

**PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
KOMUNIKATIF DAN TANGGUNG JAWAB PADA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SDIT) UKHUWAH BANJARMASIN**

TESIS

OLEH :
AKHMAD MUHYIDDIN
NIM: 1302521077



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2020**

**PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
KOMUNIKATIF DAN TANGGUNG JAWAB PADA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SDIT) UKHUWAH BANJARMASIN**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri Antasari
Untuk memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Megister
Pendidikan Agama Islam**

**Oleh :
AKHMAD MUHYIDDIN
NIM: 1302521077**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
TAHUN 2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

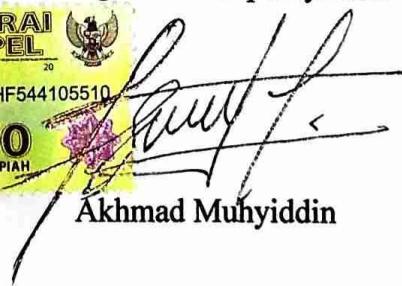
Nama : Akhmad Muhyiddin
NIM : 1302521077
Tempat/Tanggal Lahir : Panaitan, 05 Desember 1990
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pendidikan Karakter Religius, Disiplin, Komunikatif dan Tanggung jawab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ukuwah Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Januari 2020

Yang membuat pernyataan



Akhmad Muhyiddin

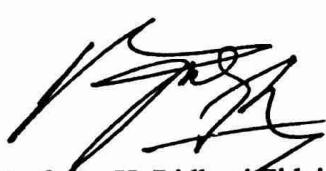
PERSETUJUAN TESIS

**PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN,
KOMUNIKATIF DAN TANGGUNG JAWAB PADA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU
(SDIT) UKHUWAH BANJARMASIN**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh :
AKHMAD MUHYIDDIN
NIM: 1302521077

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
Dapat diajukan kepada Dewan Pengaji

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M. Pd

Tanggal.....13/01/2020.....

Pembimbing II



Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed

Tanggal16/01/2020.....

PENGESAHAN TESIS

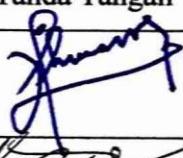
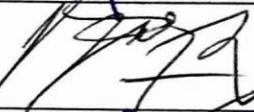
PENDIDIKAN KARAKTER RELIGIUS, DISIPLIN, KOMUNIKATIF DAN TANGGUNG JAWAB PADA SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU (SDIT) UKHUWAH BANJARMASIN

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

AKHMAD MUHYIDDIN
NIM: 1302521077

Telah Diajukan pada Dewan Pengaji
Pada: Jum'at, 31 Januari 2020

Dewan Pengaji

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Inna Muthmainnah, M.A, Ph.D (Ketua)	1 
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Anggota)	2 
3. Dr. Dina Hermina, M.Pd (Anggota)	3 
4. Dr. Hj. Tarwilah, M.Ag (Anggota)	4 



KATA PENGANTAR

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين الصلاه و السلام على أشرف الأنبياء و المرسلين سيدنا و مولا نا محمد وعلى أله وأصحابه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. اما بعد

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji hanya milik Allah yang telah melebihkan manusia dengan ilmu dan amal. Sholawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Serta bagi seluruh keluarga, sahabat, dan pengikut beliau sampai hari kiamat.

Dalam penyusunan tesis yang berjudul: “Pendidikan Karakter Religius, Disiplin, Komunikatif dan Tanggung jawab pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ukhudah Banjarmasin”, penulis telah banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi yang sangat besar nilainya. Oleh karena itu, penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, yang telah berkenan menyetujui proposal tesis ini dan memberi izin surat riset untuk keperluan penelitian.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd. selaku pembimbing I dan Dr. H. Husnul Yaqin, M. Ed. selaku pembimbing II yang dengan tekun dan penuh

kesabaran memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini;

3. Bapak Syaiful Mukmin, S.Pd.I selaku kepala SDIT Ukhuhah Banjarmasin yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian, sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
4. Beberapa Guru Kelas di SDIT Ukhuhah yang sudah bersedia membantu penulis dalam penelitian, baik melalui wawancara, observasi dan dokumentasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
5. Beberapa Siswa dan Orang Tua di SDIT Ukhuhah yang sudah bersedia membantu penulis dalam penelitian, baik melalui wawancara, observasi dan dokumentasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, fasilitas, dan informasi sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

Atas bantuan dan dukungan yang tak ternilai harganya tersebut penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya teriring doa yang tulus semoga Allah SWT memberikan ganjaran yang berlipat ganda di dunia dan akhirat. Pada penulisan tesis ini tentunya ada terdapat kelemahan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis membuka diri untuk menerima kritik dan saran guna perbaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis berharap agar tulisan ini memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Banjarmasin, 15 Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR TRANSLITERASI	x
ABSTRAK	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Kegunaan Penelitian	10
E. Definisi Istilah	11
F. Penelitian Terdahulu	14
G. Sistematika Penulisan	15
 BAB II KERANGKA TEORETIS	 18
A. Pengertian Pendidikan Karakter.....	18
B. Nilai-nilai yang dikembangkan dalam Pendidikan Karakter.....	25
C. Dasar, Urgensi dan Tujuan Pendidikan Karakter.....	35

D. Pendidikan Karakter di Luar Kelas.....	42
E. Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Kelas.....	48
F. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Kelas.....	57
BAB III METODE PENELITIAN	65
A. Jenis Penelitian	65
B. Lokasi Penelitian.....	66
C. Data dan Sumber Data.....	67
D. Teknik Pengumpulan Data.....	68
E. Analisis Data.....	70
F. Pengecekan Keabsahan Data.....	71
BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN	74
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	74
B. Paparan Data.....	91
C. Pembahasan.....	137
BAB V PENUTUP	172
A. Simpulan	172
B. Saran-saran.....	174
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN-LAMPIRAN	181
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	183

DAFTAR TABEL

	Halaman
1.1 Persamaan, Perbedaan dan Orisinalitas Penelitian dengan Penelitian Terdahulu	15
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	77
4.1 Struktur Organisasi SDIT Ukhuwah Banjarmasin	93
4.2 Data Guru dan Karyawan SDIT Ukhuwah Banjarmasin Berdasarkan Latar Belakang Pendidikan	94
4.3 Data Siswa SDIT Ukhuwah Banjarmasin Tahun Ajaran 2015/2016	94
4.4 Keadaan Ruangan SDIT Ukhuwah Banjarmasin	95
4.5 Sarana Ruang Kantor SDIT Ukhuwah Banjarmasin	96
4.6 Sarana Ruang Belajar SDIT Ukhuwah Banjarmasin	97
4.7 Fasilitas Pendukung di SDIT Ukhuwah Banjarmasin	98

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

Mad dan Diftong :

1.	Fathah panjang	:	â / â	4.	أو	:	Aw
2.	Kasrah panjang	:	î / î	5.	أي	:	Ay
3.	Dhammah panjang	:	û / û				

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap

Misalnya ; رَبَّانِي ditulis *rabbanâ*.

2. Vokal panjang (*mad*) ;

Fathah (baris di atas) ditulis **â**, *kasrah* (baris di bawah) ditulis **î**, serta *dammah* (baris di depan) ditulis dengan **û**. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah* المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflîhûn*.

3. Kata sandang *alif + lam* (اـلـ)

Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.

4. Ta' marbûthah (ة).

Bila terletak di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.

Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat al-Nisâ'*.

5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya, Misalnya; وهو خير الرازقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRACT

Akhmad Muhyiddin, *Character Education of Religiosity, Discipline, Communicative, and Responsibility at Ukhuhwah Integrated Islamic Primary School (SDIT) Banjarmasin*, under the supervision of (I) Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd., and (II) Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed., at the Graduate School of Antasari State Islamic University Banjarmasin, (2020).

Keywords: Religiosity, Discipline, Communicative, and Responsibility

Nowadays, Indonesia is being confronted with very crucial moral and character issues. Shift in orientation of personality which leads to a variety of immoral behaviors is terribly obvious and visible to occur in the middle of society. Various misbehaviors of children and adolescents such as brawl, narcotics abuse, and other mischiefs and criminals can be found easily through the television or live. Therefore, character education in Indonesia seems to be sorely in need of development considering the increase of adolescents' deviant behaviors, and it is truly necessary to conduct an in-depth research concerning the issue.

The method of the study is descriptive qualitative aimed to describe the character education of religiosity, discipline, communicative, and responsibility outside the classroom and in learning process as well as to determine the supporting factors and inhibiting factors of character education of religiosity, discipline, communicative, and responsibility in learning process at Ukhuhwah Integrated Islamic Primary School (SDIT) Banjarmasin. The data sources adopted were the School Principal, homeroom teachers, subject teachers, students and their parents.

The results showed that: (1) Education of religious character is developed through the school cultures such as greeting by *salam* and doing a handshake, recitations and rehearsals, praying Dhuha together, praying Dzuhur and Ashar together, as well as eating and drinking by adhering to the Islamic values; education of disciplined character is developed through particular school activities such as morning discipline program, *mabit* program, and *sunnah* fasting; education of communicative character is developed through the filling of intermediary book; and character education of responsibility is developed through particular school activities such as scout camp and *mabit* programs. (2) Education of religious character in learning process is developed in the opening, exploration, and closing activities. Disciplined character in learning process is developed in the opening, elaboration, closing, and evaluation activities. Communicative character is developed through the exploration and elaboration activities. Character of responsibility is developed through the opening, elaboration, confirmation, closing, and evaluation activities. (3) The supporting factors of character education of religiosity, discipline, communicative, and responsibility in learning process are the teachers whose educational background is in line with their expertise and who have lots of teaching experiences, the students with readiness, interest and high motivation to participate in learning process, as well as the environment and infrastructure which can support learning process in the classroom. Meanwhile, the inhibiting factors are the students with laziness and less motivation to participate in learning process as well as their parents who do not follow up the character education taught in the school when they are at home.

ABSTRAK

Akhmad Muhyiddin, *Pendidikan Karakter Religius, Disiplin, Komunikatif dan Tanggung Jawab Pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ukhudah Banjarmasin*, di bawah bimbingan I Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd, dan II Dr. H. Husnul Yaqin, M.Ed, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, (2020).

Kata Kunci : Religius, Disiplin, Komunikatif dan Tanggung Jawab.

Indonesia dewasa ini sedang dihadapkan pada persoalan moral dan karakter yang sangat serius. Pergeseran orientasi kepribadian yang mengarah pada berbagai perilaku amoral sudah demikian jelas dan nampak terjadi di tengah-tengah kehidupan bermasyarakat. Berbagai tindak kenakalan anak dan remaja seperti tawuran, menyalahgunakan narkotika, dan kenakalan-kenakalan lain serta banyak kriminal dapat dengan mudah dijumpai melalui tayangan televisi maupun secara langsung. Oleh karena itu pendidikan karakter di Indonesia dirasakan amat perlu pengembangannya bila mengingat makin meningkatnya perilaku remaja yang menyimpang. Maka perlu dilakukan penelitian yang mendalam terhadap permasalahan ini.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan pendidikan karakter religius, disiplin, komunikatif dan tanggung jawab di luar kelas dan di dalam pembelajaran, serta untuk mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat pendidikan karakter religius, disiplin, komunikatif dan tanggung jawab dalam pembelajaran pada Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) Ukhudah Banjarmasin. Sumber data yang digunakan adalah Kepala Sekolah, wali kelas, guru mata pelajaran, siswa dan orang tua siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) pendidikan karakter religius dikembangkan melalui budaya sekolah seperti mengucap salam dan bersalaman, tilawah dan murajaah, shalat dhuha berjamaah, shalat dzuhur dan ashar berjamaah, serta makan dan minum sesuai ajaran Islam, pendidikan karakter disiplin dikembangkan melalui kegiatan khusus sekolah seperti program kedisiplinan pagi, kegiatan mabit dan puasa sunnah, pendidikan karakter komunikatif dikembangkan melalui pengisian buku penghubung, dan pendidikan karakter tanggung jawab dikembangkan melalui kegiatan khusus sekolah seperti kemah pramuka dan mabit. (2) pendidikan karakter religius dalam pembelajaran dikembangkan melalui pembiasaan yang dilakukan guru dalam mengucapkan salam sebelum memasuki kelas dan berdoa sebelum memulai pembelajaran, keteladanan yang dilakukan oleh guru. Serta pemberian nasehat-nasehat keagamaan. Karakter disiplin dalam pembelajaran dikembangkan melalui keteladanan yang dilakukan oleh guru dengan datang ke kelas tepat waktu dan konsisten dalam menerapkan peraturan di kelas. Karakter komunikatif dikembangkan melalui pembiasaan bekerjasama dalam kelompok saat proses pembelajaran berlangsung. Karakter tanggung jawab dikembangkan melalui pemberian hukuman yang diberikan oleh guru apabila ada siswa yang melanggar peraturan dan tidak menyelesaikan tugasnya. (3) faktor pendukung pendidikan karakter religius, disiplin, komunikatif dan tanggung jawab dalam pembelajaran adalah guru yang mempunyai latar belakang pendidikan sesuai dengan keahliannya, dan pengalaman mengajar yang lama, serta siswa yang mempunyai kesiapan, minat dan motivasi tinggi dalam pembelajaran, dan lingkungan dan sarana prasarana yang mendukung, adapun faktor penghambatnya adalah siswa yang malas dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran serta orang tua yang tidak menindaklanjuti pendidikan karakter yang sudah diajarkan di sekolah ketika siswa berada di rumah.