BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil pembahasan pada bab-bab sebelumnya maka didapat kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembelajaran pendidikan agama Islam di madrasah Tsanawiyah di kota Banjarmasin, yang meliputi; merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran dan menilai atau mengevaluasi pembelajaran dinilai baik dibuktikan dengan hasil angket siswa merencanakan pembelajaran menunjukkan setuju (51,53%), melaksanakan proses pembelajaran menunjukkan setuju (49,58%), dan evaluasi pembelajaran menunjukkan setuju (52,04%). Bahwa pembelajaran pendidikan agama Islam yang baik sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kinerja guru pendidikan agama Islam di madrasah Tsanawiyah di kota Banjarmasin, yang meliputi; merencanakan kegiatan belajar mengajar, melaksanakan kegiatan hasil belajar, dan evaluasi, dinilai baik dibuktikan dengan hasil angket siswa merencanakan kegiatan belajar mengajar menunjukkan sangat setuju (54,58%), melaksanakan kegiatan hasil belajar menunjukkan setuju (56,87%), dan evaluasi menunjukkan menunjukkan sangat setuju (51,45%), hal ini menunjukkan bahwa kinerja guru pendidikan agama Islam yang baik sangat penting untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Hasil belajar pendidikan agama Islam meliputi mata pelajaran Al Qur'an Hadits, akidah Akhlak, Fiqih dan Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) madrasah Tsanawiyah di kota Banjarmasin, berada pada tingkat baik baik dibuktikan dengan nilai mata pelajaran Al Qur'an Hadits tertinggi 98,00 terendah 75,00 dan rata-rata 83,80. Akidah Akhlak tertinggi 96,00 terendah 72,00 dan rata-rata 85,31. Fiqih tertinggi 95,00 terendah 75,00 dan rata-rata 88,75. Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) tertinggi 96,00 terendah 70,00 dan rata-rata 85,79. Dari beberapa nilai rapor yang menunjukkan nilai terendah adalah mata pelajaran Akidah Akhlaq.
4. Terdapat pengaruh pembelajaran terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa pada Madrasah Tsanawiyah di Kota Banjarmasin dengan nilai signifikansi $0,04 < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji T dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel pembelajaran (X_1) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y).
5. Terdapat pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa pada Madrasah Tsanawiyah di Kota Banjarmasin dengan nilai signifikansi untuk variabel kinerja guru (X_2) sebesar 0,00. Karena nilai signifikansi $0,00 < 0,05$, maka sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji T dapat disimpulkan bahwa hipotesis diterima atau dengan kata lain variabel kinerja guru (X_2) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y).
6. Pembelajaran dan kinerja guru bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam siswa pada Madrasah Tsanawiyah di Kota Banjarmasin. Besar hubungan antara pembelajaran dan kinerja

guru terhadap hasil belajar siswa ini didapat dari nilai R square sebesar 0,67, dimana $0,67 \times 100 = 6,7\%$. Artinya, variabel pembelajaran dan kinerja guru secara bersama-sama memberikan sumbangsih pengaruh terhadap hasil pembelajaran sebesar 6,7%, sedangkan 93,3% dipengaruhi oleh variabel lainnya di luar penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, berikut ini diberikan beberapa saran antara lain:

1. Mengacu pada pentingnya pembelajaran terhadap hasil belajar siswa, maka diperlukan teknik pembelajaran yang terus berkembang dan meningkat sesuai dengan kebutuhan siswa itu sendiri yang berdasar pada kurikulum yang berlaku di madrasah.
2. Mengacu pada besarnya pengaruh kinerja guru terhadap hasil belajar siswa, maka diperlukan adanya upaya peningkatan kualitas guru secara berkala. Upaya yang telah dilaksanakan diantaranya program sertifikasi guru dan MGMP seKota Banjarmasin.
3. Perlu adanya penelitian lanjutan untuk mengetahui pengaruh lain yang berkontribusi dalam peningkatan hasil belajar siswa, selain variabel pembelajaran dan kinerja guru, seperti:
 - a. Latar belakang pendidikan guru Pendidikan Agama Islam;
 - b. Kreativitas guru Pendidikan Agama Islam dalam mengelola pembelajaran;

- c. Latar belakang pendidikan anak sebelumnya;
- d. Latar belakang ekonomi keluarga;
- e. Evaluasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- f. Strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
- g. Hal lain yang berkaitan dengan prestasi belajar.