

LAMPIRAN I : Daftar Terjemah

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Al-Qur'an Surah Almujaadalah ayat 11	1	Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu, "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," maka lapangkanlah, niscaya Allah akan Memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, "Berdirilah kamu," maka berdirilah, niscaya Allah akan Mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Teliti apa yang kamu kerjakan.
2	II	Al-Qur'an Surah Az-Zumar ayat 9	18	(Apakah kamu orang musyrik yang lebih beruntung) ataukah orang yang beribadah pada waktu malam dengan sujud dan berdiri, karena takut kepada (azab) akhirat dan mengharapkan rahmat Tuhan-nya? Katakanlah, "Apakah sama orang-orang yang mengetahui dengan orang-orang yang tidak mengetahui?" Sebenarnya hanya orang yang berakal sehat yang dapat menerima pelajaran.

LAMPIRAN II : Profil MTsN 4 Banjarmasin

1	Nama Madrasah	:	MTsN 4 Banjarmasin
2	NISN	:	30315478, 30313760
3	NSM	:	121163710004
4	Status Madrasah	:	Negeri
5	Alamat	:	Jl. Laksana Intan No. 21 RT.12
			Kelurahan : Kelayan Selatan
			Kecamatan : Banjarmasin Selatan
			Kota : Banjarmasin
6	Tahun Didirikan	:	1967
7	Misi Sekolah	1	Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
		2	Meningkatkan pelaksanaan bimbingan penyuluhan.
		3	Meningkatkan hubungan kerja dengan orang tua siswa dan masyarakat.
		4	Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan, dan laboratorium.
8	Visi Sekolah		Siswa yang menguasai IMTAQ dan IPTEK, mandiri, disiplin, berkualitas, dan dapat dipercaya oleh masyarakat.
9	Tujuan	1	Meningkatkan pelaksanaan pendidikan.
		2	Meningkatkan pelaksanaan bimbingan dan penyuluhan.
		3	Meningkatkan hubungan kerja dengan orang tua siswa dan masyarakat.
		4	Meningkatkan tata usaha, rumah tangga sekolah, perpustakaan, dan laboratorium.
10	Perkembangan Status Akreditasi	:	Akreditasi : A Nomor : 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016
11	Perkembangan Jumlah Rombongan Belajar dan Bangunan Sekolah	:	12 Kelas

LAMPIRAN III : Keadaan Sarana dan Prasarana

No	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Kepala Sekolah	1
2	Guru PNS	16
3	Guru Honorer	5
4	Tenaga Administrasi PNS	7
5	Tenaga Administrasi Honorer	3
6	Ruang Belajar/Kelas	12
7	Ruang Dewan Guru	1
8	Ruang Kepala Madrasah	1
9	Ruang Kepala Urusan TU dan Staf	1
10	Ruang Perpustakaan	1
11	Ruang BK	1
12	Ruang Lab.IPA	1
13	Ruang Mushalla	1
14	Halaman Upacara	1
15	WC Dewan Guru	1
16	WC Murid	2
17	Lapangan Parkir Siswa	1
18	Parkir Pegawai	1

LAMPIRAN IV: Jadwal Pelajaran

Jadwal Guru Mengajar Semester I (Ganjil)
 Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjarmasin
 Tahun Pelajaran 2017/2018

Senin													Selasa													Rabu															
Hari	Jam Ke												Hari	Jam Ke												Hari	Jam Ke														
	Kelas	VII				VIII				IX					Kelas	VII				VIII				IX					Kelas	VII				VIII				IX			
	Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	08.00-08.40	7	21	2	10	19	17	18	22	23	4	5	20	I	07.30-08.10	2	15	11	16	8	21	5	17	20	6	23	3	I	07.30-08.10	24	14	16	8	21	3	22	23	5	19	4	2
II	08.40-09.20	24	21	2	11	19	17	18	22	23	4	6	5	II	08.10-08.50	2	15	11	16	8	21	5	17	20	6	23	3	II	08.10-08.50	24	14	16	8	21	3	22	23	5	19	4	2
III	09.20-10.00	24	15	16	11	10	19	20	22	3	23	18	5	III	08.50-09.30	16	2	24	12	18	10	5	21	14	4	3	23	III	08.50-09.30	24	16	7	3	22	2	23	15	5	20	10	4
IV	10.15-10.55	15	24	16	2	17	19	22	11	3	23	18	6	IV	09.30-10.10	16	2	24	12	18	13	22	21	14	4	3	23	IV	09.30-10.10	14	16	21	3	22	2	23	15	19	20	6	4
V	10.55-11.35	15	24	8	2	17	19	22	11	4	9	5	6	V	10.25-11.05	11	14	21	12	2	13	22	9	6	20	7	10	V	10.25-11.05	14	24	21	7	18	4	9	11	19	5	6	10
VI	11.35-12.15	19	22	8	25	13	10	21	18	4	9	5	4	VI	11.05-11.45	11	14	13	24	2	15	18	9	6	20	12	10	VI	11.05-11.45	25	24	12	19	18	8	9	11	10	5	21	6
VII	12.40-13.20	19	22	15	25	13	10	21	18	12	7	20	4	VII	11.45-12.25	11	21	13	24	9	15	18	22	10	20	12	7	VII	11.45-12.25	25	24	12	19	7	8	9	11	10	5	21	6
VIII	13.20-14.00	22	21	25	14	9	8	17	13	12	3	19	18	VIII	13.00-13.40	21	25	3	18	15	8	17	22	13	14	20	12	VIII	13.00-13.40	16	13	19	10	3	9	15	22	18	21	4	20
IX	14.00-14.40	22	21	25	14	9	8	17	13	12	3	19	18	IX	13.40-14.20	21	25	3	18	15	8	17	22	13	14	20	12	IX	13.40-14.20	16	13	19	10	3	9	15	22	18	21	4	20

Kamis													
Hari	Jam Ke												
	Kelas	VII				VIII				IX			
	Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	07.30-08.10	18	24	14	11	9	23	3	2	12	20	5	19
II	08.10-08.50	18	24	14	11	9	23	3	2	12	20	5	19
III	08.50-09.30	24	22	12	11	23	19	2	3	20	10	16	13
IV	09.30-10.10	24	22	12	8	23	19	2	3	20	10	16	13
V	10.25-11.05	15	11	12	8	19	17	10	4	7	9	20	5
VI	11.05-11.45	14	11	8	13	19	17	10	4	6	9	20	16
VII	11.45-12.25	14	11	8	13	19	17	10	4	6	9	12	16
VIII	13.00-13.40	22	19	15	21	17	18	13	10	16	6	14	20
IX	13.40-14.20	22	19	15	21	17	18	13	10	16	6	14	20

Jum'at													
Hari	Jam Ke												
	Kelas	VII				VIII				IX			
	Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	07.30-08.10	23	16	11	12	4	9	7	15	2	10	5	20
II	08.10-08.50	23	16	11	12	4	9	22	15	2	5	6	20
III	08.50-09.30	21	7	11	15	4	9	22	17	20	5	6	12
IV	09.45-10.25	11	23	14	15	8	18	5	17	4	16	10	6
V	10.25-11.05	11	23	14	15	8	18	5	9	4	16	10	6

Sabtu													
Hari	Jam Ke												
	Kelas	VII				VIII				IX			
	Pukul	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
I	07.30-08.10	21	11	18	23	8	22	15	19	6	2	20	5
II	08.10-08.50	21	11	18	23	8	22	15	19	6	2	20	5
III	08.50-09.30	3	18	23	14	10	15	19	9	21	13	2	12
IV	09.30-10.10	3	18	23	14	10	15	19	9	21	13	2	12
V	10.25-11.05	22	3	21	8	15	19	20	18	5	6	13	14
VI	11.05-11.45	22	3	21	8	15	19	20	18	5	6	13	14
VII	11.45-12.25	13	22	8	19	19	4	9	10	20	18	12	21
VIII	13.00-13.40	13	22	8	19	19	4	9	7	20	18	12	21

Banjarmasin, Juli 2017
 Kepala MTsN 4 Banjarmasin

Abdul Hadi, M.Pkim
 NIP. 196908041996031004

Kode Mata Pelajaran

- | | | | | | |
|------------------|----------------|---------------------|--------------|---------------------|----------------------|
| a) Aqidah Akhlak | d) SKI | g) Bahasa Indonesia | j) IPA | m) Seni Budaya | p) Prakarya |
| b) Fiqih | e) Bahasa Arab | h) Bahasa Inggris | k) IPS | n) TIK/Keterampilan | q) Pengembangan Diri |
| c) Qur'an Hadits | f) PKn | i) Matematika | l) Penjaskes | o) Mulok | |

LAMPIRAN V : Kisi-kisi Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar

Kisi-kisi Uji Validitas Angket Gaya Belajar Perangkat I

Indikator	Item Soal	Jumlah item
Gaya Belajar Visual	1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34	12
Gaya Belajar Auditorial	2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35	12
Gaya Belajar Kinestetik	3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33, 36	12

Kisi-kisi Uji Validitas Angket Gaya Belajar Perangkat II

Indikator	Item Soal	Jumlah item
Gaya Belajar Visual	1, 2, 3, 4, 13, 14, 15, 16, 25, 26, 27, 28	12
Gaya Belajar Auditorial	5, 6, 7, 8, 17, 18, 19, 20, 29, 30, 31, 32	12
Gaya Belajar Kinestetik	9, 10, 11, 12, 21, 22, 23, 24, 33, 34, 35, 36	12

LAMPIRAN VI : Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar

Instrumen Pengumpulan Data (Perangkat I) Uji Validitas Angket Gaya Belajar

Nama : _____ Hari/Tanggal : _____
Kelas : _____ Sekolah : _____

Keterangan :

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TT : Tidak Tentu
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : *Pilihlah satu pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda ceklis pada kolom dibawah ini !*

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
1.	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar.						Valid
2.	Jika membaca saya lebih senang membaca dengan suara keras.						Gugur
3.	Saya berbicara dengan perlahan.						Valid
4.	Saya sulit menerima intruksi verbal sehingga seringkali minta instruksi secara tertulis.						Gugur
5.	Saya lebih senang mendengarkan daripada membaca.						Valid
6.	Saya menganggapi perhatian fisik.						Valid
7.	Biasanya saya tidak mudah terganggu oleh keributan atau suara berisik ketika sedang belajar.						Gugur
8.	Saya sering berbicara sendiri ketika sedang bekerja.						Valid
9.	Saya menyentuh orang lain untuk mendapat perhatian mereka.						Valid
10.	Saya memiliki kemampuan mengeja huruf dengan sangat baik.						Gugur
11.	Saya mudah terganggu oleh keributan atau suara berbisik.						Gugur
12.	Saya berdiri dekat ketika sedang berbicara dengan orang lain.						Gugur
13.	Saya merupakan pembaca yang cepat dan tekun.						Gugur
14.	Saya dapat mengulangi atau menirukan nada, irama, dan warna suara.						Gugur
15.	Saya banyak gerak fisik.						Gugur

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
16.	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan.						Valid
17.	Saya mengalami kesulitan untuk menuliskan sesuatu, tetapi sangat pandai dalam menceritakannya.						Valid
18.	Saya memiliki perkembangan otot yang baik.						Valid
19.	Saya mampu membuat rencana jangka pendek dengan baik.						Valid
20.	Saya berbicara dalam irama yang terpola dengan baik.						Valid
21.	Saya belajar praktek langsung.						Valid
22.	Saya adalah orang yang teliti dan rinci.						Valid
23.	Saya berbicara dengan sangat fasih.						Valid
24.	Saya menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung.						Valid
25.	Saya mementingkan penampilan baik dalam hal pakaian maupun presentasi.						Gugur
26.	Saya lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya.						Valid
27.	Saya menggunakan jari untuk menunjuk kata yang sedang dibaca.						Gugur
28.	Dalam memberikan respon terhadap segala sesuatu, saya cenderung bersikap waspada dan membutuhkan penjelasan secara menyeluruh.						Valid
29.	Saya lebih mudah dengan mendengarkan dan mengingat apa yang didiskusikan daripada apa yang dilihat.						Valid
30.	Saya senang menggunakan bahasa tubuh.						Valid
31.	Saya sering menjawab pertanyaan dengan jawaban singkat "ya atau tidak".						Valid
32.	Saya senang berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar.						Valid
33.	Saya tidak dapat duduk diam disuatu tempat untuk waktu yang lama.						Valid
34.	Saya lebih suka mendemonstrasikan sesuatu daripada berpidato/berceramah.						Valid
35.	Saya mengalami kesulitan jika harus dihadapkan pada tugas-tugas yang berhubungan dengan visualisasi.						Valid
36.	Saya sulit membaca peta kecuali memang pernah ketempat tersebut.						Gugur

Instrumen Pengumpulan Data (Perangkat II)

Uji Coba Angket Gaya Belajar

Nama : Hari/Tanggal :

Kelas : Sekolah :

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TT : Tidak Tentu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : *Pilihlah satu pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda ceklis pada kolom dibawah ini !*

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
1.	Saya memahami materi pembelajaran harus yang dapat dilihat.						Valid
2.	Saya memiliki kepekaan kuat terhadap warna sehingga tertarik pada seni lukis, pahat, dan gambar lebih daripada musik.						Gugur
3.	Saya proses kegiatan belajar mengajar, saya akan berusaha duduk di depan kelas.						Gugur
4.	Saya harus melihat bahasa tubuh dan ekspresi muka gurunya untuk mengerti materi pelajaran.						Valid
5.	Saya akan mencari posisi duduk yang dapat mendengar meskipun tidak dapat melihat yang yang terjadi di depan.						Valid
6.	Ketika saya merasa bosan, biasanya berbicara dengan diri sendiri atau teman disampingnya atau bisa juga dengan menyanyikan sebuah lagu.						Valid
7.	Materi yang dipelajari akan mudah saya pahami jika dibaca nyaring.						Valid
8.	Untuk mengingat materi pembelajaran, saya akan melakukan cara verbalisasi kepada diri sendiri.						Gugur
9.	Ketika menyampaikan pendapat, biasanya disertai dengan gerakan tangan atau bahasa tubuh yang melibatkan anggota tubuh lain seperti wajah, mata, dan sebagainya.						Valid
10.	Saya mudah memahami materi pembelajaran yang sudah dilakukan, tetapi akan sulit untuk mengingat materi yang sudah dikatakan atau dilihat.						Valid
11.	Ketika merasa bosan, saya akan pergi atau berpindah tempat.						Valid

No	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
12.	Saya menyenangi materi pembelajaran yang bersifat merekayasa suatu bahan.						Valid
13.	Saya tidak suka berbicara di depan kelompok.						Valid
14.	Saya tidak suka mendengarkan orang lain berbicara.						Valid
15.	Saya tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak bisa mengungkapkannya dengan kata-kata.						Valid
16.	Saya sering terlambat menyalin pelajaran di papan tulis.						Valid
17.	Saya cenderung banyak omong.						Valid
18.	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik atau ribut.						Valid
19.	Lebih memperhatikan informasi yang saya dengar sehingga kurang tertarik untuk memperhatikan hal baru disekitar saya.						Gugur
20.	Kurang dapat mengingat dengan baik apa yang baru saja saya baca.						Valid
21.	Saya mengalami kesulitan duduk lama di depan komputer.						Gugur
22.	Saya tidak betah membaca atau mendiskusikan topik-topik dalam ruang kelas.						Gugur
23.	Saya sulit untuk berdiam diri.						Valid
24.	Saya sulit mempelajari hal yang abstrak seperti simbol matematika atau peta.						Valid
25.	Saya suka mencoret-coret sesuatu yang terkadang tanpa ada artinya saat di dalam kelas.						Valid
26.	Saya pembaca cepat dan tekun.						Valid
27.	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan.						Valid
28.	Saya lebih mudah menghafal tempat dan lokasi.						Gugur
29.	Saya lebih cepat menyerap dengan mendengarkan.						Gugur
30.	Saya dapat mengingat dengan baik materi saat diskusi.						Valid
31.	Saya senang dibacakan atau mendengar cerita dibandingkan membaca cerita sendiri.						Valid
32.	Saya senang membaca dengan suara keras.						Valid
33.	Ketika membaca, saya menunjuk kata-kata dalam bacaan dengan jari tangan.						Valid
34.	Saya berbicara dengan perlahan (lambat)						Valid
35.	Saya tidak dapat duduk diam untuk waktu lama.						Valid
36.	Saya menyukai permainan dan olahraga.						Gugur

LAMPIRAN VII: Kisi-Kisi Uji Validitas Instrumen Soal Pemahaman Konsep Matematika Kelas IX

Kisi-Kisi Uji Validitas Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas IX (Perangkat 1)

Indikator	Item Soal	Jumlah item
Menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep.	1	1
Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya.	2,3,4, dan 5	4

Kisi-Kisi Uji Validitas Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas IX (Perangkat II)

Indikator	Item Soal	Jumlah item
Menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep.	1	1
Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya.	2,3,4, dan 5	4

LAMPIRAN VIII : Uji Validitas Instrumen Soal Pemahaman Konsep Matematika

TES PEMAHAMAN KONSEP MATERI FUNGSI KUADRAT (Perangkat I)

Nama : Sekolah :

Kelas : Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti benar !

1. Gambarkan grafik fungsi kuadrat dari $f(x) = x^2 + x + 3$! (GUGUR)
2. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat (4,0) dan (-3,0) serta melalui titik koordinat (2,-10) ! (VALID)
3. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat (-1,1), (0,4), dan (1,5) ! (VALID)
4. Tentukan sumbu simetri grafik fungsi $y = 2x^2 - 5x$! (VALID)
5. Tentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$! (VALID)

TES PEMAHAMAN KONSEP MATERI FUNGSI KUADRAT (Perangkat II)

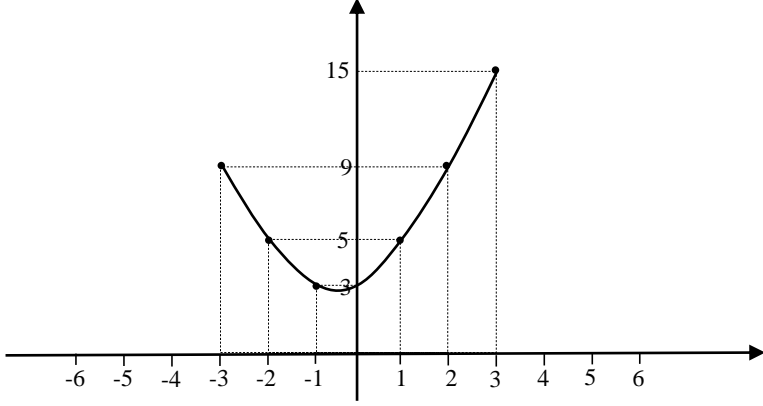
Nama : Sekolah :

Kelas : Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti dan benar !

1. Gambarkan grafik fungsi kuadrat dari $f(x) = x^2 + 3x + 2$! (VALID)
2. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat (-2,0) dan (5,0) serta memotong sumbu-Y pada titik koordinat (0,-20) ! (VALID)
3. Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat (0,5), (1,6) dan (-1,12) ! (VALID)
4. Tentukan sumbu simetri dari grafik fungsi $f(x) = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$! (VALID)
5. Tentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat $y = 3x^2 + 12x$! (GUGUR)

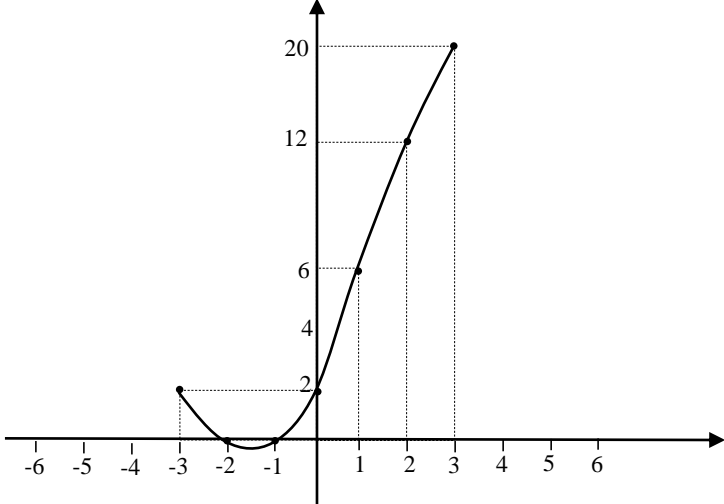
LAMPIRAN IX : Kunci Jawaban Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat Perangkat I

NO	KUNCI JAWABAN	PEDOMAN PENSKORAN																								
1.	<p>Diket : $f(x) = x^2 + x + 3$ Ditanya : Gambar grafik fungsi kuadrat ! (GUGUR) Penyelesaian :</p> <table border="1" data-bbox="400 618 1109 976"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$f(x) = x^2 + x + 3$</th> <th>(x, y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$(-3)^2 + (-3) + 3 = 9$</td> <td>$(-3, 9)$</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$(-2)^2 + (-2) + 3 = 5$</td> <td>$(-2, 5)$</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$(-1)^2 + (-1) + 3 = 3$</td> <td>$(-1, 3)$</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$(-0)^2 + (-0) + 3 = 3$</td> <td>$(0, 3)$</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$(1)^2 + (1) + 3 = 5$</td> <td>$(1, 5)$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$(2)^2 + (2) + 3 = 9$</td> <td>$(2, 9)$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$(3)^2 + (3) + 3 = 15$</td> <td>$(3, 15)$</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$f(x) = x^2 + x + 3$	(x, y)	-3	$(-3)^2 + (-3) + 3 = 9$	$(-3, 9)$	-2	$(-2)^2 + (-2) + 3 = 5$	$(-2, 5)$	-1	$(-1)^2 + (-1) + 3 = 3$	$(-1, 3)$	0	$(-0)^2 + (-0) + 3 = 3$	$(0, 3)$	1	$(1)^2 + (1) + 3 = 5$	$(1, 5)$	2	$(2)^2 + (2) + 3 = 9$	$(2, 9)$	3	$(3)^2 + (3) + 3 = 15$	$(3, 15)$	25
x	$f(x) = x^2 + x + 3$	(x, y)																								
-3	$(-3)^2 + (-3) + 3 = 9$	$(-3, 9)$																								
-2	$(-2)^2 + (-2) + 3 = 5$	$(-2, 5)$																								
-1	$(-1)^2 + (-1) + 3 = 3$	$(-1, 3)$																								
0	$(-0)^2 + (-0) + 3 = 3$	$(0, 3)$																								
1	$(1)^2 + (1) + 3 = 5$	$(1, 5)$																								
2	$(2)^2 + (2) + 3 = 9$	$(2, 9)$																								
3	$(3)^2 + (3) + 3 = 15$	$(3, 15)$																								
2.	<p>Diket : titik koordinat $(4,0)$ dan $(-3,0)$ serta melalui titik koordinat $(2,-10)$ Ditanya : fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat tersebut ? (VALID) Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalkan fungsi kuadratnya adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$ • Karena memotong sumbu-X pada koordinat $(4,0)$ dan $(-3,0)$, fungsi kuadratnya dapat diubah menjadi $f(x) = a(x - 4)(x + 3)$ • Melalui titik $(2, -10)$, diperoleh $f(2) = -10$ $f(2) = a(2 - 4)(2 + 3)$ $-10 = a(-2)(5)$ 	20																								

NO	KUNCI JAWABAN	PEDOMAN PENSKORAN															
	$-10 = a(-10)$ $-10 = -10a$ $a = \frac{-10}{-10} \rightarrow a = 1$ <ul style="list-style-type: none"> Diperoleh fungsi kuadrat $f(x) = 1(x - 4)(x + 3)$ $= (x - 4)(x + 3)$ $= x^2 - x - 12$ <p>Jadi, fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat tersebut yaitu $f(x) = x^2 - x - 12$</p>																
3.	<p>Diket : Titik koordinat $(-1,1)$, $(0,4)$, dan $(1,5)$ Ditanya : Fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat tersebut ? (VALID) Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Misalkan fungsi kuadratnya adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$ Karena melalui titik koordinat $(-1,1)$, $(0,4)$, dan $(1,5)$. Diperoleh $f(-1) = 1$, $f(0) = 4$, dan $f(1) = 5$ $f(0) = 4$ $f(0) = a(0)^2 + b(0) + c$ $f(0) = c \rightarrow c = 4$ diperoleh $f(x) = ax^2 + bx + 4$ $f(-1) = a(-1)^2 + b(-1) + 4$ $1 = a - b + 4$ $a - b = 1 - 4$ $a - b = -3$ (1) $f(1) = a(1) + b(1) + 4$ $5 = a + b + 4$ $a + b = 5 - 4$ $a + b = 1$ (2) Dengan menjumlahkan (1) dan (2) <table style="margin-left: 40px; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: right;">$a - b = -3$</td> <td style="text-align: center;">+</td> <td style="text-align: left;">$a - b = -3$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$a + b = 1$</td> <td></td> <td style="text-align: left;">$-1 - b = -3$</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black; text-align: right;">$2a = -2$</td> <td></td> <td style="text-align: left;">$-b = -3 + 1$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$a = -\frac{2}{2}$</td> <td></td> <td style="text-align: left;">$-b = -2$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: right;">$a = -1$</td> <td></td> <td style="text-align: left;">$b = 2$</td> </tr> </table> Diperoleh $a = -1, b = 2, c = 4$ 	$a - b = -3$	+	$a - b = -3$	$a + b = 1$		$-1 - b = -3$	$2a = -2$		$-b = -3 + 1$	$a = -\frac{2}{2}$		$-b = -2$	$a = -1$		$b = 2$	25
$a - b = -3$	+	$a - b = -3$															
$a + b = 1$		$-1 - b = -3$															
$2a = -2$		$-b = -3 + 1$															
$a = -\frac{2}{2}$		$-b = -2$															
$a = -1$		$b = 2$															

NO	KUNCI JAWABAN	PEDOMAN PENSKORAN
	Jadi, Fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat tersebut yaitu $f(x) = -x^2 + 2x + 4$	
4.	<p>Diket : $y = 2x^2 - 5x$ Ditanya : sumbu simetri grafik fungsi tersebut ? (VALID) Penyelesaian : $a = 2, b = -5, c = 0$ Persamaan sumbu simetri adalah</p> $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-5}{2(2)} = \frac{5}{4}$ <p>Jadi, sumbu simetrinya yaitu $\frac{5}{4}$</p>	15
5.	<p>Diket : fungsi kuadrat $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$ Ditanya : Nilai optimum = ? (VALID) Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan sumbu simetri adalah $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$ • Nilai optimum fungsi kuadrat $y_c = -\frac{D}{4a}$ $y_c = \frac{-b^2 - 4ac}{4a}$ $y_c = \frac{-4^2 - 4(1)(\frac{1}{2})}{4(1)}$ $y_c = \frac{16 - 2}{4}$ $y_c = -\frac{14}{4} = -\frac{7}{2}$ <p>Jadi, nilai optimum dari fungsi kuadrat tersebut yaitu $-\frac{7}{2}$</p>	15

LAMPIRAN X : Kunci Jawaban Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat Perangkat II

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran																								
1.	<p>Diket : $f(x) = x^2 + 3x + 2$ Ditanya : gambar dari grafik fungsi kuadrat tersebut ? (VALID) Penyelesaian :</p> <table border="1" data-bbox="432 618 1286 976"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$f(x) = x^2 + 3x + 2$</th> <th>(x, y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$</td> <td>$(-3, 2)$</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$</td> <td>$(-2, 0)$</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$</td> <td>$(-1, 0)$</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$</td> <td>$(0, 2)$</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$</td> <td>$(1, 6)$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$</td> <td>$(2, 12)$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$</td> <td>$(3, 20)$</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$f(x) = x^2 + 3x + 2$	(x, y)	-3	$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$	$(-3, 2)$	-2	$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$	$(-2, 0)$	-1	$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$	$(-1, 0)$	0	$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$	$(0, 2)$	1	$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$	$(1, 6)$	2	$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$	$(2, 12)$	3	$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$	$(3, 20)$	
x	$f(x) = x^2 + 3x + 2$	(x, y)																								
-3	$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$	$(-3, 2)$																								
-2	$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$	$(-2, 0)$																								
-1	$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$	$(-1, 0)$																								
0	$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$	$(0, 2)$																								
1	$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$	$(1, 6)$																								
2	$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$	$(2, 12)$																								
3	$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$	$(3, 20)$																								
2.	<p>Diket : Grafik memotong sumbu-X pada titik koordinat $(-2, 0)$ dan $(5, 0)$ serta memotong sumbu-Y pada titik koordinat $(0, -20)$ Ditanya : Fungsi kuadrat yang memotong sumbu-X dan sumbu-Y tersebut (VALID) Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalkan $f(x) = ax^2 + bx + c$ • Karena memotong sumbu-X pada titik koordinat $(-2, 0)$ dan $(5, 0)$, serta fungsi kuadratnya dapat diubah menjadi $f(x) = a(x + 2)(x - 5)$ • Karena memotong sumbu-Y pada titik koordinat $(0, -20)$ diperoleh $f(0) = -20$ 																									

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	$f(0) = a(0 + 2)(0 - 5)$ $-20 = a(2)(-5)$ $-20 = -10a$ $a = -\frac{20}{10} \rightarrow a = 2$ <ul style="list-style-type: none"> Diperoleh fungsi kuadrat $f(x) = 2(x + 2)(x - 5)$ $f(x) = 2(x^2 - 3x - 10)$ $f(x) = 2x^2 - 6x - 20$ <p>Jadi, fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X dan sumbu-Y tersebut yaitu $f(x) = 2x^2 - 6x - 20$</p>	
3.	<p>Diket : Titik koordinat (0,5), (1,6) dan (-1,12) Ditanya : Fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat tersebut ? (VALID) Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Misalkan fungsi kuadratnya $f(x) = ax^2 + bx + c$ Karena melalui titik koordinat (0,5)(1,6), (-1,12), diperoleh $f(0) = 5,$ $f(1) = 6, f(-1) = 12$ <ul style="list-style-type: none"> - $f(0) = 5$ $5 = a(0)^2 + b(0) + c$ $5 = c \rightarrow c = 5$ - $f(1) = 6$ $f(1) = a(1)^2 + b(1) + 5$ $6 = a + b + 5$ $6 - 5 = a + b$ $1 = a + b$ $a + b = 1 \dots (1)$ - $f(-1) = 12$ $f(-1) = a(-1)^2 + b(-1) + 5$ $12 = a - b + 5$ $12 - 5 = a - b$ $7 = a - b \rightarrow a - b = 7 \dots (2)$ <ul style="list-style-type: none"> - Dengan menjumlahkan persamaan (1) dan (2) diperoleh $a + b = 1$ $a - b = 7 \quad +$ $\hline 2a = 8 \rightarrow a = \frac{8}{2} = 4$ <p style="margin-left: 100px;">Substitusikan $a = 4$ ke persamaan $a + b = 1$, maka $4 + b = 1 \rightarrow b = 1 - 4 = -3$</p> <p>Diperoleh nilai $a = 4, b = -3$, dan $c = 5$</p> <p>Sehingga fungsi kuadrat yang melalui titik koordinat tersebut adalah $f(x) = a4 - 3x + 5$</p> 	
4.	Diket : $f(x) = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$	15

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	<p>Ditanya : Sumbu simetri dari grafik fungsi tersebut ? (VALID)</p> <p>Penyelesaian : $a = 1, b = -4, c = \frac{1}{2}$</p> <p>Persamaan sumbu simetrinya adalah $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-4}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$</p> <p>Jadi, sumbu simetri dari grafik fungsi tersebut adalah $x = 2$</p>	
5.	<p>Diket : $y = 3x^2 + 12x$</p> <p>Ditanya : Nilai optimum dari fungsi kuadrat tersebut ?</p> <p>Penyelesaian : $a = 3, b = 12, c = 0$</p> $y_c = -\frac{D}{4a}$ $= -\frac{b^2 - 4ac}{4a}$ $= -\frac{(12)^2 - 4(3)(0)}{4(3)} = -\frac{144 - 0}{12} = -\frac{144}{12} = -12$ <p>Jadi, nilai optimum dari fungsi kuadrat tersebut yaitu 12.</p>	15

2) Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations														
		X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	X1.8	X1.9	X1.10	X1.11	X1.12	TOTAL
X1.1	Pearson Correlation	1	,106	,157	,079	-,072	,103	,451*	,347	,065	,095	-,338	-,092	,488**
	Sig. (2-tailed)		,570	,399	,674	,702	,583	,011	,056	,727	,611	,063	,622	,005
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.2	Pearson Correlation	,106	1	-,090	,088	,035	-,056	-,013	-,114	,107	-,179	,116	,224	,286
	Sig. (2-tailed)	,570		,629	,637	,853	,765	,945	,542	,567	,336	,533	,225	,119
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.3	Pearson Correlation	,157	-,090	1	,103	,009	-,105	,118	-,071	-,065	,012	,140	,083	,407*
	Sig. (2-tailed)	,399	,629		,581	,964	,574	,528	,704	,730	,950	,453	,658	,023
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.4	Pearson Correlation	,079	,088	,103	1	,009	,281	-,465**	,132	-,117	-,095	,019	-,536**	,167
	Sig. (2-tailed)	,674	,637	,581		,962	,126	,008	,480	,531	,611	,920	,002	,369
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.5	Pearson Correlation	-,072	,035	,009	,009	1	,368*	,043	-,075	,211	,327	,279	,119	,478**
	Sig. (2-tailed)	,702	,853	,964	,962		,042	,819	,688	,255	,072	,128	,524	,007
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.6	Pearson Correlation	,103	-,056	-,105	,281	,368*	1	,044	,272	-,010	,099	-,194	-,068	,426*
	Sig. (2-tailed)	,583	,765	,574	,126	,042		,812	,139	,960	,598	,297	,717	,017
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.7	Pearson Correlation	,451*	-,013	,118	-,465**	,043	,044	1	,258	-,070	,125	-,204	,069	,321
	Sig. (2-tailed)	,011	,945	,528	,008	,819	,812		,160	,709	,502	,270	,713	,078
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.8	Pearson Correlation	,347	-,114	-,071	,132	-,075	,272	,258	1	,341	-,015	-,324	-,123	,356*
	Sig. (2-tailed)	,056	,542	,704	,480	,688	,139	,160		,061	,936	,075	,508	,049
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.9	Pearson Correlation	,065	,107	-,065	-,117	,211	-,010	-,070	,341	1	-,048	,304	,396*	,450*
	Sig. (2-tailed)	,727	,567	,730	,531	,255	,960	,709	,061		,797	,096	,028	,011
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.10	Pearson Correlation	,095	-,179	,012	-,095	,327	,099	,125	-,015	-,048	1	,186	-,163	,276
	Sig. (2-tailed)	,611	,336	,950	,611	,072	,598	,502	,936	,797		,317	,381	,133
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.11	Pearson Correlation	-,338	,116	,140	,019	,279	-,194	-,204	-,324	,304	,186	1	,161	,256
	Sig. (2-tailed)	,063	,533	,453	,920	,128	,297	,270	,075	,096	,317		,387	,165
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X1.12	Pearson Correlation	-,092	,224	,083	-,536**	,119	-,068	,069	-,123	,396*	-,163	,161	1	,237
	Sig. (2-tailed)	,622	,225	,658	,002	,524	,717	,713	,508	,028	,381	,387		,199
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL	Pearson Correlation	,488**	,286	,407*	,167	,478**	,426*	,321	,356*	,450*	,276	,256	,237	1
	Sig. (2-tailed)	,005	,119	,023	,369	,007	,017	,078	,049	,011	,133	,165	,199	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,308	12

2) Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations

	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.13	X1.14	X1.15	X1.16	X1.25	X1.26	X1.27	X1.28	TOTAL
X1.1 Pearson Correlation	1	,171	,336*	,199	,023	-,192	-,030	,180	,137	,172	,126	-,178	,361*
X1.1 Sig. (2-tailed)		,311	,042	,239	,891	,255	,861	,287	,418	,310	,457	,293	,028
X1.1 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.2 Pearson Correlation	,171	1	,158	-,012	-,004	,153	,305	-,074	-,187	-,118	-,055	,169	,269
X1.2 Sig. (2-tailed)	,311		,352	,945	,979	,366	,067	,663	,268	,487	,748	,319	,107
X1.2 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.3 Pearson Correlation	,336*	,158	1	,226	-,237	,107	-,338*	-,120	-,191	,078	,322	,164	,294
X1.3 Sig. (2-tailed)	,042	,352		,178	,158	,527	,041	,480	,257	,648	,052	,333	,078
X1.3 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.4 Pearson Correlation	,199	-,012	,226	1	,026	,110	,051	-,149	-,103	,051	,168	,109	,349*
X1.4 Sig. (2-tailed)	,239	,945	,178		,879	,516	,764	,380	,543	,763	,320	,522	,034
X1.4 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.13 Pearson Correlation	,023	-,004	-,237	,026	1	,106	,493**	,406*	,215	-,003	-,061	-,203	,359*
X1.13 Sig. (2-tailed)	,891	,979	,158	,879		,531	,002	,013	,200	,984	,721	,228	,029
X1.13 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.14 Pearson Correlation	-,192	,153	,107	,110	,106	1	,283	,002	,152	,323	,379*	,293	,574**
X1.14 Sig. (2-tailed)	,255	,366	,527	,516	,531		,090	,989	,368	,051	,021	,079	,000
X1.14 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.15 Pearson Correlation	-,030	,305	-,338*	,051	,493**	,283	1	,406*	,244	,167	-,149	-,176	,462**
X1.15 Sig. (2-tailed)	,861	,067	,041	,764	,002	,090		,013	,146	,324	,380	,296	,004
X1.15 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.16 Pearson Correlation	,180	-,074	-,120	-,149	,406*	,002	,406*	1	,406*	,167	,025	-,427**	,389*
X1.16 Sig. (2-tailed)	,287	,663	,480	,380	,013	,989	,013		,013	,322	,881	,008	,017
X1.16 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.25 Pearson Correlation	,137	-,187	-,191	-,103	,215	,152	,244	,406*	1	,160	,180	,029	,476**
X1.25 Sig. (2-tailed)	,418	,268	,257	,543	,200	,368	,146	,013		,344	,287	,864	,003
X1.25 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.26 Pearson Correlation	,172	-,118	,078	,051	-,003	,323	,167	,167	,160	1	,546**	,068	,513**
X1.26 Sig. (2-tailed)	,310	,487	,648	,763	,984	,051	,324	,322	,344		,000	,688	,001
X1.26 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.27 Pearson Correlation	,126	-,055	,322	,168	-,061	,379*	-,149	,025	,180	,546**	1	,383*	,579**
X1.27 Sig. (2-tailed)	,457	,748	,052	,320	,721	,021	,380	,881	,287	,000		,019	,000
X1.27 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X1.28 Pearson Correlation	-,178	,169	,164	,109	-,203	,293	-,176	-,427**	,029	,068	,383*	1	,249
X1.28 Sig. (2-tailed)	,293	,319	,333	,522	,228	,079	,296	,008	,864	,688	,019		,138
X1.28 N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
TOTAL Pearson Correlation	,361*	,269	,294	,349*	,359*	,574**	,462**	,389*	,476**	,513**	,579**	,249	1
TOTAL Sig. (2-tailed)	,028	,107	,078	,034	,029	,000	,004	,017	,003	,001	,000	,138	
TOTAL N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,537	12

2) Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations

	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	X2.24	TOTAL
X2.13 Pearson Correlation	1	,309	-,094	-,098	-,085	,006	,188	,020	-,257	-,317	,306	,172	,266
Sig. (2-tailed)		,091	,615	,600	,651	,975	,311	,916	,163	,082	,094	,355	,148
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.14 Pearson Correlation	,309	1	-,374*	-,093	,059	-,266	,078	,047	-,005	-,006	-,134	-,024	,092
Sig. (2-tailed)	,091		,038	,618	,753	,149	,677	,801	,980	,975	,472	,900	,621
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.15 Pearson Correlation	-,094	-,374*	1	,237	-,152	,376*	-,059	-,390*	-,008	-,010	-,062	,199	,223
Sig. (2-tailed)	,615	,038		,199	,414	,037	,754	,030	,966	,958	,741	,283	,228
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.16 Pearson Correlation	-,098	-,093	,237	1	-,030	,060	,105	,085	,380*	,036	-,044	,118	,408*
Sig. (2-tailed)	,600	,618	,199		,873	,748	,575	,649	,035	,846	,814	,527	,023
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.17 Pearson Correlation	-,085	,059	-,152	-,030	1	,089	,230	,203	-,008	,150	,384*	,057	,372*
Sig. (2-tailed)	,651	,753	,414	,873		,634	,214	,272	,964	,421	,033	,761	,039
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.18 Pearson Correlation	,006	-,266	,376*	,060	,089	1	,496**	,122	,074	-,044	,294	,020	,511**
Sig. (2-tailed)	,975	,149	,037	,748	,634		,005	,514	,691	,815	,108	,916	,003
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.19 Pearson Correlation	,188	,078	-,059	,105	,230	,496**	1	,437*	-,091	,071	,363*	-,017	,571**
Sig. (2-tailed)	,311	,677	,754	,575	,214	,005		,014	,625	,704	,045	,928	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.20 Pearson Correlation	,020	,047	-,390*	,085	,203	,122	,437*	1	,035	,376*	,138	-,120	,368*
Sig. (2-tailed)	,916	,801	,030	,649	,272	,514	,014		,852	,037	,460	,518	,042
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.21 Pearson Correlation	-,257	-,005	-,008	,380*	-,008	,074	-,091	,035	1	,343	-,063	,263	,360*
Sig. (2-tailed)	,163	,980	,966	,035	,964	,691	,625	,852		,059	,735	,152	,047
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.22 Pearson Correlation	-,317	-,006	-,010	,036	,150	-,044	,071	,376*	,343	1	,142	,261	,393*
Sig. (2-tailed)	,082	,975	,958	,846	,421	,815	,704	,037	,059		,446	,156	,029
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.23 Pearson Correlation	,306	-,134	-,062	-,044	,384*	,294	,363*	,138	-,063	,142	1	,341	,584**
Sig. (2-tailed)	,094	,472	,741	,814	,033	,108	,045	,460	,735	,446		,060	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X2.24 Pearson Correlation	,172	-,024	,199	,118	,057	,020	-,017	-,120	,263	,261	,341	1	,474**
Sig. (2-tailed)	,355	,900	,283	,527	,761	,916	,928	,518	,152	,156	,060		,007
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL Pearson Correlation	,266	,092	,223	,408*	,372*	,511**	,571**	,368*	,360*	,393*	,584**	,474**	1
Sig. (2-tailed)	,148	,621	,228	,023	,039	,003	,001	,042	,047	,029	,001	,007	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,434	12

2) Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations

	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.29	X2.30	X2.31	X2.32	TOTAL
X2.5 Pearson Correlation	1	,113	,400*	,031	,041	,169	-,034	-,030	-,167	,335*	-,096	,061	,436**
Sig. (2-tailed)		,507	,014	,856	,809	,317	,842	,861	,322	,043	,574	,719	,007
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.6 Pearson Correlation	,113	1	,288	,005	,520**	-,069	,363*	,122	-,371*	,009	-,071	-,103	,448**
Sig. (2-tailed)	,507		,084	,975	,001	,685	,027	,472	,024	,957	,678	,544	,005
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.7 Pearson Correlation	,400*	,288	1	-,109	,112	,108	,047	,330*	-,409*	,121	,093	,290	,533**
Sig. (2-tailed)	,014	,084		,522	,509	,525	,783	,046	,012	,476	,583	,081	,001
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.8 Pearson Correlation	,031	,005	-,109	1	,029	,188	-,510**	-,356*	,219	,305	-,208	,276	,163
Sig. (2-tailed)	,856	,975	,522		,866	,265	,001	,030	,192	,067	,217	,098	,335
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.17 Pearson Correlation	,041	,520**	,112	,029	1	,114	,066	,119	-,301	,063	-,014	,156	,520**
Sig. (2-tailed)	,809	,001	,509	,866		,503	,698	,483	,070	,711	,932	,356	,001
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.18 Pearson Correlation	,169	-,069	,108	,188	,114	1	-,084	,035	-,105	-,041	,267	,150	,484**
Sig. (2-tailed)	,317	,685	,525	,265	,503		,623	,837	,536	,808	,110	,375	,002
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.19 Pearson Correlation	-,034	,363*	,047	-,510**	,066	-,084	1	,341*	-,122	-,292	,396*	-,451**	,168
Sig. (2-tailed)	,842	,027	,783	,001	,698	,623		,039	,473	,080	,015	,005	,320
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.20 Pearson Correlation	-,030	,122	,330*	-,356*	,119	,035	,341*	1	-,174	-,079	,166	,015	,343*
Sig. (2-tailed)	,861	,472	,046	,030	,483	,837	,039		,303	,642	,325	,929	,038
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.29 Pearson Correlation	-,167	-,371*	-,409*	,219	-,301	-,105	-,122	-,174	1	,245	,037	,065	-,112
Sig. (2-tailed)	,322	,024	,012	,192	,070	,536	,473	,303		,144	,830	,704	,510
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.30 Pearson Correlation	,335*	,009	,121	,305	,063	-,041	-,292	-,079	,245	1	-,011	,341*	,387*
Sig. (2-tailed)	,043	,957	,476	,067	,711	,808	,080	,642	,144		,950	,039	,018
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.31 Pearson Correlation	-,096	-,071	,093	-,208	-,014	,267	,396*	,166	,037	-,011	1	,097	,392*
Sig. (2-tailed)	,574	,678	,583	,217	,932	,110	,015	,325	,830	,950		,567	,016
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
X2.32 Pearson Correlation	,061	-,103	,290	,276	,156	,150	-,451**	,015	,065	,341*	,097	1	,439**
Sig. (2-tailed)	,719	,544	,081	,098	,356	,375	,005	,929	,704	,039	,567		,007
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37
TOTAL Pearson Correlation	,436**	,448**	,533**	,163	,520**	,484**	,168	,343*	-,112	,387*	,392*	,439**	1
Sig. (2-tailed)	,007	,005	,001	,335	,001	,002	,320	,038	,510	,018	,016	,007	
N	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37	37

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,409	12

2) Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations

	X3.25	X3.26	X3.27	X3.28	X3.29	X3.30	X3.31	X3.32	X3.33	X3.34	X3.35	X3.36	TOTAL
X3.25 Pearson Correlation	1	,171	,073	-,010	-,160	-,354	-,091	-,097	,168	-,316	-,245	,097	,004
Sig. (2-tailed)		,357	,696	,956	,389	,051	,625	,605	,366	,083	,184	,602	,984
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.26 Pearson Correlation	,171	1	,114	,247	,154	,078	,133	,208	,133	-,003	,186	-,262	,417*
Sig. (2-tailed)	,357		,541	,181	,409	,677	,476	,262	,477	,986	,315	,155	,019
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.27 Pearson Correlation	,073	,114	1	,138	-,053	,288	-,296	-,043	-,261	,118	-,140	-,386*	,121
Sig. (2-tailed)	,696	,541		,460	,776	,116	,106	,817	,156	,526	,451	,032	,517
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.28 Pearson Correlation	-,010	,247	,138	1	,202	,055	,230	,295	,146	,242	,231	,048	,524**
Sig. (2-tailed)	,956	,181	,460		,277	,768	,214	,107	,432	,190	,212	,797	,002
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.29 Pearson Correlation	-,160	,154	-,053	,202	1	,516**	,388*	,376*	,343	,347	,306	,000	,668**
Sig. (2-tailed)	,389	,409	,776	,277		,003	,031	,037	,059	,055	,094	1,000	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.30 Pearson Correlation	-,354	,078	,288	,055	,516**	1	,232	,213	-,080	,170	,190	-,262	,404*
Sig. (2-tailed)	,051	,677	,116	,768	,003		,208	,250	,670	,360	,307	,154	,024
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.31 Pearson Correlation	-,091	,133	-,296	,230	,388*	,232	1	,422*	,533**	,114	,082	,000	,509**
Sig. (2-tailed)	,625	,476	,106	,214	,031	,208		,018	,002	,540	,661	1,000	,003
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.32 Pearson Correlation	-,097	,208	-,043	,295	,376*	,213	,422*	1	,386*	,297	,570**	,000	,710**
Sig. (2-tailed)	,605	,262	,817	,107	,037	,250	,018		,032	,105	,001	1,000	,000
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.33 Pearson Correlation	,168	,133	-,261	,146	,343	-,080	,533**	,386*	1	,173	,188	,062	,547**
Sig. (2-tailed)	,366	,477	,156	,432	,059	,670	,002	,032		,352	,311	,742	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.34 Pearson Correlation	-,316	-,003	,118	,242	,347	,170	,114	,297	,173	1	,227	,000	,501**
Sig. (2-tailed)	,083	,986	,526	,190	,055	,360	,540	,105	,352		,220	1,000	,004
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.35 Pearson Correlation	-,245	,186	-,140	,231	,306	,190	,082	,570**	,188	,227	1	,092	,559**
Sig. (2-tailed)	,184	,315	,451	,212	,094	,307	,661	,001	,311	,220		,624	,001
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
X3.36 Pearson Correlation	,097	-,262	-,386*	,048	,000	-,262	,000	,000	,062	,000	,092	1	,099
Sig. (2-tailed)	,602	,155	,032	,797	1,000	,154	1,000	1,000	,742	1,000	,624		,596
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
TOTAL Pearson Correlation	,004	,417*	,121	,524**	,668**	,404*	,509**	,710**	,547**	,501**	,559**	,099	1
Sig. (2-tailed)	,984	,019	,517	,002	,000	,024	,003	,000	,001	,004	,001	,596	
N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,555	12

LAMPIRAN XII : Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Perangkat I dan II

1. Perangkat 1

a. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui Excel

PERANGKAT 1

NO	NO RESP	NO SOAL PEMAHAMAN KONSEP (Y)					Y	Y ²
		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5		
1	1	20	20	25	15	10	90	8100
2	2	25	15	12	15	10	77	5929
3	3	25	20	25	15	10	95	9025
4	4	20	10	0	0	5	35	1225
5	5	20	20	25	15	10	90	8100
6	6	20	0	0	15	0	35	1225
7	7	25	20	25	15	10	95	9025
8	8	25	20	0	15	0	60	3600
9	9	25	20	0	0	0	45	2025
10	10	25	20	0	15	0	60	3600
11	11	0	20	12	15	10	57	3249
12	12	25	20	0	15	0	60	3600
13	13	20	20	0	15	0	55	3025
14	14	25	0	0	0	10	35	1225
Σ X		300	225	124	165	75	889	62953
Σ X²		7000	4325	2788	2475	725		
Σ XY		19275	15645	10858	11610	5565		
r_{xy}		0,117	0,632	0,900	0,610	0,554		
r tabel		0,325	0,325	0,325	0,325	0,325		
Ket		GUGUR	VALID	VALID	VALID	VALID		
s²_i		40,816	50,638	120,694	37,883	23,087		
Σ s²_i		273,117						
s²_t		464,393						
r₁₁		0,515						
r tabel		0,325						
Ket		RELIABEL						

b. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS`

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	TOTAL
Y1.1	Pearson Correlation	1	-,073	-,109	-,156	-,249	,117
	Sig. (2-tailed)		,804	,711	,595	,390	,691
	N	14	14	14	14	14	14
Y1.2	Pearson Correlation	-,073	1	,390	,446	-,011	,632 [*]
	Sig. (2-tailed)	,804		,168	,110	,970	,015
	N	14	14	14	14	14	14
Y1.3	Pearson Correlation	-,109	,390	1	,421	,779 ^{**}	,900 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	,711	,168		,134	,001	,000
	N	14	14	14	14	14	14
Y1.4	Pearson Correlation	-,156	,446	,421	1	,039	,610 [*]
	Sig. (2-tailed)	,595	,110	,134		,895	,021
	N	14	14	14	14	14	14
Y1.5	Pearson Correlation	-,249	-,011	,779 ^{**}	,039	1	,554 [*]
	Sig. (2-tailed)	,390	,970	,001	,895		,040
	N	14	14	14	14	14	14
TOTAL	Pearson Correlation	,117	,632 [*]	,900 ^{**}	,610 [*]	,554 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	,691	,015	,000	,021	,040	
	N	14	14	14	14	14	14

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,515	5

2. Perangkat 2

a. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui Excel

PERANGKAT 2

NO	NO RESP	NO SOAL PEMAHAMAN KONSEP (Y)					Y	Y ²
		Y2.1	Y2.2	Y2.3	Y2.4	Y2.5		
1	1	25	25	20	12	0	82	6724
2	3	25	25	15	15	15	95	9025
3	5	25	20	20	8	0	73	5329
4	7	25	25	25	15	0	90	8100
5	9	25	20	20	0	0	65	4225
6	11	25	25	25	10	10	95	9025
7	13	25	25	25	15	0	90	8100
8	15	25	25	20	10	10	90	8100
9	17	25	15	0	10	10	60	3600
10	19	25	15	0	0	0	40	1600
11	21	25	25	10	10	10	80	6400
12	23	0	0	0	0	12	12	144
13	25	25	20	0	0	0	45	2025
14	27	25	25	10	10	10	80	6400
15	29	25	25	0	0	0	50	2500
16	31	25	25	10	10	10	80	6400
17	33	25	0	25	15	0	65	4225
Σ X		400	340	225	140	87	1192	91922
Σ X²		10000	7900	4625	1708	969		
Σ XY		29500	25960	18525	11518	6419		
r_{xy}		0,656	0,700	0,742	0,791	0,153		
r tabel		0,482	0,482	0,482	0,482	0,482		
Ket		VALID	VALID	VALID	VALID	GUGUR		
s^2_i		34,602	64,706	96,886	32,651	30,810		
Σ s²_i		259,654						
s^2_t		490,692						
r_{11}		0,589						
r tabel		0,325						
Ket		RELIABEL						

b. Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Melalui SPSS

Correlations

		Y1.1	Y1.2	Y1.3	Y1.4	Y1.5	TOTAL
Y1.1	Pearson Correlation	1	,622**	,336	,360	-,310	,656**
	Sig. (2-tailed)		,008	,187	,155	,226	,004
	N	17	17	17	17	17	17
Y1.2	Pearson Correlation	,622**	1	,223	,237	,046	,700**
	Sig. (2-tailed)	,008		,390	,360	,861	,002
	N	17	17	17	17	17	17
Y1.3	Pearson Correlation	,336	,223	1	,677**	-,190	,742**
	Sig. (2-tailed)	,187	,390		,003	,465	,001
	N	17	17	17	17	17	17
Y1.4	Pearson Correlation	,360	,237	,677**	1	,201	,791**
	Sig. (2-tailed)	,155	,360	,003		,439	,000
	N	17	17	17	17	17	17
Y1.5	Pearson Correlation	-,310	,046	-,190	,201	1	,153
	Sig. (2-tailed)	,226	,861	,465	,439		,559
	N	17	17	17	17	17	17
TOTAL	Pearson Correlation	,656**	,700**	,742**	,791**	,153	1
	Sig. (2-tailed)	,004	,002	,001	,000	,559	
	N	17	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,589	5

LAMPIRAN XIII : Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Belajar

Gaya Belajar	Indikator	Item	Pernyataan	
Gaya Belajar Visual (X1)	Belajar dengan cara visual	1	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan.	
		3	Saya pembaca cepat dan tekun.	
		5	Saya suka mencoret-coret sesuatu yang terkadang tanpa ada artinya saat di dalam kelas.	
		10	Saya sering terlambat menyalin pelajaran di papan tulis.	
	Mengerti baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna.	4	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar.	
	Rapi dan teratur	14	Saya mampu membuat rencana jangka pendek dengan baik.	
		22	Saya adalah orang yang teliti dan rinci.	
	Tidak terganggu dengan keributan	2	Saya tidak suka mendengarkan orang lain berbicara.	
	Sulit menerima instruksi verbal	6	Saya tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak bisa mengungkapkannya dengan kata-kata.	
		11	Saya tidak suka berbicara di depan kelompok.	
		29	Dalam memberikan respon terhadap segala sesuatu, saya cenderung bersikap waspada dan membutuhkan penjelasan secara menyeluruh.	
		30	Ketika membaca, saya menunjuk kata-kata dalam bacaan dengan jari tangan.	
	Gaya Belajar Auditorial (X2)	Belajar dengan cara mendengar	21	Saya akan mencari posisi duduk yang dapat mendengar meskipun tidak dapat melihat yang yang terjadi di depan.
			23	Saya senang dibacakan atau mendengar cerita dibandingkan membaca cerita sendiri.
Baik dalam aktiifitas lisan		12	Saya sering berbicara sendiri ketika sedang bekerja.	
		13	Saya berbicara dengan sangat fasih.	
		16	Saya cenderung banyak omong.	
		24	Saya dapat mengingat dengan baik materi saat diskusi.	

Gaya Belajar	Indikator	Item	Pernyataan
	Memiliki kepekaan terhadap musik	25	Saya senang berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar.
		20	Ketika saya merasa bosan, biasanya berbicara dengan diri sendiri atau teman disampingnya atau bisa juga dengan menyanyikan sebuah lagu.
		31	Saya lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya.
	Mudah terganggu dengan keributan	18	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik atau ribut.
	Lemah dalam aktifitas visual	15	Materi yang dipelajari akan mudah saya pahami jika dibaca nyaring.
Gaya Belajar Kinestetik (X3)	Belajar dengan aktifitas fisik	26	Saya sulit untuk berdiam diri.
		28	Saya mudah memahami materi pembelajaran yang sudah dilakukan, tetapi akan sulit untuk mengingat materi yang sudah dikatakan atau dilihat.
		33	Ketika merasa bosan, saya akan pergi atau berpindah tempat.
	Peka terhadap ekspresi dan bahasa tubuh	8	Saya menanggapi perhatian fisik.
		19	Saya menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung.
	Berorientasi pada fisik dan banyak bergerak	7	Saya menyentuh orang lain untuk mendapat perhatian mereka.
		17	Saya memiliki perkembangan otot yang baik.
		30	Ketika membaca, saya menunjuk kata-kata dalam bacaan dengan jari tangan.
	Suka coba-coba dan kurang rapi	32	Saya menyenangi materi pembelajaran yang bersifat merekayasa suatu bahan.
	Lemah dalam aktifitas verbal	9	Saya berbicara dengan perlahan.
		27	Saya sulit mempelajari hal yang abstrak seperti simbol matematika atau peta.

LAMPIRAN XIV : Instrumen Angket Gaya Belajar

Instrumen Pengumpulan Data Angket Gaya Belajar

Nama : _____ Hari/Tanggal : _____
Kelas : _____ Sekolah : _____

Keterangan :

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

TT : Tidak Tentu

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Petunjuk : *Pilihlah satu pernyataan yang sesuai dengan diri anda dengan memberi tanda ceklis pada kolom dibawah ini !*

No Item	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
1.	Saya lebih suka membaca daripada dibacakan.						
2.	Saya tidak suka mendengarkan orang lain berbicara.						
3.	Saya pembaca cepat dan tekun.						
4.	Saya lebih mudah mengingat apa yang dilihat daripada apa yang didengar.						
5.	Saya suka mencoret-coret sesuatu yang terkadang tanpa ada artinya saat di dalam kelas.						
6.	Saya tahu apa yang harus dikatakan, tetapi tidak bisa mengungkapkannya dengan kata-kata.						
7.	Saya menyentuh orang lain untuk mendapat perhatian mereka.						
8.	Saya menanggapi perhatian fisik.						
9.	Saya berbicara dengan perlahan.						
10.	Saya sering terlambat menyalin pelajaran di papan tulis.						
11.	Saya tidak suka berbicara di depan kelompok.						
12.	Saya sering berbicara sendiri ketika sedang bekerja.						
13.	Saya berbicara dengan sangat fasih.						
14.	Saya mampu membuat rencana jangka						

No Item	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
	pendek dengan baik.						
15.	Materi yang dipelajari akan mudah saya pahami jika dibaca nyaring.						
16.	Saya cenderung banyak omong.						
17.	Saya memiliki perkembangan otot yang baik.						
18.	Saya tidak bisa belajar dalam suasana berisik atau ribut.						
19.	Saya menghafalkan sesuatu dengan cara berjalan atau melihat langsung.						
20.	Ketika saya merasa bosan, biasanya berbicara dengan diri sendiri atau teman disampingnya atau bisa juga dengan menyanyikan sebuah lagu.						
21.	Saya akan mencari posisi duduk yang dapat mendengar meskipun tidak dapat melihat yang yang terjadi di depan.						
22.	Saya adalah orang yang teliti dan rinci.						
23.	Saya senang dibacakan atau mendengar cerita dibandingkan membaca cerita sendiri.						
24.	Saya dapat mengingat dengan baik materi saat diskusi.						
25.	Saya senang berbicara, berdiskusi, dan menjelaskan sesuatu secara panjang lebar.						
26.	Saya sulit untuk berdiam diri.						
27.	Saya sulit mempelajari hal yang abstrak seperti simbol matematika atau peta.						
28.	Saya mudah memahami materi pembelajaran yang sudah dilakukan, tetapi akan sulit untuk mengingat materi yang sudah dikatakan atau dilihat.						
29.	Dalam memberikan respon terhadap segala sesuatu, saya cenderung bersikap waspada dan membutuhkan penjelasan secara menyeluruh.						
30.	Ketika membaca, saya menunjuk kata-kata dalam bacaan dengan jari tangan.						
31.	Saya lebih menyukai seni musik dibandingkan seni yang lainnya.						
32.	Saya menyenangi materi pembelajaran yang bersifat merekayasa suatu bahan.						

No Item	Pernyataan	SS	S	TT	TS	STS	Ket
33.	Ketika merasa bosan, saya akan pergi atau berpindah tempat.						

LAMPIRAN XV : Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Setelah di Uji Validitas

Kisi-Kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Kelas IX

Indikator	Item Soal	Jumlah item
Menggunakan model, diagram dan simbol-simbol untuk merepresentasikan suatu konsep.	1	1
Mengubah suatu bentuk representasi ke bentuk lainnya.	2,3,4, dan 5	4

LAMPIRAN XVI : Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat

TES PEMAHAMAN KONSEP MATERI FUNGSI KUADRAT

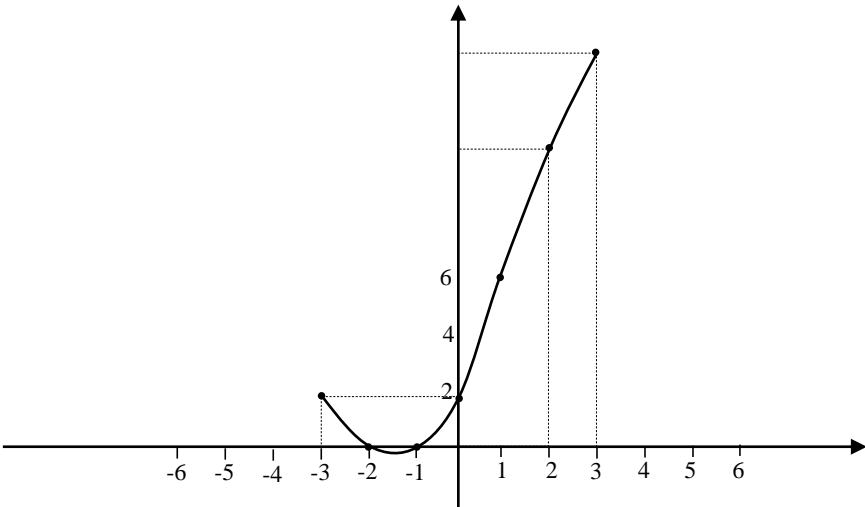
Nama : Sekolah :

Kelas : Hari/Tanggal :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan teliti benar !

NO	SOAL
1	Gambarkan grafik fungsi kuadrat dari $f(x) = x^2 + 3x + 2$!
2	Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat (4,0) dan (-3,0) serta melalui titik koordinat (2,-10) !
3	Tentukan fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik koordinat (0,5), (1,6) dan (-1,12) !
4	Tentukan sumbu simetri dari grafik fungsi $f(x) = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$!
5	Tentukan nilai optimum dari fungsi kuadrat $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$!

LAMPIRAN XVII : Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran																								
1.	<p>Diket : $f(x) = x^2 + 3x + 2$ Ditanya : Gambar grafik fungsi kuadrat ? Penyelesaian :</p> <table border="1" data-bbox="430 640 1274 1102"> <thead> <tr> <th>x</th> <th>$f(x) = x^2 + 3x + 2$</th> <th>(x, y)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>-3</td> <td>$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$</td> <td>$(-3, 2)$</td> </tr> <tr> <td>-2</td> <td>$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$</td> <td>$(-2, 0)$</td> </tr> <tr> <td>-1</td> <td>$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$</td> <td>$(-1, 0)$</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$</td> <td>$(0, 2)$</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$</td> <td>$(1, 6)$</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$</td> <td>$(2, 12)$</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$</td> <td>$(3, 20)$</td> </tr> </tbody> </table> 	x	$f(x) = x^2 + 3x + 2$	(x, y)	-3	$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$	$(-3, 2)$	-2	$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$	$(-2, 0)$	-1	$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$	$(-1, 0)$	0	$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$	$(0, 2)$	1	$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$	$(1, 6)$	2	$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$	$(2, 12)$	3	$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$	$(3, 20)$	25
x	$f(x) = x^2 + 3x + 2$	(x, y)																								
-3	$(-3)^2 + 3(-3) + 2 = 2$	$(-3, 2)$																								
-2	$(-2)^2 + 3(-2) + 2 = 0$	$(-2, 0)$																								
-1	$(-1)^2 + 3(-1) + 2 = 0$	$(-1, 0)$																								
0	$(0)^2 + 3(0) + 2 = 2$	$(0, 2)$																								
1	$(1)^2 + 3(1) + 2 = 6$	$(1, 6)$																								
2	$(2)^2 + 3(2) + 2 = 12$	$(2, 12)$																								
3	$(3)^2 + 3(3) + 2 = 20$	$(3, 20)$																								
2.	<p>Diket : Titik koordinat $(4,0)$ dan $(-3,0)$ serta melalui titik koordinat $(2,-10)$ Ditanya : Fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misalkan fungsi kuadratnya adalah $f(x) = ax^2 + bx + c$ • Karena memotong sumbu-X pada koordinat $(4,0)$ dan $(-3,0)$, fungsi 	20																								

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	<p>kuadratnya dapat diubah menjadi</p> $f(x) = a(x - 4)(x + 3)$ <ul style="list-style-type: none"> Melalui titik $(2, -10)$, diperoleh $f(2) = -10$ $f(2) = a(2 - 4)(2 + 3)$ $-10 = a(-2)(5)$ $-10 = a(-10)$ $-10 = -10a$ $a = \frac{-10}{-10} \rightarrow a = 1$ Diperoleh fungsi kuadrat $f(x) = 1(x - 4)(x + 3)$ $= (x - 4)(x + 3)$ $= x^2 - x - 12$ <p>Jadi, fungsi kuadrat yang grafiknya memotong sumbu-X pada titik koordinat tersebut yaitu $f(x) = x^2 - x - 12$</p>	
3.	<p>Diket : Titik koordinat $(0,5)$, $(1,6)$ dan $(-1,12)$. Ditanya : Fungsi kuadrat yang grafiknya melalui titik-titik tersebut ! Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> Misalkan fungsi kuadratnya $f(x) = ax^2 + bx + c$ Karena melalui titik koordinat $(0,5)$, $(1,6)$, $(-1,12)$, diperoleh $f(0) = 5, f(1) = 6, f(-1) = 12$ <ul style="list-style-type: none"> $f(0) = 5$ $5 = a(0)^2 + b(0) + c$ $5 = c \rightarrow c = 5$ $f(1) = 6$ $f(1) = a(1)^2 + b(1) + 5$ $6 = a + b + 5$ $6 - 5 = a + b$ $1 = a + b \rightarrow a + b = 1 \dots (1)$ $f(-1) = 12$ $f(-1) = a(-1)^2 + b(-1) + 5$ $12 = a - b + 5$ $12 - 5 = a - b$ $7 = a - b \rightarrow a - b = 7 \dots (2)$ <p>- Dengan menjumlahkan persamaan (1) dan (2) diperoleh</p>	25

No	Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	$\begin{aligned} a + b &= 1 \\ a - b &= 7 \quad + \\ \hline 2a &= 8 \rightarrow a = \frac{8}{2} = 4 \end{aligned}$ <p>Diperoleh nilai $a = 4, b = -3$, dan $c = 5$</p> <p>Sehingga fungsi kuadrat yang melalui titik koordinat tersebut adalah</p> $f(x) = a4 - 3x + 5$	
4.	<p>Diket : $f(x) = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$</p> <p>Ditanya : Sumbu simetri dari grafik fungsi tersebut !</p> <p>Penyelesaian : $a = 1, b = -4, c = \frac{1}{2}$</p> <p>Persamaan sumbu simetrinya adalah $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{-4}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$</p> <p>Jadi, sumbu simetri dari grafik fungsi tersebut adalah $x = 2$</p>	15
5.	<p>Diket : Fungsi kuadrat $y = x^2 - 4x + \frac{1}{2}$</p> <p>Ditanya : Nilai optimum dari fungsi kuadrat tersebut ?</p> <p>Penyelesaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persamaan sumbu simetri adalah $x = -\frac{b}{2a} = -\frac{4}{2(1)} = \frac{4}{2} = 2$ • Nilai optimum fungsi kuadrat $y_c = -\frac{D}{4a}$ $y_c = \frac{-b^2 - 4ac}{4a}$ $y_c = \frac{-4^2 - 4(1)\left(\frac{1}{2}\right)}{4(1)}$ $y_c = \frac{16 - 2}{4}$ $y_c = -\frac{14}{4} = -\frac{7}{2}$ <p>Jadi, nilai optimum dari fungsi kuadrat tersebut yaitu $-\frac{7}{2}$</p>	15

LAMPIRAN XVIII : Penilaian Angket Gaya Belajar

1. Penilaian Angket Gaya Belajar Visual

NO RESP	KODE DAN NO ANGKET GAYA BELAJAR VISUAL (X1)											TOTAL SKOR
	X1V1				X1V2	X1V3		X1V4	X1V5			
	X1.1	X1.3	X1.5	X1.10	X1.4	X1.14	X1.22	X1.2	X1.6	X1.11	X1.29	
1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37
2	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	42
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	35
4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	35
5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	35
6	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	32
7	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	33
8	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	35
9	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	36
10	5	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	40
11	5	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	40
12	2	2	5	4	3	3	3	3	5	4	4	38
13	5	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	37
14	2	2	5	4	3	3	3	3	5	4	4	38
15	3	3	2	1	3	3	3	5	4	3	4	34
16	3	3	4	3	5	3	3	3	5	1	3	36
17	3	2	5	3	4	3	4	3	5	1	5	38
18	4	4	3	1	5	3	3	2	3	1	5	34
19	5	4	3	1	5	3	3	5	5	1	3	38
20	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	36
21	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	39
22	4	4	3	3	4	3	5	3	4	1	3	37
23	4	4	2	2	5	3	3	2	3	1	4	33
24	5	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	37
25	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	5	39
26	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	34
27	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	38
28	5	4	5	2	3	2	3	3	4	3	5	39
29	5	3	5	3	3	4	3	2	3	3	4	38
30	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	37
31	4	4	3	3	5	3	4	3	4	2	4	39
32	4	3	2	3	3	3	3	3	5	2	4	35
33	3	3	5	2	3	2	3	4	3	3	4	35
34	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	39
35	5	3	5	1	4	3	3	2	3	2	4	35
36	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	37
37	4	3	2	2	3	4	3	1	1	1	3	27
38	5	3	5	1	3	5	3	3	3	1	3	35
39	5	5	2	1	4	3	4	3	3	1	3	34

2. Penilaian Angket Gaya Belajar Auditorial

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR AUDITORIAL (X2)											TOTAL SKOR
	X2A1		X2A2					X2A3		X2A4	X2A5	
	X2.21	X2.23	X2.12	X2.13	X2.16	X2.24	X2.25	X2.20	X2.31	X2.18	X2.15	
1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	37
2	5	3	1	3	5	3	3	5	2	5	3	38
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	35
5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	34
6	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	38
7	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	40
8	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	36
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	36
10	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	33
11	3	2	5	4	1	3	3	3	3	4	4	35
12	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	40
13	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	36
14	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	40
15	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	34
16	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	41
17	3	5	1	3	3	3	5	5	3	5	4	40
18	4	3	2	3	1	4	3	5	3	4	4	36
19	3	3	1	2	3	3	3	4	4	5	2	33
20	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	5	42
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	35
22	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	33
23	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	33
24	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	35
25	2	5	3	3	2	4	3	5	3	5	4	39
26	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	34
27	4	2	4	3	1	3	2	3	4	4	3	33
28	3	2	3	3	2	3	2	5	5	5	4	37
29	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	41
30	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	39
31	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	41
32	3	3	2	3	3	3	2	4	3	1	2	29
33	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	31
34	2	4	2	3	3	3	2	5	4	2	3	33
35	3	3	1	3	3	3	3	5	5	2	3	34
36	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	38
37	1	3	1	3	3	4	5	5	5	5	3	38
38	3	3	1	5	5	4	5	5	3	2	4	40
39	4	3	1	3	4	4	4	5	5	5	4	42

3. Penilaian Angket Gaya Belajar Kinestetik

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK(X3)											TOTAL SKOR
	X3K1			X3K2		X3K3			X3K4	X3K5		
	X3.26	X3.28	X3.33	X3.8	X3.19	X3.7	X3.17	X3.30	X3.32	X3.9	X3.27	
1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	35
2	2	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	40
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	33
4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	31
5	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	32
6	4	3	5	4	3	3	3	4	4	2	3	38
7	4	3	5	2	4	2	3	4	4	2	3	36
8	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	34
9	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	36
10	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	30
11	2	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	32
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	34
13	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	40
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	34
15	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3	4	34
16	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	35
17	5	5	3	5	3	1	4	3	5	3	3	40
18	1	3	4	2	4	3	3	1	4	2	5	32
19	3	2	5	2	1	3	4	3	3	4	3	33
20	4	4	4	4	2	1	4	3	5	3	3	37
21	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	34
22	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	34
23	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	35
24	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34
25	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	35
26	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31
27	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	27
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31
29	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	34
30	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	35
31	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	37
32	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	42
33	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	33
34	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	32
35	3	3	3	3	1	3	3	2	5	1	3	30
36	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	40
37	5	3	5	3	3	1	3	2	5	3	3	36
38	5	2	5	3	4	3	5	3	3	1	2	36
39	5	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	37

LAMPIRAN XIX : Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X1

X1.1					X1.22				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	11	55	36,42%	SANGAT SETUJU	5	2	10	7,94%
SETUJU	4	15	60	39,74%	SETUJU	4	5	20	15,87%
CUKUP SETUJU	3	10	30	19,87%	CUKUP SETUJU	3	32	96	76,19%
TIDAK SETUJU	2	3	6	3,97%	TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	151	100%	JUMLAH		39	126	100%
RATA-RATA			3,872		RATA-RATA			3,231	

X1.3					X1.2				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	1	5	4,17%	SANGAT SETUJU	5	4	20	16,95%
SETUJU	4	9	36	30,00%	SETUJU	4	6	24	20,34%
CUKUP SETUJU	3	21	63	52,50%	CUKUP SETUJU	3	18	54	45,76%
TIDAK SETUJU	2	8	16	13,33%	TIDAK SETUJU	2	9	18	15,25%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	2	2	1,69%
JUMLAH		39	120	100%	JUMLAH		39	118	100%
RATA-RATA			3,077		RATA-RATA			3,0256	

X1.5					X1.6				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	11	55	38,19%	SANGAT SETUJU	5	8	40	26,67%
SETUJU	4	10	40	27,78%	SETUJU	4	19	76	50,67%
CUKUP SETUJU	3	13	39	27,08%	CUKUP SETUJU	3	11	33	22,00%
TIDAK SETUJU	2	5	10	6,94%	TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,67%
JUMLAH		39	144	100%	JUMLAH		39	150	100%
RATA-RATA			3,692		RATA-RATA			3,8462	

X1.10					X1.11				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	0	0	0,00%	SANGAT SETUJU	5	0	0	0,00%
SETUJU	4	3	12	12,12%	SETUJU	4	2	8	8,60%
CUKUP SETUJU	3	21	63	63,64%	CUKUP SETUJU	3	20	60	64,52%
TIDAK SETUJU	2	9	18	18,18%	TIDAK SETUJU	2	8	16	17,20%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	6	6	6,06%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	9	9	9,68%
JUMLAH		39	99	100%	JUMLAH		39	93	100%
RATA-RATA			2,538		RATA-RATA			2,3846	

X1.4					X1.29				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	9	45	30,82%	SANGAT SETUJU	5	5	25	17,01%
SETUJU	4	12	48	32,88%	SETUJU	4	20	80	54,42%
CUKUP SETUJU	3	17	51	34,93%	CUKUP SETUJU	3	14	42	28,57%
TIDAK SETUJU	2	1	2	1,37%	TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	146	100%	JUMLAH		39	147	100%
RATA-RATA			3,744		RATA-RATA			3,7692	

X1.14				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	1	5	4,10%
SETUJU	4	5	20	16,39%
CUKUP SETUJU	3	31	93	76,23%
TIDAK SETUJU	2	2	4	3,28%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	122	100%
RATA-RATA			3,128	

LAMPIRAN XX: Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X2

X2.21					X2.25				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	1	5	4,07%	SANGAT SETUJU	5	2	10	7,87%
SETUJU	4	5	20	16,26%	SETUJU	4	13	52	40,94%
CUKUP SETUJU	3	32	96	78,05%	CUKUP SETUJU	3	19	57	44,88%
TIDAK SETUJU	2	1	2	1,63%	TIDAK SETUJU	2	3	6	4,72%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	2	2	1,57%
JUMLAH		39	123	100%	JUMLAH		39	127	100%
RATA-RATA			3,154		RATA-RATA			3,256	

X2.23					X2.20				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	1	5	4,10%	SANGAT SETUJU	5	19	95	58,28%
SETUJU	4	5	20	16,39%	SETUJU	4	8	32	19,63%
CUKUP SETUJU	3	31	93	76,23%	CUKUP SETUJU	3	12	36	22,09%
TIDAK SETUJU	2	2	4	3,28%	TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	122	100%	JUMLAH		39	163	100%
RATA-RATA			3,128		RATA-RATA			4,179	

X2.12					X2.31				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	2	10	7,30%	SANGAT SETUJU	5	1	5	4,10%
SETUJU	4	18	72	52,55%	SETUJU	4	13	52	42,62%
CUKUP SETUJU	3	17	51	37,23%	CUKUP SETUJU	3	16	48	39,34%
TIDAK SETUJU	2	2	4	2,92%	TIDAK SETUJU	2	8	16	13,11%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,82%
JUMLAH		39	137	100%	JUMLAH		39	122	100%
RATA-RATA			3,513		RATA-RATA			3,128	

X2.13					X2.18				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	2	10	8,62%	SANGAT SETUJU	5	2	10	7,94%
SETUJU	4	6	24	20,69%	SETUJU	4	5	20	15,87%
CUKUP SETUJU	3	23	69	59,48%	CUKUP SETUJU	3	32	96	76,19%
TIDAK SETUJU	2	5	10	8,62%	TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	3	3	2,59%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	116	100%	JUMLAH		39	126	100%
RATA-RATA			2,974		RATA-RATA			3,231	

X2.16					X2.15				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	2	10	8,20%	SANGAT SETUJU	5	5	25	19,69%
SETUJU	4	7	28	22,95%	SETUJU	4	5	20	15,75%
CUKUP SETUJU	3	25	75	61,48%	CUKUP SETUJU	3	24	72	56,69%
TIDAK SETUJU	2	4	8	6,56%	TIDAK SETUJU	2	5	10	7,87%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,82%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	122	100%	JUMLAH		39	127	100%
RATA-RATA			3,128		RATA-RATA			3,256	

X2.24				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	12	60	40,27%
SETUJU	4	17	68	45,64%
CUKUP SETUJU	3	3	9	6,04%
TIDAK SETUJU	2	5	10	6,71%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	2	2	1,34%
JUMLAH		39	149	100%
RATA-RATA			3,821	

LAMPIRAN XXI : Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X3

X3.26					X3.17				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	3	15	12,93%	SANGAT SETUJU	5	3	15	11,72%
SETUJU	4	4	16	13,79%	SETUJU	4	8	32	25,00%
CUKUP SETUJU	3	23	69	59,48%	CUKUP SETUJU	3	25	75	58,59%
TIDAK SETUJU	2	7	14	12,07%	TIDAK SETUJU	2	3	6	4,69%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	2	2	1,72%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	116	100%	JUMLAH		39	128	100%
RATA-RATA			2,974		RATA-RATA			3,282	

X3.28					X3.30				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	4	20	16,26%	SANGAT SETUJU	5	5	25	18,12%
SETUJU	4	8	32	26,02%	SETUJU	4	13	52	37,68%
CUKUP SETUJU	3	18	54	43,90%	CUKUP SETUJU	3	19	57	41,30%
TIDAK SETUJU	2	8	16	13,01%	TIDAK SETUJU	2	2	4	2,90%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,81%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	123	100%	JUMLAH		39	138	100%
RATA-RATA			3,154		RATA-RATA			3,538	

X3.33					X3.32				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	2	10	7,94%	SANGAT SETUJU	5	7	35	25,74%
SETUJU	4	11	44	34,92%	SETUJU	4	10	40	29,41%
CUKUP SETUJU	3	21	63	50,00%	CUKUP SETUJU	3	17	51	37,50%
TIDAK SETUJU	2	4	8	6,35%	TIDAK SETUJU	2	5	10	7,35%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,79%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%
JUMLAH		39	126	100%	JUMLAH		39	136	100%
RATA-RATA			3,231		RATA-RATA			3,487	

X3.8					X3.9				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	4	20	15,15%	SANGAT SETUJU	5	0	0	0,00%
SETUJU	4	9	36	27,27%	SETUJU	4	7	28	24,56%
CUKUP SETUJU	3	24	72	54,55%	CUKUP SETUJU	3	23	69	60,53%
TIDAK SETUJU	2	2	4	3,03%	TIDAK SETUJU	2	8	16	14,04%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	1	1	0,88%
JUMLAH		39	132	100%	JUMLAH		39	114	100%
RATA-RATA			3,385		RATA-RATA			2,923	

X3.19					X3.27				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE	PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	5	25	17,01%	SANGAT SETUJU	5	0	0	0,00%
SETUJU	4	20	80	54,42%	SETUJU	4	5	20	18,87%
CUKUP SETUJU	3	14	42	28,57%	CUKUP SETUJU	3	22	66	62,26%
TIDAK SETUJU	2	0	0	0,00%	TIDAK SETUJU	2	8	16	15,09%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	0	0	0,00%	SANGAT TIDAK SETUJU	1	4	4	3,77%
JUMLAH		39	147	100%	JUMLAH		39	106	100%
RATA-RATA			3,769		RATA-RATA			2,718	

X3.7				
PENDAPAT RESPONDEN	BOBOT	FREKUENSI	SKOR	PERSENTASE
SANGAT SETUJU	5	3	15	12,40%
SETUJU	4	6	24	19,83%
CUKUP SETUJU	3	24	72	59,50%
TIDAK SETUJU	2	4	8	6,61%
SANGAT TIDAK SETUJU	1	2	2	1,65%
JUMLAH		39	121	100%
RATA-RATA			3,103	

LAMPIRAN XXII : Transformasi Data Ordinal ke Data Interval

Langkah-langkah transformasi data ordinal ke interval dengan model MSI:

1. Perhatikan setiap butir jawaban responden dari angket yang disebarakan.
2. Pada setiap butir, ditentukan jumlah orang yang mendapat skor 1,2,3,4 dan 5 yang disebut sebagai frekuensi.
3. Setiap frekuensi dibagi dengan banyaknya responden dan hasilnya disebut proporsi.
4. Tentukan nilai proporsi kumulatif dengan menjumlahkan nilai proporsi secara berurutan.
5. Gunakan tabel distribusi normal, hitung nilai Z untuk setiap proporsi kumulatif yang diperoleh.
6. Tentukan nilai tinggi densitas untuk nilai Z yang diperoleh (dengan menggunakan tabel tinggi densitas).
7. Tentukan nilai skala dengan menggunakan rumus :

$$NS = \frac{(Densitas\ at\ Lower\ Limit) - (Densitas\ at\ Upper\ Limit)}{(Area\ Below\ Upper\ Limit) - (Area\ Below\ Lower\ Limit)}$$

8. Tentukan nilai transformasi dengan rumus :

$$Y = NS + [1 + |NS_{min}|]$$

a. Transformasi Data Angket Gaya Belajar Visual

NO RESP	KODE DAN NO ANGKET GAYA BELAJAR VISUAL (X1)											TOTAL SKOR	
	X1V1				X1V2	X1V3		X1V4	X1V5				
	X1.1	X1.3	X1.5	X1.10	X1.4	X1.14	X1.22	X1.2	X1.6	X1.11	X1.29		
1	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	37	
2	4	3	5	3	5	3	3	3	5	3	5	42	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	35	
4	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	35	
5	3	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	35	
6	2	3	4	2	4	3	3	2	3	2	4	32	
7	3	2	3	4	3	3	3	2	4	2	4	33	
8	4	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	35	
9	4	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	36	
10	5	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	40	
11	5	3	3	3	5	3	3	5	4	3	3	40	
12	2	2	5	4	3	3	3	3	5	4	4	38	
13	5	3	4	3	4	3	3	3	3	2	4	37	
14	2	2	5	4	3	3	3	3	5	4	4	38	
15	3	3	2	1	3	3	3	5	4	3	4	34	
16	3	3	4	3	5	3	3	3	5	1	3	36	
17	3	2	5	3	4	3	4	3	5	1	5	38	
18	4	4	3	1	5	3	3	2	3	1	5	34	
19	5	4	3	1	5	3	3	5	5	1	3	38	
20	4	3	3	3	5	3	3	3	3	2	4	36	
21	4	4	3	3	4	3	5	3	4	3	3	39	
22	4	4	3	3	4	3	5	3	4	1	3	37	
23	4	4	2	2	5	3	3	2	3	1	4	33	
24	5	3	5	3	3	3	3	1	5	3	3	37	
25	5	3	4	2	2	3	4	4	4	3	5	39	
26	3	2	4	3	4	3	3	2	4	3	3	34	
27	4	4	4	2	3	4	3	3	4	3	4	38	
28	5	4	5	2	3	2	3	3	4	3	5	39	
29	5	3	5	3	3	4	3	2	3	3	4	38	
30	4	4	4	2	4	4	4	3	3	2	3	37	
31	4	4	3	3	5	3	4	3	4	2	4	39	
32	4	3	2	3	3	3	3	3	5	2	4	35	
33	3	3	5	2	3	2	3	4	3	3	4	35	
34	3	3	5	2	4	4	3	4	4	3	4	39	
35	5	3	5	1	4	3	3	2	3	2	4	35	
36	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	37	
37	4	3	2	2	3	4	3	1	1	1	3	27	
38	5	3	5	1	3	5	3	3	3	1	3	35	
39	5	5	2	1	4	3	4	3	3	1	3	34	

1) Menentukan Frekuensi

ALTERNATIF JAWABAN	KODE DAN ITEM ANGKET											TOTAL FREKUENSI
	XIV1				XIV2	XIV3		XIV4	XIV5			
	X1.1	X1.3	X1.5	X1.10	X1.4	X1.14	X1.22	X1.2	X1.6	X1.11	X1.29	
1	0	0	0	6	0	0	0	2	1	9	0	18
2	3	8	5	9	1	2	0	9	0	8	0	45
3	10	21	13	21	17	31	32	18	11	20	14	208
4	15	9	10	3	12	5	5	6	19	2	20	106
5	11	1	11	0	9	1	2	4	8	0	5	52
TOTAL FREKUENSI	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	429

Dari tabel di atas diperoleh :

$$\text{Alternatif Jawaban 1 (F1)} = 18$$

$$\text{Alternatif Jawaban 2 (F2)} = 45$$

$$\text{Alternatif Jawaban 3 (F3)} = 208$$

$$\text{Alternatif Jawaban 4 (F4)} = 106$$

$$\text{Alternatif Jawaban 5 (F5)} = 52$$

2) Menentukan Proporsi

$$P_1 = \frac{F_1}{\text{Total Frekuensi}} = 0,042$$

$$P_2 = \frac{F_2}{\text{Total Frekuensi}} = 0,105$$

$$P_3 = \frac{F_3}{\text{Total Frekuensi}} = 0,485$$

$$P_4 = \frac{F_4}{\text{Total Frekuensi}} = 0,247$$

$$P_5 = \frac{F_5}{\text{Total Frekuensi}} = 0,121$$

Menentukan Proporsi Kumulatif

$$PK1 = 0 + P1 = 0 + 0,042 = 0,042$$

$$PK2 = PK1 + P2 = 0,147$$

$$PK3 = PK2 + P3 = 0,632$$

$$PK4 = PK3 + P4 = 0,88$$

$$PK5 = PK4 + P5 = 1,00$$

3) Menentukan Nilai **Z**

NILAI Z1 = 0,5 - PK1 = 0,458 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 1,527

NILAI Z2 = 0,5 - PK2 = 0,353 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,959

NILAI Z3 = 1 - PK3 = 0,368 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 1,056

NILAI Z4 = 1 - PK4 = 0,12 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,307

NILAI Z5 = 1 - PK5 = 0,00 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = ∞

4) Menentukan Densitas

Nilai densitas diperoleh dari tabel koordinat kurve normal baku

D1 = nilai 1,527 pada tabel ordinal bernilai = 0,124

D2 = nilai 0,959 pada tabel ordinal bernilai = 0,252

D3 = nilai 1,056 pada tabel ordinal bernilai = 0,228

D4 = nilai 0,307 pada tabel ordinal bernilai = 0,380

D5 = nilai ∞ pada tabel ordinal bernilai = 0

5) Menentukan Skala Nilai (Scale Value-SV)

$$SV1 = \frac{0 - D1}{PK0 - 0} = \frac{0 - 0,124}{0,042 - 0} = \frac{-0,124}{0,042}$$

$$SV2 = \frac{D1 - D2}{PK2 - PK1} = \frac{0,124 - 0,252}{0,147 - 0,042} = \frac{-0,127}{0,105}$$

$$SV3 = \frac{D2 - D3}{PK3 - PK2} = \frac{0,252 - 0,228}{0,632 - 0,147} = \frac{0,023}{0,485} = 0,048$$

$$SV4 = \frac{D3 - D4}{PK4 - PK3} = \frac{0,228 - 0,380}{0,88 - 0,632} = \frac{0,152}{0,247} = -0,616$$

$$SV5 = \frac{D4 - D5}{PK5 - PK4} = \frac{0,380 - 0}{1 - 0,88} = \frac{0,380}{0,121} = 3,139$$

6) Menentukan Transformasi Akhir

Transformasi data interval diperoleh dengan jalan mengambil nilai negatif yang paling besar dan diubah menjadi 1

$$Sa_1 = (-2,963 + 3,963) = 1$$

$$Sa_2 = (-1,215 + 3,963) = 2,747$$

$$Sa_3 = (0,048 + 3,963) = 4,011$$

$$Sa_4 = (-0,616 + 3,963) = 3,347$$

$$Sa_5 = (3,139 + 3,963) = 7,102$$

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil transformasi data ordinal ke interval sebagai berikut

Ordinal	Interval
1	1
2	2,747
3	4,011
4	3,347
5	7,102

b. Transformasi Data Angket Gaya Belajar Auditorial

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR AUDITORIAL (X2)											TOTAL SKOR
	X2A1		X2A2					X2A3		X2A4	X2A5	
	X2.21	X2.23	X2.12	X2.13	X2.16	X2.24	X2.25	X2.20	X2.31	X2.18	X2.15	
1	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	37
2	5	3	1	3	5	3	3	5	2	5	3	38
3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	30
4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	35
5	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	34
6	2	4	3	3	3	3	3	5	4	4	4	38
7	4	3	4	3	3	3	3	5	4	4	4	40
8	4	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	36
9	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	36
10	3	2	1	4	3	3	3	3	3	4	4	33
11	3	2	5	4	1	3	3	3	3	4	4	35
12	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	40
13	3	3	2	3	2	3	3	4	4	5	4	36
14	4	5	4	3	4	3	1	5	4	4	3	40
15	2	3	4	4	3	4	3	4	2	2	3	34
16	3	3	4	4	4	4	3	5	5	3	3	41
17	3	5	1	3	3	3	5	5	3	5	4	40
18	4	3	2	3	1	4	3	5	3	4	4	36
19	3	3	1	2	3	3	3	4	4	5	2	33
20	4	5	2	3	3	3	2	5	5	5	5	42
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	35
22	3	3	1	3	3	3	3	3	3	5	3	33
23	2	3	2	3	3	3	4	4	2	3	4	33
24	3	3	3	3	3	3	3	5	5	1	3	35
25	2	5	3	3	2	4	3	5	3	5	4	39
26	2	4	3	3	3	3	3	3	2	4	4	34
27	4	2	4	3	1	3	2	3	4	4	3	33
28	3	2	3	3	2	3	2	5	5	5	4	37
29	4	3	4	3	3	3	3	5	5	5	3	41
30	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	39
31	3	3	3	3	4	4	4	5	3	4	5	41
32	3	3	2	3	3	3	2	4	3	1	2	29
33	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	31
34	2	4	2	3	3	3	2	5	4	2	3	33
35	3	3	1	3	3	3	3	5	5	2	3	34
36	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	38
37	1	3	1	3	3	4	5	5	5	5	3	38
38	3	3	1	5	5	4	5	5	3	2	4	40
39	4	3	1	3	4	4	4	5	5	5	4	42

1) Menentukan Frekuensi

ALTERNATIF JAWABAN	ITEM ANGKET											TOTAL FREKUENSI
	X2A1		X2A2					X2A3		X2A4	X2A5	
	X2.13	X2.14	X2.15	X2.16	X2.17	X2.18	X2.19	X2.20	X2.21	X2.22	X2.23	
1	1	0	9	0	3	0	2	0	0	2	0	17
2	8	5	9	1	5	0	7	0	5	5	2	47
3	16	24	11	32	23	30	23	12	16	3	17	207
4	13	5	9	5	6	9	4	8	9	17	18	103
5	1	5	1	1	2	0	3	19	9	12	2	55
TOTAL FREKUENSI	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	429

Dari tabel di atas diperoleh :

$$\text{Alternatif Jawaban 1 (F1)} = 17$$

$$\text{Alternatif Jawaban 2 (F2)} = 47$$

$$\text{Alternatif Jawaban 3 (F3)} = 207$$

$$\text{Alternatif Jawaban 4 (F4)} = 103$$

$$\text{Alternatif Jawaban 5 (F5)} = 55$$

2) Menentukan Proporsi

$$P_1 = \frac{F_1}{\text{Total Frekuensi}} = 0,040$$

$$P_2 = \frac{F_2}{\text{Total Frekuensi}} = 0,110$$

$$P_3 = \frac{F_3}{\text{Total Frekuensi}} = 0,483$$

$$P_4 = \frac{F_4}{\text{Total Frekuensi}} = 0,240$$

$$P_5 = \frac{F_5}{\text{Total Frekuensi}} = 0,128$$

Menentukan Proporsi Kumulatif

$$PK1 = 0 + P1 = 0 + 0,040 = 0,040$$

$$PK2 = PK1 + P2 = 0,149$$

$$PK3 = PK2 + P3 = 0,632$$

$$PK4 = PK3 + P4 = 0,87$$

$$PK5 = PK4 + P5 = 1,00$$

3) Menentukan Nilai **Z**

$$\text{NILAI } Z_1 = 0,5 - PK_1 = 0,460 \quad \text{disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai} = 1,535$$

$$\text{NILAI } Z_2 = 0,5 - PK_2 = 0,351 \quad \text{disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai} = 0,953$$

$$\text{NILAI } Z_3 = 1 - PK_3 = 0,368 \quad \text{disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai} = 1,056$$

$$\text{NILAI } Z_4 = 1 - PK_4 = 0,13 \quad \text{disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai} = 0,325$$

$$\text{NILAI } Z_5 = 1 - PK_5 = 0,00 \quad \text{disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai} = \infty$$

4) Menentukan Densitas

Nilai densitas diperoleh dari tabel koordinat kurve normal baku

$$D_1 = \text{nilai } 1,535 \text{ pada tabel ordinal bernilai} = 0,123$$

$$D_2 = \text{nilai } 0,953 \text{ pada tabel ordinal bernilai} = 0,253$$

$$D_3 = \text{nilai } 1,056 \text{ pada tabel ordinal bernilai} = 0,228$$

$$D_4 = \text{nilai } 0,325 \text{ pada tabel ordinal bernilai} = 0,378$$

$$D_5 = \text{nilai } \infty \text{ pada tabel ordinal bernilai} = 0$$

5) Menentukan Skala Nilai (Scale Value-SV)

$$SV_1 = \frac{0 - D_1}{PK_1 - 0} = \frac{0 - 0,123}{0,040 - 0} = \frac{-0,123}{0,040}$$

$$SV_2 = \frac{D_1 - D_2}{PK_2 - PK_1} = \frac{0,123 - 0,253}{0,149 - 0,040} = \frac{-0,130}{0,110}$$

$$SV_3 = \frac{D_2 - D_3}{PK_3 - PK_2} = \frac{0,253 - 0,228}{0,632 - 0,149} = \frac{0,025}{0,483} = 0,052$$

$$SV_4 = \frac{D_3 - D_4}{PK_4 - PK_3} = \frac{0,228 - 0,378}{0,87 - 0,632} = \frac{-0,150}{0,240} = -0,625$$

$$SV_5 = \frac{D_4 - D_5}{PK_5 - PK_4} = \frac{0,378 - 0}{1 - 0,87} = \frac{0,378}{0,128} = 2,951$$

6) Menentukan Transformasi Akhir

Transformasi data interval diperoleh dengan jalan mengambil nilai negatif yang paling besar dan diubah menjadi 1

$$Sa_1 = (-3,100 + 4,100) = 1$$

$$Sa_2 = (-1,191 + 4,100) = 2,909$$

$$Sa_3 = (0,052 + 4,100) = 4,1517$$

$$Sa_4 = (-0,625 + 4,100) = 3,4748$$

$$Sa_5 = (2,951 + 4,100) = 7,0511$$

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil transformasi data ordinal ke interval sebagai berikut.

Ordinal	Interval
1	1
2	2,909
3	4,152
4	3,475
5	7,051

c. Transformasi Data Angket Gaya Belajar Kinestetik

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK(X3)											TOTAL SKOR	
	X3K1			X3K2			X3K3			X3K4	X3K5		
	X3.26	X3.28	X3.33	X3.8	X3.19	X3.7	X3.17	X3.30	X3.32	X3.9	X3.27		
1	4	3	4	2	4	3	2	3	3	3	4	35	
2	2	5	5	3	5	5	3	3	5	1	3	40	
3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	33	
4	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	2	31	
5	3	4	2	4	3	2	3	3	3	3	2	32	
6	4	3	5	4	3	3	3	4	4	2	3	38	
7	4	3	5	2	4	2	3	4	4	2	3	36	
8	3	3	3	3	4	2	3	3	4	3	3	34	
9	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	36	
10	2	3	4	3	2	1	3	2	3	4	3	30	
11	2	3	4	3	4	1	3	2	3	4	3	32	
12	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	34	
13	3	3	4	4	5	3	3	3	4	3	5	40	
14	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	4	34	
15	3	3	3	4	3	1	4	2	4	3	4	34	
16	3	4	4	4	4	1	1	3	4	3	4	35	
17	5	5	3	5	3	1	4	3	5	3	3	40	
18	1	3	4	2	4	3	3	1	4	2	5	32	
19	3	2	5	2	1	3	4	3	3	4	3	33	
20	4	4	4	4	2	1	4	3	5	3	3	37	
21	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	34	
22	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	34	
23	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	35	
24	3	5	3	3	3	3	2	3	3	3	3	34	
25	4	3	3	3	3	2	5	3	3	3	3	35	
26	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	31	
27	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	27	
28	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	31	
29	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	4	34	
30	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	2	35	
31	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	37	
32	4	5	5	4	3	3	3	4	4	3	4	42	
33	2	4	2	3	3	4	2	4	3	3	3	33	
34	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	4	32	
35	3	3	3	3	1	3	3	2	5	1	3	30	
36	4	4	3	4	3	5	3	4	3	3	4	40	
37	5	3	5	3	3	1	3	2	5	3	3	36	
38	5	2	5	3	4	3	5	3	3	1	2	36	
39	5	4	4	4	4	3	4	3	4	1	1	37	

1) Menentukan Frekuensi

ALTERNATIF JAWABAN	ITEM ANGKET											TOTAL FREKUENSI
	X3K1			X3K2		X3K3			X3K4	X3K5		
	X3.26	X3.28	X3.33	X3.8	X3.19	X3.7	X3.17	X3.30	X3.32	X3.9	X3.27	
1	1	0	0	0	2	7	1	1	0	4	1	17
2	8	2	5	7	3	9	4	8	2	6	4	58
3	18	24	17	19	19	19	25	23	19	25	21	229
4	8	9	10	12	13	2	7	7	13	4	11	96
5	4	4	7	1	2	2	2	0	5	0	2	29
TOTAL FREKUENSI	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	39	429

Dari tabel di atas diperoleh :

$$\begin{aligned} \text{Alternatif Jawaban 1 (F1)} &= 17 \\ \text{Alternatif Jawaban 2 (F2)} &= 58 \\ \text{Alternatif Jawaban 3 (F3)} &= 229 \\ \text{Alternatif Jawaban 4 (F4)} &= 96 \\ \text{Alternatif Jawaban 5 (F5)} &= 29 \end{aligned}$$

2) Menentukan Proporsi

$$\begin{aligned} P_1 &= \frac{F_1}{\text{Total Frekuensi}} = 0,040 \\ P_2 &= \frac{F_2}{\text{Total Frekuensi}} = 0,135 \\ P_3 &= \frac{F_3}{\text{Total Frekuensi}} = 0,534 \\ P_4 &= \frac{F_4}{\text{Total Frekuensi}} = 0,224 \\ P_5 &= \frac{F_5}{\text{Total Frekuensi}} = 0,068 \end{aligned}$$

Menentukan Proporsi Kumulatif

$$\begin{aligned} PK1 &= 0 + P1 = 0 + 0,040 = 0,040 \\ PK2 &= PK1 + P2 = 0,175 \\ PK3 &= PK2 + P3 = 0,709 \\ PK4 &= PK3 + P4 = 0,932 \\ PK5 &= PK4 + P5 = 1,00 \end{aligned}$$

3) Menentukan Nilai **Z**

NILAI Z1 = 0,5 - PK1 = 0,460 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 1,535

NILAI Z2 = 0,5 - PK2 = 0,325 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,883

NILAI Z3 = 1 - PK3 = 0,291 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,836

NILAI Z4 = 1 - PK4 = 0,068 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = 0,171

NILAI Z5 = 1 - PK5 = 0,00 disesuaikan dengan Tabel Z diperoleh nilai = ∞

4) Menentukan Densitas

Nilai densitas diperoleh dari tabel koordinat kurve normal baku

D1 = nilai 1,535 pada tabel ordinal bernilai = 0,123

D2 = nilai 0,883 pada tabel ordinal bernilai = 0,270

D3 = nilai 0,836 pada tabel ordinal bernilai = 0,281

D4 = nilai 0,171 pada tabel ordinal bernilai = 0,393

D5 = nilai ∞ pada tabel ordinal bernilai = 0

5) Menentukan Skala Nilai (Scale Value-SV)

$$SV1 = \frac{0 - D1}{PK1 - 0} = \frac{0 - 0,123}{0,040 - 0} = \frac{-0,123}{0,040}$$

$$SV2 = \frac{D1 - D2}{PK2 - PK1} = \frac{0,123 - 0,270}{0,175 - 0,040} = \frac{-1,47}{0,135}$$

$$SV3 = \frac{D2 - D3}{PK3 - PK2} = \frac{0,270 - 0,281}{0,709 - 0,175} = \frac{-0,011}{0,534}$$

$$SV4 = \frac{D3 - D4}{PK4 - PK3} = \frac{0,281 - 0,393}{0,932 - 0,709} = -\frac{0,112}{0,224} = -0,499$$

$$SV5 = \frac{D4 - D5}{PK5 - PK4} = \frac{0,393 - 0}{1 - 0,932} = \frac{0,393}{0,068} = 5,815$$

6) Menentukan Transformasi Akhir

Transformasi data interval diperoleh dengan jalan mengambil nilai negatif yang paling besar dan diubah menjadi 1

$$Sa_1 = (-3,100 + 4,100) = 1$$

$$Sa_2 = (-1,089 + 4,100) = 3,011$$

$$Sa_3 = (-0,021 + 4,100) = 4,079$$

$$Sa_4 = (-0,499 + 4,100) = 3,600$$

$$Sa_5 = (5,815 + 4,100) = 9,914$$

Dari langkah-langkah tersebut diperoleh hasil transformasi data ordinal ke interval sebagai berikut

Ordinal	Interval
1	1
2	3,011
3	4,079
4	3,600
5	9,914

LAMPIRAN XXIII : Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Visual Setelah di Transformasi

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR VISUAL (XI)															RATA-RATA XI	
	XIV1				RATA-RATA XIV1	XIV2	RATA-RATA XIV2	XIV3		RATA-RATA XIV3	XIV4	RATA-RATA XIV4	XIV5				RATA-RATA XIV4
	XI.1	XI.3	XI.5	XI.10		XI.4		XI.14	XI.22		XI.2		XI.6	XI.11	XI.29		
1	2,452	3,163	3,163	3,163	2,985	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	2,452	2,452	2,452	3,163	2,452	2,689	2,890
2	2,452	3,163	6,265	3,163	3,761	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	3,163	6,265	5,231	4,317
3	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	2,452	3,163	2,452	2,689	3,068
4	3,163	1,788	3,163	3,163	2,819	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	2,452	2,452	2,452	3,163	2,452	2,689	2,857
5	3,163	1,788	3,163	3,163	2,819	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	2,452	2,452	2,452	3,163	2,452	2,689	2,857
6	1,788	3,163	2,452	1,788	2,298	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	3,163	1,788	2,452	2,468	2,434
7	3,163	1,788	3,163	2,452	2,642	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	2,452	1,788	2,452	2,231	2,597
8	2,452	1,788	2,452	3,163	2,464	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	2,452	3,163	3,163	2,926	2,559
9	2,452	3,163	2,452	3,163	2,808	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	2,452	3,163	3,163	2,926	2,627
10	6,265	3,163	3,163	3,163	3,939	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	6,265	6,265	2,452	3,163	3,163	2,926	4,512
11	6,265	3,163	3,163	3,163	3,939	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	6,265	6,265	2,452	3,163	3,163	2,926	4,512
12	1,788	1,788	6,265	2,452	3,073	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	2,452	2,452	3,723	3,257
13	6,265	3,163	2,452	3,163	3,761	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	1,788	2,452	2,468	3,001
14	1,788	1,788	6,265	2,452	3,073	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	2,452	2,452	3,723	3,257
15	3,163	3,163	1,788	1	2,279	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	6,265	2,452	3,163	2,452	2,689	3,512
16	3,163	3,163	2,452	3,163	2,985	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	1	3,163	3,476	3,810
17	3,163	1,788	6,265	3,163	3,595	2,452	2,452	3,163	2,452	2,808	3,163	3,163	6,265	1	6,265	4,510	3,305
18	2,452	2,452	3,163	1	2,267	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	3,163	1	6,265	3,476	3,392
19	6,265	2,452	3,163	1	3,220	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	6,265	6,265	6,265	1	3,163	3,476	4,478
20	2,452	3,163	3,163	3,163	2,985	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	1,788	2,452	2,468	3,609
21	2,452	2,452	3,163	3,163	2,808	2,452	2,452	3,163	6,265	4,714	3,163	3,163	2,452	3,163	3,163	2,926	3,213
22	2,452	2,452	3,163	3,163	2,808	2,452	2,452	3,163	6,265	4,714	3,163	3,163	2,452	1	3,163	2,205	3,068
23	2,452	2,452	1,788	1,788	2,120	6,265	6,265	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	3,163	1	2,452	2,205	3,108
24	6,265	3,163	6,265	3,163	4,714	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	1	1,000	6,265	3,163	3,163	4,197	3,247
25	6,265	3,163	2,452	1,788	3,417	1,788	1,788	3,163	2,452	2,808	2,452	2,452	2,452	3,163	6,265	3,960	2,885
26	3,163	1,788	2,452	3,163	2,642	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	2,452	3,163	3,163	2,926	2,594
27	2,452	2,452	2,452	1,788	2,286	3,163	3,163	2,452	3,163	2,808	3,163	3,163	2,452	3,163	2,452	2,689	2,822
28	6,265	2,452	6,265	1,788	4,193	3,163	3,163	1,788	3,163	2,476	3,163	3,163	2,452	3,163	6,265	3,960	3,391
29	6,265	3,163	6,265	3,163	4,714	3,163	3,163	2,452	3,163	2,808	1,788	1,788	3,163	3,163	2,452	2,926	3,080
30	2,452	2,452	2,452	1,788	2,286	2,452	2,452	2,452	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	3,163	2,705	2,612
31	2,452	2,452	3,163	3,163	2,808	6,265	6,265	3,163	2,452	2,808	3,163	3,163	2,452	1,788	2,452	2,231	3,455
32	2,452	3,163	1,788	3,163	2,642	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	6,265	1,788	2,452	3,502	3,126
33	3,163	3,163	6,265	1,788	3,595	3,163	3,163	1,788	3,163	2,476	2,452	2,452	3,163	3,163	2,452	2,926	2,922
34	3,163	3,163	6,265	1,788	3,595	2,452	2,452	2,452	3,163	2,808	2,452	2,452	2,452	3,163	2,452	2,689	2,799
35	6,265	3,163	6,265	1	4,173	2,452	2,452	3,163	3,163	3,163	1,788	1,788	3,163	1,788	2,452	2,468	2,809
36	2,452	3,163	2,452	3,163	2,808	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	3,163	2,452	3,163	2,452	2,689	2,997
37	2,452	3,163	1,788	1,788	2,298	3,163	3,163	2,452	3,163	2,808	1	1,000	1	1	3,163	1,721	2,198
38	6,265	3,163	6,265	1	4,173	3,163	3,163	6,265	3,163	4,714	3,163	3,163	3,163	1	3,163	2,442	3,531
39	6,265	6,265	1,788	1	3,830	2,452	2,452	3,163	2,452	2,808	3,163	3,163	3,163	1	3,163	2,442	2,939

LAMPIRAN XXIV : Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Auditorial Setelah di Transformasi

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR AUDITORIAL (X2)															RATA-RATA X2	
	X2A1		RATA-RATA X2A1	X2A2					RATA-RATA X2A2	X2A3		RATA-RATA X2A3	X2A4	RATA-RATA X2A4	X2A5		RATA-RATA X2A5
	X2.21	X2.23		X2.12	X2.13	X2.16	X2.24	X2.25		X2.20	X2.31		X2.18		X2.15		
1	2,909	3,475	3,192	3,475	4,152	3,475	4,152	4,152	3,881	3,475	4,152	3,813	4,152	4,152	3,475	3,475	3,703
2	7,051	4,152	5,601	1,000	4,152	7,051	4,152	4,152	4,101	7,051	2,909	4,980	7,051	7,051	4,152	4,152	5,177
3	4,152	4,152	4,152	2,909	4,152	4,152	4,152	2,909	3,655	4,152	4,152	4,152	2,909	2,909	4,152	4,152	3,804
4	3,475	4,152	3,813	2,909	4,152	4,152	4,152	4,152	3,903	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	3,764
5	3,475	4,152	3,813	2,909	4,152	2,909	4,152	4,152	3,655	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	3,714
6	2,909	3,475	3,192	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	7,051	3,475	5,263	3,475	3,475	3,475	3,475	3,911
7	3,475	4,152	3,813	3,475	4,152	4,152	4,152	4,152	4,016	7,051	3,475	5,263	3,475	3,475	3,475	3,475	4,008
8	3,475	3,475	3,475	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	2,909	3,530	3,475	3,475	3,475	3,475	3,621
9	3,475	4,152	3,813	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	3,813
10	4,152	2,909	3,530	1,000	3,475	4,152	4,152	4,152	3,386	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	3,604
11	4,152	2,909	3,530	7,051	3,475	1,000	4,152	4,152	3,966	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	3,720
12	3,475	7,051	5,263	3,475	4,152	3,475	4,152	1,000	3,251	7,051	3,475	5,263	3,475	3,475	4,152	4,152	4,281
13	4,152	4,152	4,152	2,909	4,152	2,909	4,152	4,152	3,655	3,475	3,475	3,475	7,051	7,051	3,475	3,475	4,361
14	3,475	7,051	5,263	3,475	4,152	3,475	4,152	1,000	3,251	7,051	3,475	5,263	3,475	3,475	4,152	4,152	4,281
15	2,909	4,152	3,530	3,475	3,475	4,152	3,475	4,152	3,746	3,475	2,909	3,192	2,909	2,909	4,152	4,152	3,506
16	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,475	4,152	3,610	7,051	7,051	7,051	4,152	4,152	4,152	4,152	4,623
17	4,152	7,051	5,601	1,000	4,152	4,152	4,152	7,051	4,101	7,051	4,152	5,601	7,051	7,051	3,475	3,475	5,166
18	3,475	4,152	3,813	2,909	4,152	1,000	3,475	4,152	3,137	7,051	4,152	5,601	3,475	3,475	3,475	3,475	3,900
19	4,152	4,152	4,152	1,000	2,909	4,152	4,152	4,152	3,273	3,475	3,475	3,475	7,051	7,051	2,909	2,909	4,172
20	3,475	7,051	5,263	2,909	4,152	4,152	4,152	2,909	3,655	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	6,014
21	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	7,051	7,051	4,152	4,152	4,732
22	4,152	4,152	4,152	1,000	4,152	4,152	4,152	4,152	3,521	4,152	4,152	4,152	7,051	7,051	4,152	4,152	4,606
23	2,909	4,152	3,530	2,909	4,152	4,152	4,152	3,475	3,768	3,475	2,909	3,192	4,152	4,152	3,475	3,475	3,623
24	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	7,051	7,051	7,051	1,000	1,000	4,152	4,152	4,101
25	2,909	7,051	4,980	4,152	4,152	2,909	3,475	4,152	3,768	7,051	4,152	5,601	7,051	7,051	3,475	3,475	4,975
26	2,909	3,475	3,192	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	2,909	3,530	3,475	3,475	3,475	3,475	3,565
27	3,475	2,909	3,192	3,475	4,152	1,000	4,152	2,909	3,137	4,152	3,475	3,813	3,475	3,475	4,152	4,152	3,554
28	4,152	2,909	3,530	4,152	4,152	2,909	4,152	2,909	3,655	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	3,475	3,475	4,952
29	3,475	4,152	3,813	3,475	4,152	4,152	4,152	4,152	4,016	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	4,152	4,152	5,217
30	3,475	4,152	3,813	4,152	3,475	4,152	3,475	3,475	3,746	3,475	4,152	3,813	3,475	3,475	4,152	4,152	3,800
31	4,152	4,152	4,152	4,152	4,152	3,475	3,475	3,475	3,746	7,051	4,152	5,601	3,475	3,475	7,051	7,051	4,805
32	4,152	4,152	4,152	2,909	4,152	4,152	4,152	2,909	3,655	3,475	4,152	3,813	1,000	1,000	2,909	2,909	3,106
33	2,909	2,909	2,909	4,152	4,152	2,909	4,152	2,909	3,655	4,152	3,475	3,813	3,475	3,475	4,152	4,152	3,601
34	2,909	3,475	3,192	2,909	4,152	4,152	4,152	2,909	3,655	7,051	3,475	5,263	2,909	2,909	4,152	4,152	3,834
35	4,152	4,152	4,152	1,000	4,152	4,152	4,152	4,152	3,521	7,051	7,051	7,051	2,909	2,909	4,152	4,152	4,357
36	4,152	4,152	4,152	3,475	4,152	4,152	4,152	4,152	4,016	3,475	7,051	5,263	3,475	3,475	4,152	4,152	4,211
37	1,000	4,152	2,576	1,000	4,152	4,152	3,475	7,051	3,966	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	4,152	4,152	4,959
38	4,152	4,152	4,152	1,000	7,051	7,051	3,475	7,051	5,126	7,051	4,152	5,601	2,909	2,909	3,475	3,475	4,253
39	3,475	4,152	3,813	1,000	4,152	3,475	3,475	3,475	3,115	7,051	7,051	7,051	7,051	7,051	3,475	3,475	4,901

LAMPIRAN XXV : Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Kinestetik Setelah di Transformasi

NO RESP	NO ANGKET GAYA BELAJAR KINESTETIK (X3)															RATA-RATA X3	
	X3K1			RATA-RATA X3K1	X3K2		RATA-RATA X3K2	X3K3			RATA-RATA X3K3	X3K4	RATA-RATA X3K4	X3K5			RATA-RATA X3K5
	X3.26	X3.28	X3.33		X3.8	X3.19		X3.7	X3.17	X3.30				X3.9	X3.27		
1	2,667	3,087	2,667	2,807	1,852	2,667	2,260	3,087	1,852	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	2,741
2	1,852	8,957	8,957	6,589	3,087	8,957	6,022	8,957	3,087	3,087	5,044	8,957	8,957	1	3,087	2,044	5,731
3	3,087	3,087	2,667	2,947	1,852	3,087	2,470	1,852	3,087	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	2,811
4	3,087	3,087	1,852	2,675	2,667	3,087	2,877	1,852	3,087	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	1,852	2,470	2,757
5	3,087	2,667	1,852	2,535	2,667	3,087	2,877	1,852	3,087	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	1,852	2,470	2,729
6	2,667	3,087	8,957	4,904	2,667	3,087	2,877	3,087	3,087	2,667	2,947	2,667	2,667	1,852	3,087	2,470	3,173
7	2,667	3,087	8,957	4,904	1,852	2,667	2,260	1,852	3,087	2,667	2,535	2,667	2,667	1,852	3,087	2,470	2,967
8	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	1,852	3,087	3,087	2,675	2,667	2,667	3,087	3,087	3,087	2,879
9	3,087	2,667	3,087	2,947	3,087	2,667	2,877	1,852	3,087	3,087	2,675	2,667	2,667	3,087	2,667	2,877	2,809
10	1,852	3,087	2,667	2,535	3,087	1,852	2,470	1	3,087	1,852	1,980	3,087	3,087	2,667	3,087	2,877	2,590
11	1,852	3,087	2,667	2,535	3,087	2,667	2,877	1	3,087	1,852	1,980	3,087	3,087	2,667	3,087	2,877	2,671
12	3,087	2,667	3,087	2,947	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	2,667	2,260	2,894
13	3,087	3,087	2,667	2,947	2,667	8,957	5,812	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,667	3,087	8,957	6,022	4,107
14	3,087	2,667	3,087	2,947	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	2,667	2,260	2,894
15	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	3,087	2,877	1	2,667	1,852	1,840	2,667	2,667	3,087	2,667	2,877	2,670
16	3,087	2,667	2,667	2,807	2,667	2,667	2,667	1	1	3,087	1,696	2,667	2,667	3,087	2,667	2,877	2,543
17	8,957	8,957	3,087	7,000	8,957	3,087	6,022	1	2,667	3,087	2,251	8,957	8,957	3,087	3,087	3,087	5,464
18	1	3,087	2,667	2,251	1,852	2,667	2,260	3,087	3,087	1	2,391	2,667	2,667	1,852	8,957	5,405	2,995
19	3,087	1,852	8,957	4,632	1,852	1	1,426	3,087	2,667	3,087	2,947	3,087	3,087	2,667	3,087	2,877	2,994
20	2,667	2,667	2,667	2,667	2,667	1,852	2,260	1	2,667	3,087	2,251	8,957	8,957	3,087	3,087	3,087	3,844
21	1,852	3,087	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,667	2,807	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,949
22	1,852	3,087	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,667	2,807	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,949
23	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,667	3,087	3,087	3,087	2,961
24	3,087	8,957	3,087	5,044	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	3,087	2,675	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,396
25	2,667	3,087	3,087	2,947	3,087	3,087	3,087	1,852	8,957	3,087	4,632	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,368
26	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	3,087	1,852	2,264	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,922
27	1,852	3,087	1,852	2,264	1,852	3,087	2,470	1,852	3,087	1,852	2,264	1,852	1,852	3,087	3,087	3,087	2,387
28	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	1,852	1,852	3,087	2,470	2,717
29	3,087	3,087	3,087	3,087	1,852	2,667	2,260	3,087	1,852	3,087	2,675	2,667	2,667	3,087	2,667	2,877	2,713
30	1,852	3,087	2,667	2,535	2,667	2,667	2,667	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	1,852	2,260	2,727
31	2,667	3,087	3,087	2,947	2,667	2,667	2,667	3,087	3,087	3,087	3,087	2,667	2,667	3,087	3,087	3,087	2,891
32	2,667	8,957	8,957	6,860	2,667	3,087	2,877	3,087	3,087	2,667	2,947	2,667	2,667	3,087	2,667	2,877	3,646
33	1,852	2,667	1,852	2,124	3,087	3,087	3,087	2,667	1,852	2,667	2,395	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	2,756
34	3,087	3,087	1,852	2,675	3,087	1,852	2,470	2,667	3,087	1,852	2,535	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	2,729
35	3,087	3,087	3,087	3,087	3,087	1	2,044	3,087	3,087	1,852	2,675	8,957	8,957	1	3,087	2,044	3,761
36	2,667	2,667	3,087	2,807	2,667	3,087	2,877	8,957	3,087	2,667	4,904	3,087	3,087	3,087	2,667	2,877	3,310
37	8,957	3,087	8,957	7,000	3,087	3,087	3,087	1	3,087	1,852	1,980	8,957	8,957	3,087	3,087	3,087	4,822
38	8,957	1,852	8,957	6,589	3,087	2,667	2,877	3,087	8,957	3,087	5,044	3,087	3,087	1	1,852	1,426	3,804
39	8,957	2,667	2,667	4,764	2,667	2,667	2,667	3,087	2,667	3,087	2,947	2,667	2,667	1	1	1,000	2,809

LAMPIRAN XXVI: Nilai Variabel X1, X2, X3, dan Y

NO RESP	X1	X2	X3	Y
1	2,890	2,968	2,741	77
2	4,317	3,977	5,731	75
3	3,068	2,797	2,811	55
4	2,857	3,380	2,757	50
5	2,857	3,325	2,729	65
6	2,434	3,515	3,173	54
7	2,597	3,625	2,967	70
8	2,559	3,225	2,879	65
9	2,627	3,436	2,809	62
10	4,512	3,253	2,590	79
11	4,512	3,369	2,671	79
12	3,257	3,598	2,894	70
13	3,001	3,453	4,107	70
14	3,257	3,598	2,894	58
15	3,512	2,472	2,670	56
16	3,810	3,572	2,543	78
17	3,305	4,316	5,464	60
18	3,392	3,554	2,995	55
19	4,478	3,021	2,994	56
20	3,609	4,594	3,844	55
21	3,213	3,508	2,949	55
22	3,068	3,421	2,949	55
23	3,108	2,874	2,961	60
24	3,247	3,287	3,396	79
25	2,885	4,065	3,368	65
26	2,594	3,159	2,922	75
27	2,822	2,854	2,387	70
28	3,391	4,038	2,717	50
29	3,080	3,986	2,713	78
30	2,612	3,077	2,727	80
31	3,455	3,911	2,891	75
32	3,126	2,325	3,646	60
33	2,922	2,848	2,756	60
34	2,799	2,804	2,729	56
35	2,809	3,400	3,761	41
36	2,997	3,497	3,310	60
37	2,198	3,869	4,822	60
38	3,531	3,629	3,804	50
39	2,939	4,042	2,809	75

LAMPIRAN XXVII: Tabel r Product Moment

Tabel r (Pearson Product Moment)
Uji 1 sisi dan 2 sisi pada taraf signifikansi 0,05

N	1-tailed	2-tailed	N	1-tailed	2-tailed
3	0.988	0.997	46	0.246	0.291
4	0.900	0.950	47	0.243	0.288
5	0.805	0.878	48	0.240	0.285
6	0.729	0.811	49	0.238	0.282
7	0.669	0.755	50	0.235	0.279
8	0.622	0.707	51	0.233	0.276
9	0.582	0.666	52	0.231	0.273
10	0.549	0.632	53	0.228	0.270
11	0.521	0.602	54	0.226	0.268
12	0.497	0.576	55	0.224	0.265
13	0.476	0.553	56	0.222	0.263
14	0.458	0.532	57	0.220	0.261
15	0.441	0.514	58	0.218	0.258
16	0.426	0.497	59	0.216	0.256
17	0.412	0.482	60	0.214	0.254
18	0.400	0.468	61	0.213	0.252
19	0.389	0.456	62	0.211	0.250
20	0.378	0.444	63	0.209	0.248
21	0.369	0.433	64	0.207	0.246
22	0.360	0.423	65	0.206	0.244
23	0.352	0.413	66	0.204	0.242
24	0.344	0.404	67	0.203	0.240
25	0.337	0.396	68	0.201	0.239
26	0.330	0.388	69	0.200	0.237
27	0.323	0.381	70	0.198	0.235
28	0.317	0.374	71	0.197	0.233
29	0.312	0.367	72	0.195	0.232
30	0.306	0.361	73	0.194	0.230
31	0.301	0.355	74	0.193	0.229
32	0.296	0.349	75	0.191	0.227
33	0.291	0.344	76	0.190	0.226
34	0.287	0.339	77	0.189	0.224
35	0.283	0.334	78	0.188	0.223
36	0.279	0.329	79	0.186	0.221
37	0.275	0.325	80	0.185	0.220
38	0.271	0.320	81	0.184	0.219
39	0.267	0.316	82	0.183	0.217

LAMPIRAN XXVIII: Tabel Durbin Watson

Tabel Durbin-Watson (DW), $\alpha = 5\%$

n	k=1		k=2		k=3		k=4		k=5	
	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU	dL	dU
6	0.6102	1.4002								
7	0.6996	1.3564	0.4672	1.8964						
8	0.7629	1.3324	0.5591	1.7771	0.3674	2.2866				
9	0.8243	1.3199	0.6291	1.6993	0.4548	2.1282	0.2957	2.5881		
10	0.8791	1.3197	0.6972	1.6413	0.5253	2.0163	0.3760	2.4137	0.2427	2.8217
11	0.9273	1.3241	0.7580	1.6044	0.5948	1.9280	0.4441	2.2833	0.3155	2.6446
12	0.9708	1.3314	0.8122	1.5794	0.6577	1.8640	0.5120	2.1766	0.3796	2.5061
13	1.0097	1.3404	0.8612	1.5621	0.7147	1.8159	0.5745	2.0943	0.4445	2.3897
14	1.0450	1.3503	0.9054	1.5507	0.7667	1.7788	0.6321	2.0296	0.5052	2.2959
15	1.0770	1.3605	0.9455	1.5432	0.8140	1.7501	0.6852	1.9774	0.5620	2.2198
16	1.1062	1.3709	0.9820	1.5386	0.8572	1.7277	0.7340	1.9351	0.6150	2.1567
17	1.1330	1.3812	1.0154	1.5361	0.8968	1.7101	0.7790	1.9005	0.6641	2.1041
18	1.1576	1.3913	1.0461	1.5353	0.9331	1.6961	0.8204	1.8719	0.7098	2.0600
19	1.1804	1.4012	1.0743	1.5355	0.9666	1.6851	0.8588	1.8482	0.7523	2.0226
20	1.2015	1.4107	1.1004	1.5367	0.9976	1.6763	0.8943	1.8283	0.7918	1.9908
21	1.2212	1.4200	1.1246	1.5385	1.0262	1.6694	0.9272	1.8116	0.8286	1.9635
22	1.2395	1.4289	1.1471	1.5408	1.0529	1.6640	0.9578	1.7974	0.8629	1.9400
23	1.2567	1.4375	1.1682	1.5435	1.0778	1.6597	0.9864	1.7855	0.8949	1.9196
24	1.2728	1.4458	1.1878	1.5464	1.1010	1.6565	1.0131	1.7753	0.9249	1.9018
25	1.2879	1.4537	1.2063	1.5495	1.1228	1.6540	1.0381	1.7666	0.9530	1.8863
26	1.3022	1.4614	1.2236	1.5528	1.1432	1.6523	1.0616	1.7591	0.9794	1.8727
27	1.3157	1.4688	1.2399	1.5562	1.1624	1.6510	1.0836	1.7527	1.0042	1.8608
28	1.3284	1.4759	1.2553	1.5596	1.1805	1.6503	1.1044	1.7473	1.0276	1.8502
29	1.3405	1.4828	1.2699	1.5631	1.1976	1.6499	1.1241	1.7426	1.0497	1.8409
30	1.3520	1.4894	1.2837	1.5666	1.2138	1.6498	1.1426	1.7386	1.0706	1.8326
31	1.3630	1.4957	1.2969	1.5701	1.2292	1.6500	1.1602	1.7352	1.0904	1.8252
32	1.3734	1.5019	1.3093	1.5736	1.2437	1.6505	1.1769	1.7323	1.1092	1.8187
33	1.3834	1.5078	1.3212	1.5770	1.2576	1.6511	1.1927	1.7298	1.1270	1.8128
34	1.3929	1.5136	1.3325	1.5805	1.2707	1.6519	1.2078	1.7277	1.1439	1.8076
35	1.4019	1.5191	1.3433	1.5838	1.2833	1.6528	1.2221	1.7259	1.1601	1.8029
36	1.4107	1.5245	1.3537	1.5872	1.2953	1.6539	1.2358	1.7245	1.1755	1.7987
37	1.4190	1.5297	1.3635	1.5904	1.3068	1.6550	1.2489	1.7233	1.1901	1.7950
38	1.4270	1.5348	1.3730	1.5937	1.3177	1.6563	1.2614	1.7223	1.2042	1.7916
39	1.4347	1.5396	1.3821	1.5969	1.3283	1.6575	1.2734	1.7215	1.2176	1.7886
40	1.4421	1.5444	1.3908	1.6000	1.3384	1.6589	1.2848	1.7209	1.2305	1.7859
41	1.4493	1.5490	1.3992	1.6031	1.3480	1.6603	1.2958	1.7205	1.2428	1.7835
42	1.4562	1.5534	1.4073	1.6061	1.3573	1.6617	1.3064	1.7202	1.2546	1.7814
43	1.4628	1.5577	1.4151	1.6091	1.3663	1.6632	1.3166	1.7200	1.2660	1.7794
44	1.4692	1.5619	1.4226	1.6120	1.3749	1.6647	1.3263	1.7200	1.2769	1.7777
45	1.4754	1.5660	1.4298	1.6148	1.3832	1.6662	1.3357	1.7200	1.2874	1.7762
46	1.4814	1.5700	1.4368	1.6176	1.3912	1.6677	1.3448	1.7201	1.2976	1.7748
47	1.4872	1.5739	1.4435	1.6204	1.3989	1.6692	1.3535	1.7203	1.3073	1.7736
48	1.4928	1.5776	1.4500	1.6231	1.4064	1.6708	1.3619	1.7206	1.3167	1.7725
49	1.4982	1.5813	1.4564	1.6257	1.4136	1.6723	1.3701	1.7210	1.3258	1.7716
50	1.5035	1.5849	1.4625	1.6283	1.4206	1.6739	1.3779	1.7214	1.3346	1.7708
51	1.5086	1.5884	1.4684	1.6309	1.4273	1.6754	1.3855	1.7218	1.3431	1.7701
52	1.5135	1.5917	1.4741	1.6334	1.4339	1.6769	1.3929	1.7223	1.3512	1.7694
53	1.5183	1.5951	1.4797	1.6359	1.4402	1.6785	1.4000	1.7228	1.3592	1.7689
54	1.5230	1.5983	1.4851	1.6383	1.4464	1.6800	1.4069	1.7234	1.3669	1.7684
55	1.5276	1.6014	1.4903	1.6406	1.4523	1.6815	1.4136	1.7240	1.3743	1.7681
56	1.5320	1.6045	1.4954	1.6430	1.4581	1.6830	1.4201	1.7246	1.3815	1.7678
57	1.5363	1.6075	1.5004	1.6452	1.4637	1.6845	1.4264	1.7253	1.3885	1.7675
58	1.5405	1.6105	1.5052	1.6475	1.4692	1.6860	1.4325	1.7259	1.3953	1.7673
59	1.5446	1.6134	1.5099	1.6497	1.4745	1.6875	1.4385	1.7266	1.4019	1.7672
60	1.5485	1.6162	1.5144	1.6518	1.4797	1.6889	1.4443	1.7274	1.4083	1.7671

LAMPIRAN XXIX: Daftar Nilai Matematika



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI BANJAR SELATAN 2
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

DAFTAR KUMPULAN NILAI MATEMATIKA


Kelas : IX A

NO	NAMA	L/P																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11								
1	ACKMAD BASYR		75	100	95	100	100	100	83	100	100	100	100								
2	AGUSTINA		100	60	95	92	100	95	67	100	100	100	90								
3	AHMAD AMRULLAH		55	60	80	75	85	100	83	90	90		100								
4	AHMAD MAULANA		95	80	95	100	100	100	75	90	30		100								
5	AHMAD REZA		70	80	95	100	100		83	90	90	90	100								
6	AHMAD WAHYUDA		95	60	95	100	100	100	67	90	90	100	100								
7	AISYAH		100	100	95	100	90		67	100	-	100	100								
8	AKHMAD MAULANA		85	60	90	92	100	100	50	80	90	100	100								
9	AMELIA NOVIANA PUTRI		100	100	95	100	100	90	67	90	90	100	75								
10	ANNISA FITRI		100	80	90	92	70	90	67	70	90	95	90								
11	ASHFI RAIHANI		100	100	90	100	80	100	67	100	90	100	-								
12	BELLA SAGITA		100	100	85	100	100		67	90	90	100	100								
13	FAUZAN		90	20	95	100	100	100	75	100	80	100	100								
14	FINA ALFIRA AMELIA PUTERI		90	100	95	83	100	90	50	100	-	100	100								
15	KHAIRUNNISA		100	80	95	92	70	80	67		100	95	90								
16	KHOIRUNNISA		100	100	90	100	90	100	75	80	100	95	100								
17	M. ADI FAUZAN		90	80	95	100	100	100	83	90	90	95	100								
18	MARDATILAH		80	80	-	75	90	70	67	90	100	100	90								
19	MARDIYAH		100	100	95	100	70		67	100	100	100	100								
20	MUHAMMAD AYYUB SYAUQI		80	60	95	75	100	100	50	80	80	100	100								
21	MUHAMMAD BAIHAQI		95	80	95	100	100		83	90	90	100	100								
22	MUHAMMAD FITRIYANSYAH		70	60	95	92	100	100	75	80	90	100	100								
23	MUHAMMAD MARZUKI		85	60	90	92	90	100	50	90	100		-								
24	MUHAMMAD RIAN NOOR		95	60	95	100	100	100	67	90	100	100	100								
25	NADIA RAHMA		100	80	95	100	100	90	67	90	40	100	100								
26	NOOR HIKMAH		100	100	85	100	90	100	60	90	100	100	100								
27	NUR KANIA FEBRIANTI		50	60	75	50	90	80	67	50	100		100								
28	PUTRI FITRIANI		90	100	85	92	100	90	50	100	100	100	-								
29	RISMA		80	80	75	75	90	65	67	90	100	100	100								
30	SALMI HAYATUN		100	100	100	100	100	90	67	90	100	100	100								
31	SHELVI LESTARI		100	100	90	67	100		50	90	100		100								
32	SITI FATIMAH		100	100	85	100	100	100	50	90	100	100	100								
33	TATI HERAWATI		100	80	75	92	100	95	50	90	90	100	100								

1. Sifat² bil berpangkat
2. Operasi $\frac{1}{2}$ ba
3. Operasi \times ba
4. Operasi : ba
5. Bentuk Balok
6. Mengubah ba menjadi bil berpangkat pecahan dan sebaliknya (PE)
7. Menggambar grafik fungsi $y = ax^2 + bx$

8. Dilatasi/pe
9. Bangun yang selanggun (menentukan pjs)
10. Kesebangunan khusus pada Δ siku-siku
11. Kesebangunan 2 Δ

LAMPIRAN XXX : Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0611) 3263838 Faksimile (0611) 3274482 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 2249/Un.20/III.2.q/09/2017	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Khairunnisa
N I M	: 1301250969
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl. Kelayan B Komplek 10 RT. 13 RW. 11 Kel. Kelayan Timur Kec. Banjarmasin Selatan
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT SISWA KELAS IX A MTsN 4 Banjarmasin tahun pelajaran 2017/2018	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 06 September 2017
Tempat	: Ruang Munaqasah I
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 06 September 2017 	

LAMPIRAN XXXI : Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

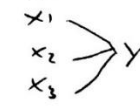
1. Nama Mahasiswa : Khairunnisa
2. NIM : 1301250929
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018.
5. Dosen Pembimbing : 1. H. Mubandiyah, S.Pd., M.Pd. 2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Pd.
6. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Penulisan footnote perbaiki - h.4 ke-10 - h.13 ke-35 - h.16 ke-37 - h.22 ke-52 - h.31 ke 73 & 74 - h.32 ke 77 & 78	A	Bahasa & Teknik Penulisan 1. Perhatikan perbedaan sampul & himn depan 2. Urutan outline sesuaikan pedoman 3. Tambah subjek & objek 4. Tambah Desain pengukuran 5. dan kerangka penulisan kata sambung untuk penulisan tempat dipisah 6. penulisan ibid diperbaiki 7. Konsisten penulisan footnote y/hlmn dgn hrf Gsr 8. h.10 prbaiki penulisan 9. Tambah referensi asing kalau ada
2.	Apkt perlu meneliti faktor * yg mempengaruhi gaya bljr	B.	Konten & Metodologi 1. Cantumkan hsl bljr yg dikatakan guru rendah, cantumkan kesulitan bljr siswa pda apa 2. Proyekta Variabel bebas < gaya bljr ungu > Variabel terikat < hrf Gsr > < hrf bljr >

3. Perjelas perolehan data

Banjarmasin, 6 September 2017
 Moderator,

Maulida Rezki, S.Pd.
Maulida Rezki, S.Pd.



Catatan :
 Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

LAMPIRAN XXXII : Surat Penetapan Dosen Pembimbing




KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
IAIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 10 TAHUN 2017
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2016/2017

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing,
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
3. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Keputusan Menteri Agama No. 35 Tahun 2008 tentang Statuta IAIN Antasari Banjarmasin;
5. Keputusan Menteri Agama Nomor 20 Tahun 2013 tentang Organisasi dan Tata Kerja IAIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN Antasari Banjarmasin No. 248 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Sistem Kredit Semester IAIN Antasari.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 17 Februari 2017
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN IAIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2016/2017
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : H. Muhniyah, S.Pd., M.Pd.
NIP : 196601071989021001
Pangkat/Golongan : Pembina/IV/a
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
 2. Nama : M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.
NIP : 198105142009121006
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Assisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Khairunnisa
NIM : 1301250969
Jurusan/Prodi : PMTK
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Kelas VIII C MTsN Banjarmasin Selatan 2
- Kedua** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 20 Februari 2017

AN. DEKAN,
WAKIL DEKAN BIDANG AKADEMIK,

Dr. YAHYA MOF. M.Pd.
NIP. 196209191991031001

- Tembusan:**
1. Rektor IAIN Antasari Banjarmasin,
 2. Ketua Jurusan,
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

LAMPIRAN XXXIII : Surat Uji Validitas



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-5231/Un.14/II.2/TL.00/09/2017 Banjarmasin, 22 September 2017
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 2 Model Banjarmasin**
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "*Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018*", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Khairunnisa
N I M : 1301250969
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Kelayan B Komplek 10 Gang H.Thaberi RT.13 RW.11 Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

LAMPIRAN XXXIV : Surat Persetujuan Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.ian-antasari.ac.id

Nomor : B-5219/Un.14/II.2/TL.00/09/2017 Banjarmasin, September 2017
 Sifat : Penting
 Lampiran : I (satu) lembar
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala Kementerian Agama**
Kota Banjarmasin
 di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Khairunnisa
 N I M : 1301250969
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Kelayan B Komplek 10 Gang H. Thaberi RT.13 RW 11 Kelurahan
 Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik,

 Dr. Yahya MOF, M.Pd
 NIP. 196209191991031001

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala MTsN 4 Banjarmasin



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-5219/Un.14/II.2/TL.00/09/2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Khairunnisa
 Nomor Induk Mahasiswa : 1301250969
 Semester : IX (Sembilan)
 Alamat : Jalan Kelayan B Komplek 10 Gang H. Thaberi
 RT.13 RW 11 Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan
 Banjarmasin Selatan
 Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka
 pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi
 Sarjana dengan Judul :

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA
MATERI FUNGSI KUADRAT SISWA KELAS IX A MTsN 4 BANJARMASIN TAHUN
PELAJARAN 2017/2018**

Tempat yang dituju : MTsN 4 Banjarmasin
 Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset
 Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan
 Dari tanggal : 25 September 2017
 Sampai dengan tanggal : 25 November 2017

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik,



Dr. Yahya MOF, M.Pd
NIP. 196209191991031001

Mahasiswa yang bersangkutan,


 Khairunnisa
 NIM. 1301250969

LAMPIRAN XXXV: Surat Izin Penelitian KEMENAG



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id

Nomor : B.240/Kk.17.01-1/TL.00 / 09 /2017 Banjarmasin, 27 September 2017
 Sifat : -
 Perihal : Izin Penelitian/Riset

Kepada Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
 Di-
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kemahasiswaan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor: B.5219/Un.14/II.2/TL.00/09/2017 Tanggal 27 September 2017, perihal Riset dalam rangka Penyusunan Skripsi atas nama :

Khairunnisa NIM . 1301250969 selama 2 (Dua) Bulan mulai tanggal 25 September sd 25 November 2017 dengan Judul :

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT SISWA KELAS IX A MTsN 4 BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kami dapat menyetujui atas penelitian tersebut dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan Belajar Mengajar
2. Menyampaikan laporan / hasil penelitian ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian kami sampaikan atas perhatian saudara kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



An. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin
 Kepala Subbag. Tata Usaha

Najwan Noor

Tembusan :

1. Kasi Pendidikan Madrasah Kantor Kemenag Kota Banjarmasin
2. Kepala MTsN 4 Kota Banjarmasin
3. Mahasiswi Yang Bersangkutan

LAMPIRAN XXXVI : Surat Selesai Riset

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 4 BANJARMASIN**

JL. Laksana Intan No.21 RT.12 Banjarmasin 70246
Telp. (0511) 3272124 e-mail : mtsnbanseldua@yahoo.co.id Website : www.mtsnbansel2.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 180/Mts.17.01-4 /PP.00.5/11/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 4 Banjarmasin, menerangkan bahwa :

N a m a : ***Khairunnisa***
NIM : ***1301250969***
Jurusan : ***PMTK***
Fakultas : ***Tarbiyah dan Keguruan***

Sesuai dengan Surat Ijin Penelitian/Riset dari Kepala Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin, Nomor : B.2426/Kk.17.01.1/TL.00/09/2017 Tanggal 27 September 2017 Perihal Izin penelitian/Riset. Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan penelitian di MTs Negeri 4 Banjarmasin dalam rangka penyusunan skripsi dengan Judul: ***“Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Palajaran 2017/2018”*** Penelitian dimulai pada Tanggal 25 September s/d 25 November 2017

Demikian surat ini diberikan untuk dapat digunakan sebagai manamestinya.

Banjarmasin, 27 November 2017

Kepala,

Abdul Hadi M.Pkim
 NIP. 196908041996031004

LAMPIRAN XXXVII : Catatan Pembimbing Skripsi





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : KHAIRUNNISA
2. N I M : 1301250965
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMA
PADA MATERI FUNGSI KUADRAT SISWA KELAS IXA MTsN 4 BANJ
FAHRI PELAJARAN 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : J. H. Mubandiyah, S.Pd., M.Pd
: 2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>1 Februari 2018</p> <p>* Perbaiki pada rumusan masalah</p> <p>* Selesaikan sampai BAB V</p> 		
	<p>18 Januari 2019</p> <p>* Perbaiki pada bagian analisis data.</p> <p>* Pelajari lagi tentang analisis data pada penelitian ini.</p> 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

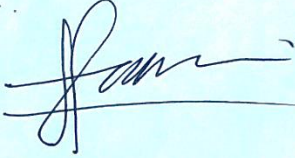
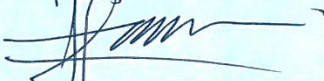


**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khairunnisa
2. NIM : 1301250969
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Mata pada Materi Fungsi Kuadrat kelas IX - A MTsN 1 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020
5. Dosen Pembimbing : 1. H. Muhsanyah, S.Pd, M.Pd
: 2. M. Amin Paris, S.Pd, M.Si
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>21 Juni 2019</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perbaiki analisis data yang masih salah. * Pelajari lagi tentang analisis jalur. 		
	<p>8 Januari 2020</p> <ul style="list-style-type: none"> * Penuhi asumsi klasik dalam penelitian ini. * Perbaiki analisis jalur melalui Lisrel. * Tidak usah memuat langkah-langkah pengerjaan program. 		

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : KHAIRUNNISA
2. NIM : 1301250363
3. Program Studi : PAIK
4. Judul Skripsi : PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT SISWA KELAS IX A MTsN 4 BANGJAMASIN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
5. Dosen Pembimbing : 1. H. Muhiyansyah, S.Pd., M.Pd.
2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
			1. Perbaiki pada bagian cover naskah dan hal judul, keaktifan tulisan, persetujuan, pengesahan, dan abstrak. 2. Sesuaikan tahun pada naskah, perhabikan penulisan, terimakasih, didalam dan diatas pada ejaan bhs. Indonesia yang benar (dipisah). 3. Perbaiki pengetikan pada daftar isi sesuai pedoman yang berlaku, mulai hal XII-XV. 4. Pada hal 1 pada ayat Al-Qur'ati surat Al-Mujadalah tambahkan penjelasan pada ayat tsb. 5. Perhatikan pengetikan ibid harus lengkap ada titik dan komanya. 6. Perbaiki penulisan daftar pustaka sesuai dengan pedoman yang berlaku, dll

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

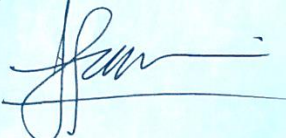



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

CATATAN KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Khairunnisa
2. NIM : 1301250969
3. Program Studi : PMTK
4. Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Mat
Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IXA MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017
5. Dosen Pembimbing : 1. H. Muhiyansyah, S.Pd., M.Pd
: 2. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si
6. Catatan Konsultasi :

NO	Pemb. Konten & Metodologi	No.	Pemb. Bahasa & Teknik Penulisan
	<p>7 Februari 2020</p> <p>✓ Gunakan t-value dalam path analisis</p> <p>* Ambil titik kritis</p> 		
	<p>12 Maret 2020</p> 		<p>Salikin & Ridyus!</p>

Catatan :

1. Setiap konsultasi, lembaran catatan ini harus dibawa untuk diisi oleh Pembimbing
2. Konsultasi berikutnya harus membawa lembaran baru yang masih kosong

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Khairunnisa
2. TTL : Banjarmasin, 11 Maret 1995
3. Agama : Islam
4. Status : Menikah
5. Alamat : Jl. Kelayan B Komplek 10 Gg. H.Thaberi RT 13
Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin
Selatan
6. Pendidikan :
 - a.
 - b. TK Mardhiyah lulus tahun 2001
 - c. SDN Kelayan Timur 3 lulus tahun 2007
 - d. MTsN Banjar Selatan 2 lulus tahun 2010
 - e. MAN 2 Model Banjarmasin lulus tahun 2013
7. Nama Orang Tua
 - a. Ayah : Hasnan
 - b. Ibu : Yana
8. Nama Saudara : Helmi Yahya
9. Nama Suami : Bahrul Helmi

Banjarmasin, 5 April 2020

Penulis,



Khairunnisa