

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN
TALAQQI DAN WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2
KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU**

TESIS

Oleh:

SRI MENTAYAWATI

NIM. 1602520029



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN
TALAQQI DAN WAHDAH TERHADAP
KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2
KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Ilmu Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

SRI MENTAYAWATI

NIM. 1602520029



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN**

2020

PERSETUJUAN TESIS

PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TALAQQI DAN WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU

Yang Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

SRI MENTAYAWATI

NIM. 1602520029

Telah Disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

dapat Diujikan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
Tanggal, 25 Pebruari 2020

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
Tanggal, 25 Pebruari 2020

PENGESAHAN

Tesis

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TALAQQI
DAN WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL
SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU**

Yang Dipersembahkan dan Disusun Oleh:

**SRI MENTAYAWATI
NIM. 1602520029**



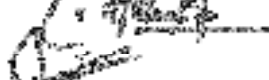

**Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari Rabu, Tanggal 20 Mei 2020**

Dewan Penguji:

Nama:

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda M. Ag
(Ketua/Anggota)
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M. Ag
(Anggota)
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
(Anggota)
4. Dr. Hj. Salamah, M. Pd
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan

1. 
2. 
3. 
4. 

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin



**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 1958 062119860 31001**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين ولصلاة وللسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

يدنا حمد و على له وصحبه أجمعين

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya , sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENGARUH PENGGUNAAN METODE HAFALAN TALAQQI DAN WAHDAH TERHADAP KEMAMPUAN MENGHAFAL SURAH PENDEK PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI SLBN-2 KAPUAS DAN SLBN-1 PULANG PISAU.”

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah keharibaan junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, juga kepada kerabat, sahabat dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulisan dan penyusunan tesis ini dilakukan dalam rangka penyelesaian program Magister dalam ilmu Pendidikan Agama Islam di UIN Antasari Banjarmasin. Penulis juga menyadari dalam penulisan tesis ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak.

Selanjutnya penulis juga mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mujiburrahman, M.A selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin.
2. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag selaku dosen pembimbing pertama.
4. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag selaku dosen pembimbing kedua.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh civitas akademika UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Kepala SLBN-2 Kapuas dan Ibu Kepala SLBN-1 Pulang Pisau, beserta guru-guru dan staf tata usaha yang telah memberikan izin riset dan informasi yang diperlukan dalam penulisan tesis ini.
7. Seluruh keluarga dan rekan-rekan yang telah banyak membantu serta memberikan motivasi dalam penyelesaian tesis ini.

Akhirnya penulis hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT membalas segala bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak dengan ganjaran yang berlipat ganda dan akan dicatat-Nya sebagai amal shaleh bagi mereka. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya Ilmu Pendidikan. Aamiin Yaa Robbal'aalamiin.

Kuala Kapuas, 10 Maret 2020



RENULIS

DAFTAR ISI

	Hal.
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TRANSLITERASI.....	xii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian	13
D. Signifikansi Penelitian	14
E. Hipotesis Penelitian	15
F. Asumsi Penelitian	15
G. Definisi Operasional	16
H. Penelitian Terdahulu	18
I. Sistematika Penulisan	20
BAB II LANDASAN TEORITIS	21
A. Tinjauan Tentang Menghafal Al-Qur'an	21
B. Metode Menghafal Al-Qur'an	29
C. Pembelajaran Menghafal Al-Qur'an	38
D. Anak Berkebutuhan Khusus	41
E. Anak Tunagrahita Ringan	46
F. Hasil Belajar Siswa	55
BAB III METODE PENELITIAN	59
A. Rancangan Penelitian	59
B. Populasi dan Sampel	60
C. Data dan Sumber Data	61
D. Teknik Pengumpulan Data	62
E. Desain Pengukuran	63
F. Teknik Analisis Data	66

BAB IV HASIL PENELITIAN	73
A. Data Penelitian	73
B. Deskripsi Subjek Penelitian	80
C. Deskripsi Kemampuan Menghafal Anak	81
D. Analisis Data	98
E. Pengujian Hipotesis	119
BAB V PEMBAHASAN	130
BAB VI PENUTUP	133
A. Simpulan	133
B. Saran	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	140
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	177

DAFTAR TABEL

	Hal.
3.1 Instrumen Penilaian Surah <i>Al-Lahab</i>	67
3.2 Instrumen Penilaian Surah <i>Al-Fiil</i>	68
3.3 Data Tim Ahli <i>Expert Judgement</i>	70
4.1 Data Guru dan Pegawai SLB Negeri 2 Kapuas	74
4.2 Rombongan Belajar SLB Negeri 2 Kapuas	75
4.3 Data Guru dan Pegawai SLB Negeri 1 Pulang Pisau	77
4.4 Rombongan Belajar SLB Negeri 1 Pulang Pisau	79
4.5 Rentang Predikat Nilai Capaian Kompetensi	82
4.6 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Baseline-1</i>	83
4.7 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i> Fase <i>Baseline-1</i>	84
4.8 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Baseline-1</i>	85
4.9 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i> Fase <i>Baseline-1</i>	85
4.10 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Intervensi</i>	88
4.11 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al- Fiil</i> Fase <i>Intervensi</i>	90
4.12 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Intervensi</i>	92
4.13 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al- Fiil</i> Fase <i>Intervensi</i>	93
4.14 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Baseline-2</i>	95
4.15 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i> Fase <i>Baseline-2</i>	95
4.16 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i> Fase <i>Baseline-2</i>	97
4.17 Skor Kemampuan Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i> Fase <i>Baseline-2</i>	97
4.18 Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal Surah Pendek	99
4.19 Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal Surah Pendek	100

4.20	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i>	104
4.21	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i>	106
4.22	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i>	109
4.23	Rangkuman Hasil Analisis Dalam Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i>	111
4.24	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i>	113
4.25	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i>	115
4.26	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Lahab</i>	117
4.27	Rangkuman Hasil Analisis Antar Kondisi Subjek Hafalan QS. <i>Al-Fiil</i>	119
4.28	Persentase Uji Validitas Instrumen Penelitian QS. <i>Al-Lahab</i>	120
4.29	Persentase Uji Validitas Instrumen Penelitian QS. <i>Al-Fiil</i>	120
4.30	Transformasi Data Keseluruhan Butir Soal	121
4.31	Transformasi Data Butir Soal Item Ganjil	121
4.32	Transformasi Data Butir Soal Item Genap	121
4.33	Perhitungan Reliabilitas Instrumen Butir Soal	121
4.34	Tingkat Hubungan Berdasarkan Interval Korelasi	123
4.35	Rekap Data Analisis Uji “t” Surah <i>Al-Lahab</i>	124
4.36	Rekap Data Analisis Uji “t” Surah <i>Al- Al-Fiil</i>	126
4.37	Tabel Perbandingan Data Analisis Uji “t” Surah <i>Al-Lahab</i> dan <i>Al-Fiil</i>	128

DAFTAR GAMBAR

	Hal.
3.1 Bagan Rancangan Penelitian	60
3.2 Penelitian <i>Single Subject Research</i> (SSR) desain A1-B-A2	64
4.1 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Baseline-1</i>	84
4.2 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Baseline-1</i>	86
4.3 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Intervensi</i>	90
4.4 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Intervensi</i>	94
4.5 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Baseline-2</i>	96
4.6 Grafik Skor Kemampuan Menghafal Fase <i>Baseline-2</i>	98
4.7 Grafik Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal QS. <i>Al-Lahab</i>	99
4.8 Grafik Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal QS. <i>Al-Fiil</i>	100
4.9 Grafik Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal QS. <i>Al-Lahab</i>	101
4.10 Grafik Akumulasi Skor Kemampuan Menghafal QS. <i>Al-Fiil</i>	101

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. □	:	A	16. ط	:	Th
2. ب	:	B	17. ظ	:	Zh
3. ت	:	T	18. ع	:	‘
4. ث	:	Ts	19. غ	:	Gh
5. ج	:	J	20. ف	:	F
6. ح	:	H	21. ق	:	Q
7. خ	:	Kh	22. ك	:	K
8. د	:	D	23. ل	:	L
9. ذ	:	Dz	24. □	:	M
10. ر	:	R	25. ن	:	N
11. ز	:	Z	26. و	:	W
12. س	:	S	27. هـ	:	H
13. ش	:	Sy	28. ء	:	`
14. ص	:	Sh	29. ي	:	Y
15. ض	:	Dh			

Mad dan Diftong:

- | | | | | | |
|--------------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. Fathah panjang | : | Â / â | 4. أو | : | Aw |
| 2. Kasrah panjang | : | Î / î | 5. أي | : | Ay |
| 3. Dhammah panjang | : | Û / û | | | |

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap, misalnya; ربنا ditulis *rabbanâ*.
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) ditulis â, *kasrah* (baris di bawah) ditulis î, serta *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; لقارعة □ ditulis *al-qâri'ah*, لمساكين □ ditulis *al-masâkîn*, لمفلحون □ ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ل □)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; لكافرون □ ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; لرجال □ ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' marbutah (ة).
Bila terletak diakhir kalimat, ditulis h, misalnya; لبقرة □ ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة لمال □ ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة لنساء □ ditulis *sûrat al-Nisâ*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalnya; وهو خير لرقين □ ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.