

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- التصوير العام عن ميدان البحث

١- تاريخ بناء معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو

معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو هنا هو مؤسسة التربية الإسلامية التي تقوم بتعليم العلوم الدينية والعلوم العربية للطالبات خاصة، هذا التعليم قسمان، قسم للكبار من الطالبات وقسم للمراهقات منهن. هذه المؤسسة يقع في شارع الحاج مستار شكروكوسومو، سكة مجاهدين، شمفاكا، مدينة بنجرارو، كالمنتان الجنوبية. بناه الأستاذ الحاج فتح الريني في سنة ٢٠١٨ م.^{٥٣}

ذكر الأستاذ محمد رزقا تيممي:

هذا التعليم، ليس رسميا، كما يناسب على اسمها التخصص، ولكن له فصولا. بُني معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بدافع أحوال طلاب العلم في شمفاكا كثيرا جدا من البنين، وكذلك أحوال مجلس تعليمهم، خلافا للبنات اي مجلس التعليم للبنات قليلا وأكثر أستاذها رجل، ونظر أيضا من قدرة قراءة الكتب العربية للبنات. بوجود هذه المؤسسة يرجى أن تكون الطالبات ماهرات في قواعد اللغة العربية و علامات في العلوم الدينية.

^{٥٣} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ٢٨ أغسطس

وبسبب ذلك، ترجى أن يستطيع أن ينشر تلك العلوم التي قد درسها إلى قومها.^{٥٤}

ومعهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو للبنات تنقسم إلى قسمين:^{٥٥}

(أ) قسم الكبار

في قسم الكبار يركز التعليم على تحسين القرآن ودراسة الدينية. المواد المستخدمة في هذه الفئة هي مواد أساسية تهدف إلى مساعدة الأشخاص الذين لن يعرفون أو لا يزالون يفتقرون إلى المعرفة الدينية. وكان شكل تعليم تحسين القرآن حلقة. لها تنقسم إلى حلقتين وهما حلقة الإقراء وحلقة القرآن.

بعد تعليم تحسين القرآن يجتمع الطالبات كلهن لتعليم الدينية. وكان شكل تعليم الدينية كممثل مجلس التعليم. المعلم يقرأ ويشرح المواد والطالبات يستمعنه.

والمواد الذي يستخدمها المعلم هي:^{٥٦}

المواد	أسماء الكتب
توحيد	صفة دوا فولوه
فقه	تغك فلاجرن عبادة
تصوف	قناور باكي هاتي

^{٥٤} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٢٨ أغسطس

٢٠١٩.

^{٥٥} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

^{٥٦} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٨ فبراير ٢٠٢٠.

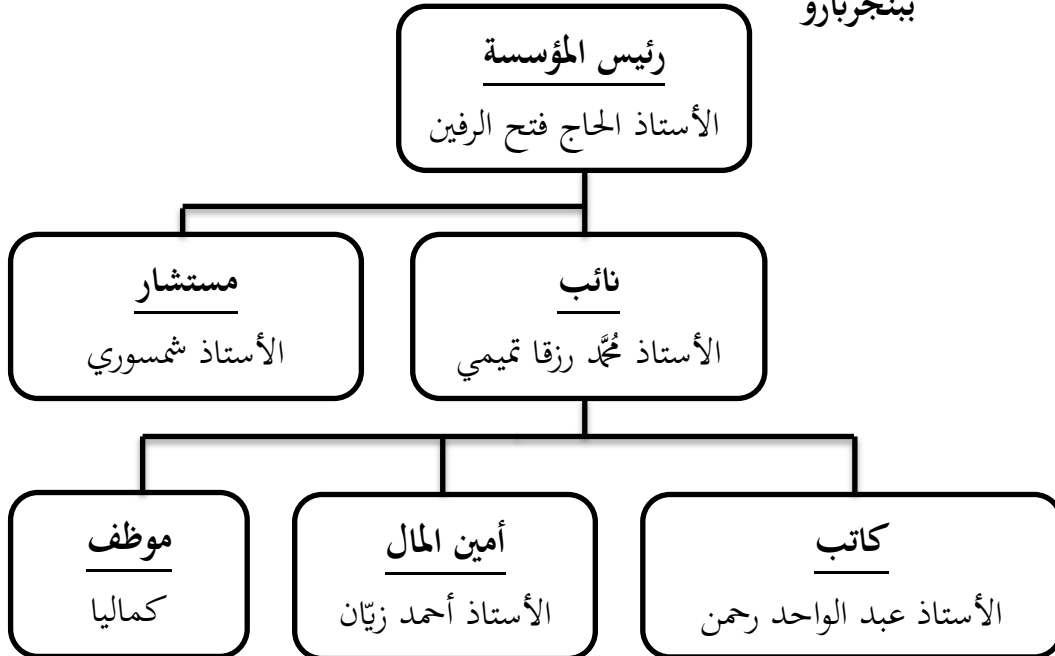
ب) قسم المراهقة

وأما في قسم المراهقة، يركز التعليم على تطوير القواعد اللغة العربية. هذا هو تجهيز أنفسهن لتكون قادرة على قراءة وفهم الكتب الدينية.

جميع الطالبات في قسم المراهقة هن من الطالبات في المعاهد الإسلامية الأخرى. هؤلاء اللاتي يشاركن في التعلم هنا يردن أن يتعلمن وأن يعمقن معرفة علم النحو و الصرف ، لأن ما لا يدركن عليهما في المعاهد الإسلامية الأخرى يدركن هنا، كمثال الشرح التفصيلية للقواعد، وتطبيق قراءة الكتب، وترجمتها، وغير ذلك. وسيكون تفصيله في هذا التقديم.

وعدم الامتحان ليستطيع أن يشارك إلى هذا التعليم.

٢- الهيكل المؤسسي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو^{٥٧}



^{٥٧} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجربارو في ٢٨ أغسطس

٣- المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

بينجربارو^{٥٨}

الجدول ٤.١ المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

بينجربارو

رقم	أسماء الأساتيد	التعليم الماضي
١	الحاج فتح الرفيني	١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سمفاكا ٢. المعهد الإسلامي مفتاح الخيرية ٣. المعهد الإسلامي دار السلام مرافورا ٤. المعهد الإسلامي تحفيظ القرآن دار السلام مرتافورا ٥. دار المصطفى
٢	محمد رزقا تميمي	١. المدرسة الابتدائية مفتاح الخيرية ٢. المعهد الإسلامي دار السلام ٣. المعهد العلي دار السلام
٣	أحمد زياتي	المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ سمفاكا المعهد الإسلامي دار السلام مرتافورا
٤	عبد الواحد رحمن أنصاري	١. المدرسة الابتدائية الحكومية ١ سمفاكا ٢. المعهد الإسلامي دار السلام

^{٥٨} المقابلة مع المعلم أحمد زياتي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

٤- أحوال الطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

بينجربارو^{٥٩}

الجدول ٤.٢ أحوال الطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو

الرقم	الصفوف	عدد الطالبات
١	الصف الأول	١٧
٢	الصف الثاني	٩
٣	الصف الثالث	—

٥- أحوال الأجهزة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

بينجربارو^{٦٠}

الجدول ٤.٣ أحوال الأجهزة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو

رقم	أجهزة	عدد
١	الفصل الدراسي	٣
٢	الإدارة	١
٣	الحمام	١

^{٥٩} المقابلة مع المعلم مُجّد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٢٨ أغسطس

٢٠١٩.

^{٦٠} الملاحظة والمقابلة مع المعلم مُجّد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٢٨

أغسطس ٢٠١٩.

ب- تقديم البيانات

قد شرح الباحث أن معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات تنقسم إلى قسمين فهما: فئة الكبار وفئة المراهقة. وفي هذا تقديم البيانات اختار الباحث تخصص نور الشريعة للبنات في فئة المراهقة. لأن هناك وجد تعليم اللغة العربية، بل هي مادة أساسية.^{٦١}

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجرارو

بناء على مقابلة الباحث أن تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات الذي ألقاه الأساتيد أنه يهتم بتطوير مهارة طالبته في ناحية القواعد العربية وقراءة الكتب التقليدية وترجمتها. وأما العلوم الدينية كالتوحيد والفقه والأخلاق استخدمت في تطبيق قواعد اللغة العربية بالقراءة. وبذلك، لا يتمكن الطالبات أن يستطعن قراءة كتب اللغة العربية فحسب، بل يمكنهن أيضا اكتساب المعرفة الدينية.^{٦٢}

بوجود معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات يرجى أن تكون الطالبات ماهرات في قواعد اللغة العربية و علامات في العلوم الدينية.^{٦٣}

بناء على مقابلة الباحث، يعرف أن أهداف التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات وهي:^{٦٤}

(أ) طباعة كوادر الخلفاء من دعوة رسول الله

^{٦١} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجرارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

^{٦٢} الملاحظة والمقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجرارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

^{٦٣} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجرارو في ٢٨ أغسطس ٢٠١٩.

^{٦٤} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بنجرارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

ب) لتكون الطالبات إسلامية وأخلاقية
 ج) لتكون الطالبات قدرات على قراءة وترجمة و وفهم الكتب العربية الدينية.

بناء على مقابلة الباحث، أن المواد لتحقيق أهداف التعليم ذلك يستخدم معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات الكتب كالتالي:^{٦٥}

الفصول	المواد	الفنون	اسماء الكتب
أول	لغوية	صرف	كتاب التصريف
			شرح كيلاي لتصريف عزي
		نحو	اسعاف الطالبين
			شرح كفراوي على متن الأجرومية
الثاني	دينية	توحيد وفقه وتصوف	الرسالة الجامعة
			متممة الأجرومية في علم العربية
	لغوية	نحو	علم العروض
		شعر	حسن الصياغة في فنون البلاغة
		بلاغة	الغاية والتقريب
	دينية	توحيد	ستين مسألة
		فقه	تعليم المتعلم
		تصوف	

^{٦٥} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تميمي والمعلم أحمد زباني في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في

رسالة معاونة			
–		–	الثالث

في تنفيذ التعليم، كل المادة إنما يستخدم كتابا واحدا فقط. حينما قد حُتم الكتاب فُبَدِّلَ بكتاب آخر الذي أعلى وأوسع الشرح منه.^{٦٦} وأما تفصيل موادها كما في جداول الآتية:

جدول ٤.٤ المواد التعليمية من كتاب التصريف

رقم	موضوعات
الجزء الأول	
١	علم الصرف
٢	الضمائر
٣	الحركات
٤	حروف العلة والتضعيف
٥	المقابلة (فاء الفعل، عين الفعل ولام الفعل)
٦	الأبنية
٧	تصريف الأصول
٨	فرها تيكن
٩	القسم الأول الثلاثي المجرد
١٠	والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه
١١	والقسم الثالث الرباعي المجرد
١٢	والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه
الجزء الثاني	

^{٦٦} المقابلة مع المعلم محمد رزقا تميمي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ٢٨ أغسطس

١	القسم الأول الثلاثي المجرد
٢	والقسم الثاني الثلاثي المزيد فيه
٣	والقسم الثالث الرباعي المجرد
٤	والقسم الرابع الرباعي المزيد فيه
٥	الملحقات
٦	الملحق بباب تفعّل ستة ابواب
٨	الملحق بباب افعلنل بابان
٩	الأمثلة المبالغة
١٠	الصفة المشبهة
١١	اسم الفاعل
١٢	المصدر
١٣	المصدر الميمي
١٤	المصدر للمرة
١٥	المصدر للنوع
١٦	المصدر الصناعي
١٧	افعال تتصرف على غير القياس
١٨	القواعد
١٩	اوزان الجمع
٢٠	اسم الآلة
٢١	الافعال المؤكدة بالنون
٢٢	الصحيح المؤكد بالنون الثقيلة
٢٣	الفعل الصحيح المؤكد بالنون الخفيفة
٢٤	الاجواف المؤكد بالنون الثقيلة

٢٥	الاجواف المؤكد بالنون الخفيفة
٢٦	المعتل الآخر المؤكد بالنون الثقيلة
٢٧	المعتل الآخر المؤكد بالنون الخفيفة
٢٨	فهرست كلمة ٢ عرب برسام ارتيث

جدول ٤.٥ مواد التعليم من كتاب شرح الكيلاني لتصريف الغزي

رقم	موضوعات
١	خطبة الكتاب
٢	أقسام الفعل
٣	أبواب الثلاثي المجرد
٤	باب الرباعي المجرد
٥	أبواب الثلاثي مزيد
٦	أبواب الرباعي المزيد
٧	تنبيه: في الفعل المتعدي والفعل اللازم
٨	فصل: في أمثلة من تصريف هذه الأفعال
٩	نونا التأكيد الثقيلة والخفيفة
١٠	فصل: في المضاعف
١١	فصل: في المعتل
١٢	فصل: المهموزات
١٣	فصل: في بناء اسمي الزمان والمكان
١٤	تنبيه: في بناء المرة من مصدر الثلاثي

جدول ٤.٦ مواد التعليم من كتاب اسعاف الطالبين

رقم	موضوعات	رقم	الموضوعات
١	شرح كلام	٣٣	خير ترهاكي دوا
٢	أقسام الكلام	٣٤	اسم معرفة جادي مبتدأ
٣	علامة ٢ اسم	٣٥	اسم نكرة جادي مبتدأ
٤	علامة ٢ فعل	٣٦	خير بردهولو در مبتدأ
٥	علامة فعل ماضى، مضارع، أمر	٣٧	اسم ٢ يع برحكم مبني
٦	باب الإعراب	٣٨	أن والفعل
٧	أقسام الإعراب	٣٩	نواسخ المبتدأ والخبر
٨	أقسام المبني	٤٠	كان وأخواتها
٩	أحكام الماضى، أحكام الأمر	٤١	أن وأخواتها
١٠	باب معرفة علامات الإعراب	٤٢	بجأن إن دان أن
١١	بهاكين اسم مفرد	٤٣	ظن وأخواتها
١٢	بهاكين جمع التكسير	٤٤	باب النعت
١٣	بهاكين مؤنث السالم	٤٥	باب العطف
١٤	بهاكين فعل مضارع	٤٦	باب التوكيد
١٥	جمع مذكر السالم دان اسماء الخمسة	٤٧	باب البدل
١٦	جمع التكسير	٤٨	اسم الإشارة
١٧	علامات النصب	٤٩	اسم الموصول

١٨	علامات الخفض	٥٠	باب منصوبات الأسماء
١٩	باب الاسم الذي لا ينصرف	٥١	باب المفعول به
٢٠	علامات الجزم	٥٢	باب المفعول المطلق
٢١	الملحقات	٥٣	باب الحال
٢٢	المعربات	٥٤	باب التمييز
٢٣	الأفعال ثلاثة، أحكام الماضي	٥٥	باب الاستثناء
٢٤	حروف الجر وحروف القسم	٥٦	باب لا
٢٥	الجوازم	٥٧	باب المنادى
٢٦	الظرف	٥٨	باب المفعول من أجله
٢٧	الفاء واقعة	٥٩	باب المفعول معه
٢٨	باب مرفوعات الأسماء	٦٠	المخفوضات
٢٩	باب الفاعل	٦١	الإضافة
٣٠	باب المفعول		
٣١	باب المبتدأ والخبر		
٣٢	ضمير بارز متصل		

جدول ٤.٧ مواد التعليم من كتاب شرح كفاوي على متن الأجرومية

رقم	موضوعات
١	الكلام
٢	باب الإعراب

٣	باب مرفوعات علامات الإعراب
٤	باب الأفعال
٥	باب مرفوعات الأسماء
٦	باب الفاعل
٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩	باب المبتدأ والخبر
١٠	باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
١١	باب النعت
١٢	باب العطف
١٣	باب التوكيد
١٤	باب البدل
١٥	باب المنصوبات الأسماء
١٦	باب المفعول به
١٧	باب المصدر
١٨	باب ظرف الزمان وظرف المكان
١٩	باب الحال
٢٠	باب التمييز
٢١	باب الاستثناء
٢٢	باب لا
٢٣	باب المنادى
٢٤	باب المفعول من أجله
٢٥	باب المفعول معه
٢٦	باب مخفوضات الأسماء

جدول ٤.٨ مواد التعليم من كتاب متممة الأجرومية في علم
العربية

رقم	موضوعات
١	الكلام وما يتألف منه
٢	باب الإعراب والبناء
٣	باب علامات الإعراب
٤	باب النكرة والمعرفة
٥	باب المرفوعات
٦	باب الفاعل
٧	باب المفعول الذي لم يسم فاعله
٩	باب المبتدأ والخبر
١٠	باب العوامل الداخلة على المبتدأ والخبر
١١	باب المنصوبات
١٢	المخفوضات
١٣	باب إعراب الأفعال
١٤	باب النعت
١٥	باب العطف
١٦	باب التوكيد
١٧	باب البدل
١٨	باب الأسماء العاملة عمل الفعل
١٩	باب التنازع في العمل
٢٠	باب التعجب
٢١	باب العدد

باب الوقف	٢٢
-----------	----

جدول ٤.٩ مواد التعليم من كتاب علم العروض

رقم	موضوعات
١	البحر الطويل
٢	البحر المديد
٣	البحر البسيط
٤	البحر الوافر
٥	البحر الكامل
٦	البحر الرجز
٧	البحر الهزج
٨	البحر السريع
٩	البحر المنسوح
١٠	البحر الخفيف
١١	البحر المضارع
١٢	البحر المقتضب
١٣	البحر المجتث
١٤	البحر المتقارب
١٥	البحر الخنب

جدول ٤.١٠ مواد التعليم من كتاب حسن الصياغة شرح

دروس البلاغة

رقم	موضوعات
١	مقدمة في الفصاحة البلاغة
٢	علم المعاني

أحوال الإسناد الخبري	٣
أحوال المسند إليه والمسند	٤
أحوال متعلقات الفعل	٥
القصر	٦
الإنشاء	٧
الفصل والوصل	٨
الإيجاز والإطناب والمساواة	٩
علم البيان	١٠
التشبيه	١١
المجاز	١٢
المجاز اللغوي	١٣
المجاز المرسل	١٤
الاستعارة	١٥
المجاز المركب	١٦
كناية	١٧
فن البديع	١٨
المحسنات اللفظية	١٩
المحسنات المعنوية	٢٠

جدول ١١.٤ الكتب لتطبيق القراءة

أسماء الكتب	رقم
شرح كفراوي على متن الأجرومية	١
الرسالة الجامعة	٢
متممة الأجرومية في علم العربية	٣

٤	الغاية والتقريب
٥	ستين مسألة
٦	رسالة معاونة
٧	تعليم المتعلم

بناء على مقابلة وملاحظة الباحث، يعرف أن تتم عملية هذه التعليم ثلاثة سنوات وتُقَدَّ خمسة مرة في الأسبوع. وأما جدول تعليمه كما التالي^{٦٧}:

(أ) الفصل الأول

الجدول ٤.١٢ عن جدول مواد التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

الساعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٩.٠٠ / ٠٨.٠٠	الصرف وتطبيق القراءة				
٠٩.٢٠ / ٠٩.٠٠	الاستراحة				
١٠.٣٠ / ٠٩.٢٠	النحو وتطبيق القراءة				

(ب) الفصل الثاني

الجدول ٤.١٣ عن جدول مواد التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

الساعة	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٠٩.٠٠ / ٠٨.٠٠	التعليم	النحو و تطبيق قراءة			
٠٩.٢٠ / ٠٩.٠٠	العام	الاستراحة			

^{٦٧} المقابلة مع المعلم عبد الواحد رحمن في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٢٨ أغسطس

البلاغة وتطبيق القراءة	١٠٠٣٠/٠٩٠٢٠
------------------------	-------------

في كل يوم الأربعاء من أواخر الشهر يُوجد المعلمون قراءة الصلوات والمناقب
وتُحضر كل الطالبات من الفصل الأول والفصل الثاني.^{٦٨}

٢- تنفيذ التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات

بينجربارو

(أ) الفصل الأول

المادة الأولى هي تعليم علم الصرف وكتابه هو كتاب التصريف،
وخطواته كما التالي:^{٦٩}

١. قبل مجئ الأستاذ، كل الطالبات يراجع حفظهنّ الماضي من
تصريف اللغوي والإصطلاحي.
٢. يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
٣. يأمر المعلم الطالبات ليتلقّظن تصريف اللغوي والإصطلاحي
جماعة.
٤. يجعل المعلم الطالبات مجموعة، وكل مجموعة تتكون عن
الطالبتين. تبادلت أحدهما أن تتلقّظ الحفظ والأخرى حافظت
حفظ صديقتها.
٥. بعد الانتهاء ذاك، الطالبات يراجع مرة أخرى جماعة.
٦. ثم يستمرّ المعلم أن يقرأ ويشرح مادة علم الصرف باستخدام
كتاب التصريف.
٧. المعلم يكتب الأمثلة الأخرى في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.

^{٦٨} المقابلة مع المعلم مُجد رزقا تيممي في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٥ فبراير ٢٠٢٠.

^{٦٩} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجربارو في ٤ سبتمبر ٢٠١٩.

٨. في أثناء تعليم، أحياناً يسأل المعلم عن الوزن الذي يوجد في الكتاب لتأكيد فهمهنّ.
 ٩. في كتاب التصريف، إذا وصل التعليم إلى جمع المفردات فيقرأها جماعة.
 ١٠. ثم يستمرّ المعلم أن يشرح مادة التعليم حتي ينتهي.
 ١١. يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".
- إذا تمّ كتاب التصريف، فاستمرّ بكتاب كيلاي. هنا، الطالبات يطبّق علمهنّ باستخدام أسلوب القراءة.

خطوات تطبيق القراءة :^{٧٠}

- (١) يفتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
- (٢) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب كيلاي.
- (٣) يقرأ الطالبة كتاب كيلاي واحدا فواحدا كل يوم الدراسة.
- (٤) ثمّ يشرح المعلم ما تقرأ الطالبة من كتاب كيلاي بوسيلة السبورة.
- (٥) إن وجد الخطأ أو الشكّ في القراءة، فيسأل المعلم عن ذلك الوزن أو إعرابه.
- (٦) تجيب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أجب السؤال، فيعطى السؤال إلى طالبة أخرى.
- (٧) المعلم يشرح عن تلك الكلمة الخطأ لتأكيد فهمهنّ في الكلمة الخطأ.
- (٨) بعد انتهت الدراسة، أمر المعلم كل الطالبات أن يتلقّظن التصريف في الكلمة الخطأ السابقة، إن كان الخطأ في التصريف.

^{٧٠} الملاحظة ومقابلة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ٤ سبتمبر ٢٠١٩.

- (٩) الاسترخاء بعد انتهى الدرس لحظة.
- (١٠) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".
- قبل دخل إلى المادة الثانية يعطى المعلم وقت الاستراحة عشرين دقيقة.

المادة الثانية هي تعليم علم النحو كتاب اسعاف الطالبين، وخطواتها كما التالي:^{٧١}

- (١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
- (٢) المعلم يشرح مادة النحو باستخدام كتاب اسعاف الطالبين.
- (٣) المعلم يكتب الأمثلة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.
- (٤) في أثناء تعليم، أحيانا يسأل المعلم عن الإعراب الموجود في الأمثلة لتأكيد فهمهن.
- (٥) ثم يستمرّ المعلم أن يشرح مادة التعليم وهكذا حتي نهاية الحصة الدراسة.
- (٦) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".

إذا تمّ كتاب اسعاف الطالبين، فاستمرّ بكتاب كفراوي على متن الأجرومية. هنا، الطالبات يطبقن علمهنّ باستخدام أسلوب القراءة.

خطوات تطبيق القراءة:^{٧٢}

- (١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
- (٢) المعلم والطالبات يفتحان كتاب رسالة جمعية.

^{٧١} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ٤ سبتمبر ٢٠١٩.

^{٧٢} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ٤ سبتمبر ٢٠١٩.

- (٣) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب رسالة جمعية واحدة فواحدة في كل يوم.
- (٤) تقرأ الطالبة كتاب رسالة جمعية, وترجمه.
- (٥) ثم يشرح المعلم ما تقرأ الطالبة من كتاب رسالة جمعية بوسيلة السبورة.
- (٦) في بعض الأحيان، أمر المعلم لباحثن الأمثلة في الكتاب.
- (٧) بعد وجدن الأمثلة، يناقشن بعضهن على البعض عن اعرابه.
- (٨) إن وجد الخطأ أو الشك في قراءة الطالبة، فيسأل المعلم عن ذلك الوزن أو إعرابه.
- (٩) وتجبب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أن أتجبب السؤال، فيعطا السؤال إلى طالبة أخرى.
- (١٠) المعلم يشرح عن تلك الكلمة الخطأ لتأكيد فهمهن في الكلمة الخاطئة.
- (١١) ثم يستمرّ التعليم ، الطالبة يقرأ قراءته والمعلم يشرح مادة التعليم وهكذا حتي ينتهي.
- (١٢) يحتتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب".
- (١٣) يقرأ المعلم والطالبات الدعاء.

ب) الفصل الثاني

- المادة الأولى هي تحسين القرآن. الخطوات كما يلي: ^{٧٣}
- (١) يفتتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
 - (٢) الطالبات يقرأن القرآن واحدة فواحدة

^{٧٣} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ١١ سبتمبر ٢٠١٩.

(٣) المعلم يستمع قراءة الطالبات وإن وجد المعلم الخطأ في قراءتهنّ فيحسّنه.

(٤) أحياناً، يسأل المعلم عن الإعراب في الآية التي يقرأها.

(٥) إذا وجدت الطالبات قراءة ثقيلة، أمر المعلم الطالبات الأخرى لتجربن أن يقرأها واحدة فواحدة في تلك الآية. وكذلك حتى ينتهى.

المادة الثاني هي تعليم النحو. وكتابه متممة الأجرومية في علم العربية.

خطوات تعليمه كما يلي:^{٧٤}

- (١) يفتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.
- (٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.
- (٣) يشرح المعلم كتاب متممة الأجرومية في علم العربية.
- (٤) المعلم يكتب الأمثلة الأخرى التي تتعلقها بالمادة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.
- (٥) في أثناء تعليم، أحياناً يسأل المعلم عن الوزن أو الإعراب الذي يوجد في الكتاب لمراجعة التعلم الماضي. وهكذا التعليم حتى نهاية الحصّة الدراسية.

(٦) يختتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب"

المادة الثالثة هي تطبيق القراءة باستعمال كتاب ستين مسألة. وقارئته تبادلت بين الطالبات واحدة فواحدة في كل يوم.^{٧٥}

خطوات تطبيق القراءة

- (١) يفتح المعلم و الطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة جماعة.

^{٧٤} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ١١ سبتمبر ٢٠١٩.

^{٧٥} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجرارو في ١١ سبتمبر ٢٠١٩.

- (٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب ستين مسألة.
- (٣) المعلم يختار طالبة لتقرأ كتاب ستين مسألة.
- (٤) تقرأ الطالبة كتاب ستين مسألة وترجمه.
- (٥) إن وجد الخطأ أو الشك في قراءة الطالبة، فيسأل المعلم عن ذلك الوزن أو إعرابه.
- (٦) وتجب الطالبة سؤال المعلم، لو لا تستطيع أن تجيب السؤال، فيعطا السؤال إلى طالبة أخرى لجوابه.
- (٧) ويشرح المعلم بما قرأت الطالبة.
- (٨) يعطى المعلم الفرصة للطالبات ليسألن ويجبن عن المادة في أثناء التعليم بعضهن على البعض.
- (٩) بعد تمام السؤال والجواب بينهما. المعلم يلخص ويحسن الأجوبة التي لم تكمل أو تخطأ.
- (١٠) ثم تستمر الطالبة قراءته وترجمته. هكذا حتى نهاية الحصة الدراسية.
- (١١) يحتتم المعلم الدراسة بقراءة "والله أعلم بالصواب"

- المادة الرابعة هي علم البلاغة. وكتابه حسن الصياغة.^{٧٦}
- (١) يفتح المعلم والطالبات الدراسة بقراءة سورة الفاتحة.
- (٢) يفتح المعلم والطالبات كتاب حسن الصياغة.
- (٣) يقرأ المعلم المعلم كتاب حسن الصياغة ثم يشرحه.
- (٤) المعلم يكتب الأمثلة في السبورة ثم يشرح تلك الأمثلة.

^{٧٦} الملاحظة في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجرارو في ١١ سبتمبر ٢٠١٩.

الباب الخامس

الخاتمة

أ- نتائج البحث

بناء على حاصل التحليل الذي قدّمها الباحث في الباب السابق عن تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجر بارو فاستخلص الباحث:

١- تخطيط تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجر بارو

تخطيط التعليم الذي قام به المعلمون في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات هو التخطيط بعيد المدى في تعيين أهداف التعليم، واختيار المادة، وتعيين جدول التعليم، وثبوت تقويم. وأما التخطيط قصير المدى لا يقوم به المعلمون في ثبوت الطريقة، والأسلوب، والوسيلة، وتقويم التعليم في التخطيط اليومي والتخطيط الأسبوعي، ولكن كلها ثبته المعلمون في التخطيط بعيد المدى.

٢- تنفيذ التعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات ببنجر بارو

تنفيذ التعليم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بشكل عام فهي افتتاح التعليم، وشرح المواد التعليمية، واختتام التعليم وكل هذه المكونات تقام بها منظمة. حينما عملية التعليم، المعلمون يستخدمون الطريقة، والأساليب، والوسائل التي ناسبته بالأهداف التعليمية. قام به المعلمون تنفيذ التعليم جيّدا فيتضح من قدرة الطالبات التي تزيد بشكل متزايد.

- ٣- تقويم تعليم اللغة العربية في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجر بارو
- أساليب التقويم المستخدم في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات متنوعة وكلها مناسبة وجيدة لتحقيق الأهداف. ولتكون الطالبات كفاءة على قراءة الكتب وترجمتها.

ب- توصيات البحث

- بعد عرض خلاصة البحث قام الباحث بتقديم بعض التوصيات وهي منا يلي:
- ١- للمعاهد، والمدارس والمؤسسات الأخرى الذي تجاد فيها درس اللغة العربية في ناحية تعليم قواعدها أن تجعل معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجر بارو نموذجاً وتستطيع أن يستخدمها.
 - ٢- لمعلمي اللغة العربية خاصة في ناحية تعليم قواعد اللغة العربية أن يكون مبتدعون ومبتكرون في تعليم اللغة العربية حينما يلقي المواد المقدمة إلى الطالبات.
 - ٣- للطالبات في معهد نور الشريعة لتخصص العلوم الدينية للبنات بينجر بارو تنبغي أن تزيد اهتمامهن ودوافعهن في تعليم اللغة خاصة في قواعد اللغة. ويتعلمن اللغة العربية بنشاط.
 - ٤- للباحثين اللاحقين، نظراً بحدود في هذا البحث. فإن هناك يعمل حاجة البحوث الممارسة في تخصص نور الشريعة للبنات بالخصائص المختلفة.