

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Setting/Lokasi Penelitian

Penelitian tindakan kelas (PTK) dengan metode “*Drill*” ini dilaksanakan di Kelas XI Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kec Astambul Kabupaten Banjar .Adapun jumlah siswa kelas XI ini adalah 22 siswa, terdiri dari 15 laki-laki dan 7 perempuan.Penelitian ini dilakukan pada semester II tahun pelajaran 2014/2015.

Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kec Astambul Didirikan pada tahun 1977 dengan Data Sebagai Berikut :

Tabel: 4.1. Keadaan Madrasah

Nama Madrasah	:	MA AL IRSYAD
Nama Madrasah Lengkap	:	MA Al Irsyad Sungai Tuan Astambul, Banjar
Nomor Statistik Madrasah	:	
a. Lama	:	312630306023
b. Baru	:	131263030019
Alamat Madrasah	:	
a. Jalan	:	Syekh M. Arsyad Al Banjari
b. Desa	:	Sungai Tuan
c. Kecamatan	:	Astambul
d. Kabupaten	:	Banjar
e. Provinsi	:	Kalimantan Selatan
Telp./Fax/Hp.	:	(0511) 4786049
E-Mail	:	-
Website	:	-
Status Madrasah	:	Swasta
No. NPWP Madrasah	:	02.753.678.8-732.000

Peringkat Akreditasi	:	“B” oleh BAN S/M Propinsi Kalimantan Selatan tahun 2014
Program Studi Yang Dimiliki	:	Bahasa dan IPS
Tahun Pendirian	:	1977
Nama Pendiri	:	KH.Muhammad Syukran
Yayasan Penyelenggara	:	Yayasan Pendidikan Islam (YPI) Pondok Pesantren Al Irsyad
Komite Madrasah	:	H. Basuni
Nama Kepala Madrasah	:	Drs.Kasypul Anwar
N I P	:	195807041991021001
Alamat	a. Kantor	: Jl. Syekh M Arsyad Al Banjari Sungai Tuan Astambul- Kab. Banjar Kalimantan Selatan (KP. 70671)
	b. Rumah	: Jl. Pendidikan XI Komp.Citra Permata Biru I No 9D Martapura
Pengangkatan Kepala Madrasah oleh	:	Kepala Kantor Departemen Agama Propinsi Kalimantan Selatan
No. SK Pengangkatan Kepala	:	W.o/1-b/Kp.07.6/138/2003
Tanggal SK Pengangkatan Kepala	:	23 September 2003
Latar Belakang Pendidikan		Tahun
	a. MIN	: MI Al Irsyad 1974
	b. PGAN 4 TH	: PGA 4 Tahun Al Irsyad Tahun 1977
	c. PGAN 6 TH	: PGA 6 Tahun Al Irsyad Tahun 1980
	d. Sarjana Muda	: Sarjana Muda F. Tarbiyah IAIN Tahun 1983
	e. Sarjana Lengkap	: Sarjana Lengkap F.Tarbiyah IAIN Tahun 1986

Tabel: 4.2. Kepala Madrasah Yang Pernah Menjabat

NO	NAMA KEPALA MADRASAH	PERIODE TAHUN
1.	M. HAMDY MISRADI	1980 s/d 1990
2.	Drs.KASYPUL ANWAR	1990 s/d 1991
3	AMLIAN MURSYID	1991 s/d 1993
4	Drs.LASRI	1993 s/d 1995
5	ABDURRAHMAN	1995 s/d 2003
6	Drs.KASYPUL ANWAR	2003 - Sekarang

Tabel:4.3.Visi-Misi Madrasah

Visi Madrasah	:	Terwujudnya Madrasah yang islami, populis dan bermutu
Misi Madrasah	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk siswa berkepribadian muslim yang kaffah,berilmu dan berakhlak islami, mandiri dan terampil di masyarakat; 2. Meningkatkan partisipasi masyarakat demi tanggung jawab pemerintah untuk menyelenggarakan pendidikan dan mendayagunakan sumber-sumber yang tersedia; 3. Meningkatkan potensi akademik siswa sehingga mampu ke perguruan tinggi.
Tujuan	:	Tujuan Madrasah sebagai bagian dari tujuan pendidikan Nasional adalah meningkatkan

kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

Tabel: 4.4. Keadaan Peserta Didik

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1.	Kelas X	11	21	32
2.	Kelas XI	15	7	22
3.	Kelas XII	14	23	37
Jumlah Total				91

Adapun batas-batas Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan adalah:

- a. Sebelah utara berbatasan Desa Log Gabang
- b. Sebelah selatan berbatasan Desa Tambak Anyar
- c. Sebelah barat berbatasan dengan Desa Kelampayan
- d. Sebelah timur berbatasan dengan Desa Astambul

Keadaan fasilitas Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Astambul, yaitu:

Tabel: 4.5. Keadaan Sarana dan Fasilitas

No	Sarana dan fasilitas	Jumlah
1.	Ruang kepek	1
2.	Ruang dewan guru	1
3.	Ruang belajar	3
4.	Ruang Mushalla	1
5.	Ruang perpustakaan	1
6.	Ruang kantin	1
7.	Ruang TU	1
8.	W.C	1
9.	Ruang UKS	1
10.	Ruang Dapur	1

Sedangkan jumlah guru pada Madrasah Aliyah Sungai Tuan Astambul berjumlah 14 orang, terdiri dari: 1 orang guru tetap (PNS), dan 13 orang guru honorer sekolah (GTT).

Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel: 4.6. Keadaan Guru

No	Nama Pendidik	Pendidikan Terakhir		Mata Pelajaran yang diajarkan
		Jenjang	Jurusan	
1.	Drs.Kasypul Anwar	S -1 Tarbiyah	B.Arab	Bahasa Arab
2.	Dra. Nortinisa	S -1 Syari'ah	Qadha	Fiqih Kr,Q.Hadits
3.	Drs.Bulkini	S-1 Tarbiyah	B.Arab	PKn, Antropologi,Sosiologi
4.	Novia Winda,S.Pd	S-1 FKIP	PBSID	B. Indonesia,Sas Indonesia
5.	Baihaki,S.Ag	S-1 Dakwah	KPI	Sejarah
6.	Muhammad Rasyad,S.Pd	S -1 Pendidikan	Biologi	Kimia, Fisika,Biologi,Penjaskes
7.	Norlena,S.Pd.I	S-1 Tarbiyah	PAI	Ekonomi,Kesenian,Sej,
8.	Maulidi,A.Md	S -1 STIBA	B.Ingggris	B.Ingggris, TIK
9.	Surya Rasunawati,S. Pd	S -1 Pendidikan	Biologi	Matematika
10.	Mutmainah	SLTA		B.Indonesia, Sas Indonesia
11.	Amlian	SLTA		Mulok,Sharaf, , Aqidah A, SKI
12.	H.Barmawi	SLTA		Tafsir, Hadits
13.	Ahmad Noor	SLTA		U.Fiqh,U.Tafsir,U.Hadits, Balaghah.
14.	Misran	SLTA		Nahwu,,Bahasa.Asing
15.	Rohanah Arni	MA Al Irsyad	-	TU
16.	Mu'idah	MA Al Irsyad	-	TU

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa arab terutama dalam segi makharijil hurufnya, dikarenakan kebanyakan mereka berasal dari sekolah umum yang tidak mempelajari bahasa arab, sehingga kemampuan membaca mereka masih rendah, ini dilihat dari nilai prestasi belajar siswa dalam satu tahun terakhir ini hanya memperoleh nilai rata-rata 60,00 sampai 65,00 untuk agar nilai rata-rata ini dapat meningkat maka penelitian menerapkan metode drill dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama dalam materi qira'ah.

Beberapa hal yang menjadi kendala dalam pembelajaran Bahasa Arab terutama konsep tata cara Membaca Teks Bahasa Arab (*Qira'ah*) ini adalah berasal dari guru dan siswa, kendala dari guru misalnya metode yang digunakan guru monoton dan kurang bervariasi hingga siswa merasa bosan, kemampuan guru menggunakan media serta kurangnya bimbingan orangtua siswa.

B. Persiapan Penelitian

Persiapan yang dilaksanakan oleh peneliti sebelum melaksanakan tindakan kelas ini yaitu:

1. Peneliti telah mendapatkan izin penelitian dari fakultas
2. Penunjukkan observer yaitu salah seorang guru yang akan mengobservasi peneliti dalam proses belajar mengajar dengan menggunakan metode *drill* dalam pembelajaran bahasa arab khususnya pada materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira;ah*). Observer yang ditunjuk telah memahami penelitian tindakan kelas serta penggunaan dalam pembelajaran.

C. Hasil Penelitian

1. Pelaksanaan siklus 1 pertemuan 1

Pertemuan I

a. Persiapan

Sebelum dilakukan kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada siklus 1 pertemuan 1, maka peneliti menyiapkan berbagai aspek, seperti; menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan alat peraga dan membuat berbagai format observasi. Penelitian ini dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Al Irsyad sungai tuan kecamatan Astambul Kabupaten Banjar

b. Pelaksanaan tindakan

1) Kegiatan Awal

Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sekaligus memberi motivasi kepada siswa dengan menyebutkan mamfaat dan kelebihan-kelebihan orang yang faseh dan lancar membaca teks bahasa arab , kemudian melakukan Tanya jawab tentang bagaimana cara membaca yang tepat terutama dalam segi pelafalan *makharijil* hurufnya.

2) Kegiatan Inti

- a) Guru menampilkan caption warna yang berisi materi pelajaran serta guru juga menguraikan kompetensi yang ingin dicapai.
- b) Guru menunjukkan bacaan pada materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira'ah*) yang tertera pada caption dan memerintahkan siswa untuk

melafalkannya secara bersama-sama dengan *makhraj* hurufnya yang tepat dan benar.

- c) Guru menunjuk beberapa siswa untuk melafalkan materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira'ah*) secara bergantian dan berulang-ulang hingga siswa lancar dan faseh .
- d) Guru membimbing siswa melafalkan bacaan (*qira'ah*) dan diikuti siswa secara bersama-sama dan berulang-ulang hingga siswa ingat*makhraj* huruf yang tepat
- e) Guru menunjuk beberapa siswa untuk melafalkan bacaan teks bahasa arab (*qira'ah*) secara bergantian dan berulang-ulang hingga siswa lancar dan faseh
- f) Guru menyebutkan perbedaan antara dua huruf yang berhampiran *makhrajnya*, misalnya;
 - *Makhraj* huruf *hamzah* dan *ghain*
 - *Makhraj* huruf *qof* dan *kaf*, dan lain-lain.
- g) Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas dan menunjukkan bacaannya kepada temannya.
- h) Guru memberi penghargaan/motivasi kepada siswa dengan bertepuk tangan bersama-sama setelah siswa melakukan kegiatan.

3) Kegiatan Akhir

Pada akhir pembelajaran guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran dan melakukan refleksi terhadap pelajaran yang telah dilakukan.

c. Hasil observasi

1) Aktivitas guru dalam pembelajaran

Tabel: 4.7. Aktivitas guru dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	dilaksanakan		Skor penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
Kegiatan awal							
1.	Guru memberi salam dan memulai pelajaran dengan basmalah dan berdo'a	√				√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
3.	Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan kelebihan orang yang pandai /mahir membaca teks bahasa arab	√				√	
4.	Guru meminta siswa menyiapkan buku pelajaran	√		√			
5.	Guru mengadakan appersepsi	√		√			
Kegiatan inti							
6.	Mempersiapkan materi pembelajaran dengan menampilkan caption berisi materi pembelajaran dan menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai	√					√
7.	Guru menyebutkan <i>makharijil</i> huruf yang tertera pada caption dan	√					√

	memerintahkan siswa untuk melafalkannya secara bersama-sama secara tepat dan benar.						
8.	Guru menunjuk beberapa siswa untuk melafalkan materi Membaca Teks Bahasa Arab dengan <i>makharijil</i> hurufnya yang tepat secara bergantian dan berulang hingga siswa lancar dan faseh.	√					√
9.	Guru membimbing siswa melafalkan materi Membaca Teks Bahasa Arab dan diikuti siswa secara bersama-sama dan berulang-ulang hingga siswa ingat <i>makhraj</i> huruf yang tepat	√					√
10.	Guru menunjuk beberapa siswa untuk melafalkan materi Membaca Teks Bahasa Arab secara bergantian dan berulang-ulang hingga siswa lancar dan faseh	√					√
11.	Guru menyebutkan perbedaan dua huruf yang berhampiran <i>makhrajnya</i> , misalnya; - <i>Makhraj</i> huruf <i>hamzah</i> dan <i>aghin</i> - <i>Makhraj</i> huruf <i>qof</i> dan <i>kaf</i> , dan lain-lain.	√					√
12.	Guru menunjuk beberapa siswa ke depan kelas dan menunjukkan bacaannya	√					√

	kepadatemannya						
13.	Guru memberi penghargaan/motivasi kepada sisiwa dengan bertepuk tangan bersama-sama setelah siswa melakukan kegiatan	√				√	
Kegiatan akhir							√
14.	Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran	√			√		
15.	Guru memberikan evaluasi	√				√	
16.	Guru melakukan tindak lanjut	√		√			
17.	Guru memberi salam penutup	√				√	
Jumlah		17	0	3	1	8	5

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran di kelas masih belum terlaksana secara optimal, hal ini terlihat dari adanya beberapa dari 17 komponen yang belum dilaksanakan guru, disamping ada juga pelaksanaan masih dalam kategori rendah. Hal ini dapat dilihat dari aktivitas guru dalam pengelolaan kelas sejak dari kegiatan awa, kegiatan inti dan kegiatan akhir, hanya ada beberapa kategori yang berkualifikasi sangat baik. Sedangkan komponen lainnya hanya berkualifikasi baik dan cukup.

Dengan demikian pada pertemuan 1 ini aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh observer, disimpulkan bahwa kegiatan pembelajaran pada siklus 1 pertemua 1 belum terlaksana secara optimal. Pada pertemuan 1 ini kategori sangat baik sebesar 33%, dan kualifikasi baik sebesar 42% dan kualifikasi

cukup baik 30%, sedangkan kualifikasi kurang sebesar 8,33%. Dari kualifikasi sangat baik dan baik sebesar 61,33% masuk dalam kategori cukup.

2) Aktivitas siswa dalam pembelajaran

Tabel: 4.8. Aktivitas siswa dalam pengajaran pembelajaran siklus 1 pertemuan 1

No	Nama	Aspek pengamatan					Jumlah skor	Klasifikasi
		1	2	3	4	5		
1.	Ahmad naufal	2	3	3	4	3	15	CA
2.	Ahmad Safwani	3	3	3	4	4	17	A
3.	Ahmad Salim M	2	2	3	2	2	11	CA
4.	Akhmad Padlan	3	2	1	1	1	8	KA
5.	Hairi Hadiannor	4	3	3	3	3	16	A
6.	Harliansyah	2	3	1	2	1	9	KA
7.	Hildaniah	4	4	3	3	3	17	A
8.	Miskiah	3	3	2	3	3	14	CA
9.	Muhammad	2	2	1	1	1	7	KA
10.	Muhammad Hafi	2	4	2	2	2	12	CA
11.	M.Khalilurrahim	3	2	1	1	1	8	KA
12.	M.Mahyudin	2	2	2	1	1	8	KA
13.	M.Muhsin	4	4	4	4	4	20	A
14.	M.Sholeh	3	4	4	4	4	19	A
15.	Mulyadi	2	2	3	1	1	9	KA
16.	Nazratul Wahdah	3	2	1	1	1	8	KA

17.	Nurul Hikmah	3	3	3	2	2	13	CA
18.	Rima Febrina	2	2	2	2	2	10	KA
19.	Sarhani	3	2	2	2	3	12	CA
20.	Siti Aminah	3	4	4	4	4	19	A
21.	Wardah	3	4	4	4	4	19	KA
22.	Zainal Aqli	3	4	4	4	4	19	KA

Kategori:

1. Antusias siswa dalam KBM
2. Keceriaan siswa dalam KBM
3. Tanggung jawab kerja
4. Aktif melakukan tugas yang diperintahkan
5. Ketepatan bacaan dengan gerakan

Interval kategori penilaian:

1. 1 – 5 = Tidak aktif
2. 6 – 10 = Kurang aktif
3. 11 – 15 = Cukup aktif
4. 16 – 20 = Aktif
5. 21 – 25 = Sangat aktif

Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1 di atas diklasifikasi ke dalam 5 kategori, yaitu; tidak ada siswa yang beraktivitas sangat aktif, 6 orang siswa beraktivitas aktif, 6 orang siswa yang beraktivitas cukup aktif, 10 orang siswa yang beraktivitas kurang aktif dan tidak ada siswa yang termasuk kategori tidak aktif.

Tabel: 4.9. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 1

No	Aktivitas siswa	Pertemuan Pertama	
		F	P
1.	Sangat aktif	0	0%
2.	Aktif	6	30%
3.	Cukup aktif	6	30%
4.	Kurang aktif	10	40%
5.	Tidak aktif	0	0%
Jumlah		22	100%

Dari tabel di atas dapat dikatakan aktivitas siswa masih kurang karena tidak ada siswa yang beraktivitas “sangat aktif”.Jadi aktivitas pembelajaran belum maksimal.

3) Hasil belajar

Tabel: 4.10. Hasil belajar siswa siklus 1 pertemuan 1

No	Nama	Jumlah Skor	Klasifikasi
1.	Ahmad naufal	60	TT
2.	Ahmad Safwani	80	T
3.	Ahmad Salim M	60	TT
4.	Akhmad Padlan	40	TT
5.	Hairi Hadiannor	60	TT

6.	Harliansyah	60	TT
7.	Hildaniah	100	T
8.	Miskiah	80	T
9.	Muhammad	80	T
10.	Muhammad Hafi	60	TT
11.	M.Khalilurrahim	60	TT
12.	M.Mahyudin	60	TT
13.	M.Muhsin	60	TT
14.	M.Sholeh	80	T
15.	Mulyadi	80	T
16.	Nazratul Wahdah	40	TT
17.	Nurul Hikmah	60	TT
18.	Rima Febrina	60	TT
19.	Sarhani	80	T
20.	Siti Aminah	100	T
21.	Wardah	60	TT
22.	Zainal Aqli	100	T

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa hasil belajar siswa pada akhir pertemuan 1 menunjukkan ada 9 orang siswa yang tuntas dengan prosentasi 40%, sedangkan yang belum tuntas sebanyak 13 orang dengan prosentasi 60%. Hal ini bisa dilihat dengan

perbandingan antara criteria ketuntasan minimal siswa dengan jumlah perolehan nilai siswa, begitu pula jika dilihat dengan tingkat ketuntasan klasikal maka keberhasilan pembelajaran masih dibawah standar sebab ketuntasan klasikal ditetapkan dengan prosentasi sebesar 80%.

d. Refleksi

- 1) Aktivitas guru selama pembelajaran dan menggunakan metode drill yang dilakukan guru masih belum optimal, hal ini terlihat dari beberapa komponen yang belum dilaksanakan oleh guru danada juga yang masih dalam kategori rendah.
- 2) Aktivitas siswa dalam pertemuan ini juga menunjukkan keadaan yang belum optimal. Pada pertemuan ini terlihat adanya sebagian kecil siswa yang aktif. Berdasarkan analisis permasalahan yang dikumpulkan, maka penulis melakukan rencana perbaikan untuk pertemuan berikutnya.

Pertemuan II

a. Persiapan

Seperti halnya pada pertemuan pertama, peneliti melakukan persiapan aspek-aspek yang harus dilakukan dalam penelitian tindakan kelas; seperti menyusun rencana pembelajaran, menyiapkan alat peraga dan membuat format observasi.

b. Pelaksanaan tindakan

1) Kegiatan awal

Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa, kemudian memberikan motivasi dengan menyebutkan mamfaat dan kelebihan-kelebihan orang yang lancar dan faseh membaca teks bahasa arab , serta melatih ingatan siswa dengan meminta salah seorang dari mereka untuk membacakan materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira'ah*) sesuai dengan*makhraj* hurufnya agar nanti memudahkan mereka mempraktekkan bacaan selanjutnya.

2) Kegiatan inti

- a) Guru memasang Tulisan/caption yang berisi materi pelajaran*qira'ah* dan menguraikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai .
- b) Guru mempraktekkan bacaan *lqira'ah* yang benar sesuai dengan*makhraj* hurufnya pada materi yang tertera di caption/ gambar
- c) Guru melatih siswa untuk mengikuti gerakan lidahnya ketika melafalkan huruf
- d) Guru meminta siswa untuk mempraktekkan bacaannya secara langsung apa yang sudah dibacakan guru
- e) Guru dan siswa secara bergantian berlatih mempraktekkan bacaan dengan *makharijil* huruf yang tepat
- f) Guru memberikan penilaian terhadap bacaan siswa (berlatih membaca)

3) Kegiatan akhir

Pada akhir pembelajaran guru bersama-sama siswa menyimpulkan pelajaran.

C. Hasil observasi

- 1) Aktivitas guru dalam pembelajaran siklus 1 pertemuan 2

Tabel: 4.11. Aktivitas guru pada siklus1 pertemuan 2

No	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memulai pelajaran dengan basmalah dan berdo'a	√				√	
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√				√	
3.	Guru memotivasi siswa dengan menyebutkan mamfaat dan kelebihan orang yang lancar dan fasih membaca teks bahasa arab	√					√
4.	Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan buku pelajaran	√					√
5.	Guru memberikan appersepsi pendidikan siswa dengan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya	√				√	
	Kegiatan inti						
6.	Guru memasang gambar/caption yang berisi materi pelajaran Membaca Teks Bahasa Arab/ qira'ah.	√				√	
7.	Guru mempraktekkan bacaannya yang benar sesuai dengan makharijil hurufnya pada materi yang tertera pada gambar/caption	√					√
8.	Guru melatih siswa untuk mengikuti gerakan lidahnya ketika melafalkan huruf	√					√
9.	Guru meminta siswa untuk mempraktekkan bacaannya secara langsung apa yang sudah dibacakan guru	√					√
10.	Guru dan siswa secara bergantian berlatih mempraktekkan bacaannya dengan <i>makharijil</i> huruf yang tepat	√					√
11.	Guru memberikan penilaian terhadap bacaan siswa (berlatih membaca)	√					√
	Mengakhiri pembelajaran						
12.	Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran	√			√		
13.	Guru memberi tindak lanjut	√			√		
14.	Guru menutup pelajaran	√				√	
15.	Guru memberi salam	√					√
	Jumlah	15		0	2	5	8

	Harliansyah	3	3	2	2	2	10	KA
7.	Hildaniah	4	4	3	3	4	18	A
8.	Miskiah	3	3	2	3	3	14	CA
9.	Muhammad	3	3	2	2	2	12	CA
10.	Muhammad Hafi	3	3	3	3	3	15	CA
11.	M.Khalilurrahim	4	3	4	3	4	18	A
12.	M.Mahyudin	3	2	2	3	2	12	CA
13.	M.Muhsin	5	5	5	5	5	25	SA
14.	M.Sholeh	4	4	5	4	5	22	SA
15.	Mulyadi	3	3	3	4	3	16	A
16.	Nazratul Wahdah	3	3	3	5	3	17	A
17.	Nurul Hikmah	2	2	2	3	3	10	KA
18.	Rima Febrina	3	2	2	2	2	11	CA
19.	Sarhani	2	2	3	2	2	11	CA
20.	Siti Aminah	3	5	4	4	5	21	SA
21.	Wardah	2	2	2	3	3	10	KA
22.	Zainal Aqli	4	4	5	4	5	22	SA

Hasil observasi aktivitas siswa siklus 1 pertemuan 2 di atas dapat diklasifikasikan dalam 5 kategori, yaitu: ada 3 orang siswa yang beraktivitas sangat aktif dan ada 8 orang siswa yang

beraktivitas aktif, ada 7 orang yang beraktivitas cukup aktif dan 2 orang yang beraktivitas tidak aktif.

Tabel: 4.13 Aktivitas siswa pada siklus 1 pertemuan 2

No	Aktivitas siswa	Pertemuan Pertama	
		F	P
1.	Sangat aktif	4	15%
2.	Aktif	7	40%
3.	Cukup aktif	8	35%
4.	Kurang aktif	3	10%
5.	Tidak aktif	0	0%
Jumlah		22	100%

3) Hasil belajar siklus 1 pertemuan 2

Tabel: 4.14. Hasil Belajar siswa siklus 1 pertemuan 2

No	Nama	Jumlah Skor	klasifikasi
1.	Ahmad naufal	100	T
2.	Ahmad Safwani	80	T
3.	Ahmad Salim M	70	T
4.	Akhmad Padlan	60	TT

5.	Hairi Hadiannor	60	TT
6.	Harliansyah	60	TT
7.	Hildaniah	100	T
8.	Miskiah	80	T
9.	Muhammad	80	T
10.	Muhammad Hafi	80	T
11.	M.Khalilurrahim	60	TT
12.	M.Mahyudin	60	TT
13.	M.Muhsin	80	T
14.	M.Sholeh	70	T
15.	Mulyadi	70	T
16.	Nazratul Wahdah	60	TT
17.	Nurul Hikmah	60	TT
18.	Rima Febrina	80	T
19.	Sarhani	80	T
20.	Siti Aminah	80	T
21.	Wardah	60	TT
22.	Zainal Aqli	70	T

Dari tabel di atas, maka terlihat dari 22 siswa yang mencapai kategori tuntas berjumlah 14 orang dengan prosentasi 65%, sedangkan ada 8 orang siswa yang masih belum tuntas yaitu

sebesar 35% Namun jika dilihat dari ketuntasan klasikal maka masih belum tercapai, sebab pada pertemuan kedua ini hanya mencapai 65% dari ketuntasan klasikal.

c. Refleksi

Jika dibandingkan dengan pertemuan pertama, maka terlihat peningkatan baik dari segi ketuntasan individual maupun ketuntasan klasikal, hal ini tampaknya siswa mulai familier dengan model pembelajaran yang digunakan, sehingga aktivitas dan partisipasi mereka dalam kegiatan pembelajaran juga turut meningkat. Selain dari itu peran serta guru dalam pembelajaran terus mengalami peningkatan seiring dengan kondusifnya suasana pembelajaran dengan model pembelajaran yang digunakan.

2. Pelaksanaan siklus 2 pertemuan 1

Pertemuan I

a. Persiapan

Sebelum dilakukan kegiatan pembelajaran dilaksanakan pada siklus 1 pertemuan 1, maka peneliti menyiapkan berbagai aspek, seperti; menyiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), menyiapkan alat peraga dan membuat berbagai format observasi. Penelitian ini

dilaksanakan di kelas XI Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan kecamatan Astambul Kabupaten Banjar

b. Pelaksanaan tindakan

1) Kegiatan awal

- a. Memberi salam dan memulai pelajaran dengan membaca basmalah dan berdo'a
- b. Mengabsen kehadiran siswa
- c. Memotivasi siswa dengan memutar kaset yang berisi bacaan-bacaan / *Qira'ah* dan lagu yang berbahasa arab
- d. Meminta siswa untuk menyiapkan buku Bahasa Arab
- e. Guru mengadakan appersepsi

2) Kegiatan inti

- a. Guru membimbing siswa melafalkan bacaan/ *Qira'ah* pada materi qira'ah dengan intonasi dan makhraj huruf yang tepat

- b. Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk melafalkan Bacaan / *Qira'ah* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab dengan *makhraj* huruf yang tepat
- c. Siswa secara bergantian melafalkan Bacaan / *Qira'ah* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab secara berulang-ulang hingga lancar dan fasih
- d. Siswa melafalkan dua huruf yang berhampiran *makhrajnya* dengan benar di depan kelas secara bergantian
- e. Guru menjelaskan Bacaan yang fasih dan *makhraj* huruf yang tepat secara singkat

3) Kegiatan akhir

- a. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal-hal yang belum difahami
- b. Siswa bersama-sama membaca bacaan hamdalah dan berdo'a sebagai penutup kegiatan.

c. Hasil observasi

1) Aktivitas guru

Tabel: 4.15. Hasil observasi aktivitas guru siklus 2 pertemuan 1

No	Aspek yang diamati	Dilaksanakan		Skor penilaian			
		Ya	Tidak	1	2	3	4
	Kegiatan awal						
1.	Guru mengucapkan salam kepada siswa dan memulai pelajaran dengan basmalah dan berdo'a	√					√
2.	Guru mengecek kehadiran siswa	√					√
3.	Guru memberikan appersepsi pendidikan siswa dengan mengaitkan materi pada pertemuan sebelumnya	√					√
4.	Guru memotivasi siswa dengan memutar kaset yang berisi Bacaan / <i>qira'ah</i> dan lagu yang berbahasa arab	√					√
5.	Guru menyuruh siswa untuk menyiapkan buku pelajaran	√					√
	Kegiatan inti						
6.	Guru membimbing siswa melafalkan bacaan/ <i>qira'ah</i> pada materi Membaca Teks Bahasa Arab dengan intonasi dan <i>makhraj</i> huruf yang tepat	√					√
7.	Guru menunjuk siswa secara bergantian untuk melafalkan Bacaan Teks Bahasa Arab/ <i>qira'ah</i> pada materi Membaca Teks Bahasa Arab dengan <i>makhraj</i> huruf yang tepat	√					√
8.	Siswa secara bergantian melafalkan bacaan/ <i>qira'ah</i> pada materi Membaca Teks Bahasa Arab secara berulang-ulang hingga faseh dan lancar	√				√	
9.	Siswa menghafalkan dua huruf yang berhampiran <i>makhrajnya</i> dengan benar di depan kelas secara bergantian	√				√	
10.	Guru menjelaskan Bacaan yang faseh dan <i>makhraj</i> huruf yang	√				√	

	tepat secara singkat						
11.	Siswa memperhatikan apa yang dijelaskan guru.	√				√	
12.	Guru memberikan penghargaan/motivasi kepada siswa dengan bertepuk tangan bersama-sama setelah siswa melakukan kegiatan	√					√
	Kegiatan akhir						
13.	Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran	√					√
14.	Memberikan evaluasi	√					√
15.	Melakukan tindak lanjut	√				√	
16.	Salam penutup	√					√
	Jumlah	16		0	0	5	11

Keterangan :

Kegiatan awal

1. Sangat baik = 100%

Kegiatan inti

1. Sangat baik = 42,8%
2. Baik = 57,2%

Kegiatan akhir

1. Sangat baik = 75%
2. Baik = 25%

2) Aktivitas siswa

Tabel: 4.16. Hasil observasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1

No	Nama	Aspek pengamatan					Jumlah skor	Klasifikasi
		1	2	3	4	5		
1.	Ahmad naufal	4	4	4	4	4	20	A
2.	Ahmad Safwani	4	4	5	4	4	21	SA
3.	Ahmad Salim M	3	4	4	4	4	19	A
4.	Akhmad Padlan	3	3	3	3	3	15	CA
5.	Hairi Hadiannor	4	3	3	3	3	16	A
6.	Harliansyah	2	3	3	2	3	13	CA
7.	Hildaniah	4	4	4	4	4	20	SA
8.	Miskiah	3	3	4	3	3	16	A
9.	Muhammad	3	3	3	3	3	15	A
10.	Muhammad Hafi	4	4	3	4	3	18	A
11.	M.Khalilurrahim	4	4	3	4	4	19	A
12.	M.Mahyudin	4	4	4	5	5	22	SA
13.	M.Muhsin	4	4	4	4	4	20	SA
14.	M.Sholeh	3	4	4	4	4	19	A
15.	Mulyadi	3	3	3	3	3	15	A
16.	Nazratul Wahdah	3	3	4	4	4	18	A
17.	Nurul Hikmah	3	3	3	4	4	17	A
18.	Rima Febrina	4	4	4	4	3	19	A
19.	Sarhani	3	3	3	3	3	15	CA
20.	Siti Aminah	4	4	4	4	5	21	SA

21.	Wardah	3	3	3	4	4	17	A
22.	Zainal Aqli	3	4	4	4	4	19	A

Tabel: 4. 13. Prosentasi aktivitas siswa siklus 2 pertemuan 1

No	Aktivitas siswa	Pertemuan Pertama	
		F	P
1.	Sangat aktif	5	25%
2.	Aktif	13	55%
3.	Cukup aktif	4	20%
4.	Kurang aktif	0	0%
5.	Tidak aktif	0	0%
Jumlah		22	100%

3) Hasil belajar

Tabel: 4. 17. Hasil belajar siklus 2 pertemuan 1

No	Nama	Jumlah Skor	klasifikasi
1.	Ahmad naufal	100	T
2.	Ahmad Safwani	80	T
3.	Ahmad Salim M	80	T
4.	Akhmad Padlan	60	TT
5.	Hairi Hadiannor	80	T
6.	Harliansyah	80	T
7.	Hildaniah	100	T

8.	Miskiah	80	T
9.	Muhammad	80	T
10.	Muhammad Hafi	70	T
11.	M.Khalilurrahim	70	T
12.	M.Mahyudin	70	T
13.	M.Muhsin	80	T
14.	M.Sholeh	80	T
15.	Mulyadi	80	T
16.	Nazratul Wahdah	70	T
17.	Nurul Hikmah	60	TT
18.	Rima Febrina	80	T
19.	Sarhani	80	T
20.	Siti Aminah	80	T
21.	Wardah	60	TT
22.	Zainal Aqli	80	T

Berdasarkan tabel di atas, maka siswa yang mencapai KKM sebesar 90% yaitu 19 orang siswa sedangkan yang belum tuntas hanya berjumlah 3 orang yaitu 10%.Ketidak tuntas 3 orang siswa ini disebabkan oleh tiga hal

1. Kurangnya minat siswa untuk belajar

2. Tidak adanya dukungan dari orang tua
3. Lemahnya daya ingat siswa

Dengan demikian maka ketuntasan klasikal pada pertemuan ini dapat dicapai sebagaimana yang dikehendaki dalam standar ketuntasan klasikal yaitu 80%. Berdasarkan hal itu, maka metode drill dapat digunakan dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Refleksi

Metode memang secara teoritis masih cocok digunakan pada kelas menengah sebab dalam pelaksanaan metode menuntut seringnya dilakukan latihan dan percobaan terhadap kemampuan siswa dalam kegiatan pembelajaran, mengingat pada kelas menengah kemampuan mencerna siswa secara lisan terkadang memerlukan waktu dan pemahaman yang mendalam sedangkan metode *drill* mengupayakan mengulang terhadap apa yang harus disampaikan kepada siswa termasuk memerintahkan secara langsung kepada mereka untuk mengulang, menyebutkan apa yang ingin dipesankan dalam pembelajaran.

Salah satu fakta yang bisa dilihat berdasarkan hasil penelitian ini dapat terlihat kemajuan siswa sejak pertemuan pertama sampai pertemuan ketiga, meskipun baru pada pertemuan ketiga mencapai ketuntasan klasikal tetapi perkembangan peningkatan keberhasilan pembelajaran cukup signifikan antar pertemuan tersebut.

D. Pembahasan

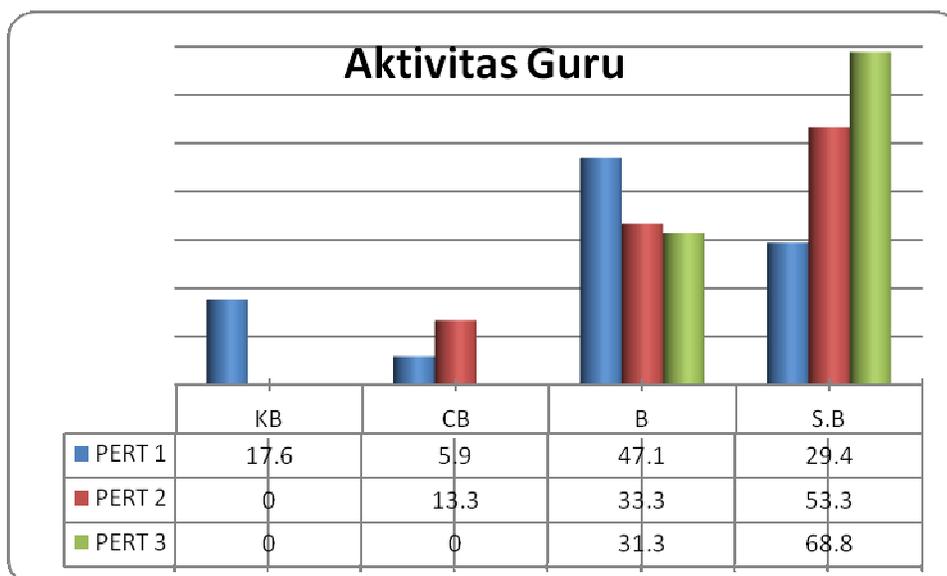
Berdasarkan hasil pelaksanaan penelitian tindakan kelas pada materi Membaca Teks Bahasa Arab(*Qira'ah*) dengan metode *Drill*, maka dapat dilihat beberapa hal mengenai perkembangan proses pembelajaran tersebut:

1. Aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran

Dalam teori pembelajaran guru tidak lagi menjadi pusat informasi (*center information*) utama dalam kegiatan pembelajaran seperti beberapa teori pembelajaran masa lalu, misalnya pada kurikulum *subject matter academic*. Namun sekarang ini guru hanya sebagai mediator bagi pelaksanaan aktivitas pembelajaran peserta didik, yaitu pembelajaran yang berpusat anak didik (*social center*).

Dalam pelaksanaan metode *Drill* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira'ah*), tampaknya aktivitas guru mengalami peningkatan secara signifikan baik dalam kegiatan awal, inti dan akhir. Hal ini tentunya berimplikasi terhadap hasil pembelajaran siswa sebab data yang ditemukan hasil belajar siswa pun juga meningkat. Untuk lebih jelasnya lihat

grafik



perkembangan aktivitas guru siklus 1 dan 2 sebagai berikut:

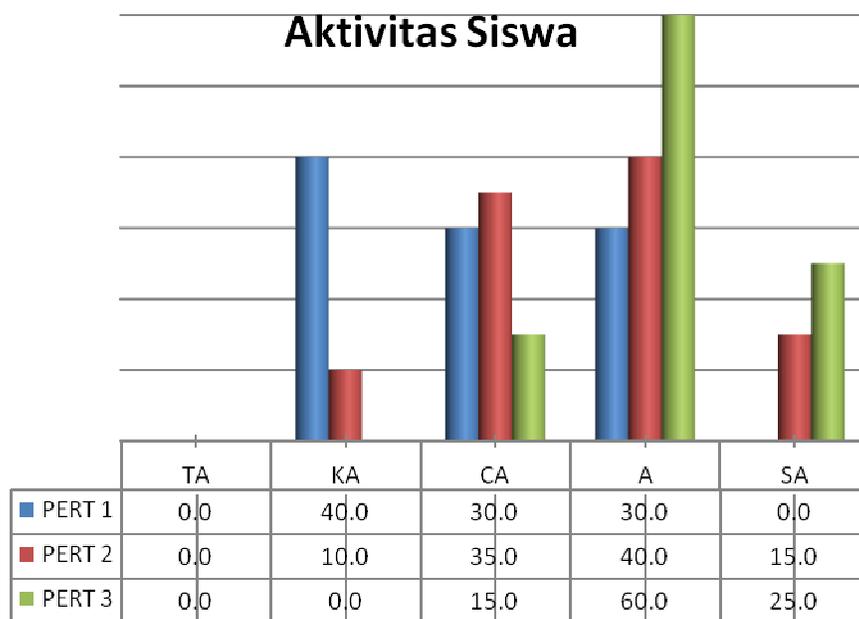
Gambar 1. Perkembangan aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran siklus 1 dan 2

2. Aktivitas siswa

Mengingat guru hanya sebagai mediator pembelajaran, maka pusat aktivitas terletak pada siswa. Siswa harus mampu mengembangkan kreativitas yang tinggi agar kegiatan pembelajaran berjalan secara kondusif. Hal ini tentunya banyak aspek pembentuknya, misalnya tingkat kesulitan materi yang diajarkan, model pembelajaran yang digunakan serta kemampuan memanfaatkan media pembelajaran yang tepat, efektif dan efisien serta inovatif.

Komunikasi transaksional baik antar guru dan siswa, siswa dan siswa serta siswa dengan lingkungan belajar menjadi penting diperhatikan. Dalam Metode pembelajaran *Drill* aspek-aspek komunikasi itu tampaknya terbangun secara baik mengingat model pembelajaran ini sangat menekankan kreativitas siswa secara utuh.

Dalam pelaksanaan model pembelajaran ini pada materi Membaca Teks Bahasa Arab (*Qira'ah*) mengalami perkembangan yang baik dalam rangka optimalisasi hasil pembelajaran, sebagaimana terlihat pada grafik berikut ini:



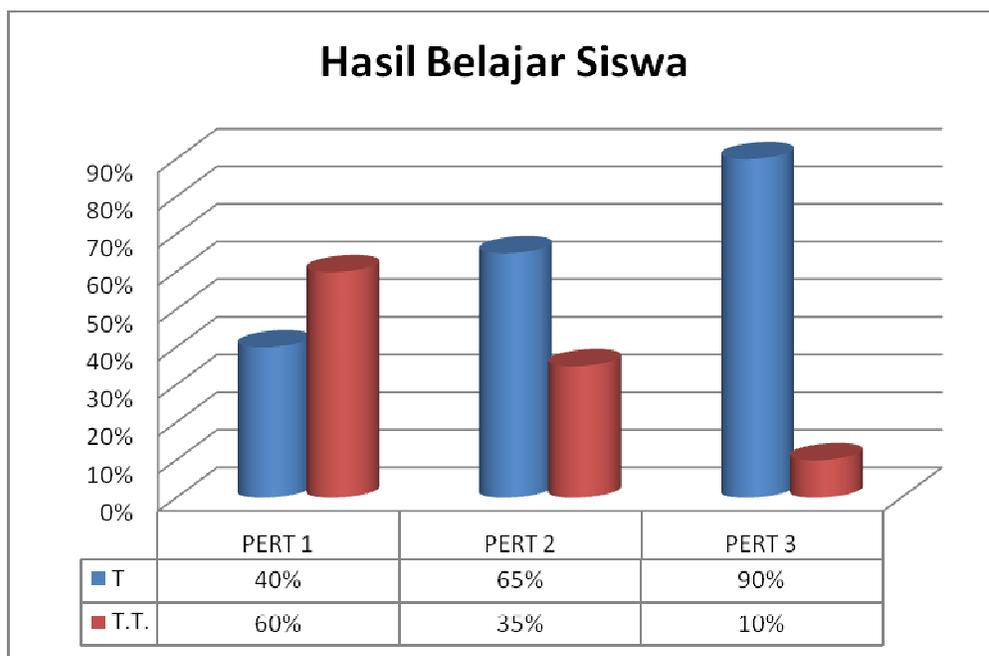
Gambar 2. Perkembangan aktivitas siswa siklus 1 dan 2

3. Hasil belajar siswa

Hasil belajar merupakan salah satu indikator tingkat keberhasilan pembelajaran. Jika hasil belajar dapat mencapai kriteria ketuntasan minimal, maka pembelajaran itu bisa dianggap berhasil. Hasil belajar yang diperoleh siswa terwujud tidak berdiri sendiri tetapi dipengaruhi oleh faktor-faktor lainnya, misalnya kreativitas guru, aktivitas siswa dalam pembelajaran, ketersediaan media yang representatif serta intelektual (intelegensi) peserta didik. Semuanya itu akan saling mendukung satu sama lainnya.

Optimalisasi hasil belajar menggunakan metode *Drill* tampaknya mengalami kemajuan dan cukup signifikan apabila digunakan pada pembelajaran Bahasa Arab khususnya pada materi Membaca Teks Bahasa Arab (*qira'ah*), hal ini dengan meningkatnya setiap kali

penggunaan metode pembelajaran tersebut setiap kali pertemuan dalam kegiatan pembelajaran.



Gambar 3. Perkembangan hasil belajar kelompok siswa siklus 1 dan 2

Dari hasil penelitian yang telah dipaparkan dapat dinyatakan bahwa metode *Drill* yang dikembangkan dalam pembelajaran merupakan salah satu cara yang efektif untuk membuat variasi suasana kelas atau pengelolaan kelas. Dengan sering dilakukan latihan terhadap peserta didik, maka lebih memudahkan siswa untuk mengulang dan mereduksi kembali pengetahuannya tentang materi yang diajarkan.

Berdasarkan data hasil penelitian tersebut di atas, maka hipotesis penelitian yang berbunyi:

- a. Jika menggunakan metode *Drill* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab(*qira'ah*) di Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kecamatan Astambul, maka aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran semakin meningkat.
- b. Jika dilaksanakan metode *Drill* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab(*qira'ah*) di Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kecamatan Astambul, maka aktivitas siswa dalam pembelajaran akan meningkat karena pada metode ini dituntut kreativitas siswa yang tinggi.
- c. Jika menggunakan metode *Drill* pada materi Membaca Teks Bahasa Arab(*qira'ah*) di Madrasah Aliyah Al Irsyad Sungai Tuan Kecamatan Astambul, maka hasil belajar siswa dapat meningkat.

Dinyatakan dapat diterima atau dengan kata lain penelitian ini dinyatakan berhasil.