

باب الرابع

عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

أ- عرض البيانات لدراسة المبدئية

١- الملاحظة المباشرة

قبل أن يقوم الباحث بطتوير المواد يقوم الباحث بالدراسة المبدئية من الملاحظة والمشاهدة المباشرة. إن الملاحظة التي قامت بها الباحث لمعرفة سيرة وكيف أحوال تعليم في المدرسة.

٢- تاريخ نشأة المدرسة الثانوية الحكومية ٣ بنجرماسين.

المدرسة الثانوية الحكومية الثالثة بنجرماسين متأصلة من المدرسة الثانوية الأهلية التي تجمع بين المدرستي المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأبدية. وحين ذلك، أنّ أنشطة التعلم من المدرسة الثانوية ملاورمان عُقدت في مبنى تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين في حي ملاورمان.

وانتقلت تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين في سنة

١٩٧٩ إلى شارع فراموكا ك م ٦ بنجرماسين، وأصبح مبنها فارغا. نظرا إلى فراغ

هذا المبني، ظهرت الآراء من بعض معلمي تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية لتأسيس المدرسة الثانوية ملاورمان، ومنهم: الدكتورندوس محمد ري شكور، بختيار سورياني، الدكتورندوس شمسوني إيدي، و الدكتورندوس الحاج عثمان جفري. بناء على التشاور بينهم في سكن تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية ملاورمان ثبت القرار بأن تؤسس المدرسة الأهلية التي اتخذت موقعا في ملاورمان وسموها المدرسة الثانوية ملاورمان، وكان رأي سها الأول هو الدكتورندوس محمد ري شكور (١٩٨٣-١٩٧٩ -) والثاني الدكتورندوس محمد زيني (١٩٨٣-١٩٨٨) والثالث الدكتورندوس الحاج بدري (١٩٨٨) وبالتالي يقوم الحاج أسموري مقامه (١٩٨٨) وبجانب ذلك، أسست كذلك المدرسة الثانوية الأهلية المسمى بالمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية في ك،م ٦ تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية بنجرماسين، وكان رئيسها الدكتورندوس هيرماوان سويونو.

وفي التاريخ ١٨ اغسطس ١٩٩٠ حدث توحيد المدرستين بين المدرسة الثانوية ملاورمان والمدرسة الثانوية الأهلية الأبدية تحت رعاية المؤسسة الأبدية. بعد أن مرّ الزمان أكثر من ثلاث سنوات أو أقلّ منذ أن توحدت تلكما المدرستان، تغيرت حال المدرسة في التاريخ ٢٦ أكتوبر ١٩٩٣ بالضبط من

الأهلية إلى الحكومية وسمي بعد ذلك بالمدرسة الثانوية الحكومية ٣ ملاورمان وفقا لقرار وزير الشؤون الدينية الإندونيسية رقم، ٢٤٤ في التاريخ ٢٢ أكتوبر ١٩٩٣، وكان رئيسها الأول هو الحاج أسموري ١٩٩٣ - ١٩٩٨

في البداية، أن عملية أنشطة التعليم والتعلم أُعقدت في مبني التي استخدمته تربية المعلمين للدين الإسلامي الحكومية مسبقا لمدة ٦ سنوات على أرض مملوكة لمؤسسة ملونو، مع مساحتها ٣٦٢٣ متر مربع، مطابقة بتطورات المدرسة وتنميتها السريعة، خطرت الرغبة لامتلاك المبني كاملا. والحمد لله، تحققت تلك الرغبة في سنة ١٩٩٦ - ١٩٩٧ إلى الآن مع زيادة مبني مرافق التعلم.

٣- رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين (MAN 3

(BANJARMASIN)

وفي مسيرة هذه المدرسة أن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين (MAN 3 BANJARMASIN) قد شهدت تغييرات رئاسة المدرسة وأما رؤساء منذ أول تأسيسها إلى الآن كما في الجدوال.

٤- الجدول ٤.١ عن القائمة رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين (MAN 3 BANJARMASIN)

رقم	إسم	سنة
١	الحج أسموري ث ح	١٩٩٤ - ١٩٩٨
٢	الدكتور .الحج محمد حبري.ب	١٩٩٨ - ٢٠٠٣
٣	الدكتور .الحج عبد الفتاح	٢٠٠٣
٤	الدكتور . نجوان نور الماجستير	٢٠٠٣ - ٢٠٠٩
٥	الدكتور .الأدنّ	٢٠٠٩ - ٢٠١٣
٦	الدكتور . نيني فريستيان	٢٠١٤ - ٢٠١٥
٧	الدكتور . الحج. عبد رحمن الماجستير	٢٠١٥ الى الآن

٥- أحوال المدرسات و موظفة غيرهم فى المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٢ بنجرماسين

فى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين فى سنة ٢٠١٨

موجود ٢٠١ موظفا بخلفية مختلفة كما فى الجدول التالى.

٦- أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بنجرماسين.

كانت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين في سنة ٢٠١٨-

٢٠١٩ تملك ٧٧٢ طلبة الذين يتألف من ٢٨٢ طلاب و ٤٩٠ طلبة. كما

في الجدول التالي.

الجدول ٤.٢ أحوال الطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

بنجرماسين

الرقم	الصف	الطلاب	الطلبة	الجملة
١	١٠ علم الطبيعية ١	١٥	٢٠	٣٥
٢	١٠ علم الطبيعية ٢	١٢	٢١	٣٣
٣	١٠ علم الطبيعية ٣	١٤	١٩	٣٣
٤	١٠ علم الاجتماعية ١	١٤	٢٢	٣٦
٥	١٠ علم الاجتماعية ٢	١٢	٢٣	٣٥
٦	١٠ الدينية ١	٩	٢٦	٣٥
٧	١٠ الدينية ٢	٩	٢٦	٣٥

٣٦	٢٥	١١	١١ علم الطبيعية ١	٨
٣٦	٢٤	١٢	١١ علم الطبيعية ٢	٩
٣٦	٢٤	١٢	١١ علم الطبيعية ٣	١٠
٣٦	٢٤	١٢	١١ علم الاجتماعية ١	١١
٣٥	٢٠	١٥	١١ علم الاجتماعية ٢	١٢
٣٥	٢١	١٩	١١ الدينية ١	١٣
٣٥	٢٢	١٨	١١ الدينية ٢	١٤
٣٩	٣١	٨	١٢ علم الطبيعية ١	١٥
٣٩	٢٨	١١	١٢ علم الطبيعية ٢	١٦
٣٩	٢٥	١٤	١٢ علم الطبيعية ٣	١٦
٣٨	٢٢	١٦	١٢ علم الاجتماعية ١	١٧
٣٧	٢٠	١٧	١٢ علم الاجتماعية ٢	١٨
٤٠	٢٢	١٨	١٢ الدينية ١	١٩
٣٩	٢٥	١٤	١٢ الدينية ٢	٢٠
٧٧٢	٤٩٠	٢٨٢	الجملة	

٧- أحول الأجهزة المدرسيّة

تملك المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين الآلات و الأجهزة

المدرسيّة كما في الجدول التالي

الجدول ٤.٣ الأجهزة المدرسيّة

الرقم	الغرفة	الجملة
١	ساحة المدسة	١
٢	حجرة الرئس المدرسة	١
٣	حجرة المدرسين	١
٤	حجرة إدارة الفضاء	١
٥	الصف	٢١
٦	المكتبة	١
٧	معمل الطبيعة	١
٨	معمل الكمبيوتر	١
٩	مصلى	١

١٠	غرفة الصحة	١
١١	غرفة منظمة طلبة	١
١٢	غرفة السمعية والبصرية	١
١٣	مقصف	١
١٤	مخزن	١

٨- المقابلة ومناقشتها

المقابلة الباحث مع رئيس المدرسة و المدرس اللغة العربية لمعرفة :

(١) المواد تعليمية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين (MAN 3

(BANJARMASIN) من وجه مزايتها أو نقصانها. وفي هذا قسم وجد

الباحث أن المواد تعليمية وخصوصا كتاب تعليم التي الإستعماله الطلبة كثيرة من

مزاياها منها يشتمل هذا الكتاب على مهارات اللغة الأربع، وفيه صور لسهولة

الطلبة على فهم لمواد والمفردات، وفيه التدريبات كثيرة وكذلك قائمة المفردات.

أما من نقصانها لم تركيز المواد بمهارات الإتصال اللغوية الخاصة في التدريباتها ثم

من وجه اختيار الموضوع متنوعة ولكن لا توجد موضوع عن لإجتماعية و الثقافة كاليمانتان الجنوبية التي ستبحث و تطويره في هذا البحث.

(٢) حاول الباحث أن يتصل بالطلبة اللغة العربية وجد الباحث الواقعة بأنهم يشعرون بالصعوبة في التعبير والإتصال بينهم و جوانب اختيار المواد التعليمية ممل، وهناك المشكلات التي تسبب الى تكسلهم و يقليل اهتمام الطلبة. يحاول الباحث في هذه المرحلة أن يعين المشكلات التعليمية التي يواجه بها الباحث أثناء ملاحظته المباشرة لتدريس الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين (MAN 3 BANJARMASIN) وتبين أن أهم المشكلات كانت غياب انفعالية الطلبة مع النص المقروء حيث تؤدي إلى ضعف الطلبة في قراءة المواد تعليم اللغة العربية وفهم الأساليب ومعاني المفردات مع أغلبهن قدرات على قراءة نص الكتب.

٩- الاستبانة ومناقشتها

الاستبانة التي قام الباحث الى ٢٥ % من الطلبة في كل فصل أحد عشر في قسم علم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين (MAN 3 BANJARMASIN). وهذه الاستبانة للحصول على معلومات عن معرفتهم واحتياجاتهم و خلفيتهم في هذا البحث أو نعرف بالتحليل الاحتياجات.

قبل أن يبدأ الباحث بتطوير المواد وتصميمها قام الباحث في بادئ الأمر بتطوير المواد بيوزع الباحث الاستبانة على الطلبة، لكي يتم تطوير المواد وفق الذي حلل الباحث على الكتاب المقرر، إذ تناول الباحث في التحليل من الناحية القافية التي تستند من خلل الأسئلة برمز ١ اذا كان غير موافق، ٢ اذا كان نقص موافق ٣ اذا كان موافق ٤ اذا كان موافق جدا، كما في الجدوال

التالية :

جدوال ٤.٤ الإستبانة على تحليل الاحتياجات

الرقم	قائمة الأسئلة	الجواب			
		١	٢	٣	٤
١	تعليم اللغة العربية هو تعليم صعبة	٣	٨	١٣	٦
		% ١٠	% ٦٤,٢٦	% ٤٤,٤٣	% ٢٠
٢	هل تعليم اللغة العربية الآن والمواد تعليم اللغة العربية خصوصا يفهم بجيد	١	١٣	١٦	٠
		% ٣,٣	% ٤,٤٣	٥٣,٣	% ٠
٣	المواد تعليم اللغة العربية في هذا	١	٨	١٩	٢

					الوقت و كتاب الدرسي خصوصا صعوبة لفهمه	
٣٠	٤	١٩	٦	١		٤
% ١٠٠	% ٤٤١٣	% ٤٤٦٣	% ٢٠	% ٣٤٣	انا قليل فهم تعليم اللغة العربية في هذا الوقت	
٣٠	٠	٥	١٦	٩	المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القرءة خصوصا سهل لفهمه	٥
% ١٠٠	% ٠	% ٦٤١٦	% ٤٤٥٣	% ٣٠		
٣٠	٦	١٤	٩	١	المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القرءة خصوصا غير مثير	٦
% ١٠٠	% ٢٠	% ٦٤٤٦	% ٣٠	% ٣٤٣		
٣٠	٩	٢١	٠	٠	اختيار موضوع في المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القرءة خصوصا مهم لمساعدة طلبة	٧
% ١٠٠	% ٣٠	% ٧٠	% ٠	% ٠		
٣٠	٦	٢٣	١	٠	تعليم اللغة العربية سيكون سهلة لفهمه اذ كان تعلمه يناسب بالإجتماعية والثقافته	٨
% ١٠٠	% ٢٠	% ٧٤٧٦	% ٣٤٣	% ٠		

٣٠	٧	٢١	٢	٠	هل أنت موافق اذ كان المواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية	٩
% ١٠٠	٤٠٢٣ %	% ٧٠	% ٦٠٦	% ٠		
٣٠	٨	٢٠	٢	٠	اذ يدرس بالمواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية سيكون مثير و سهولة الفهم	١٠
% ١٠٠	٢٦٠٨ %	% ٦٠٦٦	% ٦٠٦	% ٠		

إعتماد على نتائج الاستبانة المذكورة عرف الباحث عن خصائص و نقصان

الطلبة ومعرفته و احتياجاته عن تعليم اللغة العربية كما يلي :

١. تعليم اللغة العربية هو تعليم صعوبة

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي تعليم اللغة العربية

هو تعليم صعوبة وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.٥ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
-------	---------	--------	----------------

١	غير موافق	٣	١٠ %
٢	قليل موافق	٨	٢٦,٦ %
٣	موافق	١٣	٤٤,٣ %
٤	موافق جدا	٦	٢٠ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث أكثر من الطلبة أو ٤٣,٣ % بإجابة موافق و ٢٠ % الأخر بإجابة موافق جدا أن تعليم اللغة العربية هو تعليم صعبة.

٢. هل تعليم اللغة العربية الآن والمواد تعليم اللغة العربية خصوصا يفهم

بجيد

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الرأي تعليم اللغة العربية الآن

والمواد تعليم اللغة العربية خصوصا يفهم بجيد وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.٦ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (٠%)
١	غير موافق	١	٣,٣ %
٢	قليل موافق	١٦	٥٣,٣ %

٣	موافق	١٣	٤٤,٤٣ %
٤	موافق جدا	٠	٠ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٤٤,٤٣ % بإجابة

موافق و ٥٣,٣ % الأخر بإجابة قليل موافق عن الرأي تعليم اللغة العربية الآن

والمواد تعليم اللغة العربية خصوصا يفهم بجيد.

٣. المواد تعليم اللغة العربية في هذا الوقت و كتاب الدرسي خصوصا

صعوبة لفهمه

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي المواد تعليم اللغة العربية

في هذا الوقت و كتاب الدرسي خصوصا صعوبة لفهمه وجد الباحث كما

يلي :

الجدوال ٤.٧ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	١	٣,٣ %
٢	قليل موافق	٨	٢٦,٢ %
٣	موافق	١٩	٤٤,٦٣ %

٤	موافق جدا	٢	٦٠,٦ %
---	-----------	---	--------

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٦٣,٤ %

بإجابة موافق و ٢٦,٢ % الأخر بإجابة قليل موافق عن الرأي المواد تعليم

اللغة العربية في هذا الوقت و كتاب الدرسي خصوصا صعوبة لفهمه .

٤ . انا قليل من الفهم تعليم اللغة العربية في هذا الوقت

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي انا قليل من الفهم تعليم

اللغة العربية في هذا الوقت وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.٨ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (٠%)
١	غير موافق	١	٣,٣ %
٢	قليل موافق	٦	٢٠ %
٣	موافق	١٩	٦٣,٣ %
٤	موافق جدا	٤	٤,١٣ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٦٣,٣ %
بإجابة موافق و ٢٠% الأخر بإجابة قليل موافق عن الرأي انا قليل من
الفهم تعليم اللغة العربية في هذا الوقت.

٥. المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القراءة خصوصا سهل لفهمه

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي المواد تعليم اللغة العربية في
المهارات القراءة خصوصا سهل لفهمه وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.٩ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	٩	٣٠ %
٢	قليل موافق	١٦	٥٣,٣٣ %
٣	موافق	٥	٦,١٦ %
٤	موافق جدا	٠	٠ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٥٣,٣ % بإجابة
قليل موافق و ٣٠% الأخر بإجابة غير موافق عن الرأي المواد تعليم
اللغة العربية في المهارات القراءة خصوصا سهل لفهمه.

٦. المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القراءة خصوصا غير مشير

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الرأي المواد تعليم اللغة العربية في

المهارات القراءة خصوصا غير مشير وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.١٠ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	١	٣,٣ %
٢	قليل موافق	٩	٢٠ %
٣	موافق	١٤	٤٦,٦ %
٤	موافق جدا	٦	٢٠ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٤٦,٦ %

بإجابة موافق و ٢٠ % الأخر بإجابة موافق جدا عن الرأي المواد تعليم

اللغة العربية في المهارات القراءة خصوصا غير مشير .

٧. اختيار موضوع في المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القراءة خصوصا

مهم لمساعدة طلبة

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الرأي اختيار موضوع في المواد

تعليم اللغة العربية في المهارات القرءة خصوصا مهم لمساعدة طلبة وجد

الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.١١ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	٠	٠ %
٢	قليل موافق	٠	٠ %
٣	موافق	٢١	٧٠ %
٤	موافق جدا	٩	٣٠ %

في هذه الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٧٠ % بإجابة

موافق ٣٠ % الأخر بإجابة موافق جدا عن الرأي اختيار موضوع في

المواد تعليم اللغة العربية في المهارات القرءة خصوصا مهم لمساعدة طلبة.

٨. تعليم اللغة العربية سيكون سهلة لفهمه اذ كان تعلمه يناسب

بالإجتماعية والثقافته

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي تعليم اللغة العربية

سيكون سهلة لفهمه اذ كان تعلمه يناسب بالإجتماعية والثقافته وجد

الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.١١ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	٠	٠ %
٢	قليل موافق	١	٣,٣ %
٣	موافق	٢٣	٧٦,٧ %
٤	موافق جدا	٦	٢٠ %

الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٧٦ % بإجابة موافق

٢٠% الأخر بإجابة موافق جدا عن الرأي تعليم اللغة العربية سيكون

سهلة لفهمه اذ كان تعلمه يناسب بالإجتماعية والثقافته.

٩. هل أنت موافق اذ كان المواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية

والثقافة كاليمانتان الجنوبية

من البيانات المحسولة بطريقة الإستبانة عن الرأي هل أنت موافق اذ كان

المواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية

وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.١٢ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	٠	٠ %
٢	قليل موافق	٢	٦,٦ %
٣	موافق	٢١	٧٠ %
٤	موافق جدا	٧	٣٣, ٢٣ %

الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٧٠ % بإجابة

موافق ٢٣ % الأخر بإجابة موافق جدا عن الرأي هل أنت موافق اذ

كان المواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية.

١٠. إذ يدرس بالمواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة

كاليمانتان الجنوبية سيكون مثير و سهلة الفهم

من البيانات المحصولة بطريقة الإستبانة عن الرأي اذ يدرس بالمواد تعليم

اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية سيكون مثير و

سهلة الفهم وجد الباحث كما يلي :

الجدوال ٤.١٣ معيار استجابات على تحليل الاحتياجات

الرقم	العبارة	الجواب	نسبة مئوية (%)
١	غير موافق	٠	٠ %
٢	قليل موافق	٢	٦,٦ %
٣	موافق	٢٠	٦٦,٦ %
٤	موافق جدا	٨	٢٦,٨ %

الاستبانة وجد الباحث بعض من الطلبة أو ٦٦,٦ % بإجابة موافق
٢٦,٨ % الأخر بإجابة موافق جدا عن الرأي اذ يدرس بالمواد تعليم اللغة العربية
يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية سيكون مثير و سهلة الفهم.
إعتمادا على نتائج الاستبانة المذكورة عرف الباحث أن المواد تعليم اللغة
العربية خصوصا في تعليم القراءة التي يدرسون الطلبة هي الصعبة و غير مثير عند
أكثر الطلبة، وأكثرهم منهم اتفقوا ان المواد التعليمية من الأمر المهم، والأخر وإذا
كان المواد تعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية سوف
تكون مثير عند الطلبة و المساعدة عند الفهم تعليم.

ب- عرض نتائج الباحث

١- مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج

التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA) كما يلي :

مواد تعليم مهارة القراءة يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان

الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA)

١- الباب الاول "في المدرسة"، ستبحث عن الإجتماعية والثقافة

كاليمانتان الجنوبية من ناحية مكان وشارع ثم الاطعمة الخاص

التي معروف في كاليمانتان الجنوبية التي سيساعد الطلبة عن نفهم
الدرس.

-٢

-٣ الجدوال ٤.١٤ بحث عن الإجتماعية والثقافة كاليمانتان

الجنوبية في باب الأول

الرقم	البحث	الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية
١	مدينة	بَنَجْرَمَاسِينْ، كَنْدَنْجَانِ
٢	شارع	الشارع أحمد ياني كيلومتر خامسة بنجرماسين، الشارع فتران بنجرماسين

باب الأول

في المدرسة



معنى	مفردات	معنى	مفردات
Tahun ajaran Baru	عَامٌ جَدِيدٌ	Siswa	تَلْمِيذٌ
Untuk Membeli	لِنَشْتَرِي	Jalan	الشَّارِعُ
Pindah	هَاجَرَ - يُهَاجِرُ	Baru	جَدِيدٌ
Tinggal	أَسْكُنُ	Kantin	مَقْصَفٌ
Kami Belajar	دَرَسْنَا	Makanan	طَعَامٌ
Melanjutkan	نَسْتَمِرُّ	Nasi Kuning	رُزُّ الْأَصْفَرُ
Khas	خَاصَّةٌ	Kelas	فَصْلٌ

فِي الْمَدْرَسَةِ

إِسْمِي مُحَمَّدٌ أَنَا تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِبَنْجَرْمَاسِينِ فِي
الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ، أَسْكُنُ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي كِيلُومِتْرُ خَامِسِ
بَنْجَرْمَاسِينِ، وَهَذَا رَشِيدٌ هُوَ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ هَاجَرَ مِنْ
كَندُنْجَانِ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِي وَ يَسْكُنُ الْآنُ فِي الشَّارِعِ بْتِرَانِ بَنْجَرْمَاسِينِ، وَهَذَا
يَوْمٌ أَوَّلُ نَدْرُسُ مِنَ الْعَامِ جَدِيدٍ، ثُمَّ نَدْخُلُ إِلَى الْفَصْلِ وَفِي الْفَصْلِ نَتَعَلَّمُ اللُّغَةَ
الْعَرَبِيَّةَ مَعَ الْأُسْتَاذِ زَائِنِي وَبَعْدَ أَنْ نَتَعَلَّمَ ثُمَّ نَسْتَرَحُ وَ نَذْهَبُ إِلَى مَقْصَفِ
الْمَدْرَسَةِ لِنَشْتَرِي طَعَامًا، وَفِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ تُوجَدُ كَثِيرَةٌ مِنَ الطَّعَامِ، مِنْهَا
رُزُّ الْأَصْفَرُ وَ سُوْتُو بَنْجَرِي وَكَثِيرٌ مِنَ الطَّعَامِ خَاصَّةً الْبَنْجَرِي وَبَعْدَ أَنْ نَأْكُلَ
رَجَعْنَا إِلَى الْفَصْلِ لِنَسْتَمِرَّ الدَّرْسَ .

١. أَيْنَ يَسْكُنُ مُحَمَّدٌ؟

(.....)

٢. مَنْ هُوَ مَعَ مُحَمَّدٍ الَّذِي هُوَ تَلْمِيزٌ جَدِيدٌ؟

(.....)

٣. مَنْ اسْمُ الْأُسْتَاذِ الَّذِي هُوَ الْمُدْرَسُ فِي الْفَصْلِ مُحَمَّدٍ؟

(.....)

٤. إِلَى أَيْنَ ذَهَبَ مُحَمَّدٌ فِي وَقْتِ الْإِسْتِرَاحَةِ؟

(.....)

٥. فِي أَيِّ الْفَصْلِ دَرَسَ مُحَمَّدٌ؟

(.....)

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ أَمْ خَطَأً مُوَافِقًا بِالنَّاصِ

السَّابِقِ

١. مُحَمَّدٌ هُوَ تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِبَنْجَرْمَاسِينِ

فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ

(.....)

٢. رَشِيدٌ تَلْمِيذٌ جَدِيدٌ فِي الْفَصْلِ الْحَادِي عَشَرَ

(.....)

٣. بَعْدَ أَكْلِ رَجَعِ مُحَمَّدٌ إِلَى الْبَيْتِ.

(.....)

٤. ذَهَبَ مُحَمَّدٌ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ لِنَشْتَرِي كِتَابٍ.

(.....)

٥. يَسْكُنُ رَشِيدٌ فِي الشَّارِعِ أَحْمَدُ يَابِي كَيْلُومِترِ الْخَامِسِ

بَنْجَرْمَاسِينِ.

التدريب ٣ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَّةِ بِإِجَابَةٍ مُوَافِقًا لِنَفْسِكَ !

١. أَيْنَ تَسْكُنُ ..؟

(.....)

٢. فِي أَيِّ الْمَدْرَسَةِ أَنْتَ تَدْرُسُ ..؟

(.....)

٣. هَلْ أَنْتَ تَدْرُسُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ .؟

(.....)

٤. هَلْ أَنْتَ تَشْتَرِي طَعَاماً فِي مَقْصَفِ الْمَدْرَسَةِ ؟

(.....)

٥. اذْكُرْ خَمْسَةَ مِنَ الْأَسْمَاءِ أَصْدِقَائِكَ فِي الْمَدْرَسَةِ ؟

(.....)

٤ - الباب الثاني "المهنة"، ستبحث عن الإجتماعية والثقافة

كاليمانتان الجنوبية من ناحية مكان و المهنة الخاص التي معروف

في كاليمانتان الجنوبية التي سيساعد الطلبة عن نفهم الدرس.

الجدوال ٤.١٦ بحث عن الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية

في باب الأول

الرقم	البحث	الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية
١	مكان	الجامعه أنتساري الإسلاميه الحكوميه بنجرماسين، المستشفى أولن، المكتبة الحكومية كليمنن جنوبية، السوق العائم
٢	المهنة	فلاح الأرز، تاجرة في سوق العائم

باب الثاني
المهنة



معنى	مفردات	معنى	مفردات
Perpustakaan	مَكْتَبَةٌ	Profesi	أَلْمِهْنَةُ
Kebun / Sawah	مَزْرَعَةٌ	Khas	خَاصٌّ
Perawat	مُمَرِّضٌ / مُمَرِّضَةٌ	Bank	بَنْكٌ
Petani Padi	فَلَّاحُ الأُرْزِّ	Rumah Sakit	مُسْتَشْفَى
Pedagang	تَاجِرٌ / تَاجِرَةٌ	Universitas	جَامِعَةٌ
Dokter	طَبِيبٌ	Pasar Terapung	السُّوقُ العَائِمُ

الْمِهْنَةُ

لِكُلِّ الْإِنْسَانِ عَمَلٌ خَاصٌّ وَيُسَمَّى هَذَا الْعَمَلُ الْمِهْنَةُ ، إِسْمِي شَمْسُ
الدِّينِ أَنَا طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ بِنَجْرَمَاسِينَ ، هَذَا
أَحْمَدُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْبَنْكِ وَمِهْنَتُهُ كَاتِبٌ، وَذَلِكَ رَشِيدٌ وَهُوَ يَعْمَلُ فِي
الْمُسْتَشْفَى أُولِنِ بِنَجْرَمَاسِينَ وَمِهْنَتُهُ طَيْبٌ، وَتِلْكَ عَائِشَةُ هِيَ تَعْمَلُ فِي
الْمُسْتَشْفَى أُولِنِ بِنَجْرَمَاسِينَ أَيْضًا وَمِهْنَتُهَا مُمَرِّضَةٌ، وَهَذِهِ مَرِيَمُ هِيَ تَعْمَلُ فِي
الْمَكْتَبَةِ الْحُكُومِيَّةِ كَلِيمَنْتِنِ الْجَنُوبِيَّةِ وَمِهْنَتُهَا مُوظَّفَةٌ.

وَأَمَّا أُسْرَتِي فَمِهْنَتُهُمْ مُتَنَوِّعَةٌ، أَبِي فَلَاحُ الْأُرْزِّ فِي الْمَرْزَعَةِ، وَأُمِّي تَاجِرَةٌ
فِي سُوقِ الْعَائِمِ وَأَخِي تَلْمِيذٌ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ
بِنَجْرَمَاسِينَ.

التدريب ١ : أَحِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ !

١. مَا مِهْنَةُ أَحْمَدَ ؟

(.....)

٢. مَنْ إِسْمُ الَّذِي مِهْنَتُهُ طَبِيبٌ ؟

(.....)

٣. مَا مِهْنَةُ عَائِشَةَ ؟

(.....)

٤. مَنْ إِسْمُ الَّذِي مِهْنَتُهُ كَاتِبٌ ؟

(.....)

٥. مَنْ هُوَ الَّذِي مِهْنَتُهُ مُوظَّفَةٌ ؟

(.....)

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ أَمْ خَطَأً مُوَافِقًا

بِالنَّاصِ السَّابِقِ !

١. أَحْمَدُ هُوَ يَعْمَلُ فِي الْبَنْكِ وَمِهْنَتُهُ مُهَنْدِسٌ.

(.....)

٢. أَبِي شَمْسُ الدِّينِ هُوَ يَعْمَلُ فِي السُّوقِ.

(.....)

٣. شَمْسُ الدِّينِ هُوَ طَالِبٌ فِي جَامِعَةِ أَنْتَسَارِي الْإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ

بِبَنْجَرْمَاسِينَ.

(.....)

٤. عَائِشَةُ هِيَ تَعْمَلُ فِي الْمُسْتَشْفَى أُولَى بِنَجَرْمَاسِينَ وَمِهْنَتُهَا

مُمرِّضة.

(.....)

٥. تَاجِرَةٌ فِي السُّوقِ الْعَائِمُ هِيَ مِهْنَةٌ أُمَّ شَمْسُ الدِّينِ.

(.....)

التدريب ٣ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ حَسَبِ نَفْسِكَ!

١. مَا مِهْنَتُكَ ؟

(.....)

٢. مَا مِهْنَةُ أَبِيكَ ؟

(.....)

٣. مَا مِهْنَةُ أُمَّكَ ؟

(.....)

التدريب ٤ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ مُوَفَّقًا بِهَذَا الصُّوَارُ!..!



١.

(.....)



٢.

(.....)



٣.

(.....)

٥- الباب الثالثة " السّياحة طبيعيّة "، ستبحث عن الإجماعية

والثقافة كاليمانتان الجنوبية من ناحية مكان و عبارة ثم حيوان

الخاص التي معروف في كاليمانتان الجنوبية.

الجدوال ٤.١٤ بحث عن الإجماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية

في باب الثالثة

الرقم	البحث	الإجماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية
١	مكان	سوق العائم، نهر مارتابورا و نهر باريثو، جزيرة كمبانج
٢	عبارة	مدينة من آلاف الأنهار
٣	حيوان	قراءد و بكانتن

معنى	مفردات	معنى	مفردات
Kota	مَدِينَةٌ	Saya Pergi	سَافَرْتُ
Di Tengah	فِي الْوَسْطِ	Ibu Kota	عَاصِمَةٌ
Makanan dan Buah buahan	الْفَوَاكِهَ	Daerah	مَنْطِقَةٌ
Kera / Monyet	قَرَائِدُ	Seribu Sungai	آلَافِ الْأَنْهَارِ
Di penuh	مَمْلُوءٌ	Pulau	جَزِيرَةٌ
Menyusuri	مَرَّ - يَمُرُّ	Sungai	نَهْرٌ / الْأَنْهَارُ
Sepanjang Hari	طُولَ الْيَوْمِ	Kelompok	جَمَاعَةٌ

بَابُ ثَالِثُ

السِّيَاحَةُ الطَّبِيعِيَّةُ

Sampai

anjang

طَوِيلُ الْأَنْفِ



إِقْرَأْ هَذَا النَّصْرَ !

السِّيَاحَةُ طَّبِيعِيَّةُ

إِسْمِي رَشِيدٌ فِي الْأُسْبُوعِ الْمَاضِي سَافَرْتُ إِلَى بَنْجَرْمَاسِينِ، عَرَفْنَا أَنَّ الْمَدِينَةَ بَنْجَرْمَاسِينِ هِيَ عَاصِمَةُ كَالِيمَانْتَانَ الْجَنُوبِيَّةِ، وَ مَدِينَةُ بَنْجَرْمَاسِينِ مَعْرُوفٌ بِاسْمِ "مَدِينَةُ مِنْ آلَافِ الْأَنْهَارِ" لِأَنَّهَا كُلُّ جَمِيعِ مَنْطِقَتِهَا مَمْلُوءَةٌ بِالْأَنْهَارِ. فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ مِنْ سَفَرِي قُمْنَا بِزِيَارَةِ السُّوقِ الْعَائِمِ، وَهُوَ السُّوقُ الَّذِي الْعَائِمُ عَلَى النَّهْرِ مَارْتَابُورَا ، وَجَمِيعُ تَاجِرِهِ يَبِيعُونَ بِمُجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَطْعِمَةِ وَالْفَوَاكِهَةِ الْمُتَنَوِّعَةِ. ثُمَّ فِي الْيَوْمِ الثَّانِي يَمُرُّ الْأَنْهَارُ مِنَ النَّهْرِ مَارْتَابُورَا إِلَى النَّهْرِ بَارِيْتُو، ثُمَّ وَصَلْنَا فِي جَزِيرَةِ كَمْبَانْجِ وَهُوَ جَزِيرَةٌ فِي وَسْطِ نَهْرِ بَارِيْتُو وَهُنَاكَ

التدريب ١ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ !

١. مَا اسْمُ الْمَدِينَةِ الَّتِي هِيَ عَاصِمَةُ كَالِيمَانْتَانِ الْجَنُوبِيَّةِ ؟

(.....)

٢. فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ إِلَى أَيْنَ سَفَرَ رَشِيدُ ؟

(.....)

٣. فِي الْيَوْمِ الثَّانِيَةِ إِلَى أَيْنَ سَفَرَ رَشِيدُ ؟

(.....)

٤. في أين وَقَعَ جَزِيرَةُ كَمْبَانْجِ ..؟

(.....)

٥. أَيُّ شَيْءٍ تُوجَدُ فِي جَزِيرَةِ كَمْبَانْجِ ..؟

(.....)

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ أَمْ خَطَأً مُوَافِقًا

بِالنَّاصِ السَّابِقِ !

١. سَافَرَ رَشِيدٌ فِي شَهْرِ الْمَاضِ إِلَى بَنْجَرْمَاسِينِ

(.....)

٢. مَنطَقَةُ بَنْجَرْمَاسِينِ مَعْرُوفَةٌ بِاسْمِ "مَدِينَةُ مِنْ آلَافِ الْأَشْجَارِ"

(.....)

٣. فِي جَزِيرَةِ كَمْبَانْجِ تُوجَدُ كَثِيرٌ جَمَاعَةٌ مِنْ قَرَائِدُ وَبَعْضُ مِنْهُمْ

الأُذُنِ الطَّوِيلِ أَوْ يُسَمَّى بِبَكَانْتَنْ (Bekantan) .

(.....)

٤. وَبَعْضَ الْإِنْتِهَاءِ السَّيِّحَاتُ طَوَالَ الْيَوْمِ رَجَعَ رَشِيدٌ إِلَى الْبَيْتِ

لِيَسْتَرِيحُ.

(.....)

٥. فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ سَافَرَ رَشِيدٌ بِزِيَارَةِ السُّوقِ الْعَائِمِ.

التدريب ٤ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأْتِيَةِ بِإِجَابَةٍ مُوَافِقًا لِلصُّوَارِ !



(١)

(.....)



(٢)

(.....)



(٣)

(.....)

٦- الباب الرابعة " السّياحة الثّقافة الإسلاميّة "، ستبحث عن

الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية من ناحية مكان و مملكة

ثم علماء التي معروف في كاليمانتان الجنوبية.

الجدوال ٤.١٧ بحث عن الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية

في باب الأول

الرقم	البحث	الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية
-------	-------	---

١	مكان	مسجد سبيل المهتدين بنجرماسين، مسجد سلطان سورينشاح بنجرماسين ، بالمسجد بأنكات (Baangkat) في القرية وسح مسجد أغونج الكرمة بمرتافور
٢	مملكة	مملكة البنجريّ
٣	علماء	الشيخ محمّد أرشد ابن عبد الله ابن عبد الرّحمن البنجريّ أو نعرف داتو كلمفينج

بَابُ الرَّابِعِ

السِّيَاحَةُ الثَّقَافِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ



اقْرَأْ هَذَا النَّصَّ !

معنى	مفردات	معنى	مفردات
Terkenal	مَعْرُوفٌ	Budaya Islam	الثَّقَافَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ
Di Bangun	بُنِيَ	Kerajaan Islam	مَمْلَكَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ
Paling Besar	أَكْبَرُ	Bangunan Bersejarah	مَبْنَى التَّارِيخِي
Peninggalan	أَثَارٌ	Kerajaan Banjar	مَمْلَكَةُ الْبَنْجَرِيِّ
Indah	جَمِيلٌ	Tahun	سَنَةٌ
Terkenal	مَشْهُورٌ	Desa	قَرْيَةٌ

عَرَفْنَا أَنَّ كَالِيْمَانْتَانَ الْجَنُوبِيَّةَ مَعْرُوفٌ بِالسِّيَاحَةِ الثَّقَافِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ، لِأَنَّ فِي كَالِيْمَانْتَانَ الْجَنُوبِيَّةِ هُنَاكَ مَمْلَكَةُ الْإِسْلَامِيَّةِ أَوْ تُسَمَّى بِمَمْلَكَةِ الْبَنْجَرِيِّ، وَ هُنَاكَ كَثِيرٌ مِنَ الْمَبَانِي التَّارِيخِي كَالْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ وَالْمَسْجِدِ التَّارِيخِي وَمَقَامٍ أَوْ مَقْبَرَةِ الْعُلَمَاءِ وَالْمُلُكِ. مِنْهَا مَسْجِدٌ سَبِيلَ الْمُهْتَدِينَ بِنَجْرَمَاسِينَ، هُوَ أَكْبَرُ مَسَاجِدِ فِي كَالِيْمَانْتَانَ الْجَنُوبِيَّةِ، وَهُوَ بُنِيَ فِي السَّنَةِ ١٩٨١ م، ثُمَّ الْمَسْجِدُ سُلْطَانِ سُورِينَشَاخِ بِنَجْرَمَاسِينَ أَيْضًا وَهُوَ بُنِيَ بَيْنَ السَّنَةِ ١٥٢٥-١٥٥٠ م، هُوَ مَسْجِدٌ مِنَ الْأَثَارِ الْمَمْلَكَةِ الْبَنْجَرِيِّ فِي كُونْج (Kuin)، ثُمَّ الْمَسْجِدُ

التدريب ١ : أجب عن الأسئلة الآتية !

(١) لماذا كاليمانتان الجنوبية معروفةً بالسياحة الثقافية الإسلامية؟

؟.

(.....)

(٢) أَيُّ مَمْلَكَةٍ الَّتِي مَشْهُورَةٌ فِي كَالِيمَانَتَانِ الْجَنُوبِيَّةِ؟

(.....)

(٣) فِي أَيِّ سَنَةِ بُنِيَ الْمَسْجِدُ سَبِيلَ الْمُهْتَدِينَ؟

(.....)

(٤) فِي أَيِّ الْمَدِينَةِ بُنِيَ الْمَسْجِدُ أَعُونُجَ الْكَرْمَةِ؟

(.....)

(٥) الْمَسْجِدُ الَّذِي بُنِيَ فِي الْقَرْيَةِ وَسَخَ بِكَندَنْجَ وَهُوَ الْمَسْجِدُ؟

التدريب ٢ : أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْأَتِيَةِ بِإِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ أَمْ خَطَأً مُوَافِقًا

بِالنَّاصِ السَّابِقِ !

(١) عَرَفْنَا أَنَّ كَالِيمَانَتَانِ الْجَنُوبِيَّةِ مَعْرُوفَةٌ بِالسِّيَاحَةِ الْبَحْرِيَّةِ وَ

الإِسْلَامِيَّةِ.

(.....)

(٢) الْمَسْجِدُ سُلْطَانُ سُورِيْنَشَاخِ بِنَجْرَمَاسِيْنِ اَيْضًا وَهُوَ بُيِّ بَيْنَ

السَّنَةِ ٢٠١١-٢٠١٠ م.

(.....)

(٣) الْمَسْجِدُ سَبِيْلَ الْمُهْتَدِيْنِ بِنَجْرَمَاسِيْنِ هُوَ اَكْبَرُ الْمَسَاجِدِ فِي

كَالِيْمَانْتَانَ الْجَنُوبِيَّةِ.

(.....)

(٤) ثُمَّ الْمَسْجِدُ اَعُوْنَجُ الْكَرْمَةِ بِنَجْرَمَاسِيْنِ، هُوَ مَسْجِدٌ كَبِيْرٌ وَ

جَمِيْلٌ.

(.....)

(٥) الْمَسْجِدُ سَعْدَاءُ اَوْ نَعْرَفُ بِالْمَسْجِدِ بَانَكَاتِ (Baangkat)

فِي الْقَرْيَةِ وَسَةِ بِكَندَنْجَنَ، وَهُوَ بُيِّ بَيْنَ السَّنَةِ ١٩٠٨ م.

(.....)

(٦) الشَّيْخُ مُحَمَّدُ أَرْشَدُ ابْنِ عَبْدِ اللَّهِ ابْنِ عَبْدِ الرَّحْمَنِ الْبَنْجَرِيِّ فِي

كَلِمَاتٍ أَوْ نَعْرِفُ دَاتُو كَلَانْفِيَانُ (Datu Kelampaian) ،

وَهُوَ الَّذِي أَلَّفَ كِتَابَ سَبِيلِ الْمُهْتَدِينَ مَشْهُورًا.

(.....)

ج- تحليل البيانات

أ. تجريبية المنتجات

الخطوة الأولى في هذه المرحلة هي الإعداد التام على الخطة الدراسية لأنها روح التعليم ومسيرته، وهذه الخطة هي خطة عملية التعليم التجريبي في تطوير مادة تعليم القراءة مستمدا على النصوص من الصحف و المجالات التي قد تم اعدادها الباحث قبل عملية التجربة الميدانية نذه لتكون موجهة في اجراءات الدراسة و التعليم.

ب. تحكيم الخبراء

الباحث يأخذ عن قسمين في تحكيم الخبراء كما يلي :

١- خبير في تصميم كتاب تعليم مهارة القراءة ، المكرم، الدكتور

توفيق الرحمن الماجستير وهو محاضر في قسم تعليم اللغة العربية

لدراسات العليا بجامعة أنتسارى الإسلامية الحكومية بنجرماسين

من ناحية تصميم الكتاب قال الدكتور توفيق الرحمن الماجستير في

تصميم الكتاب جذب الطلاب للتعليم جيد، كتابة الكتاب

واضحة وتسهل الطلاب للقراءة جيد.

أما نتيجة الإستبانة من تحكيم الخبراء في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة

ينقسم الى قسمين وهو من الجانب العرضها و الجانب التعليم والمحتوى كما تلي :

الجدوال ٤.١٨ عن تحكيم الخبراء في مجال تصميم الكتاب مهارة

القراءة وهو من الجانب العرضها

رقم	البيان التقويم	نتيجة التقويم			
		النتيجة	اعلى النتيجة	نسبة مئوية	الدرجة
١	تصميم الغلاف (Cover)	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٢	تصميم مونتاج (Layout)	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٣	ناحية حرف	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٤	اختيار اللغات والكلمات	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٥	استخدام المصطلح	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٦	الوضوح الكتابة	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٧	الوضوح قالب	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز

٨	سهولة الإشارة	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٩	التفاه الصورة مع الموضوع	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
١٠	التفاه المواد متسلسل أو يترتب	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة من الخبير في

مجال التصميم مع قال الدكتور توفيق الرحمن الماجستير هي بالرموز :

نسبة الجواب = $\frac{\text{نتيجة المعدل المئوى}}{\text{جملة المستجيب}}$

جملة المستجيب

نسبة الجواب = $24 + 20 = 44$

$50 = 0,88 \times 100$

نسبة الجواب = ٨٨ %

أما الجدول في معيار الاستبانة من الخبير في مجال تصميم الكتاب مهارة

القراءة هو كما يلي :^١

^١ أحمد عودة عبد الحميد، مفاهيم التقويم والقياس والأداء. الحلقة العلمية قياس الأداء في العمل الأمني، (رياض: كلية التدريب قسم

الجدول ٤.١٩ في معيار الاستبانة من الخبر

الرقم	المستول	نسبة مئوية (%)
١	ناقص	٥٠ - ٥٩ %
٢	مقبول	٦٠ - ٦٩ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩ %
٤	جيد جدا	٨٠ - ٨٩ %
٥	ممتاز	٩٠ - ١٠٠ %

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستهانة من الخبر في مجال تصميم

الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية ، ٨٨ % هي تدخل في مستوى جيد

جدا "

الجدول ٤.٢٠ عن تحكيم الخبراء في مجال تصميم الكتاب مهارة

القراءة وهو من الجانب التعليم والمحتوى

رقم	البيان التقويم	نتيجة التقويم		
		النتيجة	اعلى النتيجة	نسبة مئوية
		الدرجة		

١	التفاه المواء مع الكفاءة الأساسية	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٢	التفاه المؤشر مع الكفاءة الأساسية	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٣	التفاه المواء مع حالة الطلبة	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
٤	الاختلاف في شكل السؤال	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٥	مستوى الصعوبة السؤال	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٦	النظاميات عرض المواء	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٧	صف او هدّ المواء	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا
٨	استخدام اللغة المناسب في شرح المواء	٣	٥	٦٠ %	مقبول
٩	اختيار الموضوع	٥	٥	١٠٠ %	ممتاز
١٠	المحتوى الأساسي في المواء	٤	٥	٨٠ %	جيد جدا

أما الطريقة المستخدمة لتحليل البيانات من نتائج الاستبانة من الخبير في

مجال التصميم مع الدكتور توفيق الرحمن الماجستير هي بالرموز :

نسبة الجواب = $\frac{\text{نتيجة المعدل المئوي}}{\text{جملة المستجيب}}$

جملة المستجيب

نسبة الجواب = $15 + 24 + 3 = 42$

$50 = 0,84 \times 100$

نسبة الجواب = 84 % بنسبة "جيد جدا"

أما الجدول في معيار الاستبانة من الخبير في مجال تصميم الكتاب مهارة

القراءة هو كما يلي :^٢

الجدول ٤.٢١ في معيار الاستبانة من الخبير

الرقم	المستوى	نسبة مئوية (٠/١)
١	ناقص	٥٠ - ٥٩ %
٢	مقبول	٦٠ - ٦٩ %
٣	جيد	٧٠ - ٧٩ %
٤	جيد جدا	٨٠ - ٨٩ %

^٢ أحمد عودة عبد المجيد، المراجع السابق.

٥	ممتاز	١٠٠ - ٩٠ %
---	-------	------------

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستهانة من الخبير في مجال تصميم الكتاب مهارة القراءة تبلغ إلى نسبة مئوية ، ٨٤ % هي تدخل في مستوى جيد جدا "

١- التعليقات من الخبير على هذه المواد

- أ. في الباب الأولى أن لا يدخل الصور الكرتونية فقد، ولاكن أن يدخل بالصور الحقيقية أيضا.
- ب. أن يراعي بالأخطاء الإملائية مثلا في كتابة الهمزة الوصل أو همزة القطع و غير ذلك.
- ج. أن تكون توجهات التدريبات واضحة وتضاف تدريبات عن الصور بذكر الإملائية للتعبير الموجه.
- د. لم يكن أن تضاف بقائمة المفردات و قائمة المراجع في اخير الكتاب.

٤ - التحقيق من الباحث

الجدوال ٤.٢٢ التحقيق من الباحث

الرقم	الخطأ	الصواب
١		
٢	باب، إسمي، يسم، لِنشترِي، حادى عشر، الجامعة، فِي سوقِ العائِم	الباب، اسمي، يسمي، لِنشترِي، الحادى عشر، جامعة، فِي السوقِ العائِم
٣	إقرأ هذا النصِ	اقرأ هذا النصِ
٤	التدريبات	التدريب
٥	السياحة طبيعية	السياحة الطبيعية
٦	وَهَذِهِ يَوْمُ الأَوَّلِ يَدْرُسُ مِنَ العَامِ الجَدِيدِ	وَهَذَا يَوْمُ أَوَّلِ نَدْرُسُ مِنَ العَامِ الدَّرْسِيّ الجَدِيدِ
٧	تَاجِرَةٌ فِي السُّوقِ العَائِمِ هِيَ مِهْنَةٌ أُمُّ شَمْسُ الدِّينِ	أُمُّ شَمْسُ الدِّينِ هِيَ تَاجِرَةٌ فِي السُّوقِ العَائِمِ

٨	وَبَعْدَ لَانْتِهَاءِ السِّيَاحَاتِ طُوْلَ الْيَوْمِ رَجَعْنَا إِلَى الْفُنْدُقِ لِنَسْتِرَاحَةٍ	وَبَعْدَ اِنْتِهَاءِ السِّيَاحَاتِ طُوْلَ الْيَوْمِ رَجَعْنَا إِلَى الْفُنْدُقِ لِلِاسْتِرَاحَةِ
٩	مملكة الذي مشهورة	مملكة التي مشهورة
١٠	سَافَرَ رَشِيدٌ فِي شَهْرِ الْمَاضِ إِلَى بَنْجَرْمَاسِينَ	سَافَرَ رَشِيدٌ فِي الشَّهْرِ الْمَاضِ إِلَى بَنْجَرْمَاسِينَ
١١	فِي جَزِيرَةِ كَمْبَانَجْ يُوجَدُ كَثِيرٌ جَمَاعَةٌ مِنْ قَرَائِدُ وَبَعْضُ مِنْهَا قِرْدٌ طَوِيلُ الْأُذُنِ أَوْ يُسَمَّى بِبِكَاثِنُ	فِي جَزِيرَةِ كَمْبَانَجْ تُوجَدُ كَثِيرٌ جَمَاعَةٌ جَمَاعَةٌ مِنْ قَرَائِدُ وَبَعْضُ مِنْهُمْ قِرْدٌ الْأُذُنِ طَوِيلُ أَوْ يُسَمَّى بِبِكَاثِنُ
١٢	لم يكن قائمة المفردات	وجد فيها قائمة المفردات
١٣	لم يكن قائمة المراجع	وجد فيها قائمة المراجع

ج. تجريبية المقروئية الإنتاج عند لطلبة

تجريبية الإنتاج هي عملية التي لمعرفة جودته و فعلية الطلبة في تعليم اللغة

العربية بالمواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج

التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA).

أما الطلبة التي يأخذها الباحث من ٢ الطلبة من كل الفصل فصل أحد

عشر في قسم علم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ بنجرماسين

(MAN 3 BANJARMASIN). في الإختبار المقروئية وهي كما يلي :

الجدوال ٤.٢٣ الطلبة في الإختبار المقروئية

رقم	اسم الطلبة	الفصل
١	أدي النساء عرفا	١١ علم الطبيعية ١
٢	نيلي سري حرتني	١١ علم الطبيعية ١
٣	نور شيفاء حياتي	١١ علم الطبيعية ٢
٤	جمهري أرشد	١١ علم الطبيعية ٢
٥	نوفيانا جوان سلسبيلا	١١ علم الطبيعية ٣
٦	فرجل عبدي فردوس	١١ علم الطبيعية ٣

أما النتيجة من إستبانة الطلبة بعد إنتاج الكتاب أو الإختبار المقروئية كما يلي

:

الجدوال ٢.٢٤ النتيجة في الإختبار المقروئية

رقم	الأسئلة	الطلبة ١	الطلبة ٢	الطلبة ٣	الطلبة ٤	الطلبة ٥	الطلبة ٦	الجملة التيجة	اعلى التيجة	%	نسبة
١	فهم الطلبة على المواد بجيد	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٢١	٢٤	٨٦	جيد جدا
٢	موضوع وتدريبات مشوق الطلبة في فهم النص في هذه المواد	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٢	٢٤	٩٢	ممتاز
٣	موضوع وتدريبات يساعد الطلبة	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٢٢	٢٤	٩٢	ممتاز

											في فهم الفكرة في هذه المواد	
جيد	٧٩ %	٢٤	١٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	المواد تعليم مهارة القراءة يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافي، يساعد في فهم هذا الكتاب و أجيب تدريبات	٤
ممتاز	٩٢	٢٤	٢٢	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	المواد تعليم	٥

	%									مهارة القراءة يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافي، يحسن تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة القراءة	
جيد جدا	٨٣ %	٢٤	٢٠	٤	٤	٣	٢	٣	٤	يفهم الطلبة في التعليم اللغة	٦

											العربية وخصوصا في تعليم مهارة القراءة بسرعة بهنه المواد	
جيد	٧٩ %	٢٤	١٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	الطلبة كثر راحة وسعادة في التعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة القراءة في المدرسة أم في البيت بهنه المواد	٧
جيد	٧٩ %	٢٤	١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	بالمواد التعليم اللغة العربية يناسب	٨

											بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية يجعل الطلبة تذكير المفردات بسهولة	
جيد	٧٥ %	٢٤	١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	بعد الدراسة التعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية إعتقد الطلبة أن تعلم اللغة العربية هي	٩

											سهلة	
جيد	٨٦	٢٤	٢١	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	هذه المواد	١٠
جدا	%										التعليمية جيدة	
											للإستخدام في	
											المدارس	
٨٦ %	٢٤٠	٢٠٣	الجملة									
= بنسبة			الجملة									
جيد جدا			النتيجة									
			الحاصل = $\frac{\text{الجملة}}{\text{النتيجة}} \times 100$									الجملة

١ - فهم الطلبة على المواد بجيد

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أنهم يفهمون المواد سهولا، كما

ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد جدا على نتيجة ٨٦ % هذه النتيجة مناسبة

بمحتوى المواد التي صمم الباحث عند تقديم المفردات وضع الباحث الصور

المتعلقة لأن هذه كيفية تقديم المفردات مناسبة كما قال رشدي أحمد طعيمية

" إن الكتاب المدرسي يشمل مختلف الكتاب والأدوات المصاحبة التي يتلقى

الطالب منها المعرفة والتي يوظفها المعلم في البرنامج التعليمي "

عندما يهتم الكاتب عامل وضوح للقراءة فقد ساعد الطلبة على إضافة

القدرة وسرعة في القراءة الكتب، لأن المواد التي تتميز بوضوح للقراءة الجيدة

ستساعد الطلبة في عملية تعليم، وهي يتكون من :

أ. المفردات و كيفية الإختيارها

ب. ترتيب الجملة والقواعد موافقا بقدرة الطلبة

ج. محتوى الثقافية

د. تخطيط الكتاب^٣

٢- موضوع وتدرجات مشوق الطلبة في فهم النص في هذه المواد

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع مشوق الطلبة في

فهم هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة ممتاز على نتيجة ٩٢ %

هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث عند الجانب الموضوع

و تدريبات لأن إختار الباحث الموضوع وتدرجات الذي يمكن فهمه الطلبة

بجيد وتوجيهات في القيام تدريبات، وذلك مناسبة بمحتوى الطلبة .

^٣ عبدالله الغالى (مراجع سابق) ص. ٦

كما قال عبد الله الغالي " من الشروط التي يجب مراعاتها في تصميم المواد تعليم اللغة العربية هي أن تكون المواد مناسبة بمحتوى وقدرة الطلبة"^٤

وهذه هي من أساس سيكولوجي أن لكل مرحلة عمرية خصائصها النفسية والعقلية، بل إن الأفراد يختلفون فيما بينهم من قدرات عقلية وسمات نفسية داخل المرحلة العمرية الواحدة، ومن هنا ظهر مبدأ الفروق الفردية المتصلة بنمو المتعلمين والذي ينبغي مراعاته عند إعداد واختيار المواد التعليمية.

٣- موضوع وتدرّيات يساعد الطلبة في فهم الفكرة في هذه المواد

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع يساعد الطلبة في فهم الفكرة في هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد جدا على نتيجة ٩٢ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صممها الباحث أن الطلبة قادرا على فهم الفكرة لأن موضوع و الإختيار اللغة و المفردات بسيطة و مناسبة للمستوي والقدرة الطلبة، كما شرح الباحث في السابق

^٤ نفس مراجع، ص ١٤.

عندما يهتم الكاتب عامل وضوح للقراءة فقد ساعد الطلبة على إضافة القدرة وسرعة في القراءة الكتب منهم المفردات و كيفية الإختيارها والإشتراك المفردات وهي أن اللغة العربية وللغة الأجنبية التي يستخدمها الطلبة باستخدام نفس المفردات.

كما قال عبد الله الغالي "من مبدأ اختيار المفردات وهي يقصد به اشتراك اللغة العربية مع اللغة الدارس في بعض المفردات، مثل اشتراك اللغة العربية مع اللغة التركية أو الفارسية في بعض الكلمات، ومن ثم يحسن اتخاذها مدخلا لتعليم اللغة العربية في الدروس الأولى إذا كان الدارسون من أبناء هذه اللغة."°

٤- تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA).يساعد الطلبة في فهم هذا الكتاب و أجيب عن التدريبات

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن هذه الطلبة يفهم وقادرون على فهم المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد على نتيجة ٧٩ %

° نفس مراجع، ص ٥٩

هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث أن الطلبة تساعد عن فهم و أجيب عن التدريبات في هذه المواد، كما قال محمد على خولي " أن اختبار الصادق هو اختبار الذي يقيس ما وضع من أجله. إذا كان الاختبار عدة أهداف، يكون الإختبار صادقا"^٦

وضع الباحث الإختبار عن فهم الطلبة لما يقرأ بقراءة صامتة، منها اختبار الاستفهام، اختبار الصواب والخطأ، اختبار جواب صور التي يأخذ الكاتب من التاب الإختبارات اللغوية التي كتبه محمد على الخولي.

٥- مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية

لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية

(MA)، اجعل تعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة

القراءة بسيطة

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن هذه المواد يجعل تعليم

اللغة العربية هي بسيطة ، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة ممتاز على نتيجة

٩٢ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث، كما شرح

الباحث السابق إذا كان التعليم اللغة العربية بدخول المواد الذي يبحث

^٦ محمد على خولي، الإختبارات اللغوية، (الأردان : دار الفلاح للنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص. ٣٢

عن الإجتماعية والثقافة التي قريب من الطلبة أن يساعد و ليزداد الرغبة و
همة في التعلم، و لتساعدهم عن تعليم اللغة العربية لأن قريب با
الإجتماعية والثقافة.

كما عرفنا أن الثقافة المحلية تكون على الجوانب اللغة، الدين،
عادات، قصاص قديمة و الأنشطة اليومية التي يستخدمها الانسان و متعلق
بمكان أو الموقع الجغرافي التي تملك مزية الخاصة، و الثقافة المحلية هي مهمة
في تعليم اللغة لأنها تأثير في تحديد دقة المعنى، و اختيار الجملة والكلمات
على تحديد ثقافة المحلية.⁷

٦- يفهم الطلبة في التعليم اللغة العربية وخصوصا في تعليم مهارة

القراءة بسرعة بهذه المواد

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع مشوق الطلبة في
فهم هذه المواد، ، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد جدا على نتيجة
٨٣ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث أن الطلبة
يفهم المواد بسرعة لأن الموضوع و صور في هذه المواد مناسبة و إختيار
كلمة أو مفردات ولغة بسيطة عند الطلبة يساعد عند فهم هذه المواد

⁷ Mohd Zuhir Bin Abd Rahman, Mohd Azidan Bin Abdul Jabar, *Pengaruh Budaya
Tempatan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah*, Procedia Social and Behavioral
Sciences, ICLALIS 2013 (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>). Hlm. 374

بسرعة، كما قال عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان " وتعد القراءة مصدرا أساسيا لتعليم اللغة العربية للطلبة خارج الصف، وهي مهارة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة.

وينبغي أن تقدم القراءة لطلبة المبتدئ الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل بتدرج انطلاقا من مستوى الحرف، فالكلمة، فالجملة البسيطة ثم الجملة المركبة ثم القراءة الفقرة الصعبة ثم القراءة النصوص الطويلة.^٨

٧- الطلبة كثير راحة وسعداء في التعليم اللغة العربية وخصوصا

في تعليم مهارة القراءة في المدرسة أم في البيت بهذه المواد وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع مشوق الطلبة في فهم هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد على نتيجة ٧٩ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث كما نبحت في السابق أن الطلبة يفهم المواد لأن الموضوع و صور في هذه المواد مناسبة و إختيار كلمة ولغة بسيطة عند الطلبة اجعل الطلبة سعداء و مسرورا عند تعليم اللغة العربية، لأن المواد التعليمية التي رتب في الوطني، إلى سياق

^٨ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (مراجع سابق)، ص ١٩٤

كاليمانتان الجنوبية لم يرى المحتوى المحلي يتضمن بالاجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية. ولكن المواد التعليمية التي رتب في الوطني يرتب بالمواد الذي يناسب بالبلد و المدينة الكبر، كالمكة و المدينة والمصر، أما في الإندونسي كالعاصمة جاكرتا، بندوج، و سورابايا عموما. ولذلك أراد الباحث إلى وضع باعتباره تطوير المواد في تعليم مهارة القراءة موافقا للمعلمين والطلبة اللغة العربية في كاليمانتان الجنوبية بالخصوص.

٨- بالمواد التعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة

كاليمانتان الجنوبية يجعل الطلبة تذكير المفردات بسهولة

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الطلبة هم قادرون على تذكير المفردات في هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد على نتيجة ٧٩ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث أن المفردات التي وجدت في هذه المواد مناسبة بالمستوى و قدرة الطلبة، لأن الطلبة يشعرون اللغة العربية هي ليس غريب لأن الإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية اجعلها قريبة في تعليم اللغة العربية، كان التعليم اللغة العربية بدخول المواد الذي يبحث عن الإجتماعية والثقافة الذي قريب من الطلبة أن يساعد و ليزداد الرغبة و هممة في التعلم، و لتساعدهم عن

تعليم اللغة العربية لأن قريب بالإجتماعية والثقافة. ولهذا في تعليم اللغة العربية خصوصا في مهارة القراءة يبحث عن العوامل حول طلبة ولأن اللغة لم يمكن ينفصل بالإجتماعية والثقافة ولهذا المدرس التعلم اللغة العربية سوف تواجه صعوبة في فهمه والتعلمه واستعمله بالجيد بدون مفهوم عن الإجتماعية والثقافة الذي يتعلق باللغة.

٩- بعد الدراسة التعليم اللغة العربية يناسب بالإجتماعية والثقافة

كاليمانتان الجنوبية إعتقد الطلبة أن تعلم اللغة العربية هي

سهلة

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع مشوق الطلبة في فهم هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد على نتيجة ٧٥ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث أن المفردات التي وجدت في هذه المواد مناسبة بالمستوى و قدرة الطلبة لأنه بعض المفردات قد تعلم الطلبة في المستوى السابق.

كما قال عبد رحمن إبراهيم فوزان "ينبغي للكاتب أن يجري بعض

الدراسات الأساسية في هذه المرحلة، ويقصد بالدراسات الأساسية هنا، ما

يجريه المؤلف أو يستعين به من دراسات سابقة على تأليف الكتاب

تساعد في إعداده على أسس علمية وليس مجرد آراء خاصة وتصويرات ذاتية.^٩

١٠ - هذه المواد التعليمية جيدة للإستخدام الطلبة في المدارس

وجد الباحث البيانات من الإستبانة أن الموضوع مشوق الطلبة في فهم هذه المواد، كما ننظر بتلك النتيجة بنسبة جيد جدا على نتيجة ٨٦ % هذه النتيجة مناسبة بمحتوى المواد التي صمم الباحث أنه المواد بالإجتماعية والثقافة كاليمانتان الجنوبية التي هي مناسبة بالطلبة في كاليمانتان الجنوبية الخاصة، وهذه المواد هي لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافي، ولكن متعلقة بين المواد التعليمية الرئيسية التي استعمله في الفصل، ولذلك مساعدة لطلبة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة.

كما قال رشدي أحمد طعيمية في كتاب إضاءات لمعلمين اللغة العربية لغير الناطقين بها " يهدف هذا الكتاب إلى تثبيت المفردات والتركيب التي تعلمها الدارسون بالإضافة إلى تنمية قدراتهم على الإستقلال في التحصيل لأنه يعطى الدافع لاستمرار التعليم الذاتى والتثقيف العام."^{١٠}

^٩ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان ، مراجع سابق، ص، ٥٨

^{١٠} نفس مراجع، ص، ١٢

بناء على الجدول السابق فنتيجة الإستبانة من الإختبار المقروئية إلى

نسبة مئوية ، ٨٦ % هي تدخل في مستوى جيد جدا "

د- خصائص تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان الجنوبية

لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA).

في عملية تطوير تطوير مواد تعليم مهارة القراءة على ضوء ثقافة كاليمانتان

الجنوبية لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافية في المدرسة الثانوية (MA). هناك

الأساس التي حول الباحث القيام بها. وتلك أساس الثقافة والإجتماعية ثم أساس

النفسية و اساس اللغوية والتربية.

وكذلك هناك المعيار اختيار المواد التعليمية التي يشتمل على معيار الصدق،

ومعيار الأهمية، و معيار الميول والإهتمامات كما عرضها الباحث في الباب الثاني.

وبجانب ذلك تظاهر هذه المواد بالخصائص التي لم يجدها الباحث في المواد الأخرى :

١- في هذه المواد يبحث عن جانب الثقافة والإجتماعية كاليمانتان الجنوبية التي

قد يساعد الطلبة عند نفهم الدراسية لأن الطلبة يتوجه أنه ليس غريبا بهم،

لأنه تشتمل على الأعمال والأحوال التي يقوم بها الطلبة في الأنشطة اليومية

ولهذا يفهم الطلبة هذه المواد بسرعة.

٢- أن هذه المواد هو لبرنامج التعليم اللغة العربية الإضافي، ولكن متعلقة بين المواد التعليمية الرئيسية التي استعمله الطلبة في الفصل، ولذلك مساعدة لطلبة في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة.