

Lampiran I. Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

NO	BAB	HALAMAN	TERJEMAH
1.	1	5	<i>Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i> (Q.S. Mujadilah:11)
2.	1	5	<i>Dengan kitab itulah Allah memberi petunjuk kepada orang yang mengikuti keridaan-Nya ke jalan keselamatan, dan (dengan kitab itu pula) Allah mengeluarkan orang itu dari gelap gulita kepada cahaya dengan izin-Nya dan menunjukkan ke jalan yang lurus.</i> (Q.S. Al-Maidah: 16)

**Lampiran II. Daftar Nama-Nama Siswa Kelas VA dan VD di MI Al-Hamid
Banjarmasin**

KELAS V A		KELAS V D	
No.	Nama	No.	Nama
1.	AFIFA AZIRA	1.	ASSYFA NUR KHADIJAH
2.	AFIFATUL AISY	2.	AULIA AZIZAH
3.	AFIQAH HASYA	3.	DESI FATMASARI
4.	ASSYIFA INTAN AZZAHRA	4.	DINI KHANSA THIFALY
5.	AULIA FITRIANI	5.	DISTIA NAZWA ADIBA
6.	AZKYA HUSNA	6.	FARAH AZIZAH
7.	AZRA GHINA RIZKIYA	7.	FIKRAH FADLIAH
8.	BELVA MEDINA SARI	8.	HAIFA NAZWA
9.	BULAN NOVI KHUSNUL KHatImAH	9.	HAYYU RENITA AKHMAD
10.	DEWI MAULIDA	10.	JUHRIATUL HAFIDZAH
11.	FARAH AMIRAH H	11.	MALIKA NUR AZIZA
12.	FATIMAH AZZAHRA	12.	MAYADA PUTRI SALSABILA
13.	JIHAN RAHMAH F	13.	NABILAH HASYA
14.	LELY LAUDYA SARI	14.	NABILA OKTA AMELIA
15.	MALIKA MILIYAN NAJMA	15.	NAIMA AZZAHRA
16.	MAULISA ARDIA PUTRI	16.	NAMIROH FEBRIANI
17.	MISELLA NUR RIZKY	17.	NOFIA LIANI
18.	NAHDAH HASSAN	18.	NOOR MAYLA WATI
19.	NUR ALMIRA PUTRI	19.	NOVA AZZAHRA
20.	NUR NAAFI QAWWIYU	20.	RIZKI AMELIA
21.	NUR RIZQINA NAFISAH	21.	SALSABILA RAMADHANIA
22.	RAISYA ADELIA	22.	SHASA FEBRIANNISA
23.	SYIFA NADZIRA SIREGAR	23.	SYARIFAH HASANAH
24.	TALITA KURNIATI	24.	NUR NAZWA NAYLA

Lampiran III. Uji Validitas Ahli Bidang Tematik

LEMBAR KISI-KISI VALIDASI INSTRUMEN BUTIR SOAL

(PRETEST-POSTTEST)

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : 1 Manusia dan Lingkungan

Kelas/Semester : V(Lima)/11(Dua)

Tipe Soal : Pilihan Ganda

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.	<p>(IPA)</p> <p>3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>(Bahasa Indonesia)</p> <p>3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi.</p> <p>(IPS)</p> <p>1.2 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>PPKN</p> <p>1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Memahami tanggung jawab</p>

Lampiran III. (Lanjutan)

INDIKATOR	NOMOR BUTIR SOAL
Menyebutkan dan menjelaskan terjadinya siklus air dan dampak pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13,14, 15
Menyebutkan pengertian teks nofiksi.	16
Menyebutkan peran dan jenis ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Menyebutkan keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia.	25, 26, 27, 28, 29, 30
Menyebutkan dan Menjelaskan tangga nada diatonis mayor	31, 32, 33

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
1	Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi tumbuhan.	1
2	Siswa dapat menyebutkan fungsi air yang berkaitan dengan kelangsungan makhluk hidup.	2, 5, dan 9
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian evaporasi pada tahapan siklus air.	3
4	Siswa dapat menentukan aktivitas manusia yang berdampak pada kelangsungan siklus air.	4
5	Siswa dapat menentukan pengertian kondensasi pada tahapan siklus air	6
6	Siswa dapat menentukan pengertian presipitasi	7
7	Siswa dapat mencontohkan manfaat air pada bidang pertanian	8

Lampiran III. (Lanjutan)

INDIKATOR	NOMOR BUTIR SOAL
Menyebutkan dan menjelaskan terjadinya siklus air dan dampak pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Menyebutkan pengertian teks nonfiksi.	16
Menyebutkan peran dan jenis ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Menyebutkan keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia.	25, 26, 27, 28, 29, 30
Menyebutkan dan Menjelaskan tangga nada diatonis mayor	31, 32, 33

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
1	Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi tumbuhan.	1
2	Siswa dapat menyebutkan fungsi air yang berkaitan dengan kelangsungan makhluk hidup.	2, 5, dan 9
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian evaporasi pada tahapan siklus air.	3
4	Siswa dapat menentukan aktivitas manusia yang berdampak pada kelangsungan siklus air.	4
5	Siswa dapat menentukan pengertian kondensasi pada tahapan siklus air	6
6	Siswa dapat menentukan pengertian presipitasi	7
7	Siswa dapat mencontohkan manfaat air pada bidang pertanian	8

Lampiran III. (Lanjutan)

INDIKATOR	NOMOR BUTIR SOAL
Menyebutkan dan menjelaskan terjadinya siklus air dan dampak pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
Menyebutkan pengertian teks nonfiksi.	16
Menyebutkan peran dan jenis ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
Menyebutkan keberagaman suku bangsa, rumah adat, dan tari tradisional di Indonesia.	25, 26, 27, 28, 29, 30
Menyebutkan dan Menjelaskan tangga nada diatonis mayor	31, 32, 33

NO	INDIKATOR SOAL	NOMOR SOAL
1	Siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi tumbuhan.	1
2	Siswa dapat menyebutkan fungsi air yang berkaitan dengan kelangsungan makhluk hidup.	2, 5, dan 9
3	Siswa dapat menyebutkan pengertian evaporasi pada tahapan siklus air.	3
4	Siswa dapat menentukan aktivitas manusia yang berdampak pada kelangsungan siklus air.	4
5	Siswa dapat menentukan pengertian kondensasi pada tahapan siklus air	6
6	Siswa dapat menentukan pengertian presipitasi	7
7	Siswa dapat mencontohkan manfaat air pada bidang pertanian	8

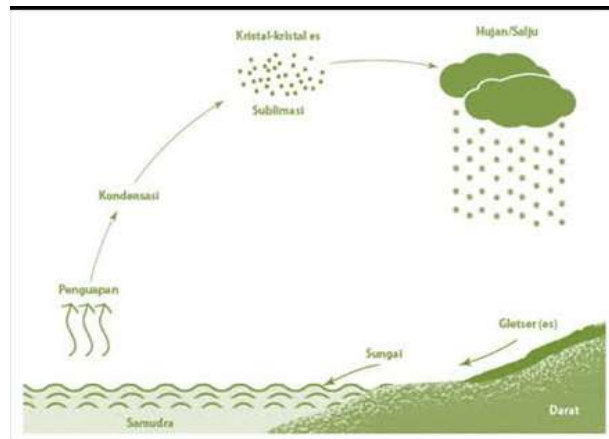
Lampiran IV Soal Uji Coba *Pretest-Posttest*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses...
 - a. Respirasi
 - b. Fotosintesis
 - c. Pengguguran
 - d. Pelapukan
2. Perhatikanlah pernyataan berikut!
 - 1) Sumber bahan konsumsi
 - 2) Untuk mencuci dan bersih-bersih
 - 3) Sebagai wahana rekreasi dan olahraga
 - 4) Sebagai sumber daya alam pendukung pertanian, peternakan dan pertambakanBerdasarkan pernyataan di atas menunjukkan fungsi...
 - a. Air
 - b. Tumbuhan
 - c. Hewan
 - d. Bumi
3. Peristiwa penguapan merupakan bagian dari daur air, Istilah lain dari penguapan adalah...
 - a. *Infiltrasi*
 - b. *Kondensasi*
 - c. *Evaporasi*
 - d. *Presipitasi*
4. Pembangunan jalan beraspal menyebabkan terjadinya gangguan pada daur air karena...
 - a. Dapat mencegah banjir
 - b. Mengurangi resapan air
 - c. Membuat jalan menjadi panas
 - d. Air dapat merembas dengan cepat
5. Bu Rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam...
 - a. Menjaga kebersihan
 - b. Menjaga keamanan

- c. Mencegah kekeringan
 - d. Membunuh penyakit
6. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses dimana uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan dalam siklus air disebut juga dengan...
- a. Intfiltrasi
 - b. Evaporasi
 - c. Presipitasi
 - d. Kondensasi
7. Proses jatuhnya air dari atmosfer ke permukaan bumi disebut...
- a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Presipitasi
8. Di bawah ini kegiatan manusia yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah...
- a. Pak Jaya mencuci mobil dengan air sumur
 - b. Pak Budi memelihara ikan di tambak
 - c. Bu Dwi menggunakan air untuk mencuci piring
 - d. Pak Ardi mengairi sawahnya dengan air sungai
9. Ikan-ikan di sungai mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai...
- a. Sumber makanan
 - b. Alat transportasi
 - c. Tempat hidupnya
 - d. Alat berkembangbiak
10. Perhatikanlah pernyataan berikut!
- 1) Berwarna bening
 - 2) Berbau
 - 3) Berasa
 - 4) Mengandung zat berbahaya
- Berdasarkan pernyataan di atas air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain...
- a. Berbau
 - b. Berwarna bening
 - c. Berasa
 - d. Mengandung zat berbahaya
11. Air selalu tersedia di bumi karena adanya...
- a. Atmosfer
 - b. Siklus air
 - c. Ketersedian air
 - d. Perputaran air

12. Siklus air pada tahap kondensasi uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk...
- Salju
 - Hujan
 - Awan-awan
 - Uap air
13. Di bawah ini tahapan siklus air yang tepat adalah...
- Presipitasi* (Hujan) - *kondensasi* (Pengembunan)-*Evaporasi* (Penguapan)
 - Evaporasi* (Penguapan)- *Presipitasi* (Hujan)- *kondensasi* (Pengembunan)
 - kondensasi* (Pengembunan)- *Evaporasi* (Penguapan) - *Presipitasi* (Hujan)
 - Evaporasi* (Penguapan)- *kondensasi* (Pengembunan)- *Presipitasi* (Hujan)
14. Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan cermat!



Pada Bagan nomor 1 menunjukkan tahapan siklus air pada tahap...

(Sumber:wwwsiklusair.com)

- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Presipitasi
 - Atmosfer
15. Pembangkit apakah yang membutuhkan air sebagai energinya...
- PLN
 - PLTA
 - PLTL
 - PLTS
16. Teks yang dibuat berdasarkan informasi nyata atau benar-benar terjadi disebut cerita...
- Dongeng
 - Fiksi
 - Rekaan

- d. Non fiksi
- 17. Ayam adalah contoh jenis hewan ternak yang dapat dimanfaatkan daging atau telurnya, termasuk jenis kegiatan ekonomi bidang...
 - a. Perikanan
 - b. Peternakan
 - c. Perhutanan
 - d. Pertanian
- 18. Batu bara dan minyak bumi adalah sumber daya alam yang dihasilkan dari...
 - a. Perikanan
 - b. Peternakan
 - c. Perhutanan
 - d. Pertambangan
- 19. Penggunaan jaring merupakan contoh usaha penangkapan ikan secara sederhana termasuk salah satu jenis kegiatan ekonomi masyarakat di bidang...
 - a. Peternakan
 - b. Perikanan
 - c. Perkebunan
 - d. Pertanian
- 20. Bahan baku yang dimanfaatkan membuat mebel atau bahan untuk membangun rumah termasuk salah satu jenis usaha masyarakat di bidang...
 - a. Pertambangan
 - b. Pertanian
 - c. Perkebunan
 - d. Perhutanan
- 21. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



kegiatan ekonomi di bidang ...

Gambar di atas adalah jenis

- a. Pariwisata
- b. Peternakan
- c. Jasa
- d. Perkebunan



22. Perhatikanlah gambar di bawah ini!

Gambar di atas menunjukkan salah satu jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia pada bidang...

- a. Jasa
 - b. Perdagangan
 - c. Perindustrian
 - d. Produksi
23. Usaha membeli barang dari orang lain (produsen) untuk dijual kembali ke orang lain (konsumen) disebut...
- a. Perindustrian
 - b. Perdagangan
 - c. Pertambangan
 - d. Jasa
24. Salah satu cara yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...
- a. Jenis ekonomi
 - b. Ekonomi
 - c. Kegiatan ekonomi
 - d. Pasar ekonomi
25. Indonesia mempunyai keragaman rumah adat istiadat di setiap daerah antara lain karena ...
- a. Beragam warna kulit
 - b. Banyak gunung berapi
 - c. Beragam suku bangsa
 - d. Laut yang luas

26. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Rumah Lamin



Rumah Banjar



Rumah Panjang



Rumah Betang

Gambar di atas menunjukkan keragaman budaya Indonesia berupa...

- Pakaian adat
- Tarian daerah
- Rumah adat
- Suku adat

27. Tari Gong, Tari Seri Kuning, dan Tari Japin berasal dari provinsi...



Tari Seri Kuning

(Sumber: www.GoRiau.com)



Tari Gong

(Sumber: [www. Netralnews.com](http://www.Netralnews.com))



Tari Zapin

(Sumber: [www. Goriau.com](http://www.Goriau.com))

- a. Sumatra
 - b. Jawa
 - c. Sulawesi Utara
 - d. Kalimantan
28. Berikut ini Suku adat yang tidak berasal dari daerah Jawa adalah...
- a. Sunda, Betawi, Jawa, Tengger, dan Badui
 - b. Bugis, Mandar, Kaili, dan Minahasa
 - c. Batak, Aceh, Toba, dan Karo
 - d. Sumbawa, Bali, Bima, dan Jawa
29. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



(Sumber: www.blogkulo.com)

Tari piring merupakan bentuk kesenian daerah yang berasal dari daerah...

- a. Sulawesi
- b. Sumatra
- c. Bali
- d. Papua



30. Perhatikanlah gambar di bawah ini!

(Sumber: [www. Mahligai-indonesia.com](http://www.Mahligai-indonesia.com))

Rumah adat yang berasal dari daerah papua adalah...

- a. Rumah Gadang
 - b. Rumah Honai
 - c. Rumah Joglo
 - d. Rumah Lamin
31. Nada diatonis mayor mempunyai ciri-ciri antara lain adalah...
- a. Bertempo sangat cepat
 - b. Memiliki 3 nada dasar
 - c. Bersifat riang gembira
 - d. Diawali dengan tangga nada re
32. Nada diatonis mayor memiliki interval...
- a. $1-1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}$
 - b. $\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1$
 - c. $1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1$
 - d. $1-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$
33. Tangga nada yang memiliki interval $1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}-1-1$ disebut tangga...
- a. Minor
 - b. Diatonis
 - c. Pentatonis
 - d. Mayor

Lampiran V. Kunci Jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. B | 29. B |
| 2. A | 30. B |
| 3. C | 31. C |
| 4. B | 32. A |
| 5. A | 33. D |
| 6. D | |
| 7. D | |
| 8. D | |
| 9. C | |
| 10. B | |
| 11. B | |
| 12. C | |
| 13. D | |
| 14. B | |
| 15. B | |
| 16. D | |
| 17. B | |
| 18. D | |
| 19. B | |
| 20. D | |
| 21. C | |
| 22. C | |
| 23. B | |
| 24. C | |
| 25. C | |
| 26. C | |

27. C

28. A

Lampiran VI .Uji Validasi Ahli Bidang Tematik

No soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6			√	Perbaiki indikator soal
7	√			
8	√			
9	√			
10			√	Perbaiki indikator soal
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			Indikator dirubah
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			Soal ditambah dengan gambar
27	√			Soal ditambah dengan gambar
28	√			Soal ditambah dengan gambar
29	√			Soal ditambah dengan gambar
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

Perbaiki sesuai saran bahan ajar ditambah gambar

Banjarmasin, 10 Februari 2020

Validator

Najimatul Ilmiyah, M.Pd

Lampiran IV.(Lanjutan)

No soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1	√			
2	√			
3	√			
4	√			
5	√			
6	√			
7	√			
8	√			
9	√			
10	√			
11	√			
12	√			
13	√			
14	√			
15	√			
16	√			
17	√			
18	√			
19	√			
20	√			
21	√			
22	√			
23	√			
24	√			
25	√			
26	√			
27	√			
28	√			
29	√			
30	√			
31	√			
32	√			
33	√			

Catatan:

Banjarmasin, 10 Februari 2020

Validator II

Widya Iswara, S.Pd

Lampiran VII. Hasil Validasi Ahli

Tabel Hasil Validasi Tes

Nomor Butir Soal	Validator I	Validator II	Kesimpulan
1.	Valid	Valid	Valid
2.	Valid	Valid	Valid
3.	Valid	Valid	Valid
4.	Valid	Valid	Valid
5.	Valid	Valid	Valid
6.	Valid	Valid	Valid
7.	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid
8.	Valid	Valid	Valid
9.	Valid	Valid	Valid
10.	Valid	Valid	Valid
11.	Valid	Valid	Valid

12.	Valid	Valid	Valid
13.	Valid	Valid	Valid
14.	Valid	Valid	Valid
15.	Valid	Valid	Valid
16.	Valid	Valid	Valid
17.	Valid	Valid	Valid
18.	Valid	Valid	Valid
19.	Valid	Valid	Valid
20.	Valid	Valid	Valid
21.	Valid	Valid	Valid
22.	Valid	Valid	Valid
23.	Valid	Valid	Valid
24.	Valid	Valid	Valid
25.	Valid	Valid	Valid

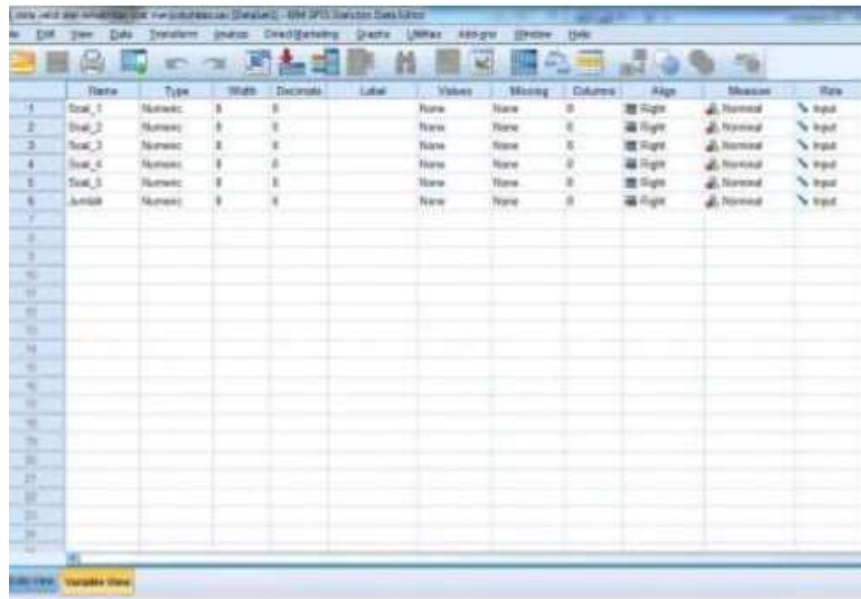
26.	Valid	Valid	Valid
27.	Valid	Valid	Valid
28.	Valid	Valid	Valid
29.	Valid	Valid	Valid
30.	Valid	Valid	Valid
31.	Valid	Valid	Valid
32.	Valid	Valid	Valid
33.	Valid	Valid	Valid

Lampiran VIII. Perhitungan Validasi Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal untuk tes akhir dengan menggunakan SPSS 22 *For Windows* . Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru klik ***File-New-Data***
- Menampilkan ***variabel view*** untuk mempersiapkan pemasukan nama dan property variabel, sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



2. Mengisi Data

3. Mengembalikan tampilan data pada *Data View*. Isikan data tersebut berdasarkan data jawaban siswa.
4. Mengolah Data
 - Memilih tombol *Analyze-Correlate-Bivariate Correlation*.
 - Memasukkan semua variabel ke kotak *Variables*, centang bagian *Person*, *Two-Tailed*, dan *Flag Significant Correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik tombol **OK**

Lampiran VIII. (Lanjutan)

Butir Soal	<i>Rxy</i>	Keterangan
1	0,150	Tidak Valid
2	0,498	Valid
3	0,466	Valid
4	0,394	Valid
5	0,441	Valid
6	0,578	Valid
7	0,577	Valid
8	0,627	Valid
9	0,455	valid
10	0,505	Valid
11	0,517	Valid
12	0,565	Valid
13	-,506	Tidak Valid
14	0,470	Valid
15	0,534	Valid
16	0,604	Valid

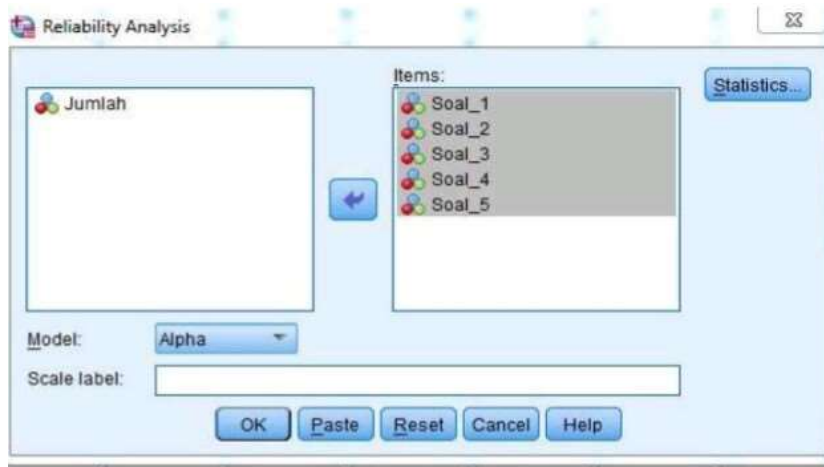
17	0,585	Valid
18	492	Valid
19	428	Valid
20	381	Tidak Valid
21	0,028	Tidak Valid
22	0,665	Valid
23	0,420	Valid
24	0,507	valid
25	0,511	Valid
26	0,581	Valid
27	0,438	Valid
28	0,411	Valid
29	0,577	Valid
30	-,089	Tidak Valid
31	0,426	Valid
32	0,426	Valid

Lampiran IX. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS

22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validasi, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini:

1. Memilih tombol *Analyze-Scale-Reliability Analyze*.
2. Memasukkan semua variabel kecuali "*Jumlah*" ke dalam kolom *Items*. Pada Model, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



3. Memilih *statistic*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



4. Memilih tombol **OK**.

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.733	.891	33

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400- 0,599 Cukup

- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan

Berdasarkan nilai *Cronbach's Alpha* pada tabel *Reliability Statistics* didapat nilai 0,733 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XI. Soal *Pretest* dan *Posttest*

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

Nama:

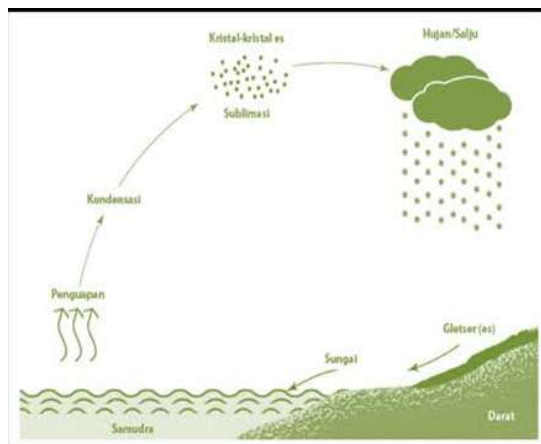
Kelas:

1. Perhatikanlah pernyataan berikut!
 - 1) Sumber bahan konsumsi
 - 2) Untuk mencuci dan bersih-bersih
 - 3) Sebagai wahana rekreasi dan olahraga

- 4) Sebagai sumber daya alam pendukung pertanian, peternakan dan pertambakan
Berdasarkan pernyataan di atas menunjukkan fungsi...
- Air
 - Tumbuhan
 - Hewan
 - Bumi
2. Peristiwa penguapan merupakan bagian dari siklus air, Istilah lain dari penguapan adalah...
- Infiltrasi*
 - Kondensasi*
 - Evaporasi*
 - Presipitasi*
3. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses dimana uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk awan-awan dalam siklus air disebut juga dengan...
- Intfiltrasi
 - Evaporasi
 - Presipitasi
 - Kondensasi
4. Proses jatuhnya air dari atmosfer ke permukaan bumi disebut...
- Evaporasi
 - Kondensasi
 - Infiltrasi
 - Presipitasi
5. Perhatikanlah pernyataan berikut!
- 1) Berwarna bening
 - 2) Berbau
 - 3) Berasa
 - 4) Mengandung zat berbahaya
- Berdasarkan pernyataan di atas air yang bersih memiliki ciri-ciri antara lain...
- Berbau
 - Berwarna bening
 - Berasa
 - Mengandung zat berbahaya
6. Siklus air pada tahap kondensasi uap air di atmosfer mengalami pengembunan membentuk...
- Salju

- b. Hujan
 - c. Awan-awan
 - d. Uap air
7. Di bawah ini tahapan siklus air yang tepat adalah...
- a. *Presipitasi* (Hujan) - *kondensasi* (Pengembunan)-*Evaporasi* (Penguapan)
 - b. *Evaporasi* (Penguapan)- *Presipitasi* (Hujan)- *kondensasi* (Pengembunan)
 - c. *kondensasi* (Pengembunan)- *Evaporasi* (Penguapan) - *Presipitasi* (Hujan)
 - d. *Evaporasi* (Penguapan)- *kondensasi* (Pengembunan)- *Presipitasi* (Hujan)
8. Perhatikanlah gambar di bawah ini dengan cermat!

(Sumber:wwwsiklusair.com)



Pada Bagan nomor 1 menunjukkan tahapan siklus air pada tahap...

- a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Presipitasi
 - d. Atmosfer
9. Pembangkit apakah yang membutuhkan air sebagai energinya...
- a. PLN
 - b. PLTA
 - c. PLTL
 - d. PLTS

10. Teks yang dibuat berdasarkan informasi nyata atau benar-benar terjadi disebut cerita...
 - a. Dongeng
 - b. Fiksi
 - c. Rekaan
 - d. Non fiksi
11. Ayam adalah contoh jenis hewan ternak yang dapat dimanfaatkan daging atau telurnya, termasuk jenis kegiatan ekonomi bidang...
 - a. Perikanan
 - b. Peternakan
 - c. Perhutanan
 - d. Pertanian
12. Batu bara dan minyak bumi adalah sumber daya alam yang dihasilkan dari...
 - a. Perikanan
 - b. Peternakan
 - c. Perhutanan
 - d. Pertambangan
13. Penggunaan jaring merupakan contoh usaha penangkapan ikan secara sederhana termasuk salah satu jenis kegiatan ekonomi masyarakat di bidang...
 - a. Peternakan
 - b. Perikanan
 - c. Perkebunan
 - d. Pertanian
14. Bahan baku yang dimanfaatkan membuat mebel atau bahan untuk membangun rumah termasuk salah satu jenis usaha masyarakat di bidang...
 - a. Pertambangan
 - b. Pertanian
 - c. Perkebunan
 - d. Perhutanan

15. Perhatikanlah gambar di bawah ini!

jenis



Gambar di atas adalah kegiatan ekonomi di bidang ...

- a. Jasa
- b. Perkebunan

- a. Pariwisata
- b. Perternakan

16. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Gambar di atas menunjukkan salah satu jenis usaha ekonomi masyarakat

Indonesia pada bidang...

- a. Jasa
- b. Perdagangan
- c. Perindustrian
- d. Produksi

17. Usaha membeli barang dari orang lain (produsen) untuk dijual kembali ke orang lain (konsumen) disebut...

- a. Perindustrian
- b. Perdagangan
- c. Pertambangan

- d. Jasa
18. Salah satu cara yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari disebut...
- a. Jenis ekonomi
 - b. Ekonomi
 - c. Kegiatan ekonomi
 - d. Pasar ekonomi
19. Indonesia mempunyai keragaman rumah adat istiadat di setiap daerah antara lain karena ...
- a. Beragam warna kulit
 - b. Banyak gunung berapi
 - c. Beragam suku bangsa
 - d. Laut yang luas
20. Perhatikanlah gambar di bawah ini!



Rumah Lamin



Rumah Banjar



Rumah Panjang



Rumah Betang

Gambar di atas menunjukkan keragaman budaya Indonesia berupa...

- a. Pakaian adat
- b. Tarian daerah
- c. Rumah adat
- d. Suku adat

21. Tari Gong, Tari Seri Kuning, dan Tari Japin berasal dari provinsi...



Tari Seri Kuning

(Sumber: www.GoRiau.com)



Tari Gong

(Sumber: www.Netralnews.com)



Tari Zapin

(Sumber: www.Goriau.com)

- a. Sumatra
 - b. Jawa
 - c. Sulawesi Utara
 - d. Kalimantan
22. Berikut ini Suku adat yang tidak berasal dari daerah Jawa adalah...
- a. Sunda, Betawi, Jawa, Tengger, dan Badui

- b. Bugis, Mandar, Kaili, dan Minahasa
- c. Batak, Aceh, Toba, dan Karo
- d. Sumbawa, Bali, Bima, dan Jawa



23. Perhatikanlah gambar di bawah ini!

Tari piring merupakan bentuk kesenian daerah yang berasal dari daerah...

- a. Sulawesi
 - b. Sumatra
 - c. Bali
 - d. Papua
24. Nada diatonis mayor memiliki interval...
- a. $1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$
 - b. $\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1$
 - c. $1-\frac{1}{2}-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1$
 - d. $1-1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$
25. Tangga nada yang memiliki interval $1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$ disebut tangga...
- a. Minor
 - b. Diatonis
 - c. Pentatonis
 - d. Mayor

Lampiran X. Kunci jawaban Soal Uji Coba *Pretest* dan *Posttest*

1. A
2. C
3. D
4. D
5. B
6. C
7. D
8. B
9. B
10. D
11. B
12. D
13. B
14. D
15. C
16. C
17. B
18. C
19. C
20. C
21. D
22. A
23. B
24. A
25. D

Lampiran XI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MI AL HAMID
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 1
Pertemuan : 1
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi : *Cooperativ learning* dan *kontekstual teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : Media 2 dimensi *hologram* miniatur *pseudocopic*,
: Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

2. Bahan : -

3. Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VD, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan inti	a. Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran.	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks nonfiksi pengantar mengenai manfaat air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. <p>•</p> <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media 2 dimensi <i>hologram</i> minatur <i>pseudocopic</i>. • Guru menampilkan video tentang manfaat air dengan menggunakan media 2 dimensi <i>hologram</i> miniatur <i>pseudocopic</i> <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi instruksi, membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. • Setiap kelompok maju secara bergantian untuk mengamati video. • Setiap kelompok diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi air bagi manusia? 2. Apa fungsi air bagi hewan? 3. Apa fungsi air bagi tumbuhan? <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu perwakilan 	
--	---	--

	<p>kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	b. Rubrik membuat percobaan menyelidiki peristiwa menyublim	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD Bahasa Indonesia 3.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman

	dan 4.8		13-14.
IPA	Penilaian uji unjuk kerja a. Rubrik Menulis Berdasarkan KD IPA 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.

Banjarmasin, Februari 2020

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas V

Nur Arina

JUMIATI,S.Pd

.....

NIM.1601290974

Lampiran XII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS PLUS AL HAMID
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Pertemuan : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan

memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	memperhatikan latar cerita
--	----------------------------

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan tangga nada diatonis mayor
2. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi : *Cooperativ learning* dan *kontekstual teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media 2 dimensi *hologram* miniatur *pseudocopic*,

: Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Bupena Kelas VD, Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran.• Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.• Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut.• Siswa membaca senyap teks nonfiksi “ Fenomena Hujan Es”.	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. • Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai siklus air. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media 2 dimensi <i>hologram</i> minatur <i>pseudocopic</i>. • Guru menampilkan video tentang siklus air dengan menggunakan media 2 dimensi <i>hologram</i> minatur <i>pseudocopic</i>. • Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi instruksi, siswa membentuk kelompok kecil. • Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. • Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas 	5 menit

	pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none">• Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.• Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

**Banjarmasin, Februari
2020**

Mengetahui

Guru Kelas V

JUMIATI,S.Pd

Peneliti

Nur Arina

.....

NIM.1601290974

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIS PLUS AL HAMID

Kelas /Semester : V/2 (dua)

Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke- : 3

Pertemuan : 3

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3 Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menjejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
2. Teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi : *Cooperativ learning* dan *kontekstual teaching*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Media 2 dimensi *Hologram Miniatur Pseudocopic*
: Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VD, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu*

*Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta:
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.•	10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran.• Guru meminta siswa untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku teks tentang “Mengenal Rumah Honai Suku Dani di Papua” secara bersama-sama. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi	75 menit

	<p>bacaan, misalnya sebagai berikut.</p> <p>1. Di mana letak rumah Honai ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media 3 dimensi <i>hologram</i> miniatur <i>pseudocopic</i> tentang keberagaman suku • Guru menampilkan video tentang keberagaman suku • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar yang mengolah sumber daya alam. Dalam melaksanakan kegiatan ini siswa dapat dibagi menjadi beberapa kelompok berdasarkan daerah tempat tinggal. Setiap kelompok menuliskan jenis-jenis usaha yang terdapat di daerah tempat tinggalnya. <p><i>Ayo Bercerita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya di depan kelompok-kelompok lain. • Siswa menyimpulkan keragaman social di lingkungannya dari jenis-jenis usaha masyarakatnya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3 dan 	
--	--	--

	PPKn KD 3.3 dan 4.3). e. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3		
IPS	KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

A. Unjuk Kerja

Membuat Kesimpulan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik	Bentuk
--------	-----------	--------	--------

		Penilaian	Instumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPS	KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.

**Banjarmasin, Februari
2020**

**Mengetahui
Guru Kelas V**

**Peneliti
Nur Arina**

.....

JUMIATI,S.Pd

NIM.1601290974

Lampiran XIV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Plus Al Hamid
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Pertemuan : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Mensyukuri keragaman sosial	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang

masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3. Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3. Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran

2. Teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. Media 2 Dimensi *Hologram* Miniatur *Pseudocopic*
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Bupena Kelas VD, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Siswa memperhatikan penjelasan guru 	10 menit

	tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” pada buku siswa. Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks.  <p>1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat? Jawaban: Secara umum terdapat tiga jenis usaha, yaitu: perindustrian, perdagangan, dan jasa.</p> <p>2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut? Jawaban: Ciri-ciri usaha industri adalah memiliki modal besar, memiliki tenaga kerja andal, mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi, berusaha menghasilkan produk yang berkualitas, menyediakan layanan purna jual.</p> <p>3. Ciri-ciri usaha perdagangan: mempunyai tempat penyimpanan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna (konsumen), mengemas barang dagangan dengan baik dan menarik bagi konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan.</p> <p>4. Ciri-ciri usaha jasa: mengutamakan layanan yang baik kepada konsumen, membutuhkan</p>	75 menit

	<p>keahlian khusus sesuai jasa yang ditawarkan, menjaga loyalitas (kesetiaan) pelanggan.</p> <p>5. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut? Jawaban: Pelaku setiap jenis usaha akan memperoleh keuntungan berupa penghasilan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup, bahkan mungkin meningkatkan taraf hidup keluarganya</p> <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media 2 dimensi <i>hologram</i> minatur <i>pseudocopic</i>. • Guru menampilkan video tentang jenis-jenis usaha masyarakat dengan menggunakan media 2 dimensi <i>hologram</i> miniatur <i>pseudocopic</i>. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. • Setiap kelompok maju ke depan mengamati video. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menuliskan jenis usaha yang mungkin dilakukan keluarganya dalam bentuk tabel seperti pada buku teks. • Selanjutnya, bersama kelompok lain, siswa menuliskan banyaknya tiap jenis usaha yang dilakukan keluarga siswa. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha dalam masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3) serta sikap toleransi atas keragaman sosial budaya dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). <p>e. Mengkomunikasikan</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan hasil kelompoknya tersebut. • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

Banjarmasin, Februari 2020

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas V

Nur Arina

.....

JUMIATI,S.Pd

Lampiran XV. RRP Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : MIS PLUS AL HAMID
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran ke- : 1

Pertemuan : 1

Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-

dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Melalui kegiatan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. peta pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
2. teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman)

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi : *Make A Match*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : *Picture and Picture*

. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VD, Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Kelas dibuka dengan salam,	10

	<p>menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	menit
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran. • Siswa membaca teks nonfiksi pengantar mengenai manfaat air sebagai salah satu unsur penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai manfaat air. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media <i>picture and picture</i> . 	75 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan gambar dan jawaban secara acak. • Setiap kelompok diberikan tugas untuk mencocokkan gambar dengan jawaban yang tepat. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi instruksi, membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. • Setiap kelompok mendiskusikan. • Setiap kelompok mencocokkan gambar dengan jawaban secara tepat. • Guru meminta setiap kelompok untuk menempelkan jawaban dan gambar secara tepat. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusi tersebut. • siswa menyajikan hasil diskusi kelompok kepada kelompok lain. • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

Banjarmasin, Februari
2020

Mengetahui
Guru Kelas V

Peneliti

Riska Amanah S.Pd

Nur Arina

.....
NIM.1601290974

Lampiran XVI. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS PLUS AL HAMID
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 2
Pertemuan : 2
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBDP

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
4.8 Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber	4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan

	mahluk hidup
--	--------------

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor
4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music	4.2.1 mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

C. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks penjelasan tangga nada diatonis mayor
2. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air

D. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Strategi : *Make A Match*

E. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : *Picture and Picture*

: Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Bupena Kelas VD, Tema 8:Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. • Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. • Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 	10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran. • Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. • Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. • Siswa membaca senyap teks nonfiksi “ Fenomena Hujan Es”. • Siswa diajak bertanya jawab 	75 menit

	<p>mengenai isi bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8). <p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai siklus air. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media <i>picture and picture</i> • Dengan kelompoknya, siswa menggambar bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air. <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi instruksi, siswa membentuk kelompok kecil. • Siswa diminta membuat bagan yang benar dan menarik. <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan bagan yang dibuatnya. Kelompok lain menanggapi dan memberi masukan atas bagan yang dipresentasikan. • Kegiatan ini bertujuan untuk agar siswa dapat menganalisis siklus air (IPA KD 3.8 dan 4.8). • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
--	---	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit
---------	--	---------

D. PENILAIAN

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

I. Unjuk Kerja

KD BI 3.3 dan 4.3

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Diskusi dan unjuk hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 13-14.
IPA	KD Ilmu Pengetahuan Alam 3.8 dan 4.8	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian pada BG halaman 16-17.
SBDP	KD Seni Budaya dan Prakarya 3.2 dan 4.2		

Banjarmasin, Februari
2020

Mengetahui

Guru Kelas V

Peneliti

Riska Amanah S.Pd

Nur Arina

.....
NIM.1601290974

Lampiran XVII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS PLUS AL HAMID
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 3
Pertemuan : 3
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3.Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 3.3.Menelaah keragaman sosial budaya masyarakat	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
4.3.Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa pada teks.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
3. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menunjukkan sikap toleransi yang dapat dilakukan dalam keragaman sosial budaya di Indonesia.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia..

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
2. teks, menjelaskan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
 Metode Pembelajaran : Percobaan, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.
 Strategi : *Make A Match*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : *Picture And Picture*

: Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VD, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Bupena Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	10 menit
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran.• Guru meminta siswa untuk membaca dan mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku teks tentang “Mengetahui Rumah Honai Suku Dani di Papua” secara bersama-sama.	75 menit

	<p>b. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. 1. Di mana letak rumah Honai ? • Guru mengajak siswa bertanya mengenai materi yang dipelajari. <p>c. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media <i>picture and picture</i> tentang keberagaman suku • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. <p><i>Ayo Berdiskusi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bersama kelompoknya, siswa berdiskusi mengenai peristiwa pada bacaan dan keunikan rumah Honai. • Selanjutnya secara bergantian setiap kelompok membacakan hasil diskusinya. Jika ada perbedaan hasil diskusi dari tiap-tiap kelompok, guru dapat meminta siswa mendiskusikan perbedaan itu. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang mengurutkan dan menuliskan urutan peristiwa pada teks (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) serta menelaah keragaman social budaya dalam masyarakat Indonesia (PPKn KD 3.3 dan 4.3). <p><i>Ayo Membaca</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks “Keragaman Budaya Bangsa di Wilayah Indonesia” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. • Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan, misalnya sebagai berikut. <p>1. Apa saja jenis-jenis budaya di Indonesia? Jawaban: Jenis-jenis budaya di Indonesia di antaranya adalah kesenian, cara hidup,rumah adat, pakaian adat, upacara adat,dan bahasa.</p> <p>2. Bahasa daerah apa yang kamu ketahui?Dapatkah</p>	
--	---	--

	<p>kamu mengucapkan beberapa kata dalam bahasa daerah itu?Jawaban: sesuai pengetahuan tiap-tiap siswa.</p> <p>3. Apa ragam kesenian daerah di Indonesia?Jawaban: Ragam kesenian daerah di Indonesia di antaranya adalah:tari, alat musik, lagu, lukisan, dan patung.</p> <p>4. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya di Indonesia?Jawaban: Siswa diarahkan kepada sikap saling menghargai atasadanya perbedaan budaya dan melestarikan aneka budaya diIndonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswatentang isi bacaan teks nonfiksi (Bahasa Indonesia KD 3.8 dan 4.8) dankeragaman sosial budaya masyarakat Indonesia (PPKn KD 3.3 dan 4.3) <p>d. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati jenis-jenis usaha di lingkungan sekitar yang mengolah sumber daya alam. Dalam melaksanakan kegiatan ini siswa dapat dibagimenjadi beberapa kelompok berdasarkan daerah tempat tinggal. Setiap kelompok menuliskan jenis-jenis usaha yang terdapat di daerah tempattinggalnya. <p><i>Ayo Bercerita</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kegiatan pengamatannya di depan kelompok-kelompok lain. • Siswa menyimpulkan keragaman social di lingkungannya dari jenis-jenis usaha masyarakatnya. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3 dan PPKn KD 3.3 dan 4.3). <p>e. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok maju ke depan untuk menyampaikan hasil diskusinya. • Guru memberikan penguatan atas 	
--	---	--

	jawaban-jawaban siswa.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

f. Teknik Penilaian

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	KD PPKn 3.3 dan 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3		
IPS	KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3		

Banjarmasin, Februari 2020

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas V

Lampiran XVIII. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : MIS Plus Al Hamid
Kelas /Semester : V/2 (dua)
Tema 8 : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema 1 : Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke- : 4
Pertemuan : 4
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia dan PPKn, IPS
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi	3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi
4.8 Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi	4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.3.Mensyukuri keragaman sosial masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	3.3.1 Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat
2.3.Bersikap toleran dalam keragaman sosial budaya masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika	
3.3.Menelaah keragaman sosial	

budaya masyarakat	
4.3. Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat	4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang	3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,
4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati bacaan, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. Melalui kegiatan menulis, siswa dapat menyatakan sikapnya terhadap keragaman jenis usaha dari keluarga teman-teman sekelasnya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks jenis-jenis usaha masyarakat dalam bentuk peta pikiran
2. teks, menjelaskan mengidentifikasi keragaman sosial di lingkungan sekitarnya berdasarkan jenis usaha.
3. teks, menjelaskan jenis--jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR


Media/Alat : 1. Teks bacaan.
2. *picture and picture*
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Bupena Kelas VD, Tema 8: Lingkungan Sahabat Kita. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.• Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.• Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan	10 menit

	aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.	
Kegiatan inti	<p>a. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks “Jenis Usaha Masyarakat Indonesia” pada buku siswa. Guru menjelaskan terkait materi pembelajaran. <p>a. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan pada buku teks.  <p>1. Apa jenis-jenis usaha dalam masyarakat? Jawaban: Secara umum terdapat tiga jenis usaha, yaitu: perindustrian, perdagangan, dan jasa.</p> <p>2. Apa ciri-ciri dari setiap jenis usaha tersebut? Jawaban: Ciri-ciri usaha industri adalah memiliki modal besar, memiliki tenaga kerja andal, mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi, berusaha menghasilkan produk yang berkualitas, menyediakan layanan purnajual.</p> <p>3. Ciri-ciri usaha perdagangan: mempunyai tempat penyimpan barang yang dibeli dari produsen sebelum dijual lagi kepada pengguna(konsumen), mengemas barang dagangan dengan baik dan menarik bagi</p>	75 menit

	<p>konsumen, menyediakan kemudahan layanan bagi konsumen dalam memperoleh dan membayar barang dagangan.</p> <p>4. Ciri-ciri usaha jasa: mengutamakan layanan yang baik kepada konsumen, membutuhkan keahlian khusus sesuai jasa yang ditawarkan, menjaga loyalitas (kesetiaan) pelanggan.</p> <p>5. Apa keuntungan setiap pelaku jenis usaha tersebut? Jawaban: Pelaku setiap jenis usaha akan memperoleh keuntungan berupa penghasilan yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup, bahkan mungkin meningkatkan taraf hidup keluarganya</p> <p>b. Eksplorasi/Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyiapkan media <i>picture and picture</i> tentang jenis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. • Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil. <p>c. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiap kelompok menuliskan jenis usaha yang mungkin dilakukan keluarganya dalam bentuk tabel seperti pada buku teks. • Selanjutnya, bersama kelompok lain, siswa menuliskan banyaknya tiap jenis usaha yang dilakukan keluarga siswa. • Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman jenis usaha dalam masyarakat (IPS KD 3.3 dan 4.3) serta sikap toleransi atas keragaman sosial budaya dalam masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3). <p>d. Mengkomunikasikan</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk salah satu siswa untuk menyampaikan hasil kelompoknya tersebut. • Guru memberikan penguatan atas jawaban-jawaban siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? • Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. • Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	5 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

2. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.8 dan 4.8	Tes tertulis	Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian
PPKn	Instrumen Penilaian: Rubrik KD Ilmu Pengetahuan Sosial 3.3 dan 4.3 KD Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan 3.3 dan 4.3		
IPS	Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPS 3.3 dan 4.		

Banjarmasin, Februari
2020

Mengetahui

Peneliti

Guru Kelas V

Riska Amanah S.Pd

Nur Arina

Lampiran XIX. *Pretest* Eksperimen Kelas V A

NO	NAMA	NILAI
1	AFIFA AZIRA	32
2	AFIFATUL AISY	44
3	AFIQAH HASYA	40
4	ASSYIFA INTAN AZZAHRA	52
5	AULIA FITRIANI	56
6	AZKYA HUSNA	36
7	AZRA GHINA RIZKIYA	12
8	BELVA MEDINA SARI	56
9	BULAN NOVI KHUSNUL KHATIMAH	48
10	DEWI MAULIDA	44
11	FARAH AMIRAH HUMAIRAH	40
12	FATIMAH AZZAHRA	48
13	JENY HERIN	56
14	JIHAN RAHMAH FARHANI	48

15	LELY LAUDYA SARI	48
16	MALIKA MILIYAN NAJMA	64
17	MAULISA ARDIA PUTRI	75
18	MISELLA NUR RIZKY	40
19	NAHDAH HASSAN	28
20	NUR ALMIRA PUTRI	48
21	NUR NAAFI QAWWIYU	48
22	NUR RIZQINA NAFISAH	64
23	RAISYA ADELIA	60
24	TALITA KURNIATI	48
JUMLAH		1.135
RATA-RATA		47,29

Lampiran XX Posttest Eksperimen Kelas V A

NO	NAMA	NILAI
1	AFIFA AZIRA	96
2	AFIFATUL AISY	52
3	AFIQAH HASYA	40
4	ASSYIFA INTAN AZZAHRA	84
5	AULIA FITRIANI	96
6	AZKYA HUSNA	64
7	AZRA GHINA RIZKIYA	76
8	BELVA MEDINA SARI	80
9	BULAN NOVI KHUSNUL KHATIMAH	52
10	DEWI MAULIDA	64
11	FARAH AMIRAH HUMAIRAH	88
12	FATIMAH AZZAHRA	80
13	JENY HERIN	80

14	JIHAN RAHMAH FARHANI	72
15	LELY LAUDYA SARI	64
16	MALIKA MILIYAN NAJMA	68
17	MAULISA ARDIA PUTRI	84
18	MISELLA NUR RIZKY	76
19	NAHDAH HASSAN	48
20	NUR ALMIRA PUTRI	84
21	NUR NAAFI QAWWIYU	64
22	NUR RIZQINA NAFISAH	96
23	RAISYA ADELIA	68
24	TALITA KURNIATI	88
JUMLAH		1.764
RATA-RATA		73,50

Lampiran XXI. *Pretest* Kontrol Kelas V D

NO	NAMA	NILAI
1	ASSYFA NUR KHADIJAH	68
2	AULIA AZIZAH	44
3	DESI FATMASARI	60
4	DINI KHANSA THIFALY	68
5	DISTIA NAZWA ADIBA	64
6	FARAH AZIZAH	80
7	FIKRAH FADLIAH	56
8	HAIFA NAZWA	36
9	HAYYU RENITA AKHMAD	52
10	JUHRIATUL HAFIDZAH	56
11	MALIKA NUR AZIZA	60
12	MAYADA PUTRI SALSABILA	68
13	NABILAH HASYA	44
14	NABILA OKTA AMELIA	80
15	NAIMA AZZAHRA	80

16	NAMIROH FEBRIANI	52
17	NOFIA LIANI	48
18	NOOR MAYLA WATI	52
19	NOVA AZZAHRA	68
20	RIZKI AMELIA	80
21	SALSABILA RAMADHANIA	50
22	SHASA FEBRIANNISA	60
23	SYARIFAH HASANAH	68
24	NUR NAZWA NAYLA	64
JUMLAH		1.458
RATA-RATA		60,75

Lampiran XXII. *Post-test* Kontrol Kelas V D

NO	NAMA	NILAI
1	ASSYFA NUR KHADIJAH	88
2	AULIA AZIZAH	80
3	DESI FATMASARI	64
4	DINI KHANSA THIFALY	92
5	DISTIA NAZWA ADIBA	92
6	FARAH AZIZAH	96
7	FIKRAH FADLIAH	92
8	HAIFA NAZWA	68
9	HAYYU RENITA AKHMAD	80
10	JUHRIATUL HAFIDZAH	50
11	MALIKA NUR AZIZA	84
12	MAYADA PUTRI SALSABILA	92
13	NABILAH HASYA	64

14	NABILA OKTA AMELIA	88
15	NAIMA AZZAHRA	92
16	NAMIROH FEBRIANI	72
17	NOFIA LIANI	96
18	NOOR MAYLA WATI	50
19	NOVA AZZAHRA	80
20	RIZKI AMELIA	100
21	SALSABILA RAMADHANIA	60
22	SHASA FEBRIANNISA	96
23	SYARIFAH HASANAH	88
24	NUR NAZWA NAYLA	64
JUMLAH		1.928
RATA-RATA		80,33

Lampiran XXIII. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{24} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{24} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{24} \times 100\% = 4,167\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,83\%$

Lampiran XXIV. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Pretest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{24} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{4}{24} \times 100\% = 16,67\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{0}{24} \times 100\% = 0\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{20}{24} \times 100\% = 83,33\%$

Lampiran XXV. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Eksperimen

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{8}{24} \times 100\% = 33,33\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{3}{24} \times 100\% = 12,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{10}{24} \times 100\% = 41,67\%$

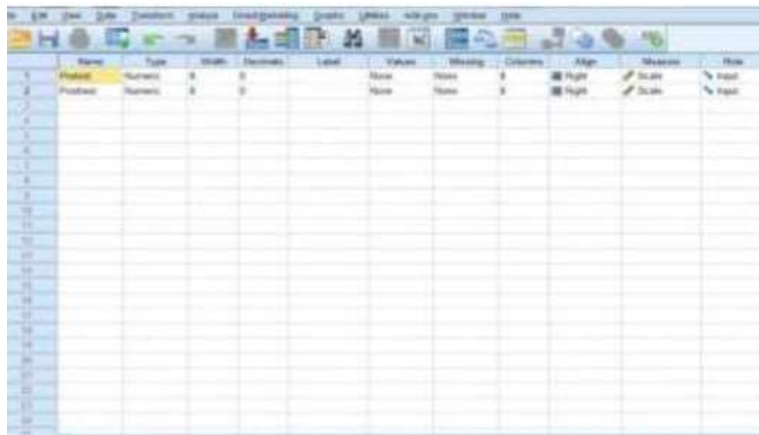
Lampiran XXVI. Perhitungan Presentasi Kualifikasi Nilai *Posttest* di Kelas Kontrol

- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{9}{24} \times 100\% = 37,5\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{24} \times 100\% = 29,17\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{1}{24} \times 100\% = 4,167\%$
- $P = \frac{F}{N} \times 100\% = \frac{7}{24} \times 100\% = 29,17\%$

Lampiran XXVII . Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal dan Akhir Siswa

Perhitungan standar deviasi, mean data varians nilai kemampuan awal siswa menggunakan SPSS 22 *For Windows*. Langkah-Langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS



2. Masukkan data nilai kemampuan awal dan akhir
3. Klik menu *analyze-descriptive statistic-descriptives*



4. Akan muncul kotak dialog *descriptives*. Pindahkan *pretest* dan *posttest* ke kotak variabel (s)

Lampiran XXVII. (Lanjutan)



5. Klik options, centang *mean*, *sum*, *minimum*, *maximum*, *standar deviasi* dan *varians*. Setelah itu Klik continue, lalu Ok.



6. Output SPSS dan Analisisnya

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Skor_Pretest_Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
Skor_Pretest_Kontrol	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
Skor_Postest_Eksperimen	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%
Skor_Postest_Kontrol	24	100.0%	0	0.0%	24	100.0%

Descriptives			Statistic	Std. Error
Skor_Pretest_Eksperimen	Mean		47.29	2.658
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	41.79	
		Upper Bound	52.79	
	5% Trimmed Mean		47.67	
	Median		48.00	
	Variance		169.607	
	Std. Deviation		13.023	
	Minimum		12	
	Maximum		76	
	Range		63	
	Interquartile Range		16	
	Skewness		-.486	.472
	Kurtosis		1.587	.918
	Skor_Pretest_Kontrol	Mean		60.75
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	55.55	
		Upper Bound	65.95	
5% Trimmed Mean			60.98	
Median			60.00	
Variance			151.925	
Std. Deviation			12.326	
Minimum			36	
Maximum			80	
Range			44	
Interquartile Range			16	
Skewness			.010	.472
Kurtosis			-.611	.918
Skor_Postest_Eksperimen		Mean		73.50
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	66.95	
		Upper Bound	80.05	
	5% Trimmed Mean		74.04	
	Median		75.00	
	Variance		240.435	
	Std. Deviation		15.506	
	Minimum		40	
	Maximum		96	
	Range		56	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.423	.472
	Kurtosis		-.463	.918
	Skor_Postest_Kontrol	Mean		80.33
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	73.94	
		Upper Bound	86.72	
5% Trimmed Mean			80.96	
Median			86.00	
Variance			229.101	
Std. Deviation			15.136	
Minimum			50	
Maximum			100	
Range			50	
Interquartile Range			27	
Skewness			-.701	.472
Kurtosis			-.704	.918

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen dan kontrol sebagai responden:

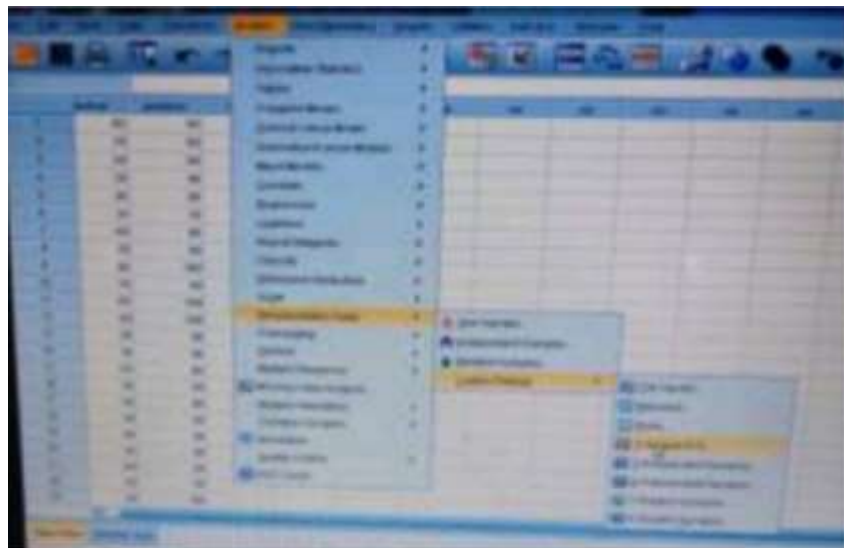
- Rata-rata kelas eksperimen 47,29 dengan range 63. Sedangkan rata-rata nilai kelas kontrol 60,75 dengan range 44.
- Median adalah nilai tengah untuk eksperimen 48 sedangkan nilai tengah untuk kelas kontrol 68.
- Variance untuk kelas eksperimen 240.435 dan untuk nilai kelas kontrol 229.101.

- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen 15,506 dan untuk nilai kelas kontrol 15,136.
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen 12 untuk nilai minimal dan 75 untuk nilai maksimal, sedangkan nilai minimal kelas kontrol 36 dan 80 untuk nilai maksimal.

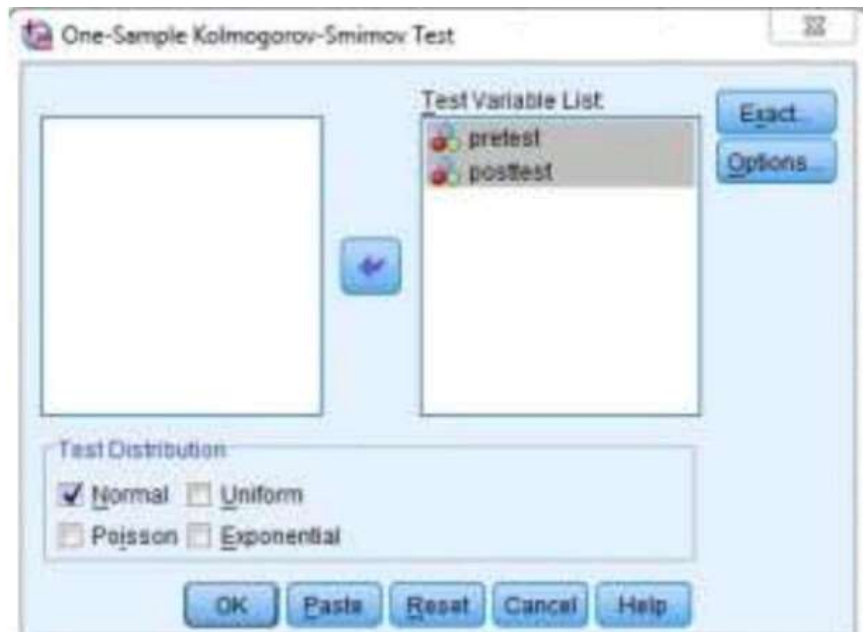
Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar *Pretest* dan *Posttest*

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal dan akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Klik menu *analyze-nonparametric test- legacy dialogs- 1-Sample K-S*



2. Masukkan *variabel* ke kotak *test variable list*. Aktifkan pilihan **normal** pada *test distribution*. Lalu klik Ok.



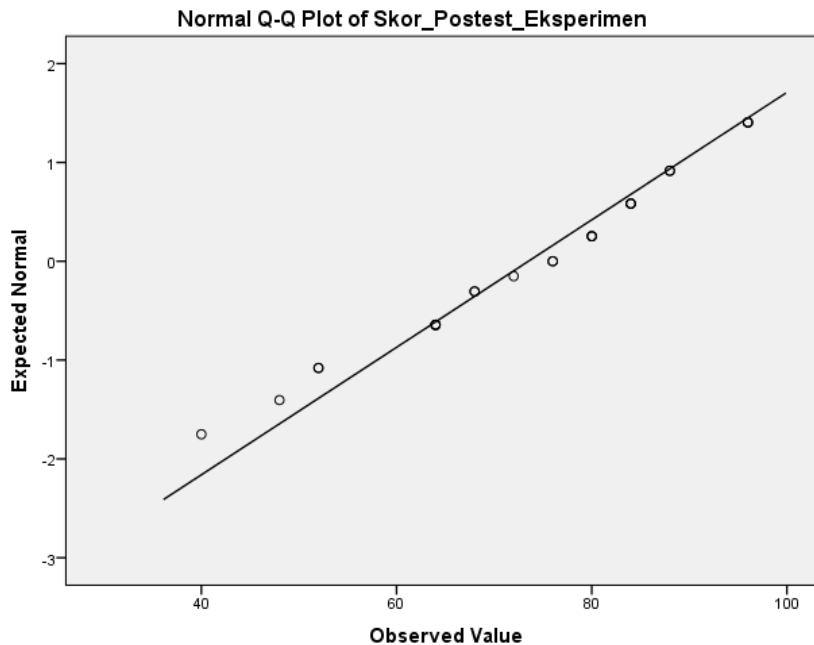
3. Output SPSS dan Analisisnya Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Skor_Pretest_Eksperimen	.147	24	.197	.959	24	.422
Skor_Pretest_Kontrol	.112	24	.200 [*]	.954	24	.326
Skor_Posttest_Eksperimen	.121	24	.200 [*]	.955	24	.352
Skor_Posttest_Kontrol	.194	24	.020	.897	24	.018

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

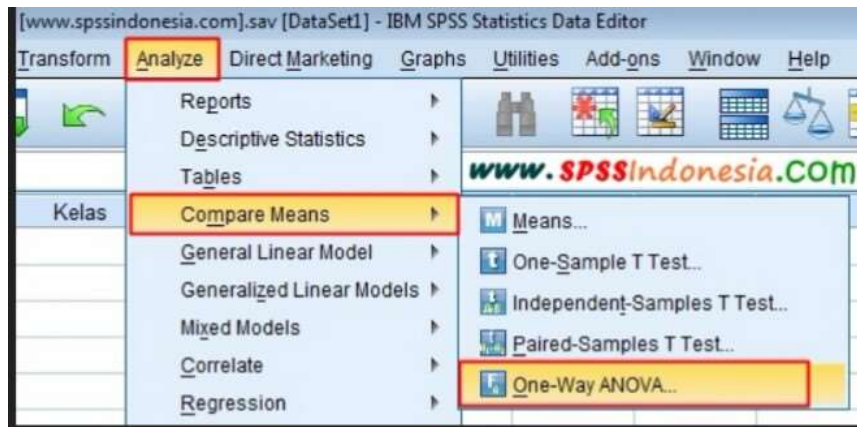
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test Of Normality* di kolom *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,422 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. Data hasil belajar siswa kelas kontrol $0,352$ sehingga data berdistribusi normal.

Lampiran XXIX. Perhitungan Uji Homogenitas

Perhitungan Uji Homogenitas hasil belajar kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pada menu Klik *Compare Means > One Way ANOVA*.



2. Masukkan variabel yang diujikan pada kolom *Dependent List* :
Tes_awal dan Tes_akhir.
3. Masukkan variabel yang membedakan kelompok ke kolom Factor
4. Klik *Options*, lalu centang *Homogeneity of variance test*.
5. Klik *OK*.
6. Output SPSS dan hasil analisisnya

Test of Homogeneity of Variances

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	.131	1	46	.719
posttest	.001	1	46	.977

7. Uji One Way ANOVA

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	2173.521	1	2173.521	13.519	.001
	Within Groups	7395.458	46	160.771		
	Total	9568.979	47			
posttest	Between Groups	560.333	1	560.333	2.387	.129
	Within Groups	10799.333	46	234.768		
	Total	11359.667	47			

ANOVA

		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pretest	Between Groups	2173.521	1	2173.521	13.519	.001
	Within Groups	7395.458	46	160.771		
	Total	9568.979	47			
postest	Between Groups	560.333	1	560.333	2.387	.129
	Within Groups	10799.333	46	234.768		
	Total	11359.667	47			

Analisis:

- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $< 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians tidak serupa (Tidak Homogen).
- Nilai Sig. atau signifikansi atau nilai probabilitas $> 0,05$ data berasal dari populasi yang mempunyai varians serupa (Homogen).

Pada hasil output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Test Of Homogeneity of variance*. Data nilai Sig $0,719 > 0,05$ sehingga kedua data dapat disimpulkan Homogen.

Lampiran XXX. Perhitungan Uji T Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji T menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

3. Memasukkan data ke SPSS
 - Menampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan memasukkan nama dan property variabel.
4. Mengisi data
 - Kembalikan tampilan pada *data View*.
5. Mengolah data
 - Memilih tombol *Analyze – Compare Means – Independents Sample t test*.
 - Memasukkan Nilai siswa pada kolom *Test Variabel List*, lalu masukkan *Gender* pada kotak *Grouping Variabel*.
 - Memilih tombol *Define Grouping*.
 - Mengisi *Grouping 1* dengan 1 dan *Grouping 2* dengan 2.
 - Memilih tombol *Continue*, kemudian OK.
6. Output SPSS dan Analisisnya

Group Statistics

kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest eksperimen	24	47.29	13.023	2.658
kontrol	24	60.75	12.326	2.516

Lampiran XXX.(Lanjutan)

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.131	.719	-3.677	46	.001	-13.458	3.660	-20.826	-6.091
	Equal variances not assumed			-3.677	45.981	.001	-13.458	3.660	-20.827	-6.090

- Pengambilan keputusan
Jika Sig > 0,05 maka H0 diterima
Jika Sig < 0,05 maka Ha ditolak
- Kesimpulan

Berdasarkan tabel di atas diketahui bahwa nilai Sig. Pada penelitian ini adalah $0,001 < 0,05$ maka Ha ditolak dan H0 diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan mean yang signifikan antara hasil belajar siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol dalam menyelesaikan soal tematik tema lingkungan sahabat kita.

Lampiran XXXI. Perhitungan Uji U (Mann Whitney)

Perhitungan Uji T menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pada menu klik *analyze, Non Parametric Test, Two Independent Samples*. Masukkan *Nilai* ke kotak *Variables* dan masukkan Metode ke kotak *Grouping Variabel*.



2. Klik tombol *Grouping Variable* dan masukkan angka 1 dan 2 sesuai dengan kode kategori pada variabel metode). Klik *Continue* dan pada jendela utama tekan **OK**.
3. Output SPSS dan Analisisnya

Ranks

kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
posttest eksperimen	24	21.38	513.00
kontrol	24	27.63	663.00
Total	48		

Lampiran XXXI.(Lanjutan)

Test Statistics^a

	postest
Mann-Whitney U	213.000
Wilcoxon W	513.000
Z	-1.554
Asymp. Sig. (2-tailed)	.120

a. Grouping Variable: kelas

Diketahui nilai Asymp.Sig. (2-tailed) sebesar 0.120 lebih besar dari 0.05 sehingga terdapat perbedaan mean yang tidak signifikan.

Lampiran XXXII. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Nama Peneliti : Nur Arina

PETUNJUK

1. Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan keadaan dan pendapat anda,dengan cara memberi tanda (√) pada salah satu jawaban yang telah disediakan dengan keterangan sebagai berikut:
2. Jika Anda salah dalam menjawab,jawaban tersebut Anda coret dengan memberi tanda garis 2 (=) .
3. Mohon diisi semua tanpa ada ada terlewatkan pada lembar jawaban yang telah disediakan dan terimakasih atas bantuannya.

Keterangan Skor :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Tidak Baik

1 = Sangat Tidak Baik

NO	PERTANYAAN	SKOR			
		1	2	3	4
	PERHATIAN SISWA				
1	Memperhatikan guru saat menjelaskan				
2	Tidak mengobrol sendiri saat pembelajaran berlangsung				
3	Langsung mengerjakan tugas saat diberikan latihan				
4	Membawa buku Tematik saat pembelajaran Tematik				
5	Keaktifan siswa dalam pembelajaran				
6	Dapat fokus saat pembelajaran berlangsung				
	KEGIATAN SISWA				
7	Keaktifan siswa bertanya				
8	Keaktifan menanggapi pendapat orang lain				
9	Menerima pendapat orang lain				
10	Tanggap terhadap perintah guru				

TANGGAPAN SISWA TERHADAP MEDIA					
11	Saya merasa bosan jika kegiatan pembelajaran tidak menggunakan media				
12	Penggunaan media pembelajaran memberi pengaruh yang sangat besar dalam menerima tema atau materi pembelajaran				
13	Saya lebih mudah memahami tema setelah guru menggunakan media pembelajaran				
14	Saya lebih bersemangat belajar tema lingkungan sahabat kita dengan menggunakan media pembelajaran				
15	Guru tidak menggunakan media pembelajaran secara optimal				
16	Media pembelajaran yang digunakan guru menarik				
17	Saya merasa jenuh atau bosan karena media pembelajaran yang digunakan guru tidak menarik				
18	Saya tidak merasakan manfaat media pembelajaran yang digunakan guru				
19	Saya merasa terbantu dalam memahami tema atau materi pembelajaran setelah guru menggunakan media pembelajaran				
20	Apakah anda senang ketika guru menggunakan media pembelajaran				
21	Apakah media yang digunakan guru dapat membangkitkan semangat belajar anda				
JUMLAH					
NILAI					

Catatan :

Lampiran XXXIII. Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian

FOTO-FOTO

	
<p>Ruang Kelas Al-Hamid Banjarmasin</p>	<p>Uji Coba Validitas Soal di MI Al-Istiqomah Banjarmasin</p>
	
<p><i>Pretest</i> Kelas Kontrol</p>	<p><i>Pretest</i> Kelas Eksperimen</p>

Lampiran XXXIII.(Lanjutan)

FOTO-FOTO

	
<p>Bangunan Ruang Kelas Al-Hamid Banjarmasin</p>	<p>Uji Coba Validitas Soal di MI Al- Istiqomah Banjarmasin</p>
	
<p><i>Pretest</i> Kelas Kontrol</p>	<p><i>Pretest</i> Kelas Eksperimen</p>

Lampiran XXXIII.(Lanjutan)

	
<p>Pembelajaran Kelas Kontrol Mengerjakan Tugas Kelompok</p>	<p>Pembelajaran Kelas Kontrol</p>



Pembelajaran Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Kontrol

Lampiran XXXIII.(Lanjutan)

FOTO-FOTO



Pembelajaran Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen



Pembelajaran Kelas Eksperimen

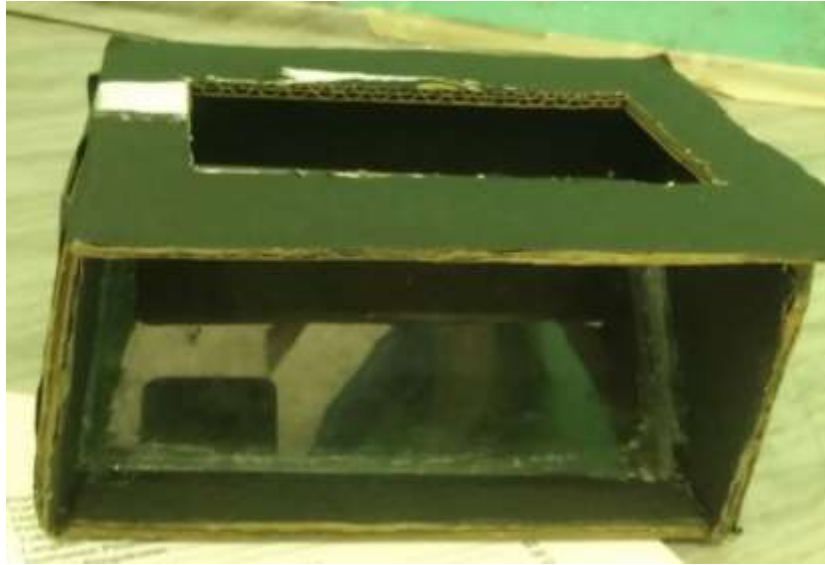


Posttest Kelas Kontrol



Posttest Kelas Eksperimen

Lampiran XXXIV. Gambar Media 2 Dimensi *Hologram* Miniatur
Pseudocopic



Lampiran XXXV. Surat Keterangan Selesai Seminar

 KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRD SKRIPSI

Jalan Jember, Almam 7 Km 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 2283328 Faksimile (0511) 2274882
Email: fa.antasari@journal.uin-antasari.ac.id www: www.fa.uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 1188/Uj.14/II.1/05/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Anna
N I M. : 1601290974
Jurusan/Prodi : PGM
Alamat : Desa Hapigin Rt 002 Rw 001 Kecamatan
Batang Alai Utara Kabupaten Hulu Sungai
Tengah Provinsi Kalimantan Selatan Kode pos
71391

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MEDIA 3 DIMENSI HOLOGRAMADE MINIATUR PSEUDOCOPIC TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA ORGAN TUBUH HEWAN DAN MANUSIA DI KELAS V MIN 4 BANJAR

Pada Hari/Tanggal : Senin, 05 Mei 2019
Tempat : Munasqayah 2

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 17 Juni 2019


M.Pd.1
08212015032004

Lampiran XXXVI. Surat Keterangan Perubahan Judul

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,3 Banjarmasin
Telepon (0511) 3293838 Faksimile (0511) 3274492
Email: uainantasari@gmail.com Web: www.uin-antasari.ac.id

Nomor: 1193/Un.1498.1.006/2019
Lamp: -
Hal: Perubahan Judul Skripsi

Jl. Jember 17 Juni 2019

Kepada: Yth:
Sdr. (i) Nur Arina
NIM. 16012500574
Mahasiswa Jurusan POM
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dan Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami melakukan penelitian dan penilaian seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i) dengan iv kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

PENERAPAN MEDIA 3 DIMENSI HOLOGRAMADE MINIATUR PSEUDOCOPIC PEMBELAJARAN TEMATIK KURIKULUM 2013 TEMA ORGAN TUBUH HEWAN DAN MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MIN 4 BANJAR

Berubah menjadi:

PENGARUH MEDIA 3 DIMENSI HOLOGRAMADE MINIATUR PSEUDOCOPIC TEMA ORGAN TUBUH HEWAN DAN MANUSIA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DI KELAS V MIN 4 BANJAR

Menyusul:

1. Siti Shalihah, S. Pd, MEd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Meyninda Dewitara, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konfirmasi seterusnya

Wassalam/alaikum. Wr. Wb.

Dekan Bidang Akademik



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4.5 Banjarmasin
Telpun (0511) 322838 Faksimile (0511) 3276482
Email: uin.antasari@gmail.com Web: www.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 3 Januari 2020

Nomor : B-70/ Jln.1435.1.0122019
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Uj Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth: Kepala Sekolah MI Darul Istiqamah Banjarmasin
Di - Tempat

Assalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul " *Efektivitas Model 3 Dimensi Hologramatik Minat Pseudocypis Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Sekolah Kita Kelas 3 Di MI Al-Dawud Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh

Nama : Nur Artha
N I M : 1601290974
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : J. Rute Zaliha Gang KH. Dewantara 01 (Jung No. 125 Kelurahan Karang Mekar Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kemahasiswaan,

Idi Hafid Hudayk, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Lampiran XXXVII. Surat Validasi Soal

Lampiran XXXVII (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEHURUHAN
Jalan Jenderal Soedardjo "Pahlawan" KM. 4.2 Banjarmasin
Telepon (0511) 220289 Faksimile (0511) 221482
Email: fa.antasari@gmail.com Web: www.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 2 Januari 2020

Nomor : B- 354 /Un 14/III.1 s/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Najimatul Ilmiyah, M.Pd
Di - Tempat
Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Analisis Media F (Teman) Holigramnya Menasar Persepsi Terhadap Hasil Belajar Siswa Tera Lanjutan Sahabat Kita Kelas V Di MI Al-Hamad Banjarmasin*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh:

Nama : Nis Arina
NIM : 1601290974
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ratu Zuleha Gang KH. Dewantara 01 Ujung No- 125 Kotabaru Karang Mekar Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka penyusunan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perlakuan ramah/lu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wasalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan Pengajaran

NIP. 95410220060411803

Tertutup :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Ibu Ningsih (T) 081 220 220

Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Ar-Raniry 1001, 10111, Serang
Telp: (0811) 524444 Faksimil: (0811) 524442
Email: ar-raniry@kemdiknas.go.id www.uin-ar-raniry.ac.id

Surabaya, 2 Februari 2020

No. : 011/Un 1470.1.013/2019
Sifat : Pasif
Lampiran :
Hal : (1) Validasi Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Ibu Widya Swara S.Pd**
Ib - Tarbiyah

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Diranggo kormat, sabukngan rancana penelitian yang akan dilaksanakaan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model 3 Dimensi Holistikdalam Meningkatkan Penguasaan Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Di MI Al-Hamid Surabayan", maka dengan ini kami mohon restu serta bantuan Bapak/Ibu berkenan menandatangani validasi yang diperlukan oleh

Nama : Nur Azwa
NIM : 1001200074
Jurusan : PGSD
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Raya Zuhra Gang EJ1, Deraswara 01 Ujung No 121 Kelurahan Karang Melas Denpasar Timur

Untuk melakukan uji validasi instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perlakuan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan
UIN
Dr. Mardiyah, M.Ag
NIP. 197510122006041005

Terdapat :
1. Tindakan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry,
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Ar-Raniry, 02 Februari 2020

Lampiran XXXVII. (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jendral Ahmad Yani No. 43 Banjarmasin
Telepon (0511) 2251929 Faksimile (0511) 2214692
Email: info@uin-antasari.ac.id Web: www.uin-antasari.ac.id

Banjarmasin, 07 Februari 2020

Nomor : B- /Jn.14/01.14/12/2019
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Instrumen Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,
Yth. **Kepala Sekolah MI Al-Hamid Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu/alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Efektifitas Media 2 Dimensi Hologram pada Masalah Perseokwadrat Terbujur Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Sahabat Kita Kelas V Di MI Al-Hamid Banjarmasin"*, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh

Nama : Nur Arina
N I M : 1601290974
Jurusan : PGM
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Ratu Zulaifa Gang KH. Dewantara 01 Ujung No 125 Kelurahan Karang Mekar Banjarmasin Timur

Untuk melakukan uji validitas instrumen penelitian dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu/alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Dekan Bidang Akademik dan
Pengembangan,

Hudaya, M.Ag
07515232506041993

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Mahasiswa yang bersangkutan

Ban. 01901/173/2019/000001

Lampiran XXXVIII. Surat Persetujuan Riset UIN Antasari Banjarmasin

Lampiran XXXVIII. (Lanjutan)

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3252939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ia.antasari@gmail.com Web: www.ia-antasari.ac.id

Nomor : B-115 /Un.14/III.1/Sp.00.9/02/2020
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 14 Februari 2020

K e p a d a,
Yth. Kepala Kementerian Agama
Kota Banjarmasin
di - Banjarmasin


Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa () dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh:

Nama : Nur Arina
N I M : 1601290974
Jurusan : PGM
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jln Ingub No 93 RT 31 RW 02 Gatot Subroto 4, Kelurahan Kuripan,
Kecamatan Banjarmasin Timur

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan
Dr. Hairul Hudaib, M.Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari,
2. Kepala MI Al-Hamid Banjarmasin

Juding: 00000 0 00000 000 00000



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-HAMID

Jl. Tebus Permana RT 01 No. 84 Kayu Tangi Ujung HP : 081117714911 email: mta.alhamid@gmail.com
website: www.alhamid.id, Kalimantan, Alak Utara Banjarmasin 70122
Akreditasi: B - 00001111201710000



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NO : 087/MLA/03/2020

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Juhrah, S.Pd., M.Pd
NIK : -
Jabatan : Kepala MI Al-Hamid
Alamat : Jl. Tebus Permana Rt 01 No 84 Kayu Tangi Ujung Kelurahan Alak Utara Banjarmasin

Dengan ini menyatakan bahwa nama di bawah ini:

Nama : Nur Arina
NIM : 1601290974
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Telah selesai melakukan penelitian tugas akhir kuliah di MI Al Hamid Banjarmasin pada tanggal 18 Februari 2020 s/d 18 April 2020.

Banjarmasin, 18 April 2020
Kepala MI Al - Hamid

Juhrah, S.Pd., M.Pd

Lampiran XXXIX. Surat Keterangan Selesai Riset

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Nur Arina
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Hapingin, 08 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Hapingin RT 001 RW 002,
Kecamatan Batang Alai Utara
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. No. Hp : 085821785142
8. Email : rinaarina@gmail.com
9. Pendidikan :
 - a. SDN Hapingin
 - b. MTs Negeri Ilung
 - c. MAN 2 Barabai
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
10. Organisasi : PMII
11. Nama Orang Tua :
Ayah : Muhammad Husni Thamrin
Ibu : Rusita
12. Nama Saudara : Risda NorHafifah

Banjarmasin, 8 April 2020
Penulis,

Nur Arina

