

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen I dengan menggunakan strategi pembelajaran berbasis masalah pada materi zakat fitrah di kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 73,91 dan berada pada kualifikasi “cukup “
2. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen II dengan menggunakan strategi jigsaw pada materi zakat fitrah di kelas IV MI Al-Istiqamah Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 78,47 dan berada pada kualifikasi “baik”.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen I yang diajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dengan hasil belajar siswa kelas eksperimen II yang diajarkan dengan menggunakan menggunakan strategi jigsaw) pada materi zakat fitrah yang dapat dilihat dari perolehan perhitungan perbandingan melalui uji *Dependent Sample T Test* ( uji *U*) dengan *Asymp. Sig. (2-tailed)* adalah 0,215, karena  $0,215 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

#### **b. Saran-saran**

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan penulis dapat mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan suatu manfaat bagi perkembangan ilmu pendidikan dan keguruan, khususnya untuk pembelajaran Fiqih.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan strategi pembelajaran yang bersifat variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa khususnya materi zakat fitrah serta dapat menjadi pemecahan masalah yang dihadapi dalam proses pembelajaran.
3. Bagi siswa, strategi pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat teori atau materi pembelajaran serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam pembelajaran Fiqih
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan balik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru Fiqih.