

## LAMPIRAN TERJEMAHAN AL-QUR'AN DAN HADIST

No.	Bab	Hal	Terjemahan
1.	I	5	<p>Q.S. <i>An-Nur</i> :</p> <p>61. Tidak ada halangan bagi orang buta, tidak (pula) bagi orang pincang, tidak (pula) bagi orang sakit, dan tidak (pula) bagi dirimu sendiri, Makan (bersama-sama mereka) dirumah kamu sendiri atau dirumah bapak-bapakmu, dirumah ibu-ibumu, dirumah saudara-saudaramu yang laki-laki, di rumah saudaramu yang perempuan, dirumah saudara bapakmu yang laki-laki, dirumah saudara bapakmu yang perempuan, dirumah saudara ibumu yang laki-laki, dirumah saudara ibumu yang perempuan, dirumah yang kamu miliki kuncinya[1051] atau dirumah kawan-kawanmu. tidak ada halangan bagi kamu Makan bersama-sama mereka atau sendirian. Maka apabila kamu memasuki (suatu rumah dari) rumah- rumah (ini) hendaklah kamu memberi salam kepada (penghuninya yang berarti memberi salam) kepada dirimu sendiri, salam yang ditetapkan dari sisi Allah, yang diberi berkat lagi baik. Demikianlah Allah menjelaskan ayat-ayatnya (Nya) bagimu, agar kamu memahaminya.</p> <p>[1051] Maksudnya: rumah yang diserahkan kepadamu mengurusnya.</p>
2.	II	25	<p>QS. <i>Ar-Ra'd</i> :</p> <p>28. (yaitu) orang-orang yang beriman dan hati mereka manjadi tenteram dengan mengingat Allah. Ingatlah, hanya dengan mengingati Allah-lah hati menjadi tenteram.</p>
3.	II	25	<p>QS. <i>Al-A'raf</i> :</p> <p>56. Sesungguhnya rahmat Allah Amat dekat kepada orang-orang yang berbuat baik.</p>

4.	II	25	<p>QS. <i>Ar-Ra'd</i> :</p> <p>11. Bagi manusia ada malaikat-malaikat yang selalu mengikutinya bergiliran, di muka dan di belakangnya, mereka menjaganya atas perintah Allah[767].</p> <p>[767] Bagi tiap-tiap manusia ada beberapa Malaikat yang tetap menjaganya secara bergiliran dan ada pula beberapa Malaikat yang mencatat amalan-amalannya. dan yang dikehendaki dalam ayat ini ialah Malaikat yang menjaga secara bergiliran itu, disebut Malaikat Hafazhah.</p>
5.	II	26	<p>QS. <i>Al-Baqarah</i> :</p> <p>152. karena itu, ingatlah kamu kepada-Ku niscaya aku ingat (pula) kepadamu[98], dan bersyukurlah kepada-Ku, dan janganlah kamu mengingkari (nikmat)-Ku.</p> <p>[98] Maksudnya: aku limpahkan rahmat dan ampunan-Ku kepadamu.</p>
6.	II	27	<p>QS. <i>As-Shaad</i> :</p> <p>29. ini adalah sebuah kitab yang Kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai fikiran.</p>
7.	II	27	<p>QS. <i>Al-Ankabut</i> :</p> <p>49. sebenarnya, Al Quran itu adalah ayat-ayat yang nyata di dalam dada orang-orang yang diberi ilmu[1156]. dan tidak ada yang mengingkari ayat-ayat Kami kecuali orang-orang yang zalim.</p> <p>[1156] Maksudnya: ayat-ayat Al Quran itu terpelihara dalam dada dengan dihapal oleh banyak kaum muslimin turun temurun dan dipahami oleh mereka, sehingga tidak ada seorangpun yang dapat mengubahnya.</p>
8.	II	28	<p>QS. <i>Faathir</i> :</p> <p>29. Sesungguhnya orang-orang yang selalu membaca kitab Allah dan</p>

			<p>mendirikan shalat dan menafkahkan sebahagian dari rezki yang Kami anuge- rahkan kepada mereka dengan diam-diam dan terang-terangan, mereka itu mengharapkan perniagaan yang tidak akan merugi,</p> <p>30. agar Allah menyempurnakan kepada mereka pahala mereka dan menambah kepada mereka dari karunia-Nya. Sesungguhnya Allah Maha Pengampun lagi Maha Mensyukuri[1259].</p> <p>[1259] ialah huruf-huruf abjad yang terletak pada permulaan sebagian dari surat-surat Al Quran seperti: Alif laam miim, Alif laam raa, Alif laam miim shaad dan sebagainya. diantara Ahli-ahli tafsir ada yang menyerahkan pengertiannya kepada Allah karena dipandang Termasuk ayat-ayat mutasyaabihaat, dan ada pula yang menafsirkannya. golongan yang menafsirkannya ada yang memandangnya sebagai nama surat, dan ada pula yang berpendapat bahwa huruf-huruf abjad itu gunanya untuk menarik perhatian Para Pendengar supaya memperhatikan Al Quran itu, dan untuk mengisyaratkan bahwa Al Quran itu diturunkan dari Allah dalam bahasa Arab yang tersusun dari huruf-huruf abjad. kalau mereka tidak percaya bahwa Al Quran diturunkan dari Allah dan hanya buatan Muhammad s.a.w. semata-mata, Maka cobalah mereka buat semacam Al Quran itu.</p>
9.	II	43	<p>QS. <i>Al-Hujuraat</i> :</p> <p>13. Hai manusia, Sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa - bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia diantara kamu disisi Allah ialah orang yang paling taqwa diantara kamu. Sesungguhnya Allah Maha mengetahui lagi Maha Mengenal.</p>
10.	II	43	<p>QS. <i>'Abasa</i> :</p> <p>1. Dia (Muhammad) bermuka masam dan berpaling,</p>

			<p>2. karena telah datang seorang buta kepadanya[1554].</p> <p>3. tahukah kamu barangkali ia ingin membersihkan dirinya (dari dosa),</p> <p>4. atau Dia (ingin) mendapatkan pengajaran, lalu pengajaran itu memberi manfaat kepadanya?</p> <p>5. Adapun orang yang merasa dirinya serba cukup[1555],</p> <p>6. Maka kamu melayaninya.</p> <p>7. Padahal tidak ada (celaan) atasmu kalau Dia tidak membersihkan diri (beriman).</p> <p>8. dan Adapun orang yang datang kepadamu dengan bersegera (untuk mendapatkan pengajaran),</p> <p>9. sedang ia takut kepada (Allah),</p> <p>10. Maka kamu mengabaikannya.</p> <p>[1554] Orang buta itu bernama Abdullah bin Ummi Maktum. Dia datang kepada Rasulullah s.a.w. meminta ajaran-ajaran tentang Islam; lalu Rasulullah s.a.w. bermuka masam dan berpaling daripadanya, karena beliau sedang menghadapi pembesar Quraisy dengan pengharapan agar pembesar-pembesar tersebut mau masuk Islam. Maka turunlah surat ini sebagai teguran kepada Rasulullah s.a.w.</p> <p>[1555] Yaitu pembesar-pembesar Quraisy yang sedang dihadapi Rasulullah s.a.w. yang diharapkannya dapat masuk Islam.</p>
11.	II	45	<p>QS. <i>At-Tiin</i> :</p> <p>4. Sesungguhnya Kami telah menciptakan manusia dalam bentuk yang sebaik-baiknya,</p> <p>5. kemudian Kami kembalikan Dia ke tempat yang serendah-rendahnya (neraka),</p> <p>6. kecuali orang-orang yang beriman dan mengerjakan amal saleh; Maka bagi mereka pahala yang tiada putus-putusnya.</p>

12.	II	28	Dari Abu Umamah r.a., ia berkata, “aku mendengar Rasulullah SAW bersabda,”bacalah olehmu al-Qur’an , sesungguhnya akan menjadi pemberi syafa’a pada hari kiamat bagi para pembacanya (penghafal).
13.	II	44	Dari Abu Hurairah ra.: Rasulullah SAW bersabda: Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada bentuk dan harta kalian, akan tetapi Allah melihat kepada hati dan perbuatan kalian.

## LAMPIRAN TERJEMAHAN BAHASA ASING

No.	Bab	Hal	Terjemahan
1.	I	9	Inklusif diinterpretasikan untuk memasukkan anak-anak penyandang cacat kelas reguler dengan anak-anak lain dengan dan dalam arti yang lebih luas, melibatkan semua siswa tanpa kecuali.
2.	II	42	Istilah cacat memiliki arti luas. Ini merujuk pada satu atau lebih contoh berikut ini: kondisi apa pun yang menunda pertumbuhan dan perkembangan normal anak; segala kondisi yang mengubah (membuat tidak normal atau tidak khas) pertumbuhan dan perkembangan normal anak; kondisi apa pun yang memiliki efek negatif parah pada pertumbuhan dan perkembangan normal anak atau penyesuaian hidup.
3.	II	47	Orang yang mengalami keterbelakangan mental disebut dungu, bodoh, tidak matang, cacat, kurang, tidak normal, tidak kompeten, dan membosankan. Istilah seperti idiot, ketidakseimbangan, bodoh dan lemah umumnya digunakan secara historis untuk label populasi ini. Meskipun kata foal merujuk pada mereka yang sakit mental, dan kata idiot diarahkan pada individu yang sangat terbelakang, istilah ini sering digunakan secara bergantian.
4.	II	48	Retardasi ringan memiliki IQ pada kisaran 55 hingga 69. Anak-anak pada level ini dapat meningkat dari kurikulum sekolah lapangan sederhana dan dapat membuat penyesuaian, mode, penyesuaian sosial yang memadai.
5.	II	48	Berpendidikan memiliki IQ hingga sekitar 70, prestasi kelas lima kelima dalam tunggakan akademik sekolah, penyesuaian sosial akan memungkinkan beberapa tingkat kemandirian dalam masyarakat, kecukupan pekerjaan akan

			memungkinkan dukungan mandiri parsial atau total.
6.	II	49	Keterbelakangan mental mengacu pada fungsi intelektual umum yang secara signifikan / nyata berada di bawah rata-rata (normal) bersamaan dengan kekurangan dalam tingkah laku penyesuaian diri dan semua ini berlangsung selama periode perkembangan.
7.	III	63	Ketika menggunakan desain A-B-A (kadang-kadang disebut desain pembalikan), para peneliti hanya menambahkan periode baseline lain. Ini sangat meningkatkan desain. Jika perilaku selama periode pengobatan berbeda dari perilaku selama periode awal, kami memiliki bukti kuat untuk efektivitas intervensi.

## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **SAMSIAH, S.Pd.I**  
Jabatan : Guru Agama SLBN-2 Kuala Kapuas  
NUPTK : 4142 7656 6630 0033

Telah membaca instrumen dari peneliti yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU.

Oleh peneliti:

Nama : **SRI MENTAYAWATI, S.Pd.I**  
NIM : 1602520029  
Program Studi : Pasca Sarjana PAI

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh instrumen observasi yang digunakan pada penelitian ini pada sesi *baseline* dan sesi *intervensi* telah melalui uji validitas dan dapat digunakan untuk penelitian ini. Semoga keterangan ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 18 Oktober 2018



**SAMSIAH, S.Pd.I**  
**NUPTK. 4142 7656 6630 0033**



## SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **NURHAYATI, S.Pd.I**  
Jabatan : Guru Agama SLBN-1 Pulang Pisau  
NIP : 19860411 201001 2015

Telah membaca instrumen dari peneliti yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU.

Oleh peneliti:

Nama : **SRI MENTAYAWATI, S.Pd.I**  
NIM : 1602520029  
Program Studi : Pasca Sarjana PAI

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh instrumen observasi yang digunakan pada penelitian ini pada sesi *baseline* dan sesi *intervensi* telah melalui uji validitas dan dapat digunakan untuk penelitian ini. Semoga keterangan ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pulang Pisau, 15 Oktober 2018



**NURHAYATI, S.Pd.I**  
**NIP.19860411 201001 2015**

## **SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **MOLEK KASARI, S.Pd.I**

Jabatan : Guru mengaji TKA TPA Al -Muhajirin Kuala Kapuas

Telah membaca instrumen dari peneliti yang berjudul:

PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU.

Oleh peneliti:

Nama : **SRI MENTAYAWATI, S.Pd.I**

NIM : 1602520029

Program Studi : Pasca Sarjana PAI

Dengan ini saya menyatakan bahwa seluruh instrumen observasi yang digunakan pada penelitian ini pada sesi *baseline* dan sesi *intervensi* telah melalui uji validitas dan dapat digunakan untuk penelitian ini. Semoga keterangan ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kuala Kapuas, 14 Oktober 2018



**MOLEK KASARI, S.Pd.I**

## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-2 KAPUAS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Baseline 1</i> )
Nama Siswa	: AS
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz 'Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian						Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	5	
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian						Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	5	
<i>Al-Fiil</i>	1	1							Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2							Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3							Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4							Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5							Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Kuala Kapuas, 18 – 20 Okt 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-2



**SAMSIAH, S.Pd.I**  
**NUPTK. 4142 7656 6630 0033**

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
**NIM. 1602520029**

## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-2 KAPUAS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Intervensi</i> )
Nama Siswa	: AS
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz ‘Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> dengan metode <i>talaqqi</i> dan <i>wahdah</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> dengan metode <i>talaqqi</i> dan <i>wahdah</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Fiil</i>	1	1							Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2							Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3							Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4							Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5							Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Kuala Kapuas, 29 Okt - 19 Nop 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-2



**SAMSI AH, S.Pd.I**  
**NUPTK. 4142 7656 6630 0033**

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
**NIM. 1602520029**



## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-2 KAPUAS
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Baseline 2</i> )
Nama Siswa	: AS
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz 'Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian						Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	5	
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	
<i>Al-Fiil</i>	1	1						Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2						Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3						Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4						Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5						Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$								

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Kuala Kapuas, 26 – 28 Nop 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-2



**SAMSIAH, S.Pd.I**  
**NUPTK. 4142 7656 6630 0033**

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
**NIM. 1602520029**

## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-1 PULANG PISAU
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Baseline 1</i> )
Nama Siswa	: AB
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz 'Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian						Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	5	
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Fiil</i>	1	1							Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2							Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3							Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4							Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5							Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Pulang Pisau, 15 – 17 Okt 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-1



**NURHAYATI, S.Pd.I**  
NIP.19860411 201001 2015

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
NIM. 1602520029

## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-1 PULANG PISAU
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Intervensi</i> )
Nama Siswa	: AB
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz ‘Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> dengan metode <i>talaqqi</i> dan <i>wahdah</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> dengan metode <i>talaqqi</i> dan <i>wahdah</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									



Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Fiil</i>	1	1							Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2							Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3							Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4							Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5							Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makhorijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Pulang Pisau, 31 Okt - 21 Nop 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-1



**NURHAYATI, S.Pd.I**  
NIP.19860411 201001 2015

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
NIM. 1602520029

## PROSEDUR PERLAKUAN

Nama Sekolah	: SLBN-1 PULANG PISAU
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam ( <i>Baseline 2</i> )
Nama Siswa	: AB
Kelas/Semester	: VII/I
Alokasi Waktu	: 6 x 30 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

1. Terbiasa membaca Al-Qur'an dengan baik.
2. Melafalkan Q.S. *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### C. INDIKATOR

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik mampu:

1. Melafalkan ayat perayat Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid
2. Menunjukkan hafal Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil* sesuai tajwid

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Membaca Q.S *Al-Lahab* dan Q.S *Al-Fiil*

### F. METODE PEMBELAJARAN

1. Hafalan
2. Demonstrasi

## G. SUMBER PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku PAI dan Budi Pekerti, Juz 'Amma

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

No.	Kegiatan	Waktu
1.	Kegiatan Awal a. Membuka pelajaran dengan salam dan berdo'a b. Mengajukan pertanyaan secara komunikatif yang berkaitan dengan kegiatan siswa hari ini	± 10 menit
2.	Kegiatan Inti a. Peneliti membaca Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i> b. Peneliti meminta siswa untuk mengulang bacaan Q.S <i>Al-Lahab</i> dan Q.S <i>Al-Fiil</i>	± 40 menit
3.	Kegiatan Akhir a. Peneliti memberikan evaluasi b. Siswa diberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan karena berhasil mengikuti pembelajaran dengan tenang c. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam	± 10 menit

## I. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian : Tes unjuk kerja

Prosedur : Praktek

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian						Ket. Aspek Penilaian Tajwid
			0	1	2	3	4	5	
<i>Al-Lahab</i>	1	1							Mad Jaiz Munfasil, Mad Thabi'i, Idgham Bighunnah, Qalqalah
	2	2							Mad Jaiz Munfasil, Mad Silah Kasiroh, Izhar, Qalqalah
	3	3							Mad Thabi'i, Ikhfa, Qalqalah
	4	4							Izhar Syafawi, Ghunnah, Mad Thabi'i, Qalqalah
	5	5							Mad Thabi'i, Qalqalah, Idgham Bighunnah, Qalqalah
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Surah	No Soal	Ayat	Penilaian					Ket. Aspek Penilaian Tajwid	
			0	1	2	3	4		5
<i>Al-Fiil</i>	1	1							Izhar Syafawi, Mad Thabi'i, Mad 'Aridh Lissukun
	2	2							Izhar Syafawi, Qalqalah, Mad 'Aridh Lissukun
	3	3							Izhar Syafawi, Izhar, Mad 'Aridh Lissukun
	4	4							Ikhfa Syafawi, Idgham Bighunnah, Ikhfa, Mad 'Aridh Lissukun
	5	5							Izhar Syafawi, Idgham Bighunnah, Mad 'Aridh Lissukun
Jumlah Nilai = $\frac{\dots}{25} \times 100\%$									

Instrumen diisi dengan tanda *checkbox* (✓). Berikut penilaian untuk setiap butir soal:

- Skor 5 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar disertai dengan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 4 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan lancar namun kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 3 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar tetapi menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 2 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat namun kurang lancar dan kurang menggunakan kaidah *makharijul khuruf* dan tajwid
- Skor 1 : jika anak mampu mengucapkan satu ayat dengan sedikit bantuan
- Skor 0 : jika anak tidak mampu mengucapkan satu ayat sama sekali

Pulang Pisau, 3 – 5 Des 2018

Mengetahui

Guru Agama SLBN-1



**NURHAYATI, S.Pd.I**  
**NIP.19860411 201001 2015**

Mahasiswa Penelitian



**SRI MENTAYAWATI**  
**NIM. 1602520029**

## FOTO DOKUMENTASI



Bersama Kepala SLB Negeri 2 Kapuas



Bersama Kepala SLB Negeri 1 Pulang Pisau



Guru PAI SLB Negeri 2 Kapuas



Guru PAI SLB Negeri 1 Pulang Pisau

**TABEL II**  
**NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI t**

$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )						
dk	0,25	0,10	0,005	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,705	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,743	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,740	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
25	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Daftar Riwayat Hidup

### BIODATA

1. Nama Lengkap : **SRI MENTAYAWATI**
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Sampit, 20 Pebruari 1988
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Cilik Riwut Manunggal I Gg.1b No.  
105 RT.13 Kel. Selat Dalam Kec. Selat  
Kab. Kapuas
7. Pendidikan :
  - a. TK GOLKAR Kuala Kapuas
  - b. SDN Selat Hilir V Kuala Kapuas
  - c. MTs Negeri Selat Kuala Kapuas
  - d. MAN Selat Kuala Kapuas
  - e. STAI Kuala Kapuas
8. Orang Tua :

Ayah :

Nama : Mohammad Ramli

Pekerjaan : Swasta

Alamat : Jl. Cilik Riwut Manunggal I Gg.1b No.  
105 RT.13 Kel. Selat Dalam Kec. Selat  
Kab. Kapuas

Ibu :

Nama : Sitti Fatimah

Pekerjaan : Pensiunan PNS

Alamat : Jl. Cilik Riwut Manunggal I Gg.1b No.  
105 RT.13 Kel. Selat Dalam Kec. Selat  
Kab. Kapuas



9. Saudara (jumlah saudara) : 2 orang
10. Pengalaman Kerja :
- a. Guru PAI di SMPLB Negeri Kapuas dari tahun 2008-2011
  - b. Guru PAI di SMPN-6 Kahayan Hilir Pulang Pisau dari tahun 2011 sampai sekarang
11. Daftar Karya Ilmiah :
- Skripsi berjudul Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Anak Tuna Rungu di SDLB Negeri Selat Kapuas, tahun 2010

Kuala Kapuas, 10 Maret 2020

Penulis,



**Sri Mentayawati**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
**PASCASARJANA**  
**UNIT PENJAMINAN MUTU**

**SERTIFIKAT BEBAS PLAGIARISME**  
80/Un.14/IV/UPM-BP/5/2020

Setelah kami melakukan pengecekan dengan aplikasi Quetext pada alamat <https://www.quetext.com/>, dengan ini, kami nyatakan bahwa tesis yang ditulis oleh

Nama : Sri Mentayawati  
NIM : 1602520029  
Jenjang / Program Studi : S-2 Pendidikan Agama Islam  
Judul Tesis : Pengaruh Penggunaan Metode Hafalan Talaqqi dan Wahdah Terhadap Kemampuan Menghafal Surah Pendek pada Anak Berkebutuhan Khusus di SLBN-2 Kapuas Dan SLBN-1 Pulang Pisau.

tidak terindikasi plagiarisme dengan hasil kurang dari 20%. Naskah tesis yang tidak terindikasi plagiarisme tersebut harus diunggah di repository UIN Antasari di alamat <http://idr.uin-antasari.ac.id/>

Banjarmasin, 10 Mei 2020

Ketua Unit Penjaminan Mutu

  
Dr. Ahmad Juhaidi, S. Ag. M.Pd.I.

Mengetahui  
Direktur

  
Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

