

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Profil MI Al-Anshari Banjarmasin

- 1 Nama Madrasah : MI Al Anshari Banjarmasin
- 2 No. Statistik Madrasah : 111263710056
- 3 NPSN Lama/Baru : 60723159
- 4 Akreditasi Madrasah : -
- 5 Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Cempaka Raya RT.42 No. 228
 - Kelurahan : Telaga Biru
 - Kecamatan : Banjarmasin Barat
 - Kota : Banjarmasin
 - Provinsi : Kalimantan Selatan
 - Kode Pos : 70119
 - Latitude : 3.328.341
 - Longitude : 114.573.475
 - No. Telp. : -
- 6 NPWP Madrasah : 00.926.225.4.731.000
- 7 Nama Kepala Sekolah : H. Alfian Nor
- 8 No. Telp/HP. : 0858-2131 3999
- 9 Nama Yayasan : Yayasan Al Anshari
- 10 Alamat Yayasan : Jl. Cempaka Raya RT. 42 No. 228

- 11 No. Akta Pendiri Yayasan : -16-
- 12 Kepemilikan Tanah : Milik Pribadi
- a. Status tanah : Wakaf
- b. Luas Tanah : 3400 m²
- 13 Status Bangunan : Milik Pribadi
- 14 Luas Bangunan : 592 m²

2. Keadaan Sarana Prasarana

Keadaan sarana prasara MI Al-Anshari Banjarmasin dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.1 : Sarana Prasaran MI Al-Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Ruang Bangunan	Jumlah
1	Ruang belajar	8 buah
2	Ruang Kepala sekolah	1 buah
3	Ruang dewan guru	1 buah
4	Ruang tata usaha	1 buah
5	Ruang perpustakaan	1 buah
6	Ruang UKS	1 buah
7	WC	4 buah
8	Gudang	2 buah
9	Tempat Olah Raga	2 buah
10	Ruang lainnya	5 buah
Jumlah		25

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

3. Keadaan Tenaga Pengajar

Keadaan tenaga pengajar MI Al-Anshari Banjarmasin dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.2 : Keadaan Tenaga Pengajar MI Al-Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Nama/NIP	Pendidikan	Status
1.	H. Alfian Nor	S1/ IAIN	Kepsek
2.	Sri Wahyuni	S1/ STIKIP	Guru Kelas VI
3.	Rina Rozanti	S1/IAIN	Guru Kelas V
4.	Mariani	S1/IAIN	Guru Kelas IV
5.	Normasari	S1/IAIN	Guru Kelas III B
6.	Zulaikha	S1/IAIN	Guru Kelas II A
7.	Ehda Elvia	S1/IAIN	Guru Kelas II B
8.	Mariana Ulfah	S1/IAIN	Guru Kelas I A
9.	Meslyana	S1/UNISKA	Guru Kelas I B
10.	Ratnawati	S1/IAIN	Guru PAI
11.	Novitasari	S1/STAI	Guru Penjaskes
12.	Jiah	S1/IAIN	Guru Kelas III B
Jumlah Guru		12 Orang	

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

4. Keadaan Siswa MI Al Anshari Banjarmasin

Sampai saat ini (Tahun Pelajaran 2014/2015) siswa berjumlah 207 orang yang terdiri dari 116 laki-laki dan 91 perempuan yang terbagi dalam beberapa kelas, dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4.3 : Jumlah Siswa MI Al Anshari Banjarmasin Tahun Pelajaran 2014/2015

No	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1	1 A	25	-	25
2	1 B	-	27	27
3	2 A	23	-	23
4	2 B	-	30	30
5	3 A	23	-	23
6	3 B	-	16	16
7	4 A	15	-	15
8	4 B	-	6	6
9	5 A	30	-	30
10	5 B	-	12	12
Jumlah		116	91	207

Sumber Data: Dokumentasi Tata Usaha 2015

B. Deskripsi Hasil Penelitian

Deskripsi hasil penelitian ini diuraikan dalam tahapan yang berupa siklus-siklus pembelajaran yang dilakukan. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi, dan perencanaan ulang. Siklus pembelajaran yang dilakukan dalam penelitian ini terbagi atas dua siklus setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan.

1. Siklus I (Pertemuan Pertama)

Siklus pertama terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Seperti berikut ini:

a. Perencanaan

- 1) Peneliti melakukan analisis kurikulum untuk menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan kepada siswa dengan menggunakan media kartu latihan iqro'.

- 2) Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro'
- 3) Membuat lembar kerja siswa
- 4) Membuat instrumen yang digunakan dalam siklus PTK
- 5) Menyusun alat evaluasi pembelajaran.

b. Pelaksanaan

Pada awal siklus pertama pelaksanaan belum sesuai dengan rencana.

Hal ini disebabkan:

- 1) Sebagian besar siswa belum terbiasa menggunakan kartu latihan iqro'
- 2) Sebagian besar siswa belum memahami langkah-langkah dalam penggunaan kartu latihan iqro'

Untuk mengatasi masalah di atas dilakukan upaya sebagai berikut:

- 1) Guru dengan intensif memberikan pengertian kepada siswa tentang penggunaan kartu latihan iqro' sebagai media dalam pembelajaran
- 2) Guru mengarahkan siswa cara-cara penggunaan dan tahapan-tahapan penggunaan kartu latihan iqro'

Pada akhir pertemuan pertama siklus I dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Siswa mulai terbiasa menggunakan kartu latihan iqro'
- 2) Siswa mulai memahami cara penggunaan dan tahapan penggunaan kartu latihan iqro'

c. Observasi

3) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pada Pertemuan Siklus I

Hasil pengamatan atau observasi guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama siklus I selama 2 x 35 menit seperti yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.4. Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan		√
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi		√
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara pembelajaran	√	
9	Membagi kartu latihan Iqro' kepada semua kelompok	√	
10	Menjelaskan perbedaan-perbedaan huruf hijaiyah		√
11	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pembelajaran yang ingin di capai	√	
14	Memberi lembar kerja siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Mengaitkan materi dengan potongan ayat dalam surat-surat pendek		√
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19	Menggunakan media	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar	√	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik	√	

	dan benar		
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa		√
28	Memberikan penghargaan		√
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
30	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	21	9

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{30} \times 100\% \\
 &= 70\%
 \end{aligned}$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan pertama siklus I tergolong rendah dengan perolehan skor 21 atau 70% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam menggunakan kartu latihan iqro'.

4) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.5. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus I)

No.	Indikator Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru		√		
2	Kelancaran membaca huruf hijaiyah			√	
3	Kefasihan melafalkan huruf hijaiyah		√		
4	Parsipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√		
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√	
Total Skor			6	6	

Berdasarkan tabel di atas aktivitas siswa dalam PBM pada pertemuan pertama siklus I dinilai persiswa kemudian dijumlahkan kesemuanya sehingga dari aktivitas siswa seperti tersebut di atas. Jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100\% \\
 &= \frac{12}{20} \times 100\% \\
 &= 60\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus I masih tergolong rendah dengan jumlah total skor 12 atau 60% sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 20 dan termasuk dalam kategori cukup, hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa menggunakan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.6. Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pada Pertemuan Pertama (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	100	-	-	-
2	95	-	-	-
3	90	-	-	-
4	85	-	-	-
5	80	7	560	25,92%
6	75	4	300	14,82%
7	70	6	420	22,22%
8	65	3	195	11,11%
9	60	4	240	14,82%
10	55	-	-	-
11	50	3	150	11,11%
12	45	-		
13	40	-		
14	35	-		
15	30	-		
16	25	-		
17	20	-		
18	15	-		
19	10	-		
20	5	-		
Jumlah		27	1865	100%
Rata-rata			69,07	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 69,07. Hal ini berarti kurang dari persyaratan ketuntasan

belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran PAI yaitu rata-rata 70,00. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus ke dua.

d. Refleksi Tindakan kelas Siklus I (Pertemuan Pertama)

adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada pertemuan pertama siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Guru belum terbiasa menerapkan penggunaan media kartu latihan iqro' dalam proses pembelajaran. Hal ini diperoleh dari hasil observasi terhadap aktivitas guru dalam PBM hanya mencapai 70%
- 2) Sebagian besar siswa belum terbiasa menggunakan kartu latihan iqro' dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi terhadap aktivitas siswa dalam PBM hanya mencapai 65%`
- 3) Hasil evaluasi pada pertemuan pertama siklus I mencapai nilai rata-rata 69,07

Untuk memperbaiki kelemahan dan mempertahankan keberhasilan yang telah dicapai pada pertemuan pertama siklus I, maka pada pelaksanaan pertemuan kedua siklus I dapat dibuat perencanaan sebagai berikut:

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar leboh aktif lagi dalam pembelajaran
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menggunakan kartu latihan iqro'
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa mempergunakan kartu latihan iqro'.

2. Siklus I (Pertemuan Kedua)

Seperti pada pertemuan pertama siklus I, pertemuan kedua ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, seperti berikut ini:

a. Perencanaan

- 1) Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Guru harus lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menggunakan kartu latihan iqro'
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa mempergunakan kartu latihan iqro'
- 4) Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

b. Pelaksanaan

Pada akhir pertemuan kedua siklus I dari hasil penamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mulai mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dengan baik dan benar
- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan guru dan siswa yang lainnya
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pada Pertemuan Kedua Siklus I

Hasil pengamatan atau observasi guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua siklus I selama 2 x 35 menit seperti yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.7. Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan	√	
5	Apersepsi		√
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara pembelajaran	√	
9	Membagi kartu latihan Iqro' kepada semua kelompok	√	
10	Menjelaskan perbedaan-perbedaan huruf hijaiyah	√	
11	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pembelajaran yang ingin di capai	√	
14	Memberi lembar kerja siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Mengaitkan materi dengan potongan ayat dalam surat-surat pendek		√
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19	Menggunakan media	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar	√	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	

III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa		√
28	Memberikan penghargaan		√
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
30	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	23	7

Berdasarkan jumlah total skor aktivitas guru di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{30} \times 100\% \\
 &= 76,67\%
 \end{aligned}$$

Hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kedua siklus I tergolong sedang dengan perolehan skor 23 atau 76,67% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang bisa mengarahkan dan membimbing siswa dalam menggunakan kartu latihan iqro'

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.8. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus I)

No.	Indikator Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru		√		
2	Kelancaran membaca huruf hijaiyah			√	
3	Kefasihan melafalkan huruf hijaiyah			√	
4	Parsipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√		
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√	
Total Skor			4	9	

Berdasarkan tabel di atas aktivitas siswa dalam PBM pada pertemuan kedua siklus I dinilai persiswa kemudian dijumlahkan kesemuanya sehingga dari aktivitas siswa seperti tersebut di atas. Jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100\% \\
 &= \frac{13}{20} \times 100\% \\
 &= 65\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus I masih tergolong rendah dengan jumlah total skor 13 atau 65 % sedangkan jumlah total skor idealnya adalah 20 hal ini terjadi karena siswa belum terbiasa menggunakan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.9. Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pada Pertemuan Kedua (Siklus I)

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	100	-	-	-
2	95	-	-	-
3	90	-	-	-
4	85	-	-	-
5	80	7	560	25,92%
6	75	4	300	14,82%
7	70	8	560	29,63%
8	65	5	325	18,52%
9	60	3	180	11,11%
10	55	-	-	-
11	50	-	-	-
12	45	-	-	-
13	40	-	-	-
14	35	-	-	-
15	30	-	-	-
16	25	-	-	-
17	20	-	-	-
18	15	-	-	-
19	10	-	-	-
20	5	-	-	-
Jumlah		27	1925	100%
Rata-rata			71,30	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 71,30. Hal ini berarti lebih dari persyaratan ketuntasan

belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran PAI yaitu rata-rata 70,00. oleh karena itu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus ke dua.

d. Refleksi Tindakan kelas Siklus I (Pertemuan Kedua)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada pertemuan kedua siklus I adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dengan baik. Siswa mulai mampu membaca huruf hijaiyah secara perhuruf dan kata demi kata. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 60 % pada pertemuan pertama menjadi 65 % pada pertemuan kedua
- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada penggunaan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa mempergunakan kartu latihan iqro' dalam pembelajaran. Hal ini dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 70% pada pertemuan pertama menjadi 76,67 pada pertemuan kedua.
- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa setelah memahami huruf Hijaiyah dan tanda bacanya. Hal ini terlihat dari hasil evaluasi rata-rata nilai

siswa dari 69,07 pada pertemuan pertama menjadi 71,30 pada pertemuan kedua.

3. Siklus II (Pertemuan Pertama)

Siklus II pertemuan pertama terdiri dari empat tahapan, yakni perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Seperti berikut ini:

a. Perencanaan

- 1) Guru memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran
- 2) Guru harus lebih intensif lagi dalam membimbing dan mengarahkan siswa dalam membaca Al-Qur'an dengan pengenalan surah-surah pendek. Khususnya surah an-nashr dan al-Quraisy
- 3) Memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa melafalkan surah pendek, yaitu surah an-nashr dan al-quraisy
- 4) Membuat rencana pembelajaran dengan langkah-langkah yang mudah dipahami oleh siswa

b. Pelaksanaan

Pada akhir siklus II pertemuan pertama dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dengan baik dan benar

- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan guru dan siswa yang lainnya.
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah mulai tercipta.

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pada Pertemuan Siklus II

Hasil pengamatan atau observasi guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan pertama siklus II selama 2 x 35 menit seperti yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.10. Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara pembelajaran	√	
9	Membagi kartu latihan Iqro' kepada semua kelompok	√	
10	Menjelaskan perbedaan-perbedaan huruf hijaiyah	√	
11	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pembelajaran yang ingin di capai	√	
14	Memberi lembar kerja siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Mengaitkan materi dengan potongan ayat dalam surat-surat		√

	pendek		
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan		√
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19	Menggunakan media	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran		√
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar	√	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan		√
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
30	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	25	5

Berdasarkan jumlah total skor aktovitas guru di atas dapat dipresentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% \\
 &= \frac{25}{30} \times 100\% \\
 &= 83,33\%
 \end{aligned}$$

Hasil observasi aktivias guru dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan pertama siklus I tergolong rendah dengan perolehan skor 25 atau 83,33% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang bisa mengarahkan dan membimbibg siswa dalam menggunakan kartu latihan iqro'

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Pertemuan Pertama (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.11. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Pertama (Siklus II)

No.	Indikator Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru			√	
2	Kelancaran membaca huruf hijaiyah			√	
3	Kefasihan melafalkan huruf hijaiyah			√	
4	Parsipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√	
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran			√	
Total Skor				15	

Berdasarkan tabel di atas aktivitas siswa dalam PBM pada pertemuan pertama siklus II dinilai persiswa kemudian dijumlahkan kesemuanya sehingga dari aktivitas siswa seperti tersebut di atas. Jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100\% \\
 &= \frac{15}{20} \times 100\% \\
 &= 75\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus I masih tergolong rendah dengan jumlah total skor 15 atau 75 % sedangkan jumlah total skor idealnya

adalah 20. Nilai ini sudah meningkat dari siklus pertama, hal ini terjadi karena siswa mulai terbiasa menggunakan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.12. Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pada Pertemuan Pertama (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	100	-	-	-
2	95	-	-	-
3	90	-	-	-
4	85	3	255	11,11%
5	80	8	640	29,63%
6	75	5	375	18,52%
7	70	9	630	33,33%
8	65	2	130	7,41%
9	60	-	-	-
10	55	-	-	-
11	50	-	-	-
12	45	-		
13	40	-		
14	35	-		
15	30	-		
16	25	-		
17	20	-		
18	15	-		
19	10	-		
20	5	-		
Jumlah		27	2030	100%
Rata-rata			75,18	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 75,18. Hal ini berarti sudah di atas rata-rata dari persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran PAI yaitu rata-rata 70,00. Meskipun demikian perlu dilakukan tindakan kelas pada pertemuan berikutnya agar hasil yang diperoleh lebih optimal.

d. Refleksi Tindakan kelas Siklus II (Pertemuan Pertama)

adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada pertemuan pertama siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dan siswa mulai mampu menyambung huruf-huruf hijaiyah dan mulai mampu membaca kata demi kata. Hal ini dapat dilihat dari hasil data observasi terhadap aktivitas siswa yang meningkat dari 65 % pertemuan kedua siklus I menjadi 75% .pertemuan pertama siklus II
- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada penggunaan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menggunakan kartu latihan iqro' dalam pembelajaran. Ini dapat dilihat dari hasil onservasi guru dalam pBM meningkat dari 76,76 pada pertemuan kedua siklus I menjadi 83,33 pada pertemuan pertama siklus II

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an khususnya surah an-Nashr dan al-Quraisy. Hal ini berdasarkan hasil evaluasi pada rata-rata nilai siswa dari 71,30 pada pertemuan kedua siklus I meningkat menjadi 75,18 pada pertemuan pertama siklus II

4. Pertemuan Kedua (Siklus II)

Seperti pada pertemuan pertama siklus II, pertemuan kedua ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi, seperti berikut ini:

a. Perencanaan

- 1) Guru lebih memberikan motivasi kepada siswa agar lebih aktif lagi dalam pembelajaran.
- 2) Guru lebih intensif lagi membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa menggunakan kartu latihan iqro'
- 3) Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang sudah bisa mempergunakan kartu latihan iqro'
- 4) Membuat rencana pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dengan langkah-langkah yang lebih mudah dipahami oleh siswa.

b. Pelaksanaan

Pada akhir pertemuan kedua siklus II dari hasil pengamatan guru dan kolaborasi dengan teman sejawat dapat disimpulkan:

- 1) Suasana pembelajaran sudah mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dengan baik dan benar

- 2) Sebagian besar siswa merasa termotivasi untuk bertanya dan menanggapi setiap pertanyaan yang diajukan guru dan siswa yang lainnya
- 3) Suasana pembelajaran yang efektif dan menyenangkan sudah tercipta

c. Observasi

1) Hasil Observasi Aktivitas Guru dalam KBM pada pertemuan Kedua Siklus II

Hasil pengamatan atau observasi guru dari teman sejawat dalam KBM pada pertemuan kedua siklus II selama 2 x 35 menit seperti yang sudah direncanakan (instrumen terlampir) dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.13. Observasi Aktivitas Guru dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Indikator/Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
I	Pra Pembelajaran		
1	Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	√	
2	Memeriksa kesiapan siswa	√	
3	Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan	√	
4	Menulis judul materi yang akan dikembangkan	√	
5	Apersepsi	√	
6	Motivasi	√	
II	Kegiatan Inti Pembelajaran		
7	Membentuk kelompok	√	
8	Memberi petunjuk cara pembelajaran	√	
9	Membagi kartu latihan Iqro' kepada semua kelompok	√	
10	Menjelaskan perbedaan-perbedaan huruf hijaiyah	√	
11	Memberikan contoh cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
12	Memberi pertanyaan tentang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
13	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi pembelajaran yang ingin di capai	√	
14	Memberi lembar kerja siswa (LKS)	√	
15	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	√	
16	Mengaitkan materi dengan potongan ayat dalam surat-surat	√	

	pendek		
17	Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan	√	
18	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu		√
19	Menggunakan media	√	
20	Menggunakan metode	√	
21	Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran	√	
22	Menunjukkan respon terbuka terhadap respon siswa	√	
23	Menumbuhkan keceriaan siswa dalam belajar	√	
24	Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar	√	
25	Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa	√	
III	Kegiatan Akhir		
26	Melakukan penilaian akhir sesuai dengan kompetensi	√	
27	Menyampaikan hasil penilaian kepada siswa	√	
28	Memberikan penghargaan	√	
29	Memberikan tugas kepada siswa untuk mengulang cara membaca huruf-huruf hijaiyah	√	
30	Menutup pelajaran	√	
	Jumlah	29	1

Berdasarkan jumlah total skor aktovitas guru di atas dapat dipresentasekan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Persentasi} &= \frac{\text{Jumlah jawaban}}{30} \times 100\% \\
 &= \frac{29}{30} \times 100\% \\
 &= 96,67\%
 \end{aligned}$$

Hasil observasi aktivias guru dalam kegiatan belajar mengajar pada pertemuan kedua siklus I tergolong sedang dengan perolehan skor 29 atau 96,67% sedangkan skor idealnya adalah 30. Hal ini terjadi karena guru kurang bisa mengarahkan dan membimbibg siswa dalam menggunakan kartu latihan iqro'

2) Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam PBM pada Pertemuan Kedua (Siklus II)

Hasil observasi aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat dari tabel berikut ini:

Tabel 4.14. Observasi Aktivitas Siswa Dalam KBM Pertemuan Kedua (Siklus II)

No.	Indikator Aspek yang Diamati	Skor			
		1	2	3	4
1	Mendengarkan penjelasan guru				√
2	Kelancaran membaca huruf hijaiyah			√	
3	Kefasihan melafalkan huruf hijaiyah			√	
4	Parsipasi aktif siswa dalam pembelajaran			√	
5	Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran				√
Total Skor				9	8

Berdasarkan tabel di atas aktivitas siswa dalam PBM pada pertemuan kedua siklus II dinilai persiswa kemudian dijumlahkan kesemuanya sehingga dari aktivitas siswa seperti tersebut di atas. Jumlah total skor aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar di atas dapat dipresentasikan sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai} &= \frac{\text{Total Skor}}{20} \times 100\% \\
 &= \frac{17}{20} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil persentasi observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran pada pertemuan pertama siklus II masih tergolong rendah dengan jumlah total skor 17 atau 85 % sedangkan jumlah total skor idealnya

adalah 20, dan hal ini dapat dikatakan berhasil karna 85% siswa sudah mengikuti pembelajaran dengan baik, ini terjadi karena siswa belum terbiasa menggunakan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar.

3) Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pembelajaran Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)

Hasil observasi penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran dengan menggunakan media kartu latihan iqro' dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 4.15. Hasil Evaluasi Penguasaan Siswa Terhadap Materi Pada Pertemuan Kedua (Siklus II)

No	Nilai	Frekuensi (orang)	Nilai X Frekuensi	Persentasi
1	100	-	-	-
2	95	3	285	11,11%
3	90	3	270	11,11%
4	85	7	595	25,93%
5	80	5	400	18,52%
6	75	6	450	22,22%
7	70	3	210	11,11%
8	65	-	-	-
9	60	-	-	-
10	55	-	-	-
11	50	-	-	-
12	45	-		
13	40	-		
14	35	-		
15	30	-		
16	25	-		
17	20	-		
18	15	-		
19	10	-		
20	5	-		
Jumlah		27	2210	100%
Rata-rata			81,85	

Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat bahwa rata-rata hasil tes formatif hasil tes siswa adalah 81,85. Hal ini berarti sudah di atas rata-rata dari persyaratan ketuntasan belajar yang ditetapkan pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadits yaitu rata-rata 70,00. Dengan demikian, penggunaan kartu latihan iqro' dalam penelitian ini dinyatakan sangat efektif digunakan dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada tahap permulaan.

d. Refleksi Tindakan kelas Siklus II (Pertemuan Kedua)

Adapun keberhasilan dan kegagalan yang terjadi pada pertemuan kedua siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Aktivitas siswa dalam PBM sudah mengarah kepada penggunaan media kartu latihan iqro' dengan baik. Siswa mulai mampu membaca huruf hijaiyah kata demi kata, kalimat demi kalimat, dan bahkan sebagian sudah hafal surah-surah pendek dalam Al-Qur'an. Hal ini dapat dilihat dari data hasil observasi terhadap aktivitas siswa meningkat dari 75 % pada pertemuan pertama menjadi 85 % pada pertemuan kedua
- 2) Meningkatnya aktivitas siswa dalam PBM didukung oleh meningkatnya aktivitas guru dalam mempertahankan dan meningkatkan suasana pembelajaran yang mengarah pada penggunaan kartu latihan iqro' dengan baik dan benar. Guru lebih intensif membimbing dan mengarahkan siswa yang belum bisa mempergunakan kartu latihan iqro' dalam pembelajaran. Hal ini

dapat dilihat dari hasil observasi aktivitas guru dalam PBM meningkat dari 83,33% pada pertemuan pertama menjadi 96,67% pada pertemuan kedua.

- 3) Meningkatnya aktivitas siswa setelah dilaksanakan evaluasi terhadap kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an khususnya surah An-Nashr dan Al-Quraisy . Hal ini terlihat dari hasil evaluasi rata-rata nilai siswa dari 75,74 pada pertemuan pertama menjadi 81,85 pada pertemuan kedua.

B. Pembahasan

Dari temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar (KBM) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan masing-masing siklus dua kali pertemuan, masing-masing pertemuan 2 x 35 menit melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM. Penilaian formatif, dan kuesioner tentang sikap siswa, maka dapat dinyatakan bahwa penggunaan media kartu latihan iqro' dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadits efektif untuk diterapkan, hal ini terlihat dari:

1. Kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan media kartu latihan iqro' di kelas I MI Al Anshari Banjarmasin sebagaimana direncanakan oleh guru berlangsung dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari persentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan peneliti. Yaitu pertemuan pertama siklus I rata-rata 70%, pertemuan kedua siklus I rata-rata 76,67%, pertemuan pertama siklus II rata-rata 83,33% dan pertemuan kedua siklus II rata-rata 96,67%

2. Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus II terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan persentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar, yaitu pertemuan pertama siklus I rata-rata 65%, pertemuan kedua siklus I rata-rata 70%, pertemuan pertama siklus II rata-rata 75%, dan pertemuan kedua siklus II rata-rata 85%.
3. Tindakan kelas dengan menggunakan media kartu latihan iqro' untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada tahap permulaan di kelas I MI Al Anshari dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan sudah tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I dan satu kali refleksi telah terdapat kemajuan yang cukup berani, ini terlihat dari hasil tes yang dilaksanakan pada pertemuan pertama siklus I nilai rata-rata kelas 69,07. Nilai ini masih dibawah dari KKM yang ditentukan yaitu 70,00. Kemudian nilai rata-rata tes hasil belajar pada pertemuan kedua siklus I meningkat menjadi 71,30. Kemudian meningkat lagi pada pertemuan pertama siklus II yang dengan nilai rata-rata 75,18, dan makin meningkat lagi pada pertemuan kedua siklus II dengan nilai rata-rata 81,85. Dengan demikian terlihat peningkatan dari siklus I ke siklus II.

Efektivitas penggunaan media kartu latihan iqro' pada pelajaran Al-Qur'an Hadits tersebut dimungkinkan karena dengan menggunakan media pada saat proses belajar mengajar menjadikan pembelajaran lebih konkrit sehingga lebih mudah diingat dan dipahami oleh siswa. Media juga dapat membantu untuk

membangkitkan minat dan motivasi siswa dalam belajar karena pembelajaran dapat dilakukan dengan bervariasi.

Dari hasil kuesioner tentang sikap siswa terhadap penggunaan media kartu latihan iqro' pada umumnya siswa setuju, yaitu yang banyak menjawab sangat setuju (74,0%), setuju (20,9%), kurang setuju (5,1%), dan tidak setuju (0%). Dari beberapa temuan tersebut di atas berarti penggunaan media kartu latihan iqro' dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa pada tahap permulaan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa pada pelajaran Al-Qur'an Hadits.