

**PENGARUH KETELADANAN ORANG TUA, KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
DI KOTA KANDANGAN KABUPATEN
HULU SUNGAI SELATAN.**

TESIS

**Oleh:
DADANG RAHMAWATI
NIM. 1302521089**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**PENGARUH KETELADANAN ORANG TUA, KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
DI KOTA KANDANGAN KABUPATEN
HULU SUNGAI SELATAN.**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh:
DADANG RAHMAWATI
NIM. 1302521089**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dadang Rahmawati
NIM : 1302521089
Tempat/Tgl.Lahir : Hulu Sungai Selatan, 22-04-1973
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: “Pengaruh Keteladanan Orang Tua, Kompetensi Kepribadian Guru dan Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiah Negeri di Kota Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, Desember 2019
Yang membuat pernyataan,



Dadang Rahmawati

PERSETUJUAN TESIS

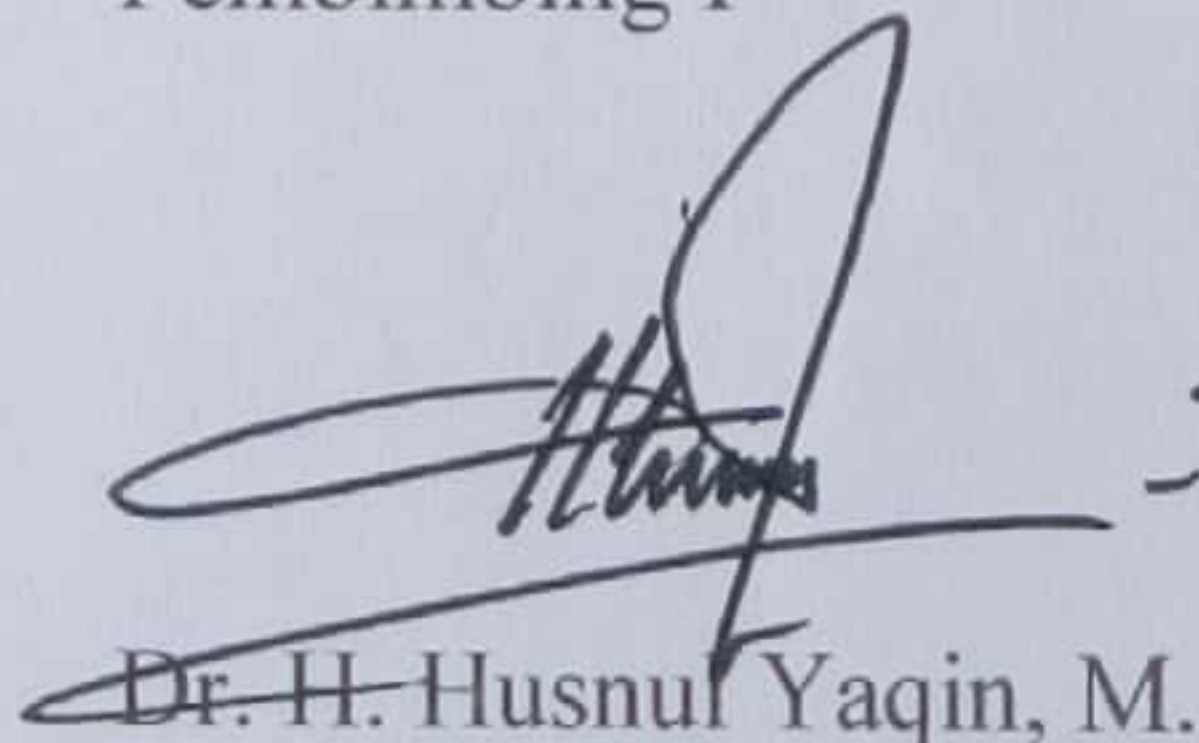
**PENGARUH KETELADANAN ORANG TUA, KOMPETENSI
KEPRIBADIAN GURU DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
AKHLAK SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI
DI KOTA KANDANGAN KABUPATEN
HULU SUNGAI SELATAN.**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Dadang Rahmawati
NIM. 1302521089

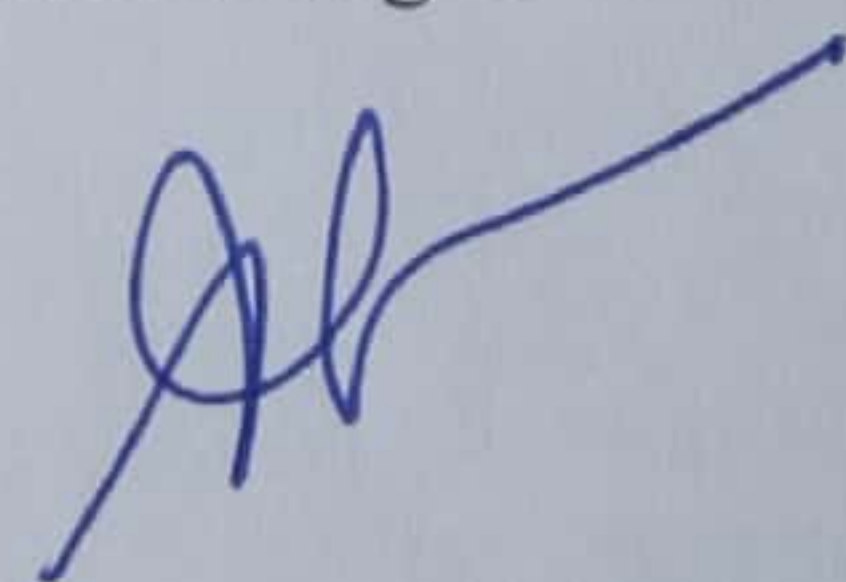
Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed
Tanggal, 20 Januari 2020

Pembimbing II



Dr. Dina Hermina, M. Pd
Tanggal, 07 Januari 2020

PENGESAHAN TESIS

PENGARUH KETELADANAN ORANG TUA, KOMPETENSI KEPRIBADIAN GURU DAN TEMAN SEBAYA TERHADAP AKHLAK SISWA DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI DI KOTA KANDANGAN KABUPATEN HULU SUNGAI SELATAN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Dadang Rahmawati
NIM. 1302521089

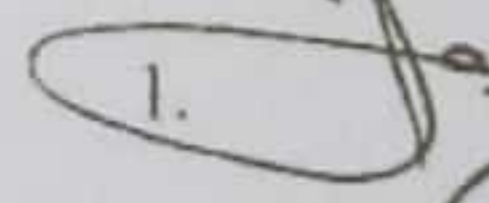
Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 30 Januari 2020

Dewan Penguji

Nama

Tanda Tangan

1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.
(Ketua)
2. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed.
(Anggota)
3. Dr. Dina Hermina, M. Pd.
(Anggota)
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd.
(Sekretaris/Anggota)

1. 
2. 
3. 
4. 



Mengetahui
Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag.
NIP. 195806211986031001

ABSTRACT

DadangRahmawati; *The Influence of Parent Modeling, Personality Competence of Teachers and Peers to the Morals of Students in the Tsanawiyah State Madrasah in Kandangan City, Hulu Sungai Selatan Regency* under the guidance of I: Dr. H. HusnulYaqin, M. Ed., dan II: Dr. Dina Hermina, M. Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2019).

Keywords: Exemplary Parents, Teacher Personality Competencies, Peers and Student Morals.

This research is motivated by a phenomenon that we often encounter today where there are still many students who have not been able to reflect good character, while morality is one of the main teachings of Islam and is the reason why the Prophet Muhammad was sent to the world. This means that the role of parents as first educators is needed in fostering student morals by always setting good examples and being able to look after and supervise their children's associates. On the other hand the teacher as the second parent should be able to display a personality that can be emulated and imitated by students. So educators (parents and teachers) and the environment (associate friends) both play an important role in giving birth to future generations who are virtuous and of good character. For this reason, the writer would like to examine the influence of parental example, teacher and peer personality competencies on student morals.

This research is a causal associative research with a quantitative approach. Using cluster sampling with an error rate of 5%, as many as 275 respondents from 1,223 population. This is based on a table determining the number of samples from a particular population developed by Issac and Michael which are attached in the appendix. The tool used to collect data is a questionnaire and data analysis using simple and multiple linear regression analysis using SPSS version 24.

The results of research that have been done through hypothesis testing can be concluded that: (1) There is an influence of parental example on student morals of 0.507 in the medium category, (2) There is an effect of teacher personality competence on student morals of 0.334 in the low category, and (3) There is an influence of peers on student morals of 0.351 in the medium category, and (4) There is an influence of parental exemplary, teacher and peer personality competencies together on student morals of 0.566 in the medium category. Thus it can be concluded that there is an influence of parental example, teacher and peer personality competencies on the morals of students in the Madrasah Tsanawiyah Negeri in the city of Kandangan, Hulu Sungai Selatan district, where parental models have a greater influence than the personal competencies of teachers and peers.

KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, taufik dan hidayah serta inayah-Nya sehingga karya tulis yang berjudul “Pengaruh Keteladanan Orang Tua, Kompetensi Kepribadian Guru dan Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri di Kota Kota Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan” dapat diselesaikan dengan baik. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Baginda Rasulullah, Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan pengikutnya hingga akhir zaman nanti.

Penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik berkat bimbingan, bantuan dan motivasi serta saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah membantu kelancaran selama penulis menempuh pendidikan Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam.
2. Dr. Hj. Salamah, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin dan seluruh staf yang telah memberikan bantuan, fasilitas dan pelayanan selama penulis mengikuti kegiatan perkuliahan.

3. Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed., selaku pembimbing pertama yang telah banyak memberikan bimbingan, koreksi saran perbaikan dan kesempatan berdiskusi, mulai penulis merencanakan hingga selesainya penyusunan tesis ini.
4. Dr. Dina Hermina, M. Pd., selaku pembimbing kedua yang telah banyak memberikan bimbingan, koreksi saran perbaikan dan kesempatan berdiskusi, mulai penulis merencanakan hingga selesainya penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin yang telah memberikan ilmunya selama ini sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis ini.
6. Bapak Kepala Kantor Kementerian Agama dan semua Kepala MTsN di Kota Kandangan Kabupaten Hulu Sungai Selatan yang telah menindaklanjuti ijin penelitian dan mengizinkan penulis melakukan penelitian di madrasahnyanya.
7. Ibu, suami dan anakku yang telah mendo'akan dan memberikan motivasi serta bantuan material selama penulis menempuh pendidikan hingga penyelesaian penulisan tesis ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin serta semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dorongan dalam penulisan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Banjarmasin, Desember 2019
Penulis,

Dadang Rahmawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
DAFTAR TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	20
C. Tujuan Penelitian	21
D. Signifikansi Penelitian.....	21
1. Secara Teoretis	21
2. Secara Praktis	21
E. Hipotesis Penelitian.....	23
F. Asumsi Penelitian	24
G. Definisi Operasional.....	25
H. Penelitian Terdahulu	27
I. Sistematika Penulisan	29
BAB II LANDASAN TEORITIS	31
A. Keteladanan Orang Tua	31
1. Definisi Keteladanan Orang Tua	31
2. Prinsip Keteladanan Orang Tua	33
3. Landasan Psikologis Keteladanan	34
4. Bentuk Keteladanan Orang Tua.....	40
5. Pentingnya Peran dan Keteladanan Orang Tua Bagi Anak...	43
B. Kompetensi Kepribadian Guru	49
1. Pengertian Kompetensi Guru.....	49
2. Macam-Macam Kompetensi Guru.....	50
3. Indikator Kompetensi Guru	53
4. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	55
a. Pengertian Kepribadian.....	55
b. Pengertian Guru.....	56
c. Pengertian Kompetensi Kepribadian Guru	60
5. Ragam Kompetensi Kepribadian Guru	61
6. Faktor Yang Mempengaruhi Kompetensi Kepribadian Guru	68

	7. Pentingnya Kompetensi Kepribadian Guru dalam Pendidikan Akhlak	71
C.	Teman Sebaya	74
	1. Pengertian Teman Sebaya	74
	2. Ciri-Ciri Kelompok Teman Sebaya.....	75
	3. Macam-Macam Kelompok Teman Sebaya.....	76
	4. Peran Teman Sebaya Bagi Remaja.....	77
	5. Pengaruh Teman Sebaya Bagi Akhlak Siswa	84
D.	Akhlak Siswa	85
	1. Pengertian Akhlak.....	85
	2. Sumber dan Tujuan Akhlak	87
	3. Ruang Lingkup Akhlak	90
	4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Akhlak	93
E.	Model Konseptual Penelitian	99
BAB III	METODE PENELITIAN	100
A.	Rancangan Penelitian	100
B.	Populasi dan sampel	101
C.	Data dan Sumber Data.....	106
D.	Teknik Pengolahan dan Pengumpulan Data	108
	1. Teknik Pengumpulan Data.....	108
	2. Teknik Pengolahan Data	109
	3. Uji Coba Instrumen	111
E.	Desain Pengukuran.....	122
F.	Teknik Analisa Data	123
BAB IV	HASIL PENELITIAN.....	139
A.	Data Penelitian	139
	1. Karakteristik Responden	139
	2. Deskripsi Data Penelitian.....	140
B.	Uji Asumsi Klasik.....	158
C.	Pengujian Hipotesis.....	167
BAB V	PEMBAHASAN	181
A.	Deskripsi tentang Keteladanan Orang Tua, Kompetensi Kepribadian Guru, dan Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Kandangan kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	181
B.	Pengaruh Keteladanan Orang Tua terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Kandangan kabupaten Hulu Sungai Selatan	181
C.	Pengaruh Kompetensi Kepribadian Guru terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Kandangan kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	183
D.	Pengaruh Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di	186

	Madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Kandangan kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	
E.	Pengaruh Keteladanan Orang Tua, Kompetensi Kepribadian Guru, dan Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di Madrasah Tsanawiyah Negeri di kota Kandangan kabupaten Hulu Sungai Selatan.....	188
BAB VI	PENUTUP	191
	A. Simpulan.....	191
	B. Saran-saran.....	192
	DAFTAR PUSTAKA	194
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	198
	RIWAYAT HIDUP	298

DAFTAR TABEL

No. Tabel	Nama Tabel	Hal
Tabel 3.1	Populasi Penelitian	102
Tabel 3.2	Jumlah Populasi Sampel Daerah Penelitian	105
Tabel 3.3	Jumlah Populasi dan Sampel	106
Tabel 3.4	Data dan Sumber Data.....	107
Tabel 3.5	Pedoman Interpretasi Koefisien Korelasi.....	110
Tabel 3.6	Hasil Analisis Uji Validitas Variabel X_1	113
Tabel 3.7	Hasil Analisis Uji Validitas Variabel X_2	115
Tabel 3.8	Hasil Analisis Uji Validitas Variabel X_3	117
Tabel 3.9	Hasil Analisis Uji Validitas Variabel Y.....	118
Tabel 3.10	Hasil Analisis Uji Reabilitas Variabel X_1	120
Tabel 3.11	Hasil Analisis Uji Reabilitas Variabel X_2	121
Tabel 3.12	Hasil Analisis Uji Reabilitas Variabel X_3	121
Tabel 3.13	Hasil Analisis Uji Reabilitas Variabel Y.....	122
Tabel 3.14	Alternatif Jawaban Responden	123
Tabel 3.15	Kriteria Kelompok Skor Rata-rata Sub Variabel penelitian....	129
Tabel 4.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	139
Tabel 4.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Asal Madrasah	140
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Variabel X dan Y.....	141
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Keteladanan Orang Tua.....	142
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Keteladanan Orang Tua.....	143
Tabel 4.6	Kelompok Skor Keteladanan Orang Tua.....	145
Tabel 4.7	Statistik Deskriptif Kompetensi Kepribadian Guru.....	146
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Kompetensi Kepribadian Guru	147
Tabel 4.9	Kelompok Skor Kompetensi Kepribadian Guru	149
Tabel 4.10	Statistik Deskriptif Teman Sebaya	150
Tabel 4.11	Distribusi Frekuensi Teman Sebaya.....	151
Tabel 4.12	Kelompok Skor Teman Sebaya	153
Tabel 4.13	Statistik Deskriptif Akhlak Siswa	154
Tabel 4.14	Distribusi Frekuensi Akhlak Siswa	155
Tabel 4.15	Kelompok Skor Akhlak Siswa	158
Tabel 4.16	Hasil Uji Normalitas One Sample Kolmogorov Smirnov.....	159
Tabel 4.17	Hasil Uji Linearitas Variabel X_1 Terhadap Y	161
Tabel 4.18	Hasil Uji Linearitas Variabel X_2 Terhadap Y	162
Tabel 4.19	Hasil Uji Linearitas Variabel X_3 Terhadap Y	163
Tabel 4.20	Hasil Uji Multikolinearitas	164
Tabel 4.21	Hasil Uji Glejser Variabel Dependent Absolut Unstandarized Residual.....	165
Tabel 4.22	Uji Signifikansi Parameter Individual X_1 Terhadap Y.....	168
Tabel 4.23	Koefisien Determinasi X_1 Terhadap Y	169
Tabel 4.24	Uji Signifikansi Parameter Individual X_2 Terhadap Y.....	171
Tabel 4.25	Koefisien Determinasi X_2 Terhadap Y	173

No. Tabel	Nama Tabel	Hal
Tabel 4.26	Uji Signifikansi Parameter Individual X_3 Terhadap Y.....	174
Tabel 4.27	Koefisien Determinasi X_3 Terhadap Y	175
Tabel 4.28	Uji Signifikansi Secara Simultan (Uji F)	177
Tabel 4.29	Koefisien Regresi X_1 , X_2 dan X_3 Terhadap Y	178
Tabel 4.30	Koefisien Determinasi X_1 , X_2 dan X_3 Terhadap Y	180

DAFTAR GAMBAR

No. Gambar	Nama Gambar	Halaman
Gambar 3.1	Pola Rancangan Hubungan Variabel X_1 , X_2 , X_3 dan Y	101
Gambar 4.1	Grafik Distribusi Skor Keteladanan Orang Tua.....	144
Gambar 4.2	Grafik Distribusi Skor Kompetensi Kepribadian Guru ...	148
Gambar 4.3	Grafik Distribusi Skor Teman Sebaya.....	152
Gambar 4.4	Grafik Distribusi Skor Akhlak Siswa.....	156
Gambar 4.5	P-PLOT Uji Normalitas	160
Gambar 4.6	Scatterplot Uji Heteroskedastisitas.....	166

DAFTAR LAMPIRAN

No. Lampiran	Nama Lampiran	Hal
Lampiran 1	Terjemah Ayat al-Qur'an.....	198
Lampiran 2	Terjemah al-Hadits.....	200
Lampiran 3	Keputusan Rektor UIN Antasari Tentang Pembimbing Tesis	201
Lampiran 4	Surat Riset dari Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.....	202
Lampiran 5	Kisi-Kisi Angket Penelitian.....	203
Lampiran 6	Kuesioner Penelitian.....	206
Lampiran 7	Statistik Deskriptif Variabel Keteladanan Orang Tua.....	210
Lampiran 8	Statistik Deskriptif Variabel Kompetensi Kepribadian Guru.	211
Lampiran 9	Statistik Deskriptif Variabel Teman Sebaya.....	213
Lampiran 10	Statistik Deskriptif Variabel Akhlak Siswa.....	214
Lampiran 11	Data Hasil Penelitian Variabel Keteladanan Orang Tua.....	215
Lampiran 12	Data Hasil Penelitian Variabel Kompetensi Kepribadian Guru.....	224
Lampiran 13	Data Hasil Penelitian Variabel Teman Sebaya.....	233
Lampiran 14	Data Hasil Penelitian Variabel Akhlak Siswa.....	242
Lampiran 15	Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	251
Lampiran 16	Surat Pengantar Riset dari Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.....	258
Lampiran 17	Rekomendasi dari Kantor Kementerian Agama Kabupaten Hulu Sungai Selatan tentang Riset.....	265
Lampiran 18	Kisi-Kisi Uji Validitas dan Reabilitas Angket Penelitian.....	266
Lampiran 19	Angket Uji Validitas dan Reabilitas	270
Lampiran 20	Skor Nilai Uji Validitas	275
Lampiran 21	Hasil Uji Validitas Angket.....	279
Lampiran 22	Hasil Uji Reliabilitas Angket.....	284
Lampiran 23	Surat Keterangan Riset dari Kepala Madrasah Tsanawiah Negeri di Kab. Hulu Sungai Selatan.....	286
Lampiran 24	Permohonan Munaqasah Tesis.....	289
Lampiran 25	Keputusan Rektor UIN Antasari Tentang Pembimbing Penulisan Proposal Tesis.....	291
Lampiran 26	Gambar Wawancara dengan Pihak Kepolisian.....	292
Lampiran 27	Gambar Kegiatan Penyuluhan Bahaya Narkoba dari BNN HSS.....	293
Lampiran 28	Sertifikat Bebas Plagiarisme.....	294

DAFTAR TRANSLITERASI

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB –INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1. ا : A	9. ذ : Dz	17. ظ : Zh	25. ن : N
2. ب : B	10. ر : R	18. ع : `	26. و : W
3. ت : T	11. ز : Z	19. غ : Gh	27. ه : H
4. ث : Ts	12. س : S	20. ف : F	28. ء : ‘
5. ج : J	13. ش : Sy	21. ق : Q	29. ي : Y
6. ح : H	14. ص : Sh	22. ك : K	
7. خ : Kh	15. ض : Dh	23. ل : L	
8. د : D	16. ط : Th	24. م : M	

MAD DAN DIFTONG :

1. Fathah panjang : Ā / â
2. Kasrah panjang : Ī / î
3. Dhammah panjang : Ū / û
4. أو : Aw
5. أي : Ay

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis rabbanâ.
2. Vokal panjang (mad). Fathah (baris diatas) ditulis â, kasrah (baris di bawah) ditulis î, serta damamah (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارعه ditulis al-qâriah, المساكين ditulis al-masâkîn, المفلحون ditulis al-muflihûn.
3. Kata sandang alif + lam (ال). Bila diikuti oleh huruf qamariah ditulis al, misalnya; الكافرون ditulis al kâfirûn. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf diganti dengan huruf yang mengikutinya; misalunya; الرجال ditulis al-rijâl
4. Ta marbutah (ة)
- Bila terletak diakhir kalimat, di tulis h, misalunya; البقرة di tulis al-baqarah. Bila ditengah kalimat ditulis t, misalunya; زكاة المال ditulis zakât al-mâl, atau سورة النساء ditulis sûrat al-Nisâ.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, misalunya; وهو خير الرازيين ditulis wa huwa khair ar-râziqîn.