

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian seperti yang diuraikan pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan yaitu:

1. Gaya belajar visual tidak berpengaruh signifikan dan memiliki hubungan positif terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat sehingga semakin sering siswa menggunakan gaya belajar visual, maka pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat siswa kelas IX cenderung semakin tinggi.
2. Gaya belajar auditorial tidak berpengaruh signifikan dan memiliki hubungan positif terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat sehingga semakin sering siswa menggunakan gaya belajar auditorial maka pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat siswa kelas IX cenderung semakin tinggi.
3. Gaya belajar kinestetik tidak berpengaruh signifikan dan memiliki hubungan negatif terhadap pemahaman konsep matematika pada materi fungsi kuadrat semakin sering siswa menggunakan gaya belajar kinestetik maka pemahaman

konsep matematika pada materi fungsi kuadrat siswa kelas IX cenderung semakin rendah.

B. Saran-Saran

Berdasarkan penelitian dan simpulan yang telah diuraikan, penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa perlu mengenali gaya belajar yang dimiliki dan mengoptimalkan gaya belajarnya sehingga lebih mudah menerima pelajaran dengan baik dan mencapai prestasi yang optimal.
2. Bagi guru dituntut untuk menyesuaikan gaya mengajar dengan kebutuhan siswa sehingga dapat diterima oleh seluruh siswa, tidak hanya untuk siswa yang memiliki gaya belajar tertentu saja.
3. Bagi sekolah agar menyiapkan alat peraga yang menunjang untuk pembelajaran yang efektif dan efisien.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas populasi penelitian, yaitu dengan menambah jumlah responden.