

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SMA/SMK
DI KABUPATEN BANJAR (STUDI MULTI KASUS DI SMA
NEGERI 1 MARTAPURA, SMA NEGERI 2 MARTAPURA
DAN SMK NEGERI 1 MARTAPURA)**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN)
Antasari Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program
Magister Manajemen
Pendidikan Islam**

**Lutfiani
NIM 170211030099**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN
ISLAM BANJARMASIN
2020**

**MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SMA/SMK DI
KABUPATEN BANJAR (STUDI MULTI KASUS DI SMA
NEGERI 1 MARTAPURA, SMA NEGERI 2 MARTAPURA
DAN SMK NEGERI 1 MARTAPURA)**

TESIS

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Manajemen Pendidikan Islam**

**Lutfiani
NIM 170211030099**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : LUTFIANI

NIM : 170211030099

Tempat, tanggal lahir : Banjar, 20 Juli 1968

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Manajemen Pendidikan Inklusif pada SMA/SMK di Kabupaten Banjar (Studi Multi Kasus SMAN 1 Martapura, SMAN 2 Martapura, SMKN 1 Martapura” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang dikutip sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Martapura, 28 Mei 2020

Yang membuat pernyataan,

A green revenue stamp from the Indonesian government, labeled 'NETERAI TEMPEL' and '6000 RUPIAH'. It features a serial number 'JGD389AHF569486284' and a signature in blue ink over the stamp.

Lutfiani

PERSETUJUAN TESIS

MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SMA/SMK DI KABUPATEN BANJAR (STUDI MULTI KASUS DI SMA NEGERI 1 MARTAPURA, SMA NEGERI 2 MARTAPURA DAN SMK NEGERI 1 MARTAPURA)

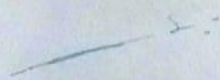
Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

LUTFIANI
NIM 170211030099

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk

Dapat diajukan kepada Dewan Penguji

Pembimbing I



Dr. Wahyuddin, M. Si

Tanggal, 13 Juli 2020

Pembimbing II



Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd

Tanggal, 15 Juli 2020

PENGESAHAN TESIS

MANAJEMEN PENDIDIKAN INKLUSIF PADA SMA/SMK DI KABUPATEN BANJAR (STUDI MULTI KASUS DI SMA NEGERI 1 MARTAPURA, SMA NEGERI 2 MARTAPURA DAN SMK NEGERI 1 MARTAPURA)

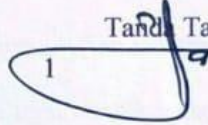
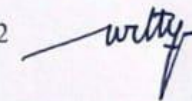
DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

LUTFIANI
NIM 170211030099

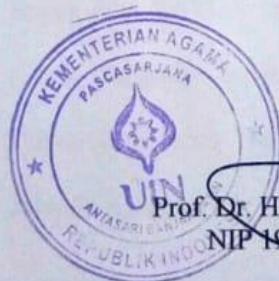
Telah Diajukan pada Dewan Penguji

Pada Hari Senin, Tanggal, 27 Juli 2020

Dewan Penguji

Nama	Tanda Tangan
1 Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag (Ketua)	1 
2 Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M. M.Pd (Anggota)	2 
3 Dr. Wahyuddin, M.Si (Anggota)	3 
4 Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd (Anggota)	4 

Mengetahui,
Direktur



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP 19580621198603 1 001

KATA PENGANTAR

اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ
وَالسَّلَامُ عَلٰى اَشْرَفِ الْاَنْبِيَاءِ
وَالْحُسَيْنَيْنِ. سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
وَعَلٰى اٰلِهِ وَاَصْحَابِهِ اَجْمَعِينَ.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. Tanpa pertolongan-Nya tentunya penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan tesis ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga terlimpah dan tumpah kepada baginda kita yang tercinta yaitu Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan didalamnya. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik serta saran dari untuk tesis ini agar nantinya dapat menjadi karya ilmiah yang lebih baik lagi.

Proses penyelesaian tesis ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ucapkan terimakasih serta penghargaan yang setinggi-tingginya kepada;

1. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
2. Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Bapak Dr. Ahmad Juhaedi,
S.Ag, M.Pd.

3. Bapak Dr.Wahyuddin M.Si. selaku pembimbing I yang telah memberikan ilmu serta dengan penuh kesabaran selalu memberikan arahan, bimbingan, dan juga motivasi kepada penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd selaku pembimbing II yang telah begitu banyak memberikan ilmu, bimbingan dan arahan serta motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan tesis ini.
5. Seluruh Dosen Pascasarjana UIN Antasari yang begitu banyak memberikan ilmu, motivasi dan pengalaman kepada penulis.
6. Kepala Perpustakaan Pascasarjana UIN Antasari serta seluruh Staf Perpustakaan yang telah banyak membantu penulis dalam mengumpulkan bahan literatur sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
7. Kepala SMAN 1 Martapura, SMAN 2 Martapura dan SMKN 1 Martapura yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta informasi-informasi terkait penelitian ini.
8. Bapak Widyaiswara PPPPTK TK dan PLB Bandung yang telah membantu memberikan ilmu, motivasi, dan informasi -informasi tentang pendidikan inklusif.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapat balasan dari Allah SWT, Amin.

Martapura, Juli 2020
Penulis

ABSTRAK

Lutfiani; *Manajemen Pendidikan Inklusif pada SMA/SMK di Kabupaten Banjar (Studi Multi Kasus SMAN 1 Martapura, SMAN 2 Martapura, SMKN 1 Martapura)* dibawah bimbingan (1) Dr.Wahyuddin, M.Si, (2) Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. pada Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin 2020

Kata kunci: manajemen, pendidikan inklusif, SMAN, SMKN

Penelitian dilatarbelakangi oleh Undang-undang RI nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional secara khusus pada pasal 5 ayat 2 yaitu warga negara yang memiliki kelainan fisik, emosional, mental, intelektual dan atau sosial berhak memperoleh pendidikan khusus. dan permendiknas nomor 70 tahun 2009 tentang pendidikan inklusif, beberapa sekolah SMA/SMK di kabupaten Banjar telah menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif dan ada 3 sekolah yang memiliki lebih banyak peserta didik berkebutuhan khusus. Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan dan menjelaskan manajemen pendidikan inklusif di tiga sekolah SMA/SMK Negeri di kabupaten Banjar. Fokus penelitian adalah Manajemen pendidikan inklusif pada SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMK Negeri 1 Martapura. Subfokus penelitian, 1. Manajemen kurikulum, 2. Manajemen peserta didik, 3. Manajemen pendidik dan tenaga kependidikan, 4. Manajemen sarana dan prasarana, 5 Manajemen hubungan masyarakat.

Pendekatan penelitian adalah pendekatan kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam dan studi dokumentasi. Partisipan penelitian terdiri dari kepala sekolah, wakil kepala sekolah bidang kurikulum, kesiswaan, sarana prasarana dan hubungan masyarakat, koordinator pendidikan inklusif, guru bimbingan konseling, guru pembimbing khusus, dan peserta didik berkebutuhan khusus. Pengecekan keabsahan data menggunakan Teknik triangulasi, Teknik ini melibatkan narasumber ahli yaitu widyaiswara ahli utama dari PPPPTK PLB Bandung.

Hasil penelitian terdiri dari perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan pengevaluasian terhadap komponen yaitu, kurikulum, peserta didik, pendidik dan tenaga kependidikan, sarana prasarana dan hubungan masyarakat adalah (1) mensosialisasikan kurikulum adaptif melalui kegiatan bimbingan teknis, *workshop*, *In House Trainin*, pembelajaran dua sekolah belum memasukan kurikulum adaptif dan satu sekolah yang menggunakan model modifikasi pada indikator pencapaian keberhasilan, proses pengakomodasian kebutuhan peserta didik masing-masing sekolah memiliki perbedaan, ada guru yang belum siap dengan adaptasi kurikulum dan sebagian guru saja yang dapat menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan (PAIKEM). Pengevaluasian kurikulum menekankan pada supervisi guru, belum mengarah pada supervisi inklusif. (2) Pengelolaan peserta didik ada yang dibatasi pada keterbatasan tertentu saja, ada yang menerima semua keterbatasan, (3) Perencanaan pendidik dan kependidikan untuk guru

pembimbing khusus masih belum direncanakan oleh salah satu sekolah, (4) Ketiga buah sekolah belum memiliki sarana prasarana yang bersifat aksesibel, pengevaluasian sarana dan prasarana menggunakan instrumen kepengawasan yang bersifat umum. (5) Hubungan sekolah dengan masyarakat seperti pusat layanan disabilitas, sekolah luar biasa, forum komunikasi pendidikan inklusif tenaga ahli, orang tua, dan komite sekolah, ada satu sekolah yang memberikan layanan konsultasi terhadap orang tua peserta didik dilakukan oleh kepala sekolah sendiri. Evaluasi hubungan sekolah dengan masyarakat pada tiga sekolah memiliki instrumen evaluasi tetapi tidak memiliki hasil evaluasi kegiatan hubungan sekolah dengan masyarakat secara langsung yang dilakukan oleh kepala sekolah. Substantif temuan penelitian ini adalah pemahaman, sikap positif, empati kepala sekolah ternyata berkontribusi bagi manajemen pendidikan inklusif.

ABSTRACT

Lutfiani: *Inclusive Education Management at Senior High School / Vocational School in Kabupaten Banjar (Multi Case Study of SMAN 1 Martapura, SMAN 2 Martapura, SMKN 1 Martapura) under the guidance of (1) Dr. Wahyuddin, M.Si, (2) Dr. H. Ahmad Salabi, M.Pd. at the Postgraduate Program at the State Islamic University of Antasari Banjarmasin 2020*

Keywords: *management, inclusive education, Senior High School, Vocational school.*

This research is motivated by the Law of Republic Indonesia (Undang-Undang) number 20 of 2003 which stated about the National Education System, specifically in article 5 paragraph 2, namely the citizens who have physical, emotional, mental, intellectual and / or social disabilities are entitled to special education and based on Permendiknas number 70 of 2009 about inclusive education, some State school both Senior High schools and Vocational schools in kabupaten Banjar will have provide inclusive education and there are 3 schools that have more students with special needs. The research objective is to describe and explain the management of inclusive education in three Senior high schools / vocational schools in Kabupaten Banjar. The focus of research is the management of inclusive education at SMA Negeri 1, SMA Negeri 2, SMK Negeri 1 Martapura. The target of the research focus are as follow 1. Curriculum management, 2. Student management, 3. Teacher and the educational staff management, 4. Facilities and infrastructure management, 5 Public relations management.

The research approach uses a qualitative approach with descriptive research methods. Data collection techniques is using in-depth interviews and documentation studies. The Research participants consisted of the principal, vice principal in the field of curriculum, student affairs, infrastructure and public relations, coordinator of inclusive education, counseling guidance teachers, special guidance teachers, and students with special needs (disabilities students). Checking the validity of the data used the triangulation technique, this technique involved the main sources, namely the expert of widyaiswara from PPPPTK PLB Bandung.

The results of the research consisted of planning, organizing, implementing and evaluating components, namely, curriculum, students, teachers and educational staff, infrastructure and public relations. (1) socializing the adaptive curriculum through technical guidance activities, workshops, In House Training (IHT), learning in both of the schools have not included an adaptive curriculum and a school uses a modified model on indicators of success achievemen , the process of the needs accomodation of students in each school are different, there are teachers who have not ready for curriculum adaptation and only some teachers can apply the principles of active, innovative, creative, effective, fun learning (PAIKEM). Evaluating the curriculum emphasizes the

teacher supervision, it has not lead to inclusive supervision yet. (2) The management of students had certain limitations, but there are some students who can accept all limitations, (3) Teachers and educational staff for special need students is still not planned by one of the schools, (4) The three schools do not have accessible facilities, evaluating facilities which is using general control instruments. (5) The school's relationship with the community, such as disability service centers, special need schools, inclusive education communication forums for experts, parents, and school committees, there is one school that provides consultation services for parents of students carried out by the school principal himself. The evaluation of school-community relations in the three schools had an evaluation instrument but did not have the results of the direct evaluation of school-community relations activities carried out by the school principal. Substantive of the findings of this study are understanding, positive attitudes, and empathy from the principals had contributed to the management of inclusive education.

DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK	vii
ABSTACT	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Istilah	9
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	17
A. Manajemen Pendidikan Inklusif	17
1. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan.....	17
2. Pengertian Pendidikan Inklusif	18
3. Filosofi Pendidikan Inklusif.....	22
4. Karakteristik Pendidikan Inklusif	24
5. Regulasi dan Kebijakan Pemerintah dalam Pendidikan Inklusif..	26
6. Aspek Psikologis Sosiologis dan Pedagogis Pendidikan Inklusif.....	29
B. Manajemen Pendidikan Inklusif di Sekolah Menengah	31
1. Kurikulum Pendidikan Inklusif.....	37
a. Adaptasi Kurikulum bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	38
b. Pembelajaran dan Penilaian dalam Pendidikan Inklusif	43
2. Tenaga Pendidik dan Kependidikan dalam Pendidikan Inklusif..	45
a. Peran Guru Mata Pelajaran, Guru Pembimbing Khusus dan Guru Bimbingan Konseling	46

b. Peran Tenaga Kependidikan	51
3. Peserta Didik dalam Pendidikan Inklusif.....	52
d. Identifikasi dan Asesmen	53
e. Karakteristik Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	55
4. Sarana dan Prasarana dalam Pendidikan Inklusif	58
a. Penyediaan Sarana dan Prasarana dalam Pendidikan Inklusif .	59
b. Aksesibilitas Setting Pendidikan Inklusif	59
5. Hubungan Sekolah dengan Masyarakat.....	61
a. Peran Masyarakat	61
b. Peran Orang Tua Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	62
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN	65
A. Gambaran Umum SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, dan SMK Negeri 1 Martapura	65
1. SMA Negeri 1 Martapura	65
2. SMA Negeri 2 Martapura	65
3. SMK Negeri 1 Martapura	66
B. Pendekatan & Jenis Penelitian	67
C. Lokasi Penelitian	69
D. Data & Sumber Data	70
E. Teknik Pengumpulan Data	71
1. Profil Pengelolaan Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	73
2. Profil Pengelolaan Peserta Didik di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	75
3. Profil Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	76
4. Profil Pengelolaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	77
5. Profil Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	77
F. Analisis Data.....	79
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	82
 BAB IV HASIL PENELITIAN.....	84
A. Gambaran Umum Sekolah.....	84
1. Profil SMA Negeri 1 Martapura	84
2. Profil SMA Negeri 2 Martapura	86
3. Profil SMK Negeri 1 Martapura	88
B. Deskripsi Hasil Penelitian	92
1. SMA Negeri 1 Martapura	92
a. Manajemen Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 1 Martapura.....	92

(1) Perencanaan Kurikulum SPPI SMA Negeri 1 Martapura	92
(2) Pengorganisasian Kurikulum SPPI SMA Negeri 1 Martapura	94
(3) Pelaksanaan Kurikulum SPPI SMA Negeri 1 Martapura	95
(4) Evaluasi Kurikulum SPPI SMA Negeri 1 Martapura ...	102
b. Manajemen Peserta Didik di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 1 Martapura.....	104
(1) Perencanaan Peserta Didik SPPI SMA Negeri 1 Martapura	104
(2) Pengorganisasian Peserta Didik SPPI SMA Negeri 1 Martapura	106
(3) Proses pengelolaan Peserta Didik SPPI SMA Negeri 1 Martapura	107
(4) Pengevaluasian Peserta Didik SPPI SMA Negeri 1 Martapura	111
c. Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah	112
(1) Perencanaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 1 Martapura.....	112
(2) Pengorganisasian Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 1 Martapura	114
(3) Proses pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 1 Martapura	115
(4) Evaluasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 1 Martapura	116
d. Manajemen Sarana dan Prasarana di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 1 Martapura	117
(1) Perencanaan Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 1 Martapura	117
(2) Pengorganisasian Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 1 Martapura	118
(3) Proses Pengelolaan Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 1 Martapura	119
(4) Evaluasi Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 1 Martapura	121
e. Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 1 Martapura.....	122
(1) Perencanaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 1 Martapura.....	122
(2) Pengorganisasian Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 1 Martapura	123
(3) Proses Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 1 Martapura.....	124
(4) Evaluasi Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 1 Martapura.....	125
2. SMA Negeri 2 Martapura	126

a. Manajemen Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 2 Martapura.....	126
(1) Perencanaan Kurikulum SPPI SMA Negeri 2 Martapura....	126
(2) Pengorganisasian Kurikulum SPPI SMA Negeri 2 Martapura	127
(3) Proses Pengelolaan Kurikulum SPPI SMA Negeri 2 Martapura	127
(4) Evaluasi Kurikulum SPPI SMA Negeri 2 Martapura	130
b. Manajemen Peserta Didik di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 2 Martapura.....	133
(1) Perencanaan Peserta Didik SPPI SMA Negeri 2 Martapura	133
(2) Pengorganisasian Peserta Didik SPPI SMA Negeri 2 Martapura	133
(3) Proses Pengeloaan Peserta Didik SPPI SMA Negeri 2 Martapura	134
(4) Evaluasi Peserta Didik SPPI SMA Negeri 2 Martapura	135
c. Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 2 Martapura	136
(1) Perencanaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 2 Martapura.....	136
(2) Pengorganisasian Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 2 Martapura	137
(3) Proses Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 2 Martapura	138
(4) Evaluasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMA Negeri 2 Martapura	144
d. Manajemen Sarana dan Prasarana di Sekolah Penyelenggaran Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 2 Martapura.....	144
(1) Perencanaan sarana dan prasarana SPPI SMA Negeri 2 Martapura	144
(2) Pengorganisasian sarana dan prasarana SPPI SMA Negeri 2 Martapura	146
(3) Proses Pengelolaan Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 2 Martapura	146
(4) Evaluasi Sarana dan Prasarana SPPI SMA Negeri 2 Martapura	149
e. Manajemen hubungan sekolah dengan masyarakat SPPI SMA Negeri 2 Martapura	150
(1) Perencanaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 2 Martapura.....	150
(2) Pengorganisasian Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 2 Martapura	151
(3) Proses Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 2 Martapura.....	151

(4) Evaluasi Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMA Negeri 2 Martapura.....	155
3. SMK Negeri 1 Martapura	156
a. Manajemen Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMK Negeri 1 Martapura.....	156
Perencanaan Kurikulum SPPI SMK Negeri 1 Martapura.....	156
(1) Pengorganisasian Kurikulum SPPI SMK Negeri 1 Martapura	159
(2) Proses Pengelolaan Kurikulum SPPI SMK Negeri 1 Martapura	159
(3) Proses Pengelolaan Peserta Didik SPPI SMK Negeri 1 Martapura	159
(4) Evaluasi kurikulum SPPI SMK Negeri 1 Martapura	162
b. Manajemen Peserta Didik Sekolah Penyelenggara Pendidikan inklusif (SPPI) SMK Negeri 1 Martapura.....	163
(1) Perencanaan Peserta Didik SPPI SMK Negeri 1 Martapura	163
(2) Pengorganisasian Peserta Didik SPPI SMK Negeri 1 Martapura	164
(3) Proses Pengelolaan Peserta Didik SPPI SMK Negeri 1 Martapura	164
(4) Evaluasi Peserta Didik SPPI SMK Negeri 1 Martapura	172
c. Manajemen Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMK Negeri 1 Martapura	172
(1) Perencanaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMK Negeri 1 Martapura.....	172
(2) Pengorganisasian Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMK Negeri 1 Martapura	173
(3) Proses Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMK Negeri 1 Martapura	174
(4) Evaluasi Pendidik dan Tenaga Kependidikan SPPI SMK Negeri 1 Martapura	176
d. Manajemen Sarana dan Prasarana di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMK Negeri 1 Martapura.....	176
(1) Perencanaan sarana dan prasarana SPPI SMK Negeri 1 Martapura	176
(2) Pengorganisasian Sarana dan Prasarana SPPI SMK Negeri 1 Martapura	177
(3) Proses Pengelolaan Sarana dan Prasarana SPPI SMK Negeri 1 Martapura	178
(4) Evaluasi Sarana dan Prasarana SPPI SMK Negeri 1 Martapura	180
e. Manajemen Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMK Negeri 1 Martapura	180
(1) Perencanaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMK Negeri 1 Martapura.....	180

(2) Pengorganisasian Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMK Negeri 1 Martapura	181
(3) Proses Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMK Negeri 1 Martapura.....	181
(4) Evaluasi Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SPPI SMK Negeri 1 Martapura.....	185
f. Matrik Analisis Multi Kalsus	186

BAB V ANALISIS DATA 203

A. Pengelolaan Kurikulum di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inkulsif SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, SMK Negeri 1 Martapura	203
1. SMA Negeri 1 Martapura	203
2. SMA Negeri 2 Martapura	208
3. SMK Negeri 1 Martapura	211
B. Profil Pengelolaan Peserta Didik di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif (SPPI) SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, SMK Negeri 1 Martapura.....	218
1. SMA Negeri 1 Martapura	218
2. SMA Negeri 2 Martapura	223
3. SMK Negeri 1 Martapura	225
C. Profil Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, SMK Negeri 1 Martapura	231
1. SMA Negeri 1 Martapura	231
2. SMA Negeri 2 Martapura	234
3. SMK Negeri 1 Martapura	239
D. Profil Pengelolaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, SMK Negeri 1 Martapura.....	242
1. SMA Negeri 1 Martapura	242
2. SMA Negeri 2 Martapura	243
3. SMK Negeri 1 Martapura	245
E. Profil Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat SMA Negeri 1 Martapura, SMA Negeri 2 Martapura, SMK Negeri 1 Martapura	248
1. SMA Negeri 1 Martapura	248
2. SMA Negeri 2 Martapura	251

3. SMK Negeri 1 Martapura	254
BAB VI PENUTUP	263
A. Simpulan	263
1. Pengelolaan Kurikulum Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	263
2. Pengelolaan Peserta Didik pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	264
3. Pengelolaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	266
4. Pengelolaan Sarana Prasarana pada Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	267
5. Pengelolaan Hubungan Sekolah dengan Masyarakat	267
B. Saran-saran	268
DAFTAR PUSTAKA.....	272

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Siswa Tahun Pelajaran 2018/2019	86
Tabel 4.2 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tahun Pelajaran 2019-2020	111
Tabel 4.3 Data Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tahun Pelajaran 2019-2020.....	134
Tabel 4.4 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Tahun 2019-2020	169
Tabel 4.5 Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Dari Sabah Malaysia Tahun 2019-2020.....	170
Tabel 4.6 Matriks Analisis Multi Kasus	186

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kumpulan Regulasi Pendidikan Inklusif.....	28
Gambar 2.1 Regulasi Pendidikan Inklusif.....	29
Gambar 3.1 Komponen dalam Analisis Data.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. SK Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif	279
a. SMA Negeri 1 Martapura	279
b. SMA Negeri 2 Martapura	281
c. SMK Negeri 1 Martapura	285
2. Program Kerja Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusif.....	287
a. SMA Negeri 1 Martapura	287
b. SMA Negeri 2 Martapura	297
c. SMK Negeri 1 Martapura	308
3. Daftar Peserta Didik Berkebutuhan Khusus	320
a. SMA Negeri 1 Martapura	322
b. SMA Negeri 2 Martapura	323
c. SMK Negeri 1 Martapura	324
4. Alat Indikator Form 1, 2, 3. dan 4	326
5. Contoh Identifikasi PDBK SMA Negeri 1 Martapura	339
6. Kisi-Kisi Instrumen	340
7. Pengolahan Data Penelitian	349
8. Foto-Foto Kegiatan Penelitian.....	351
9. Hasil Wawancara Responden	363