

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN  
STRATEGI JIGSAW PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV  
MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH :  
MUKHYAR SALIM  
1501290872**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

**PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MENGGUNAKAN  
STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH DENGAN  
STRATEGI JIGSAW PADA MATA PELAJARAN FIQIH KELAS IV  
MI AL-ISTIQAMAH BANJARMASIN**

**Skripsi**

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

**Oleh**

**Mukhyar salim  
1501290872**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
BANJARMASIN  
2019 M/1440 H**

## **PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mukhyar salim

NIM : 1501290872

Tempat/Tgl.lahir : Panangian, 19 maret 1996

Jurusan : PGMI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau disebut oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 10 Agustus 2019

Yang membuat pernyataan,

Mukhyar salim

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Jigsaw pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin

Ditulis oleh : Mukhyar salim  
NIM : 1501290872  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S-1)  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Tahun Akademik : 2018/2019  
Tempat dan tanggal lahir : Panangian, 19 maret 1996  
Alamat : Jl. Jermani Husien Km 6 Desa Kalintamui Rt 4 Kecamatan Banjang kabupaten Hulu Sungai Utara

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 10 Agustus 2019

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,

Pembimbing  
Bidang Pahasa dan Penulisan

**Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag**  
NIP. 196904211994032004

**Musyarrifah, S. Pd, M.Pd.I**  
NIP. 198901032015032001

Mengetahui:  
Ketua Jurusan PGMI  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,

**Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd.**  
NIP.196912011994032005

## P`ENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Jigsaw pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas IV Mi Al-Istiqamah Banjarmasin, ditulis oleh Mukhyar salim, 1501290872 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 12 Desember 2019  
Dinyatakan : Lulus  
Nilai : 80,08

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd.  
NIP. 19600106 198603 2 004

### TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M.Ag	1.
Musyarrifah, S.Pd.I, M.Pd.	2.
Khairunnisa, M.Pd.	3.

## ABSTRAK

**Mukhyar salim 2019.** *Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Jigsaw pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Iv Mi Al-Istiqamah Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing (I): Dra.Hj Rusdiana Husaini, M. Ag. (II) Musyarrafah, S. Pd, M. Pd. I

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui perbandingan hasil belajar antara penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah dengan strategi jigsaw pada mata pelajaran Fiqih untuk mengetahui apakah penggunaan strategi pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan bentuk desain *nonequivalent control group design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin. Sampel penelitian menggunakan *nonprobability sampling* tipe *sampling jenuh*. Teknik pengumpulan data berupa tes dan observasi. Instrumen penelitian yang digunakan berbentuk uraian. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data hasil *penelitian*, kemudian data dianalisis menggunakan teknik analisis statistik menggunakan uji beda yaitu uji *Dependent Sample T Test* (Uji T).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi jigsaw dalam pembelajaran Fiqih menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dari pada strategi pembelajaran berbasis masalah hal tersebut berdasarkan analisis hasil belajar kelas eksperimen I dan kelas eksperimen II, hasil eksperimen I meningkat dari nilai rata-rata *pretest* 38,29 menjadi 7332 pada nilai rata-rata *posttest*, sedangkan hasil belajar kelas eksperimen II meningkat dari nilai rata-rata *pretest* 39,8 menjadi 80,20 pada nilai rata-rata *posttest*.

Berdasarkan teknik analisis data yang digunakan yaitu Uji T disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima diperoleh nilai Sig.  $0,096 < 0,05$ , sehingga hasil tersebut menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar Fiqih kelas eksperimen I menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah dan kelas eksperimen II menggunakan strategi jigsaw.

# **MOTTO**

**Dia yang pergi untuk mencari pengetahuan,  
Dianggap sedang berjuang di jalan Allah  
Sampai dia kembali.**

**HR. Tarmidji**

## KATA PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah...Alhamdulillah...Alhamdulillah...*

*Puja dan puji syukur selalu tercurah dan kupersembahkan kepada-Mu, Tuhan Yang Maha Agung, Maha Tinggi, Maha Adil, Maha Penolong, lagi Maha Penyayang, Yang senantiasa memberikan kemudahan dan pertolongan kepada hamba-Nya yang lemah ini. Terima kasih atas segala nikmat dan rahmat-Mu yang selalu tercurah tanpa henti.*

*Shalawat serta salam selalu tercurah kepada Baginda Al-Amin Muhammad SAW., keluarga, para sahabat, istri-istri, cucu-cucu, serta para pengikut beliau.*

*Terima kasih Engkau telah menitipkan hamba kepada orang-orang yang luar biasa, semoga sebuah karya mungil menjadi kebanggaan keluarga tercinta*

*Saya persembahkan karya ini untuk*

*Abah dan Mama tercinta, Aliansyah dan Rusmidah. Terima kasih atas semua yang kalian berikan dan kasih sayang yang tiada pernah putus serta senantiasa mendoakan setiap jejak langkah dalam menjalani kehidupan ini. Terimalah hadiah kecil ini sebagai kado dan bukti keseriusanku untuk membalas semua pengorbananmu. Semoga aku bisa menjadi yang terbaik bagimu, seperti yang selalu kalian damba-dambakan.*

*Teruntuk kepada seluruh kaum langgar dan jamaah langgar al Muhajirin yang sudah menjadi keluarga kecil ku di daerah perantauan, kalian lah yang selalu menghibur aku dan memotivasi bila lagi down. Terima kasih yang sedalam-dalamnya.*

*Dan terima kasih juga kepada organisasi Lembaga Pengajian dan Pengkajian Al-Quran (LPPQ) yang telah banyak memberikan pengalaman dalam berorganisasi dan banyak kawan-kawan yang cinta Al-Qur'an.*

*Untuk para Dosen UIN Antasari Banjarmasin yang juga telah banyak memberikan ilmu, pengalaman, dan bimbingan selama perkuliahan ini, terima kasih atas kesediaannya membimbing, berbagi ilmu, serta menjadi pemandu langkahku menuju masa depan.*

*Sahabat-sahabat terbaikku yang selalu menjadi motivator dan inspirator serta selalu memberikan dukungan yang dapat membangkitkan semangat, Muhammad Rizali dan seluruh kaum langgar Al-Muhajirin, serta teman-teman PGMI C*



*angkatan 2015 yang selalu menemani perjuanganku dalam mencari ilmu. Terima kasih banyak atas kebaikan dan kebersamaan kalian selama ini.*

*Dan seluruh teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.*

*Thank You So Much*

جزاكم خيرا الجزاء

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji syukur bagi Allah SWT Tuhan semesta alam. Alhamdulillah, berkat Rahmat, Taufik dan Hidayah Allah SWT. Penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk memenuhi sebagian syarat-syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat serta pengikut beliau hingga hari akhir. Dengan rendah hati penulis menyadari bahwa pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki sangat sedikit, namun penulis mencoba mengemukakan sebuah karangan ilmiah dalam bentuk skripsi yang berjudul: Perbandingan Hasil Belajar Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dengan Strategi Jigsaw pada mata Pelajaran Fiqih Kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta perhatian tersebut selama pembuatan

skripsi ini. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan kepentingan pengembangan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Ibu Dra. Hj. Rusdiana Husaini, M. Ag. selaku Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi Skripsi serta Dosen Penasehat Akademik yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk membimbing, serta banyak memberikan arahan, dan motivasi, khususnya dalam bidang akademik selama menempuh perkuliahan di UIN Antasari Banjarmasin.
4. Ibu Musyarrifah, S.Pd.I M.Pd selaku Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing dan mengarahkan serta mengoreksi penulisan skripsi ini.
5. Semua Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag. S.S. M.Hum. selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin, beserta staf dan Kepala Perpustakaan Fakultas

Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin bapak Dr. Ahmad Syawqi, S.Ag.,S.IPI.,M.Pd.I beserta staf yang telah memberikan layanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.

7. Ibu Amanah, S.Sos selaku Kepala Madrasah, Bapak Ahmad. S.Pd.I. selaku guru mata pelajaran Fiqih kelas IV , serta seluruh Dewan Guru dan Staf Tata Usaha MI Al-Istiqamah Banjarmasin yang sudah berkenan memberikan bantuan dalam pelaksanaan penelitian dan membantu memberikan data demi lancarnya penelitian yang dilaksanakan.
8. Semua pihak yang memberikan bantuan dan motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Penulis berharap agar skripsi ini bermanfaat untuk kita semua dan semoga segala bantuan dan bimbingan semua pihak kepada penulis diberikan Allah balasan pahala yang berlipat ganda. Amin Ya Rabbal 'alamin.

Banjarmasin,10 Agustus 2019

Penyusun,

Mukhyar Salim  
NIM. 1501290872

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	ii
<b>PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR DIAGRAM</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	11
C. Tujuan Penelitian .....	12
D. Definisi Operasional .....	12
E. Ruang Lingkup Penelitian .....	14
F. Signifikansi Penelitian .....	15
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	16
H. Alasan Memilih judul .....	16
I. Sistematika Penulisan .....	17
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Hasil Belajar .....	19
B. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	22
C. Strategi Jigsaw .....	24
D. Pembelajaran Fiqih .....	26
E. Materi Zakat Fitrah IV .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	33
B. Metode dan Desain Penelitian .....	34
C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Data dan Sumber Data .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	37
F. Instrumen Penelitian .....	39
G. Teknik Analisis Data .....	41

H. Prosedur Penelitian .....	45
<b>BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS</b>	
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	47
B. Penyajian Data .....	53
C. Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen I.....	55
D. Pelaksanaan Pembelajaran Eksperimen II .....	57
E. Hasil penelitian .....	58
F. Pembahasan Hasil Penelitian .....	64
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	66
B. Saran - saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>68</b>
<b>LAMPIRAN- LAMPIRAN .....</b>	<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Penilaian Menggunakan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah .....	19
TABEL II	: Penilaian Menggunakan Strategi Jigsaw .....	20
TABEL III	: Distribusi Penerima Perlakuan .....	35
TABEL IV	: Desain Pengukuran Penilaian .....	41
TABEL V	: Jumlah Ruang Berdasarkan Kondisi Bangunan .....	50
TABEL VI	: Perlengkapan Administrasi .....	51
TABEL VII	: Jumlah dan Kondisi Perlengkapan Olahraga .....	52
TABEL VIII	: Jumlah Alat Peraga .....	52
TABEL IX	: Jumlah Siswa .....	52
TABEL X	: Data Tenaga Pendidik .....	53
TABEL XI	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen I .....	55
TABEL XII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen II .....	57
TABEL XIII	: Hasil <i>Pretest</i> .....	58
TABEL XIV	: Hasil Uji Normalitas .....	59
TABEL XV	: Hasil Uji Homogenitas .....	60
TABEL XVI	: Hasil Uji Dependent Sample T Tes Uji (T) .....	60
TABEL XVII	: Hasil <i>Post-test</i> Peserta Didik .....	61
TABEL XVIII	: Hasil Hitung Uji Normalitas <i>Post-test</i> .....	61
TABEL XIX	: Hasil Hitung Uji Homogenitas <i>Post-test</i> .....	62
TABEL XX	: Hasil Hitung <i>Dependent Sample T Test</i> Uji T .....	62

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	71
LAMPIRAN II	: Pedoman Pengumpulan Data .....	72
LAMPIRAN III	: Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes .....	75
LAMPIRAN IV	: Soal Uji Coba Instrumen Tes .....	78
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	84
LAMPIRAN VI	: Uji Validitas Ahli Bidang Fiqih .....	87
LAMPIRAN VII	: Hasil Validasi Ahli .....	88
LAMPIRAN VIII	: Data Hasil Uji Coba .....	90
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba .....	91
91918LAMPIRAN X	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	95
LAMPIRAN XI	: Soal Pretest dan Postest.....	96
LAMPIRAN XII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Postest .....	100
LAMPIRAN XIII	: Hasil Pretset Kelas Eksperimen I.....	106
LAMPIRAN XIV	: Hasil Pretest Kelas eksperimen II .....	105
LAMPIRAN XV	: Hasil Post-test Kelas Eksperimen I.....	106
LAMPIRAN XVI.....	: Hasil Post-test Kelas Eksperimen II.....	108
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Rata-rata Hasil <i>Pretset</i> Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II .....	110
LAMPIRAN XVIII	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II .....	121
LAMPIRAN XIX	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II .....	123
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal Siswa.....	126
LAMPIRAN XXI	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I.....	118
LAMPIRAN XXII	: Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen II .....	119
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Kelas .....	
	Eksperimen I dan Eksperimen II.....	120



LAMPIRAN XXIV	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	1
LAMPIRAN XXV	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen I dan Eksperimen II.....	136
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Hasil Belajar Siswa.....	139
LAMPIRAN XXVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen I .....	1
LAMPIRAN XXVIII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen II .....	148
LAMPIRAN XXX	: Foto Dokumentasi Penelitian .....	159