

ABSTRAK

Mukhyar salim 2019. *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Jigsaw pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Iv Mi Al-Istiqamah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Dra.Hj Rusdiana Husaini, M. Ag. (II) Musyarrafah, S. Pd, M. Pd. I

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dengan strategi jigsaw pada mata pelajaran Fiqih untuk mengetahui apakah penggunaan strategi pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Sampel penelitian menggunakan *nonprobability sampling* tipe *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk uraian. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data hasil *penelitian*, kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik menggunakan uji beda yaitu uji *Dependent Sample T Test* (Uji T).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi jigsaw dalam pembelajaran Fiqih menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dari pada strategi pembelajaran berbasis masalah hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat dari nilai rata-rata *pretest* 38,29 menjadi 7332 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II meningkat dari nilai rata-rata *pretest* 39,8 menjadi 80,20 pada nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji T disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima diperoleh nilai Sig. $0,096 < 0,05$, sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Fiqih kelas eksperimen I menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan kelas eksperimen II menggunakan strategi jigsaw.