannya berdasarkan penggunaan. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan ungkapan memaparkan 	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan monolog yang menyebutkan jati diri didepan kelas • Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyebutkan jati diri <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan 		<p>om</p> <ul style="list-style-type: none"> • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	Keteladanan tentang perilaku terbuka, menghargai perbedaan, perdamaian.	<p>jati diri yang mereka temukan dari sumber lain dan membandingkannya dengan yang digunakan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendemonstrasikan penggunaan pemaparan jati diri secara lisan dan tertulis di kelas dengan memperhatikan fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memaparkan jati diri dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman penggunaan ungkapan dan skrip percakapan Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	<p>Teks lisan dan tulis untuk memuji bersayap (<i>extended</i>) serta responnya</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi memuji bersayap. Siswa mengikuti interaksi memuji bersayap. Siswa menirukan model interaksi memuji 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks memuji bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, 	1 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.2. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan memuji bersayap serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon pujian bersayap, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i> <i>"Excellent! You really did it well, Tina." "That's nice, Anisa. I really like it." "It was great. I like it, thank you,"</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>bersayap</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi memuji bersayap (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning) Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan memuji bersayap dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa memuji bersayap dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan memuji bersayap yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa 	<p>kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan pujian dan responnya . Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan pujian serta responnya <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan pujian dan 		<p>americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</p> <ul style="list-style-type: none"> http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>siswa.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memuji dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk memuji dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>). 	<p>responnya ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam melaksanakan Komunikasi 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar Komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menunjukkan perhatian (care), serta</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menunjukkan perhatian (care)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><i>Ungkapan</i></p> <p>Ungkapan untuk memberi perhatian dan cara meresponnya: <i>You look pale . Are you OK? Not, really. I've got a headache.</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/menonton interaksi menunjukkan perhatian. Siswa mengikuti interaksi menunjukkan perhatian. Siswa menirukan model interaksi menunjukkan perhatian. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menunjukkan perhatian. (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan 	<p>KRITERIA PENILAIAN:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks menunjukkan perhatian Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>CARA PENILAIAN:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi 	<p>1 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ SUARA GURU Koran/ majalah ber www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ungkapan perhatian (<i>care</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Unsur kebahasaan:</i> Ucapan, tekanan kata, intonasi</p>	<p>menunjukkan perhatian dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan ungkapan menunjukkan perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain. Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menunjukkan perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk 	<p>yang berisi pernyataan dan pertanyaan untuk menunjukkan perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ungkapan untuk menunjukkan perhatian <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menunjukkan perhatian (<i>care</i>) ketika muncul kesempatan. Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan. Kesantunan dan kepedulian dalam 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menunjukkan perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).	melaksanakan Komunikasi		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan</p>	<p>Teks lisan dan tulis pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu</p> <p><i>Fungsi Sosial</i> Menyatakan rencana</p> <p><i>Struktur Teks</i> 'I'd like to tell my name,' I will tell him about my job, I'm going to introduce my friend</p> <p><i>Unsur Kebahasaan</i> Kata kerja <i>I'd like to ...</i>, <i>I will ...</i>, <i>I'm going to ...</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam berbagai konteks Siswa mengikuti interaksi tentang pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu dengan bimbingan guru Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu Dengan bimbingan dan arahan guru siswa mengidentifikasi ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antara berbagai ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks pernyataan dan pertanyaan tentang niat melakukan sesuatu Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Pengamatan (observasi)</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Upaya menggunakan Bahasa Inggris untuk 	2 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks</p>		<p>Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam konteks simulasi, role-play dan kegiatan lain yang terstruktur • Siswa berusaha menyatakan dan bertanya tentang niat melakukan sesuatu <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan antara ungkapan niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris yang telah dipelajari dengan yang ada dari berbagai sumber lain. • Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa Indonesia <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap menyatakan dan menanyakan ungkapan tentang niat melakukan sesuatu dalam bahasa Inggris di dalam dan di luar kelas 	<p>menyatakan dan menanyakan tentang niat melakukan sesuatu ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan • Berperilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan permasalahan dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi fungsional</p> <p>3.5. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari ungkapan ucapan selamat bersayap, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.5. Menyusun teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk mengucapkan dan merespon ucapan selamat bersayap (extended)</p> <p><i>Fungsi Sosial</i></p> <p>Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman, dan orang lain.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>Ungkapan baku dari sumber-sumber otentik.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa baku</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan beberapa pesan yang berisi ucapan selamat dari berbagai sumber (a.l. film, tape, surat kabar, majalah). Siswa membacakan contoh-contoh teks pesan berisi ucapan selamat tersebut dengan ucapan, intonasi, tekanan kata, dengan benar dan lancar. Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri pesan yang berisi ucapan selamat (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan). <p>Mempertanyakan(questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pesan yang berisi ucapan selamat dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks ucapan selamat bersayap Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan <i>role-play</i> (bermain peran) menggunakan ungkapan berbentuk pesan berisi ucapan selamat serta responnya dalam situasi nyata Ketepatan dan kesesuaian 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(extended), dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>mempresentasikan secara lisan</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.</p>	<p>lain, dsb.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara mandiri dan dalam kelompok mencari ucapan selamat yang lain dari berbagai sumber Siswa bergantian membacakan ucapan selamat dengan unsur kebahasaan yang tepat Siswa mengucapkan dan merespon ucapan selamat yang disampaikan teman dan guru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membandingkan berbagai ucapan selamat terkait dengan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, dilihat dari segi ketepatan, efisiensi, efektivitasnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa berkreasi membuat teks-teks 	<p>menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menyampaikan ucapan selamat bersayap serta responnya</p> <p>Pengamatan (observations): Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks berisi ucapan selamat Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog. Kumpulan karya siswa yang 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>ucapan selamat dan menyampaikannya di depan guru dan teman untuk mendapat feedback.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat kartu ucapan selamat • Siswa memperoleh feedback dari guru dan teman sejawat 	<p>mendukung proses penulisan teks ucapan selamat berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan hasil tes dan latihan. • Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi</p>	<p>Tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p>(Past Simple dan Present Perfect Tense)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i>, dalam berbagai konteks. • Siswa berinteraksi menggunakan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present perfect tense</i> selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru. • Siswa menirukan contoh-contoh kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, • Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i>, (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pencapaian fungsi sosial • Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan • Kelengkapan dan keruntutan struktur teks • Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian:</p>	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Audio CD/ VCD/DVD • SUARA GURU • Koran/ majalah berbahasa Inggris • www.dailyenglish.com • http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files • http://learnenglish.british

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.6. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>I had plowed into a big green Buick. I hollered farewells to my friends and poured myself into the car</i></p> <p><i>My friend has prepared everything before we left</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Past Simple, Present Perfect</p> <p>(2) Tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p>	<p>kebahasaan).</p> <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> yang ada dalam bahasa Inggris, dan perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur. Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada 	<p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya 		<p>council.org/en/</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>kesudahannya dalam bahasa Inggris selama proses pembelajaran.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membandingkan kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya. • Siswa membandingkan antara kalimat <i>Past Simple</i> dan <i>Present Perfect tense</i> dalam bahasa Inggris dengan kalimat tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas. • Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dengan yang merujuk pada kesudahannya dalam jurnal belajarnya.</p>			
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks deskriptif sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, sesuai dengan konteks</p>	<p>Teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membanggakan, mengenalkan, mengidentifikasi, memuji, mengkritik, mempromosikan, dsb.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan nama orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan nama bagian-bagiannya yang dipilih untuk dideskripsikan</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa memperhatikan / menonton beberapa contoh teks/ film tentang penggambaran orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah. Siswa menirukan contoh secara terbimbing. Siswa belajar menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari teks <p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks deskripsi yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia Siswa mempertanyakan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu dari 	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks deskriptif Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog tentang deskripsi orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal di depan kelas / berpasangan Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur 	<p>9 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>penggunaannya.</p> <p>4.8. Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis sederhana.</p> <p>4.9. Menyunting teks deskriptif lisan dan tulis, sederhana, tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis sederhana tentang orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>(2) Penyebutan sifat orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal dan bagiannya, dan</p> <p>(3) Penyebutan tindakan dari atau terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal.</p> <p>yang semuanya sesuai dengan fungsi sosial yang hendak dicapai.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata benda yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(2) Kata sifat yang terkait dengan orang, tempat wisata, dan</p>	<p>teks deskriptif</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa secara kelompok membacakan teks deskriptif lain dari berbagai sumber dengan pengucapan, tekanan kata dan intonasi yang tepat Siswa berpasangan menemukan gagasan pokok, informasi rinci dan informasi tertentu serta fungsi sosial dari teks deskripsi yang dibaca/didengar. Siswa menyunting teks deskripsi yang diberikan guru dari segi struktur dan kebahasaan Berkelompok, siswa menggambarkan tempat wisata lain dalam konteks penyampaian informasi yang wajar terkait dengan tujuan yang hendak dicapai dari model yang dipelajari <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis dengan membandingkan berbagai teks yang menggambarkan orang, tempat wisata, bangunan bersejarah terkenal dengan fokus pada struktur teks, dan unsur kebahasaan. 	<p>teks dan unsur kebahasaan dalam membuat teks deskriptif</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian</p> <ul style="list-style-type: none"> Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan Komunikasi Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks deskriptif Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kumpulan catatan kemajuan belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks deskriptif. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bangunan bersejarah terkenal</p> <p>(3) Ejaan dan tulisan tangan dan c etak yang jelas dan rapi</p> <p>(4) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(5) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Keteladanan tentang perilaku toleran, kewirausahaan, nasionalisme, percaya diri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengelompokkan teks deskripsi sesuai dengan fungsi sosialnya. Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Berkelompok, siswa menyusun teks deskripsi tentang orang/ tempat wisata/ bangunan bersejarah sesuai dengan fungsi sosial tujuan, struktur dan unsur kebahasaannya Siswa menyunting deskripsi yang dibuat teman. Siswa menyampaikan deskripsinya didepan guru dan teman dan mempublikasikannya di mading. Siswa membuat kliping deskripsi tentang orang, tempat wisata atau bangunan bersejarah yang mereka sukai. Siswa membuat laporan evaluasi diri secara tertulis tentang pengalaman dalam menggambarkan tempat wisata dan bangunan termasuk menyebutkan 	<ul style="list-style-type: none"> Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks diskriptif berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi Kumpulan hasil tes dan latihan. Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <ul style="list-style-type: none"> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dukungan dan kendala yang dialami.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menggunakan 'learning journal' 			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemberitahuan (<i>announcement</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menangkap makna pemberitahuan (<i>announcement</i>).</p>	<p>Teks tulis berbentuk <i>announcement</i> (pemberitahuan)</p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Memberikan informasi dengan atau tanpa perintah atau petunjuk yang harus diikuti, untuk memperlancar informasi antara guru, siswa, kepala sekolah, dan staf administrasi</p> <p><i>Struktur Teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan dalam teks <i>announcement</i> di media massa maupun di internet, secara urut dan runtut.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata , tata</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dari berbagai sumber dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya. Siswa mencoba menirukan pengucapannya dan menuliskan teks yang digunakan. Siswa belajar membaca cepat untuk mendapat gambaran umum dari teks melalui proses <i>skimming</i> dan <i>scanning</i> untuk mendapatkan informasi khusus. <p>Mempertanyakan</p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan berbagai teks pemberitahuan dalam bahasa Inggris, perbedaan teks pemberitahuan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p>	<p>Kriteria penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> Pencapaian fungsi sosial Kelengkapan dan keruntutan struktur teks <i>announcement</i> Ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan Kesesuaian format penulisan/ penyampaian <p>Cara Penilaian</p> <p>Unjuk kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>) di depan kelas Ketepatan dan kesesuaian dalam menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dalam teks 	<p>2 x 2 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Audio CD/ VCD/DVD SUARA GURU Koran/ majalah berbahasa Inggris www.dailyenglish.com http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files http://learnenglish.britishcouncil.org/en/

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.12. Menyusun teks tulis pemberitahuan (<i>announcement</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>bahasa, ucapan, rujukan kata, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tanda baca yang tepat, dengan pengucapan yang lancar dan penulisan dengan tulisan tangan atau cetak yang jelas dan rapi</p> <p><i>Multimedia:</i> Layout, dekorasi, yang membuat tampilan teks lebih menarik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari teks lain untuk mendengarkan/membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan dari berbagai sumber. • Siswa berlatih membaca teks <i>announcement</i> dengan strategi yang digunakan bersama teman • Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menganalisis teks <i>announcement</i> dengan memperhatikan format penulisannya melalui strategi yang digunakan. • Siswa membandingkan teks <i>announcement</i> yang didengar/dibacakan dari guru dengan yang dipelajari dari berbagai sumber lain. • Secara berkelompok siswa mendiskusikan teks <i>announcement</i> yang mereka temukan dari sumber lain. • Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang disampaikan dalam kerja kelompok. 	<p>pemberitahuan (<i>announcement</i>)</p> <p>Pengamatan (observations):</p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kesantunan saat melakukan tindakan komunikasi - perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi - Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan - Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan catatan kemajuan 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat teks <i>announcement</i> dalam kerja kelompok • Siswa menyampaikan pemberitahuan secara tertulis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai dengan konteks • Membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>) 	<p>belajar berupa catatan atau rekaman monolog teks pemberitahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks pemberitahuan berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi • Kumpulan hasil tes dan latihan. <p>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

Source [CITATION Dew18 \l 1057]

APPENDIX V
Checklist of Aspect of Textbook Evaluation

I. Content Aspect

A. The Relevance of Materials with KI and KD

Table 6.1 the checklist of aspect of the relevance of material with KI and KD

Items	No	Criteria	Fulfillment
Completeness	1.	Textbook should comprise short interpersonal texts in the form of compliment, showing care, and congratulation allowing students to explore and produce interpersonal communication function in their daily life.	✓
	2.	Textbook should include short transactional texts which aimed at introducing identity and responding, telling intention, related to the students' context.	✓
	3.	Textbook should contain short functional texts giving the students opportunity to improve their ability in listening, speaking, reading, writing in the form of descriptive and announcement text.	✓
In Depth	4.	Exposure: Textbook should provide as much as possible exposure by presenting many kinds of text which are relevant to the students.	✓
	5.	Retention: Textbook should guide students in understanding text; social function, meaning, and linguistic feature.	✓
	6.	Production: Textbook should lead students to produce both spoken and written text to attain its social function, meaning, and linguistic feature.	✓
	7.	Extension: Textbook should guide students to practice more which can improve their skills.	–
Total			6
Percentage: $\frac{6}{7} \times 100\%$			86%

B. The Accuracy of Materials

Table 6.2 the checklist of aspect of the accuracy of materials

Items	No	Criteria	Fulfillment
<p>Social function</p> <p><i>The texts which provide in the textbook should lead to accomplish students' social function</i></p>	1.	<p><i>Interpersonal communication:</i> building interpersonal communication with others.</p> <p><i>Transactional communication:</i> is employed to ask for/give goods, services, an opinion related to the students' daily life in form of spoken and written genre.</p> <p><i>Functional communication:</i> functions in the short functional texts as follows: <i>Descriptive</i> is used to describe, identify, criticize, and differentiate someone or something. <i>Announcement</i> is used to give information to public.</p>	✓
<p>Generic structure</p> <p><i>The texts should lead to the development of students' logical and systematic thinking skills.</i></p>	2.	<p><i>Interpersonal and Transactional communication</i> must contain at least the expressions and responses. <i>Descriptive</i> must contain at least identification, description, and closing (optional). <i>Announcement</i> must contain at least opening, content, and closing (optional).</p>	✓
<p>Linguistic features</p>	3.	<p>The text should develop students' communication skills by using accurate and appropriate language based on the context.</p>	✓
Total			3
Percentage: $\frac{3}{3} \times 100\%$			100%

C. The Learning Support Materials

Table 6.3 the checklist of aspect of the learning support materials

Items	No	Criteria	Fulfillment
Up to date	1.	The material accompanying (text, table, picture, appendix, etc.) are taken from sources which relevant with the topic.	✓
	2.	The material (text, table, picture, appendix, etc.) are taken from up-to-date sources.	–
Life skills development <i>The text and communicative actions motivate the students to do some life skills.</i>	3.	Personal skills: include the ability to recognize personal and others' strength and weakness as well as to develop own self as an autonomous, social and religious person.	✓
	4.	Social skills: involve the ability to be cooperative, tolerant, appreciating gender equity, peace, and non-violent in communicating and interacting with other people.	✓
	5.	Academic skills: comprise gaining and using information, solving the problems, and making decision.	✓
	6.	Vocational skills: include the ability, attitude, and skill necessary to do certain job/profession.	–
Development of insight on diversity <i>The texts and communicative actions lead the students to appreciate multiculturalism and pluralism, to be aware of local and national genius, to appreciate democracy in local context, and to understand nationalism.</i>	7.	Appreciation of cultural diversity and plural society including cultural values as well as local, national, and global contents.	✓
	8.	Awareness of local's potential in order to promote local and national potential.	✓
	9.	Appreciation of democratic values relevant to local socio cultural contexts.	✓
	10.	Internalization of insight of nation for promoting the sense of belonging to the motherland, nation, and country.	✓
Total			8
Percentage: $\frac{8}{10} \times 100\%$			80%

II. Language Aspect

A. The Appropriateness of Language

Table 6.4 the checklist of aspect of the appropriateness of language

Items	No	Criteria	Fulfillment
The match between language and students' development	1.	The language of instruction and explanation should be suitable with the cognitive development of students.	✓
	2.	The language of instruction and explanation should be suitable with the socio emotional condition of students.	✓
Communicativeness	3.	Message readability: the messages are clear and understandable.	✓
	4.	Grammatical accuracy: the messages are presented in correct English grammar.	✓
The coherence and unity of ideas	5.	The materials on inter-subchapter and one chapter with next chapter should be coherent.	✓
	6.	The materials should show coherent and unity of paragraphs and sentences.	✓
Total			6
Percentage: $\frac{6}{6} \times 100\%$			100%

III. Presentation Aspect

A. Presentation Technique

Table 6.5 the checklist of aspect of presentation technique

Items	No	Criteria	Fulfillment
Organization	1.	The materials are presented in the form of texts, communicative acts, illustration, and symbols which appropriate with the context. It should consist of, at least, introduction, content, and conclusion.	✓
The balance between chapters	2.	The materials are presented in the form of texts, communicative acts, illustration, and symbols which should be made in a balance way in each	✓

	chapter.	
Total		2
Percentage: $\frac{2}{2} \times 100\%$		100%

B. Teaching and Learning Technique

Table 6.6 the checklist of aspect of teaching and learning technique

Items	No	Criteria	Fulfillment
Students-centered principle	1.	The materials encourage the students to communicate in English with their peer, teacher, and wider community member.	✓
Scientific approach, discovery learning and project-based learning	2.	The materials encourage students to discover problem solving by observation and identification the problem, formulating the question, gathering and analyzing data, and discussion.	✓
Development of students' initiative, creative, and critical thinking	3.	The materials encourage the students to do communicative activities in oral and written form based on their initiation creatively and critically.	✓
Development of autonomous learning	4.	The materials encourage students to be autonomous students.	✓
Development of students' reflection /self-evaluation ability	5.	The materials encourage students to be aware of their achievement and lacks in teaching learning process.	✓
Total			5
Percentage: $\frac{5}{5} \times 100\%$			100%

C. Presentation Coverage

Table 6.7 the checklist of aspect of presentation coverage

Items	No	Criteria	Fulfillment
Introductory part <i>This part consists of at least preface and table of content</i>	1.	Preface: provides some basic information with regard to the reasons of writing the book and acknowledgement.	✓
	2.	Table of content: makes the reader	✓

		easy to find chapter and topic in the book.	
<p>Content part</p> <p><i>This part consists of at least introduction, learning load, reference, summary, and reflection.</i></p>	3.	Introduction: contains some information in relation to the aim the book, the organization of the book, the preferred learning style, and so on.	✓
	4.	Learning load: comprise three aspects which become the main part of the book namely face-to-face activity, exercise, and independent activity.	✓
	5.	Reference: covers any texts, tables, illustrations which have some identities.	✓
	6.	Summary: involves the main points of the materials on each chapter.	–
	7.	Reflection: guides students to reflect what they have learned in each chapter.	✓
<p>Closing part</p> <p><i>This part consists of at least glossary, bibliography, and index.</i></p>	8.	Glossary: contains some important terms and their explanation which are listed alphabetically.	–
	9.	Bibliography: contains the list of books used as references.	–
	10.	Index: comprises the list of important words followed by the number of pages.	–
Total			6
Percentage: $\frac{6}{10} \times 100\%$			60%