

## APPENDICES

### 1. Translation of verse AL-ALAQ

لعلقسورة

**SURAH AL-ALAQ**  
**AYAT 1-5**

Terjemah	Translate	Ayat
1. (Wahai Muhammad!) Bacalah dengan nama Tuhanmu yang telah menciptakan (seluruh makhluk).	1. Read : In the name of thy Lord Who createth,	{1} اسْمِاِقْرَأْ رَبِّكَ خَلَقَ
2. Ia telah menciptakan manusia dan segumpal darah.	2. Createth man from a clot.	{2} خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ
3. Bacalah dan Tuhanmulah Yang Paling Pemurah.	3. Read : And thy Lord is the Most Bounteous,	{3} اِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ
4. Yang mengajar dengan pena.	4. Who teacheth by the pan,	{4} الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
5. Ia mengajar mauusia apa yang tidak diketahuinya.	5. Teacheth man that which he knew not.	{5} عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمِ

## 2. Surat izin penelitian dari Dinas



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN KOTABARU  
Jalan Jamrud I Kotabaru Kode Pos 72116 Telepon (0518) 21245, Faksimile (0518) 21245  
Website: www.kemenagkotabaru.info, Email: kemenagkotabaru@gmail.com

SURAT IZIN PENELITIAN  
Nomor : 2999/Kk.17.13-2/PP.00/11/2019

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Kotabaru, Memberikan Izin Riset/ Penelitian Kepada:

Nama : Desy Putri Khanti  
NIM : 1501240471  
Jurusan : PBI  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Gatot Subroto Jl. Kemiri No. 123 Rw. 02 Kost  
Pemondokan Putri Kode Pos 70235.

Berdasarkan Surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : B-5790/Un-14/III.1.t/pp.00.9/11/2019 tanggal: 18 November 2019 tentang Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan Judul:

"THE USE OF IOC (INSIDE-OUTSIDECIRCLE) TEACHNIQUE IN TEACHING READING SHORT STORY"

Lama Penelitian 2 (Dua) bulan terhitung mulai 18 November 2019 sampai dengan 18 Januari 2019, dengan lokasi Penelitian Madrasah Aliyah Darul Ulum Kotabaru Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru.

Selanjutnya kepada Madrasah Aliyah Darul Ulum Kotabaru sebagai lokasi dan objek penelitian agar dapat bekerja sama dalam memberikan data dan informasi demi tercapainya tujuan dalam penelitian ini.

Demikian surat Izin Riset / Penelitian ini kami berikan, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, 21 November 2019  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kabupaten Kotabaru,



Bad Muhdari, M.M  
15404031993031001

### 3. Surat izin penelitian dari sekolah



YPI AL-MU'AWANAH NAHDLATUL ULAMA  
MADRASAH ALIYAH DARUL ULUM KOTABARU  
STATUS : TERAKREDITASI  
NSM : 131 2 63 02 0006  
NPSN : 303 15 582 / NIS : 310020  
ALAMAT : JL. MEGA INDAH KM. 2 KODE POST. 72117 KOTABARU  
Email : masdarululum@gmail.com website : masdarululum.sch.id

#### SURAT KETERANGAN

Nomor : MA.27/DU-KTB/PP.00/161/XII/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Aliyah Darul Ulum Kotabaru Kecamatan Pulau Laut Utara Kabupaten Kotabaru Provinsi Kalimantan Selatan menerangkan bahwa nama yang tercantum di bawah ini :

Nama : Desy Putri Khanti  
Mahasiswa : UIN Antasari Banjarmasin  
NIM : 1501240471  
Judul Skripsi : THE USE OF IOC (INSIDE-OUTSIDE CIRCLE)  
TECHNIQUE IN TEACHING READING SHORT STORY

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan riset 2 bulan lamanya, dari tanggal 18 November 2019 sampai 18 Januari 2020 untuk penyelesaian skripsi, dan telah selesai melakukan riset pada hari Kamis tanggal 28 November 2019.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kotabaru, 03 Desember 2019

Kepala Madrasah,



Muhammad Yamin, S.Ag., MM

NIP. 196911012000031001

#### 4. List of observation

##### RESEARCH INSTRUMENT

#### “THE USED OF IOC (INSIDE-OUTSIDE-CIRCLE) TECHNIQUE IN TEACHING READING SHORT STORY.”

The observation guide according to Suprijonno (2009:97-98) describes the procedure of inside outside circle.

**Table for Observing the Technique.**

Activity	Assessment Aspects	Assessment		Explanation
		Yes	No	
<b>Preparation</b>	Find a subject and adapt it where necessary to suit your students	✓		before starting learning the teacher greets students and asks students how they are and validates who is not present.
	Prepare the possible pre-teach vocabularies that may be used in applying the technique.	✓		The teacher gives some vocabulary related to the material to be taught. after that, the teacher reads and the student repeats what the teacher reads
<b>Teacher Explanation</b>	The teacher conveys learning indicators	✓		the teacher explains the material about reading short stories and The teacher divides students into three inside-outside circle groups which in one group consists of eight people (in an inside circle of four people and an outside circle of four people).

	The teacher introduces and explains the material according to the lesson plan	✓		The teacher explains various kinds of short stories, one of which is a fable story and explain how the rules of the game
<b>Group Activity</b>	The teacher gives the tasks that each group must learn and read	✓		The teacher gives a short story text to each group
	Students form pairs. One student from each pair move to form one large circle in the class facing outward.	✓		The teacher divides students into three inside-outside circle groups which in one group consists of eight people (in an inside circle of four people and an outside circle of four people).
	Remaining students find and face their partner ( class now stands in two concentric circles).	✓		
	Inside students read the stories and then written or remembered by the outer circle. In a circle, students praise or train	✓		Students in the inside circle begin to read and students in the outside circle remember and write what their partners read from the inside circle.
	Partner switch roles: Outside circle students read, and they praise coach.	✓		after the students in the inside circle finish reading the students in the outside circle begin to shift and change pairs and alternately the students in the outside circle read and the students in the inside circle remember and write what their partners
	Inside circle students rotate clockwise to a new partner.			

				read.
<b>Formalization</b>	To get an accountability, the teacher will ask individuals to share what their partner said.	✓		after completion the teacher asks students to discuss their first pair with them to match their stories
<b>Evaluation and Award</b>	Each student is given a query containing questions from the learning material	✓		the teacher asks students to retell the story they got
~~~~~	Teacher gives award to students who get or understand the contents of the story.	✓		The teacher gives a value of how the students pronounce and how much they remember and capture from the discussion

## 5. The question of interview to students and the answer INTERVIEW

Nama : Erlan Fahrezi

Kelas : X IPA

Lk/Pr : Lk

Nama Sekolah : MA. Darul Ulum

List wawancara siswa :

1. Apakah menurut kamu IOC technique itu menarik sebagai teknik pembelajaran?
2. Apakah menurut kamu IOC technique itu menyenangkan ketika belajar Reading?
3. Apakah melalui IOC technique kemampuan membaca kamu bertambah?
4. Apakah belajar didalam grup itu mudah atau sulit?
5. Apa kesulitan yang kamu hadapi ketika belajar Reading menggunakan IOC technique?

Hasil

1. Ya, karena dikusinya berbentuk lingkaran
2. Ya, karena bisa berkomunikasi secara langsung dengan teman
3. Ya, sangat bertambah
4. Ya, mudah karena bisa berpikir bersama
5. Kesulitan nya adalah mengingat dan menulis apa yang di baca teman dan kosa kata yang tidak familiar

## INTERVIEW

Nama : Raudatul Zanah

Kelas : X IPA

Lk/Pr : Pr

Nama Sekolah : MA. Darul Ulum

List wawancara siswa :

1. Apakah menurut kamu IOC technique itu menarik sebagai teknik pembelajaran?
2. Apakah menurut kamu IOC technique itu menyenangkan ketika belajar Reading?
3. Apakah melalui IOC technique kemampuan membaca kamu bertambah?
4. Apakah belajar didalam grup itu mudah atau sulit?
5. Apa kesulitan yang kamu hadapi ketika belajar Reading menggunakan IOC technique?

Hasil

1. Menarik, karena kerjasamanya dan kebersamaannya
2. Menyenangkan, karena belajar membaca dengan cara baru yang biasanya hanya duduk membaca.

3. Ya, bertambah yang pertama tidak tahu bagaimana pengucapan bahasa inggrisnya menjadi tahu
4. Mudah, karena berpikirnya bersama
5. Kesulitannya adalah teman yang di samping membacanya terlalu keras sehingga tidak mendengar apa yang di baca oleh pasangan, mengingat apa yang di baca teman, dan menulis apa yang di baca pasangan.

## **INTERVIEW**

Nama : Salsa Noresa Putri

Kelas : X IPA

Lk/Pr : Pr

Nama Sekolah : MA. Darul Ulum

List wawancara siswa :

1. Apakah menurut kamu IOC technique itu menarik sebagai teknik pembelajaran?
2. Apakah menurut kamu IOC technique itu menyenangkan ketika belajar Reading?
3. Apakah melalui IOC technique kemampuan membaca kamu bertambah?
4. Apakah belajar didalam grup itu mudah atau sulit?
5. Apa kesulitan yang kamu hadapi ketika belajar Reading menggunakan IOC technique?

Hasil

1. Ya, menarik karena kebersamaan dan cara membacanya, serta kerjasamanya
2. Ya, menyenangkan karena pengetahuan cara membaca dan menulis
3. Iya bertambah, karena yang pertama nya membaca terbata – bata menjadi LLLsedikit lancar
4. Mudah, karena bisa berkerjasama dan bertukar pikiran
5. Kesulitannya adalah ketidak jelasan teman membaca dan mengingat apa yang di baca teman



## INTERVIEW

Nama : Anisah Raihani

Kelas : X IPA

Lk/Pr : Pr

Nama Sekolah : MA. Darul Ulum

List wawancara siswa :

1. Apakah menurut kamu IOC technique itu menarik sebagai teknik pembelajaran?
2. Apakah menurut kamu IOC technique itu menyenangkan ketika belajar Reading?
3. Apakah melalui IOC technique kemampuan membaca kamu bertambah?
4. Apakah belajar didalam grup itu mudah atau sulit?
5. Apa kesulitan yang kamu hadapi ketika belajar Reading menggunakan IOC technique?

Hasil

1. Kurang menarik, kerana kurang paham instruksi dari guru nya
2. Menyenangkan, karena merasa teruji dan tertantang
3. Iya bertambah, bisa mengetahui cara baca yang benar dalam bahasa inggris
4. Mudah, tapi tergantung pasangan membaca.
5. Kesulitannya adalah pengucapan dalam bahasa inggrisnya.

## 6. Silabus

### Bahasa Inggris Umum

Satuan Pendidikan : SMA/MA  
 Kelas : X (Sepuluh)  
 Kompetensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.  
**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</li> <li>• Struktur Teks               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sebutan anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya; hobi, kebiasaan</li> <li>- Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i>)</li> <li>- Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>- Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda.</li> <li>- Mempelajari contoh teks interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarganya yang dipaparkan figur-figur terkenal.</li> <li>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing dengan teman-temannya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kata tanya <i>Who? Which? How?</i> Dst.</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p>• Topik Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan mengucapkan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</li> <li>- Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, n mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya</li> </ul>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
	<p>Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p> <p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Menyatakan rencana, menyarankan, dsb.</li> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan atau di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan modal <i>be going to, would like to</i></li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/dengan tampilan visual (gambar, video)</li> <li>- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</li> <li>- Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>- Bermain game terkait dengan niat mengatasi masalah</li> <li>- Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Membangungkan, menjual, mengenalkan,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru membacakan teks deskriptif sederhana tentang tempat wisata dan/atau</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.4 Teks deskriptif</p> <p>4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <p>4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan</li> </ul> </li> <li>• Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>- Adverbia terkait sifat seperti <i>quite</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>, <i>dst.</i></li> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a</i>, <i>the</i>, <i>this</i>, <i>those</i>, <i>my</i>, <i>their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>bangunan bersejarah terkenal dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</li> <li>- Mencermati cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekkan di dalam kelompok masing-masing, dan kemudian mempresentasikan di kelompok lain</li> <li>- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangunan bersejarah setempat.</li> <li>- Menempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan guru</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Istilah khusus terkait dengan jenis pemberituannya</li> </ul> </li> </ul>	<p>membacakan beberapa teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya</li> </ul>
<p>4.5 Teks pemberitahuan (<i>announcement</i>)  4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>)  4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (<i>announcement</i>), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi khas yang relevan</li> <li>- Gambar, hiasan, komposisi warna</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik  Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> <li>• Multimedia  <i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial  Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukan beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	<p>menanyakan, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memulai</li> <li>- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</li> </ul> </li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogative dalam <i>simple past tense, present perfect tense</i>.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mendiktekan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya dalam buku catatannya untuk kemudian bertanya jawab terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</li> <li>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat-kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks rumpang pada beberapa teks terkait.</li> </ul>
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adverbial dengan <i>since, ago, now</i>; klause dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> <li>• Topik Kegiatan, tindakan, kejadian, peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati beberapa kalimat rumpang untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</li> <li>- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Melaporkan, menceritakan, berbagi pengalaman, mengambil teladan, membanggakan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan peristiwa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks</li> <li>- Menyalin teks tsb dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks</li> </ul>
<p>4.7 Teks recount – peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencermati analisis terhadap fungsi sosial, rangkaian tindakan dan</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi ulang</li> <li>• Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</li> <li>- Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, when, at last, finally</i>, dsb.</li> <li>- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu</li> <li>- Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian mengerjakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</li> <li>- Menempelkan karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajarkan nilai-nilai luhur, mengambil teladan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak guru membacakan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didiktekan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing-masing, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> </ul>
<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi ulang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membacakan legenda tsb dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> <li>- Membaca satu legenda lain, bertanya</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
legenda rakyat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur Kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>simple past tense, past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting dalam legenda</li> <li>- Adverbia penghubung dan penunjuk waktu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Cerita legenda yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<p>jawab tentang isinya, dan kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>
<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p> <p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</li> <li>• Unsur kebahasaan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu</li> <li>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> </li> <li>• Topik Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda</li> <li>- Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</li> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>

## 7. Lesson Plan

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MAS. DARUL ULUM KOTABARU  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/ Ganjil  
Materi Pokok : Teks Cerita Pendek  
Alokasi Waktu : 7 Minggu x 2 Jam Pelajaran @45 Menit

#### A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li><li>• Mengidentifikasi perbedaan cerita pendek dari masing-masing konteks</li><li>• Memahami struktur teks cerita pendek yang terkenal</li><li>• Memahami unsur kebahasaan dari cerita pendek yang terkenal</li></ul>
4.4 Teks deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait dengan cerita pendek fabel 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait cerita pendek dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"><li>• Menyusun kalimat cerita pendek</li><li>• Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan cerita pendek fabel, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</li></ul>

#### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal
- Mengidentifikasi perbedaan masing-masing konteks

- Memahami struktur terkait dengan cerita pendek yang terkenal
- Memahami unsur kebahasaan dari cerita terkait cerita pendek yang terkenal
- Menyusun kalimat dengan cerita pendek
- Menjawab pertanyaan tentang cerita pendek terkenal yang diajukan kepadanya
- Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait dengan cerita pendek yang terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks

#### **D. Materi Pembelajaran**

- Fungsi Sosial

Membangggakan, menjual, mengenalkan, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.

- Struktur Teks

Dapat mencakup

- Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)
- Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)
- Fungsi, manfaat, tindakan, kebiasaan
- Unsur kebahasaan
  - Kosakata dan istilah terkait dengan cerita pendek seperti Adverbial terkait sifat seperti quite, very, extremely, dst.
  - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar
  - Nomina singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik

Cerita pendek tentang yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

#### **E. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Inside Outside Circle (IOC)
- 3) Metode : Diskusi, Mengingat, Spelling

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **1. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian

##### **2. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

#### **G. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi Tahun 2016
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

3. Pertemuan Ke-3 (2 x 45 Menit)	
Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)	
<p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <i>syukur</i> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>● Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap <b>disiplin</b></li> <li>● Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Aperpepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya</li> <li>● Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>● Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>● Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi : <i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></li> <li>● Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Mengajukan pertanyaan</li> </ul> <p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>● Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>● Pembagian kelompok belajar</li> <li>● Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan Inti ( 70 Menit )	
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
<p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi konteks penyampaian informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah dengan cara :</p> <p>→ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan Alat)</p> <p>Menayangkan gambar/foto/video yang relevan.</p> <p>→ <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lembar kerja materi konteks penyampaian informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah</li> <li>● Pemberian contoh-contoh materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb</li> </ul> <p>→ <b>Membaca.</b></p> <p>Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</p> <p>→ <b>Menulis</b></p> <p>Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek tentang</p>

	<p>→ <b>Mendengar</b> Pemberian materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek oleh guru.</p> <p>→ <b>Menyimak</b> Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <i>konteks penyampaian informasi terkait tempat cerita pendek</i></p> <p>untuk melatih rasa <i>syukur</i>, kesungguhan dan <i>kedisiplinan</i>, ketelitian, mencari informasi.</p>
<p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <p>→ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang materi : <i>konteks penyampaian informasi terkait cerit pendek</i></p> <p>yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data collection (pengumpulan data)</p>	<p><b><u>KEGIATAN LITERASI</u></b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <p>→ <b>Mengamati obyek/kejadian</b> Mengamati dengan seksama materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya.</p> <p>→ <b>Membaca sumber lain selain buku teks</b> Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Aktivitas</b> Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang sedang dipelajari.</p> <p>→ <b>Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber</b> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru.</p> <p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u></b></p> <p>Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <p>→ <b>Mendiskusikan</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</p> <p>→ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mencatat semua informasi tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p>

	<p>→ <b>Mempresentasikan ulang</b></p> <p>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri konteks penyampaian informasi cerita pendek sesuai dengan pemahamannya.</p> <p>→ <b>Saling tukar informasi</b> tentang materi :</p> <p><i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>
<p>Data processing (pengolahan Data)</p>	<p><b><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <p>→ <b>Berdiskusi</b> tentang data dari Materi :</p> <p><i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></p> <p>→ Mengolah informasi dari materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja.</p> <p>→ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi konteks penyampaian informasi cerita pendek</p>
<p>Verification (pembuktian)</p>	<p><b><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></b></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <p>→ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p><i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></p> <p><b>antara lain dengan :</b> Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>
<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<p><b><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <p>→ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</p> <p>→ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi :</p> <p><i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></p> <p>→ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan.</p>

	<p>→ Bertanya atas presentasi tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></b></p> <p>→ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara <i>tertulis</i> tentang materi : <i>konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</i></p> <p>→ Menjawab pertanyaan tentang materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</p> <p>→ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang akan selesai dipelajari</p> <p>→ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.</p>
<p><b>Catatan : Selama pembelajaran konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b></p>	
<p><b>Peserta didik :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi konteks penyampaian informasi cerita pendek yang baru dilakukan.</li> <li>● Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek yang baru diselesaikan.</li> <li>● Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ul> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek</li> <li>● Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>● Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran konteks penyampaian informasi terkait cerita pendek kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</li> </ul>	

..... Juli 20...

Mengetahui  
Kepala Sekolah .....

Guru Mata Pelajaran

Muhammad Yamin,S.Ag.,MM,  
Jaukhar Latiffah,S.Pd  
19691101 2003 1 001

Wahyuni Novia

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## 8. Absen

DAFTAR HADIR SISWA (1)  
MADRASAH ALYIAH DARUL ULUM KOTABARU  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020

NO	NAMA SISWA	L/P	JAM PELAJARAN									KETERANGAN
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Abdul Aziz Fathoni	L			✓							Jam pelajaran ke ... s.d ... Mata pelajaran ... Pengajar ...
2	Ahmad Jamaluddin	L			✓							Tidak mau Papat guru
3	Amar Mei Rizal	L			✓							
4	Anisa Pacana Putri Ramadani	P			✓							
5	Anisah Rahani	P			✓							
6	Eka Yuliana	P			✓							
7	Elna Avitri	P			✓							
8	Erlan Fahrezi	L			✓							Jam pelajaran ke ... s.d ... Mata pelajaran ... Pengajar ...
9	Farhan Ilhamsyah	L			✓							-/1-
10	Halimul Hakim	L			✓							
11	Irina Wahyuni	P			✓							
12	Jahurullah	L			A							
13	Jasifah	P			✓							
14	Listia nida	P			✓							
15	M. Anjani	L			✓							Jam pelajaran ke 3 s.d 4 Mata pelajaran ... Pengajar ...
16	M. Hendri R	L			A							B. Inggris Ibt. Yuyun.
17	M. Sindri	L			✓							
18	Mesda Aulia Sari	P			✓							
19	Muhammad Athoillah	L			✓							
20	Muhammad Saikani	L			✓							
21	Mutta Aulia	P			✓							
22	Nur Halida Zita	P			✓							Jam pelajaran ke ... s.d ... Mata pelajaran ... Pengajar ...
23	Nurhaura	P			✓							
24	Raudhatul Zanah	P			✓							
25	Ria Puspita Sari	P			✓							
26	Rina Melati	P			✓							
27	Salsa Noresa Putri	P			✓							
28	Sarwani	L										
29	Shinta Nesa	P										
30	Siti Aisah	P										
31	Siti Masnah	P										
32	Siti Rahmah	P										
33	Tasya Nabila Azhara	P										
34	Yudistira Maulana	L										

Keterangan:  
Laki - laki = 14 orang  
Perempuan = 20 orang  
Jumlah = 34 orang

Kepala Madrasah

Wali Kelas

M. Yamin, S.Ag., MM  
NIP. 19691101 200003 1 001

Herlina, S.Pd.I

**9. Photo aktivitas murid di sekolah saat penelitian**



## CURRICULUM VITAE

<b>I. Personal Details</b>	
Name	: Desy Putri Khanti
Place and Date of Birth	: Kota Baru, December 20 <sup>th</sup> , 1996
Gender	: Female
Material Status	: Single
Religion	: Islam
Natinonality	: Indonesia
Parents	: Slamet Solekhan and Jumaiyati
Sibling	: Ardelia Dwi Kartika
<b>II. Formal Education Background</b>	
2001 - 2003	: Pertiwi Kindergarden (TK Pertiwi)
2003 - 2009	: State Elementary School of Harapan Baru (SDN Harapan Baru)
2009 - 2012	: Private Islamic Junior High School Darul Ulum Kota Baru (MTs. Darul Ulum Kota Baru)
2012 - 2015	: Private Islamic Senior High School Darul Ulum Kota Baru (MA. Darul Ulum Kota Baru)
2015 - 2020	: English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin