

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT
SISWA KELAS IX A MTsN 4 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**OLEH
KHAIRUNNISA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2020 M / 1441 H**

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA PADA MATERI FUNGSI KUADRAT
SISWA KELAS IX A MTsN 4 BANJARMASIN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**Skripsi
Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika**

**Oleh:
KHAIRUNNISA
NIM.1301250969**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2020 M / 1441 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khairunnisa
NIM : 1301250969
Tempat/Tgl.Lahir : Banjarmasin/11 Maret 1995
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 28 Januari 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Khairunnisa
NIM.1301250969

PERSETUJUAAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018

Ditulis oleh : Khairunnisa

NIM : 1301250969

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Jurusan : Pendidikan Matematika

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 11 Maret 1995

Alamat : Jl. Kelayan B Komplek 10 Gang H.Thaberi RT.13 RW.01 Kelurahan Kelayan Timur Kecamatan Banjarmasin Selatan Kota Banjarmasin.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 28 Januari 2020

Dosen Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,
Penulisan,



Muhammad Amin Paris, S.Pd.,M.Si
NIP.198105142009121006

Dosen Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik



H.Muhniansyah, S.Pd.,M.Pd
NIP. 196601071989021001

Mengetahui:
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si.
NIP.198103292006042017

PENGESAHAN



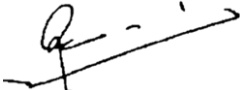
Skripsi yang berjudul: Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018, ditulis oleh Khairunnisa, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin
Tanggal : 15 Juni 2020
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 84.6

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. <u>Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si</u> NIP. 197604102000031001 (Ketua)	1. 
2. <u>Muhammad Amin Paris, S.Pd.,M.Si</u> NIP. 198105142009121006 (Anggota)	2. 
3. <u>H.Muhniansyah, S.Pd.,M.Pd</u> NIP. 196601071989021001 (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Khairunnisa, 2020, Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018. Banjarmasin, Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, Pembimbing: (Bidang Konten dan Metodologi) Muhammad Amin Paris,S.Pd.,M.Si (Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan) H. Muhniansyah,S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Gaya Belajar, Pemahaman Konsep Matematika, Fungsi Kuadrat

Penelitian ini mengemukakan tentang gaya belajar terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat siswa kelas IXA MTsN 4 Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui besarnya pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik secara langsung maupun tidak langsung terhadap pemahaman konsep belajar matematika.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan adalah melalui angket model skala *Likert* dan tes yang diberikan kepada siswa kelas IXA MTsN 4 Banjarmasin. Angket dan tes di uji validitas dan reliabilitas sebelum penelitian. Uji prasyarat analisis yang digunakan yaitu uji asumsi klasik yang meliputi uji normalitas, uji heteroskedastisitas, dan uji multikolinearitas, serta uji autokorelasi. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis jalur.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Gaya belajar visual tidak berpengaruh signifikan pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat (2) Gaya belajar auditorial tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat. (3) Gaya belajar kinestetik tidak berpengaruh signifikan terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat.

KATA PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman, dan bersabar. Syukur Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan kekuatan sehingga selesai sebuah karya sederhana ini. Shalawat dan salam untuk kekasih-Nya baginda Nabi Muhammad SAW.

Dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, karya ini ini saya persembahkan untuk keluarga tercinta. Abah, mama, dan adik, serta suami yang selalu percaya dan mendukung serta mendoakan semua aktifitas saya. Anak kami Gina Aulia yang dengan senyumnya membuat saya bahagia dan bersemangat untuk menyelesaikan karya ini.

Guru-guru serta dosen yang tak pernah lelah mendoakan dan mengajarkan saya tentang pengetahuan-pengetahuan baru yang dulu tidak saya ketahui.

Kakak-kakak tingkat saya yang luar biasa Siti Ruqayah, Kakak Azkiyatul Fitriyah dan seluruh keluarga besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan pengalaman berharga dalam hidup saya dan juga selalu memberi motivasi dan dukungan dalam penyelesaian. Teman-teman PMTK B 2013, Ariani Hikmah, dan adik Helwa yang juga telah memberi motivasi dan dukungan untuk menyelesaikan sebuah karya ini.

Terima kasih tiada terhingga untuk semuanya. Semoga Allah selalu memberikan keberkahan dan kemudahan dalam hidup kita. Aamiin

MOTTO

لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا (التوبة : ٤٠)

Janganlah bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas berkat, rahmat, taufiq, hidayah dan bimbingan-Nya semata sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan terbaik umat, Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqamah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Setelah melewati berbagai hambatan dan rintangan, akhirnya penulisan skripsi dengan judul: “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Siswa Kelas IX A MTsN 4 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2017/2018”. Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan dan sampaikan rasa terima kasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan segala bantuan, terutama penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd.,M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Muhammad Amin Paris, S.Pd.,M.Si selaku Dosen Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi yang senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan nasehat yang penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi.
4. Bapak H. Muhniansyah, S.Pd.,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang juga senantiasa meluangkan waktu, memberikan bimbingan, dan nasehat yang penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd, M.Si selaku Dosen Penasehat Akademik yang senantiasa membimbing, memberikan arahan selama masa perkuliahan.
6. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Daerah Kalimantan Selatan yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
7. Para dosen yang telah mengajarkan dan memberikan pengalaman yang sangat berharga dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin beserta seluruh staf yang telah memberikan kemudahan dalam hal pelayanan administrasi demi kelancaran penyusunan skripsi ini.

8. Bapak Abdul Hadi, M.PKim selaku Kepala MTsN 4 Banjarmasin yang telah memberikan saya izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di MTsN 4 Banjarmasin.
9. Ibu Syarhanah, S.Pd, selaku guru matematika kelas IX MTsN Banjarmasin yang bersedia memberikan waktunya untuk bekerjasama dengan saya selama penelitian dilakukan.
10. Orang tua, suami, anak saya yang selalu memberikan do'a dan semangat buat saya yang telah mendidik saya untuk selalu berusaha menuntut ilmu, beribadah, dan berdoa, serta anak yang menjadi motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
11. Semua teman-teman yang telah memberikan semangat, motivasi dan kebahagiaan selama berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin khususnya teman-teman di kelas PMTK B dan keluarga besar LPPQ UIN Antasari Banjarmasin.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka semua dan mencatat bagi mereka kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda di sisi-Nya.

Akhirnya, dengan mengharap ridha dan karunia-Nya semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya. Aamiin.

Banjarmasin, 28 Januari 2020

Penyusun



Khairunnisa

NIM.1301250969

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
PERSETUJUAAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Kegunaan (Signifikansi) Penelitian.....	12
E. Definisi Operasional dan Lingkup Pembahasan.....	13
F. Alasan Memilih Judul.....	16
G. Hipotesis Penelitian	17
H. Kerangka Pemikiran	18
I. Penelitian Terdahulu.....	19
J. Sistematika Penulisan.....	22
BAB II LANDASAN TEORI	23
A. Pemahaman.....	23
B. Pemahaman Konsep Matematika	25
C. Fungsi Kuadrat	28
D. Gaya Belajar	31
BAB III METODE PENELITIAN	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	40

	B. Variabel Penelitian	41
	C. Lokasi Penelitian	41
	D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
	E. Data dan Sumber Data.....	43
	F. Teknik Pengumpulan Data	44
	G. Instrumen Penelitian	45
	H. Teknik Analisis Data	49
	I. Prosedur Penelitian.....	55
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	58
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	58
	B. Pelaksanaan Pemberian Angket dan Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat.....	62
	C. Analisis Deskripsi Variabel.....	63
	D. Hasil Analisis Data	67
	E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	79
BAB V	PENUTUP.....	84
	A. Simpulan.....	84
	B. Saran-Saran.....	85
	DAFTAR PUSTAKA	86
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	92
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	170

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel I	: Penelitian Terdahulu 19
Tabel II	: Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang 21
Tabel III	: Pengambilan Keputusan Uji Autokorelasi 52
Tabel IV	: Analisis Rekap Variabel X1 63
Tabel V	: Analisis Rekap Variabel X2 64
Tabel VI	: Analisis Rekap Variabel X3 66
Tabel VII	: Hasil Uji Validitas Variabel X1, X2, X3, dan Y 67
Tabel VIII	: Hasil Uji Reliabilitas Variabel X1, X2, X3, dan Y 70
Tabel IX	: Hasil Transformasi Data Gaya Belajar Visual (X1) 70
Tabel X	: Hasil Transformasi Data Gaya Belajar Auditorial (X2) 71
Tabel XI	: Hasil Transformasi Data Gaya Belajar Kinestetik (X3) 71
Tabel XII	: Output Uji Normalitas (One-Sample Kolmogorov- Smirnov Test)..... 71
Tabel XIII	: Output Uji Multikolinieritas..... 73
Tabel XIV	: Output Uji Autokorelasi 73
Tabel XV	: Memperlihatkan nilai yang digunakan pada durbin watson 74
Tabel XVI	: Output Uji Autokorelasi menggunakan Uji Run Test... 74
Tabel XVII	: Hasil Pendugaan dan Pengujian Koefisien Lintas Model Struktural 75

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar I	: Keterkaitan Variabel X dan Y	18
Gambar II	: Kerangka Pemikiran.....	19
Gambar III	: Diagram Jalur 3 Variabel Eksogen dan 1 Variabel Endogen	54
Gambar IV	: Pemberian Angket dan Soal Tes di Kelas MTsN 4 Banjarmasin 2017/2018	62
Gambar V	: Output Uji Heteroskedastisitas.....	72
Gambar VI	: <i>Goodness of fit statistics</i>	75
Gambar VII	: Model Struktural Analisis Jalur (T-Values).....	76
Gambar VIII	: Persamaan Struktural	78

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	HALAMAN
LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah 92
LAMPIRAN II	: Profil MTsN 4 Banjarmasin 93
LAMPIRAN III	: Keadaan Sarana dan Prasarana..... 94
LAMPIRAN IV	: Jadwal Pelajaran..... 95
LAMPIRAN V	: Kisi-kisi Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar 96
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Instrumen Angket Gaya Belajar 97
LAMPIRAN VII	: Kisi-Kisi Uji Validitas Instrumen Soal Pemahaman Konsep Matematika Kelas IX..... 101
LAMPIRAN VIII	: Uji Validitas Instrumen Soal Pemahaman Konsep Matematika 102
LAMPIRAN IX	: Kunci Jawaban Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat Perangkat I..... 103
LAMPIRAN X	: Kunci Jawaban Uji Validitas Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat Perangkat II 106
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Perangkat I dan II..... 109
LAMPIRAN XII	: Perhitungan Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pemahaman Konsep Matematika Pada Materi Fungsi Kuadrat Perangkat I dan II..... 119
LAMPIRAN XIII	: Kisi-kisi Instrumen Angket Gaya Belajar 123
LAMPIRAN XIV	: Instrumen Angket Gaya Belajar..... 125
LAMPIRAN XV	: Kisi-kisi Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat Setelah di Uji Validitas ... 127
LAMPIRAN XVI	: Soal Tes Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Fungsi Kuadrat 128

LAMPIRAN XVII	: Kunci Jawaban Tes Pemahaman Konsep Materi Fungsi Kuadrat.....	129
LAMPIRAN XVIII	: Penilaian Angket Gaya Belajar	132
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X1.....	135
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X2.....	136
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Analisis Deskriptif Variabel X3.....	137
LAMPIRAN XXII	: Transformasi Data Ordinal ke Data Interval	138
LAMPIRAN XXIII	: Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Visual Setelah di Transformasi.....	151
LAMPIRAN XXIV	: Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Auditorial Setelah di Transformasi.....	152
LAMPIRAN XXV	: Nilai Angket Respon Siswa Terhadap Gaya Belajar Kinestetik Setelah di Transformasi.....	153
LAMPIRAN XXVI	: Nilai Variabel X1, X2, X3, dan Y	154
LAMPIRAN XXVII	: Tabel r Product Moment	155
LAMPIRAN XXVIII	: Tabel Durbin Watson	156
LAMPIRAN XXIX	: Daftar Nilai Matematika.....	157
LAMPIRAN XXX	: Surat Keterangan Seminar Proposal Skripsi.....	158
LAMPIRAN XXXI	: Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	159
LAMPIRAN XXXII	: Surat Penetapan Dosen Pembimbing	160
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Uji Validitas.....	161
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Persetujuan Riset	162
LAMPIRAN XXXV	: Surat Izin Penelitian KEMENAG	164
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Selesai Riset.....	165
LAMPIRAN XXXVII	: Catatan Pembimbing Skripsi.....	166

