

ملخص البحث

أحمد فوزان علمي، ٢٠٢٠م. تطوير الوسائط المتعددة في تعليم المفردات بأسلوب النشيد لتلاميذ الصف الأول الإبتدائي بمدارس الإبتدائية بنجرماسين. المشرف الأول الأستاذ الدكتور الحاج سيف الدين سبدا الماجستير والمشرفة الثانية الدكتور رضا درماواتي الماجستير. قسم تعليم اللغة العربية في الدراسات العليا بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

يواجه تعلم اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية مشكلة كثيرة من التلاميذ الذين لا يستطيعون قراءة العربية، ولا يزالون في مرحلة الانتقال من الروضة الأطفال إلى المدرسة الإبتدائية التي تستخدم نظام التعلم في رياض الأطفال المزيد من الألعاب والنشيد. وبناءً على هذه المشاكل ومعرفة الإمكانيات الموجودة، فإن التعلم أثناء النشيد هو أحد الحلول للتعامل مع هذه المشكلات.

لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تطوير وسائط متعددة تعتمد على إتقان المفردات لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الإبتدائية. إن الغرض من هذه الرسالة هي صياغة المشاكل القائمة وهي: (١) تطوير الوسائط المتعددة العربية بأسلوب النشيد في الصف الأول بمدرسة الإبتدائية التي تناسب عمر الطفل المبكر. (٢) معرفة خصائص الوسائط المتعددة المناسبة في تعليم المفردات بأسلوب النشيد للصف الأول الإبتدائي بمدرسة الإبتدائية.

هذا البحث هو البحث والتطوير مع نموذج سوغيونو الذي تم تعديله من ١٠ خطوات إلى ٧ خطوات. الحكماء على هذا البحث هم ٣ خبراء يعني خبير اللغوي وخبير التعليم وخبير الوسائط المتعددة. تجربة مجموعة صغيرة لمثلي ٣ تلاميذ في كل مدرسة في مدرسة الإبتدائية الخاصة مع اعتماد A و B و C. بالإضافة إلى اقتراحات ومدخلات من

الممارسين، وهم ثلاث معلمين العربي في تلك المدارس. كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الرسالة الاستبانة والملاحظة والمقابلة والتوثيق. تم تحليل المعطيات باستخدام الأساليب الوصفية الكمية والنوعية.

نتائج هذه الرسالة هي تطوير الوسائط المتعددة في تعليم المفردات بأسلوب النشيد لتلاميذ الصف الأول في مدرسة الابتدائية مع ست خطوات، وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التحكيم من الخبراء، التنقي، والتجربة. باستخدام نطاق درجات من ١ إلى ٥، فإن جودة الوسائط المتعددة من ناحية اللغة هي ٤,٠٠ (جيد)؛ جودة جوانب التعلم ٤,٧٣ (جيد جداً)؛ جودة من جانب الوسائط المتعددة ٤,٦٨ (جيد جداً). واستجابة المستخدمين والممارسين جيدة للغاية.

ABSTRAK

Ahmad Fauzan Ilmi, 2020. *Pengembangan Multimedia Dalam Pembelajaran Kosakata Berbasis Nyanyian Untuk Siswa Kelas Satu Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin*. Pembimbing I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag dan Pembimbing II: Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah dihadapkan pada masalah banyaknya siswa yang belum bisa membaca tulisan Arab, dan masih dalam masa transisi dari Taman Kanak-Kanak menuju Madrasah Ibtidaiyah yang mana di Taman Kanak-Kanak sistem pembelajaran lebih banyak menggunakan permainan dan nyanyian. Berdasarkan permasalahan tersebut dan melihat potensi yang ada, maka belajar sambil bernyanyi merupakan salah satu solusi dalam menghadapi masalah tersebut.

Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan multimedia penguasaan kosakata baru berbasis nyanyian untuk siswa kelas satu Madrasah Ibtidaiyah. Adapun tujuan penelitian ini berdasarkan rumusan masalah yang ada adalah untuk : (1) Mendesain multimedia bahasa Arab di kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah yang sesuai dengan tingkat usia dini anak; (2) Mengetahui karakteristik multimedia yang sesuai dalam pembelajaran mufradat/kosakata dengan teknik bernyanyi untuk anak usia dini kelas satu Madrasah Ibtidaiyah.

Penelitian ini adalah penelitian pengembangan dengan model Sugiyono yang dimodifikasi dari 10 langkah menjadi 7 langkah. Validator penelitian ini adalah 3 orang ahli yaitu ahli bahasa, ahli pembelajaran dan ahli multimedia. Uji coba kelompok kecil kepada perwakilan 3 orang siswa di setiap Madrasah pada sekolah Madrasah Ibtidaiyah Swasta dengan akreditasi A, B, dan C. Serta saran dan masukan dari praktisi yaitu 3 orang pengajar bahasa Arab di 3 Madrasah tersebut. Adapun teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah angket, observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan menggunakan teknik diskriptif kuantitatif dan diskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini adalah pengembangan multimedia penguasaan kosakata baru bagi siswa kelas satu Madrasah Ibtidaiyah dengan enam langkah, yaitu : menganalisis, mendesain, mengembangkan, memvalidasi, merevisi, dan mengujicoba. Dengan menggunakan rentang skor 1 sampai 5, kualitas multimedia dari aspek bahasa 4,00 (**baik**); kualitas dari aspek pembelajaran 4,73 (**sangat baik**); kualitas dari aspek multimedia 4,68 (**sangat baik**). Dan respon pengguna serta praktisi sangat baik.

ABSTRACT

Ahmad Fauzan Ilmi, 2020. *Development of Multimedia in Song-Based Vocabulary Learning for First Class Students in Madrasah Ibtidaiyah Banjarmasin*. Supervisor I: Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag and Supervisor II: Dr. Ridha Darmawaty, M. Pd Postgraduate of Antasari State Islamic University in Banjarmasin.

Learning Arabic in Madrasah Ibtidaiyah is faced with the problem of many students who cannot read Arabic writing, and is still in transition from Kindergarten to Ibtidaiyah Madrasah which in the Kindergarten learning system uses more games and songs. Based on these problems and see the potential that exists, then learning while singing is one solution in dealing with these problems.

Therefore, this study aims to develop a new vocabulary mastery-based multimedia for first grade students at Madrasah Ibtidaiyah. The purpose of this study is based on the formulation of the existing problems are to: (1) Design multimedia Arabic in class 1 Madrasah Ibtidaiyah in accordance with the early age level of children; (2) Knowing the appropriate multimedia characteristics in learning mufradat/vocabulary with singing techniques for early childhood first grade Madrasah Ibtidaiyah.

This research is a development study with Sugiyono's model that was modified from 10 steps to 7 steps. The validators of this study were 3 experts namely linguists, learning experts and multimedia experts. Small group trial to representatives of 3 students in each Madrasah at the Private Madrasah Madrasah school with accreditation A, B, and C. As well as suggestions and input from practitioners, namely 3 Arabic instructors in the 3 Madrasahs. The data collection techniques in this study were questionnaire, observation, interview and documentation. Data were analyzed using quantitative descriptive and qualitative descriptive techniques.

The results of this study are the development of new multimedia vocabulary mastery for first grade students of Madrasah Ibtidaiyah with six steps, namely: analyzing, designing, developing, validating, revising, and testing. By using a score range of 1 to 5, the quality of multimedia from the aspect of language is 4.00 (good); the quality of the learning aspects 4,73 (very good); quality from the multimedia aspect 4.68 (very good). And the response of users and practitioners is very good.