

**SIKAP SISWA PENGHAFAL ALQURAN DI MADRASAH
ALIYAH SWASTA NORMAL ISLAM PUTERA RAKHA
AMUNTAI**

TESIS

**Diajukan Kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

**M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.
180211020072**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
Tahun 2020**

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kupersembahkan bagi Sang pengenggam langit dan bumi, dengan Rahman Rahim yang menghampar melebihi luasnya angkasa raya. Dzat yang menganugerahkan kedamaian bagi jiwa-jiwa yang senantiasa merindu akan kemaha-besaran-Nya. Lantunan sholawat beriring salam penggugah hati dan jiwa, menjadi persembahan penuh kerinduan pada sang revolusioner Islam, pembangun peradaban manusia yang beradab Habibana wanabiyana Muhammad SAW

Ya Allah...

Seizinmu kuberhasil melewati satu rintangan untuk sebuah keberhasilan
Namun kutahu keberhasilan bukanlah akhir dari perjuanganku
Tapi awal dari sebuah harapan dan cita-cita
Jalan didepanku masih panjang, masih jauh perjalananku
Untuk menggapai masa depan yang cerah
Tuk bisa membahagiakan orang-orang yang kucintai

Karya Tesis ini kupersembahkan untuk:

Ayahanda tercinta H. Nur Qowim
Dan ibunda tercinta Alm. Mas'adah
Umi Maryamah

Aku takkan pernah lupa semua pengorbanan dan jerih payah yg kalian berikan untukku agar dapat menggapai cita-cita dan semangat serta do'a yang kau lantunkan untukku sehingga kudapat raih kesuksesan ini. Asaku kelak dapat membahagiakan dirimu sampai akhir hayatmu, semoga. Doakan aku ayah, doakan aku ibu.

Untuk semua guru-guruku di TK PKK Bonemarawa, SDN Bonemarawa, MI Hidayatul Mubtadi'in, semua guru-guruku di MTs Negeri Sumberbaru, semua guru-guruku MA Walisongo Rowotengah, semua guru dan dosen di STIQ Amuntai, semua kyai dan guru di Pondok Pesantren Tuhfatul Ahbab Rowo Tayeng, dan semua dosen pascasarjana di UIN Antasari Banjarmasin. Serta semua orang yang telah berjasa membagikan ilmunya kepadaku.

Untuk Kakak dan adik-adiku tersayang, Muh. Haris Zubaidillah, SQ, M.Pd, Silvia Fitriana, Azizatul Mukhlisah, Himmatul Mujahidah dan M. Nur Syifaul Mujahidin. Untuk semua yang telah kusebutkan di atas; semoga Alloh selalu melindungi mereka dan meninggikan derajat mereka di dunia dan di akhirat, terima kasih atas dukungan, motivasi, bimbingan, dan arahan selama ini. Semoga apa yang telah mereka lakukan dapat menuntunku menjadi manusia yang berharga di dunia dan bernilai di akhirat. *Alhamdulillah robbil 'alamiin...*

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang betanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.

NIM : 180211020072

Tempat/Tgl. Lahir : Jember, 06 Maret 1995

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "Profil Sikap Siswa Penghafal Alquran Di Madrasah Aliyah Swasta Normal Islam Putera Rakha Amuntai" adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 September 2020

Yang membuat pernyataan,

M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.

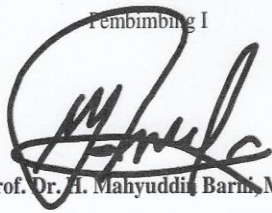
PERSETUJUAN TESIS

**PROFIL SIKAP SISWA PENGHAFAL ALQURAN DI
MADRASAH ALIYAH SWASTA NORMAL ISLAM PUTERA
RAKHA AMUNTAI**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:
M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.
180211020072

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk
dapat diajukan kepada Dewan Penguji

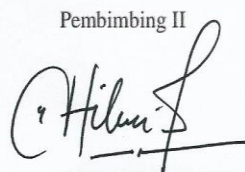
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Mahyuddin Barin, M.Ag

Tanggal, 05 September 2020

Pembimbing II



Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag

Tanggal, 05 September 2020

PENGESAHAN TESIS

**SIKAP SISWA PENGHAFAL ALQURAN DI MADRASAH
ALYIAH SWASTA NORMAL ISLAM PUTERA RAKHA
AMUNTAI**

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.
180211020072

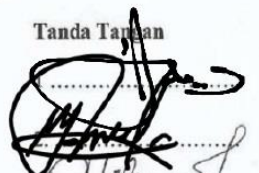

Telah Diajukan pada Dewan Penguji
Pada: Hari Kamis, Tanggal 01 Oktober 2020

Dewan Penguji

Nama

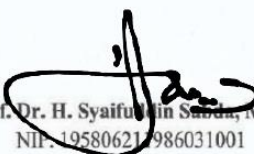
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
(Ketua/Anggota)
2. Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag
(Anggota)
3. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag
(Anggota)
4. Dr. Hj. Salamah, M.Pd
(Sekretaris/Anggota)

Tanda Tangan


3. 
4. 

Mengetahui,

Direktur


Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

الحمد لله رب العالمين. الصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين. سيدنا ومولانا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد:

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan, sehingga tesis yang berjudul *Profil Sikap Siswa Penghafal Alquran di Marasah Aliyah Swasta Normal Islam Putera Rakha Amuntai* ini dapat dirampungkan sesuai dengan yang direncanakan. Shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya.

Penulis merasa bahagia, karena tesis ini selesai sesuai dengan rencana yang diinginkan. Penulis menyadari bahwa hal ini tidak mungkin berjalan dengan baik tanpa bimbingan, arahan dan saran dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana yang telah memberikan kemudahan kepada penulis dalam menulis tesis ini.
2. Ibu Dr. Hj. Salamah, M.Pd. sebagai Ketua Prodi PAI Pascasarjana UIN Antasari yang telah berkenan menerima dan menyetujui judul tesis ini serta memberikan layanan yang baik sehingga segala urusan dapat berjalan dengan baik yang pada akhirnya memudahkan penulis merampungkan tulisan ini.
3. Bapak Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag sebagai pembimbing I, yang banyak memberikan masukan dan motivasi kepada penulis untuk tidak menyerah dalam menyelesaikan tulisan ini.
4. Bapak Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag sebagai pembimbing II, yang mana jasa beliau tidak dapat penulis lupakan karena beliau telah banyak memberikan bimbingan dan arahan serta menyetujui tesis ini.

5. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Kepala Perpustakaan Pascasarjana beserta seluruh stafnya, yang telah memberikan pelayanan dan pinjaman buku-buku yang penulis perlukan, sehingga sangat membantu kelancaran tugas penulis.
6. Bapak H. Nur Qowim yang selalu memberikan motivasi dan sport ketika penulis menyelesaikan tulisan ini.
7. Kakak penulis Muh. Haris Zubaidillah, SQ,. M.Pd dan Desti Daniaty, S.Hum yang telah banyak memotivasi, menyemangati, menemani perjuangan selama menyelesaikan penulisan ini.
8. Kepada semua teman S2 khususnya angkatan tahun 2018, terima kasih yang sebanyak-banyaknya atas semua bantuan baik berupa saran, kritikan dan motivasi sehingga tesis ini dapat selesai.
9. Berbagai pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan dan penyelesaian tesis ini.

Semoga segala bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak yang telah diberikan kepada penulis senantiasa mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT, Amin. Akhirnya, semoga hasil usaha dan karya yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi para pembaca terutama bagi penulis sendiri.

Banjarmasin, Agustus 2020
Penulis,

M. Ahim Sulthan Nuruddaroini, S.Pd.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSEMBAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS	iv
HALAMAN PENGESAHAN TESIS	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Istilah	8
F. Penelitian Terdahulu	11
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KERANGKA TEORITIS	
A. Konsep Menghafal Aquran	15
1. Definisi Penghafal Alquran.....	15
2. Persiapan Sebelum Menghafal Alquran	18
3. Keistimewaan Penghafal Alquran.....	22
4. Kewajiban Penghafal Alquran	27
5. Metode Menghafal Alquran	30
6. Faktor Positif dan Negatif yang Mempengaruhi Menghafal Alquran.....	35
B. Konsep Sikap	40
1. Definisi Sikap	40
2. Komponen atau Aspek Sikap	52
3. Karakteristik Sikap	56
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Sikap	58
5. Fungsi Sikap.....	62
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	63
B. Lokasi Penelitian	64

C. Subjek dan Objek Penelitian	64
D. Data dan Sumber Data.	65
E. Teknik Pengumpulan Data.....	66
F. Teknik Analisis Data.....	68
G. Teknik Keabsahan Data.	71

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	73
1. Sejarah Berdirinya Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai.....	73
2. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah.....	81
3. Profil program tahfizh Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai.	82
B. Paparan Data	89
1. Sikap Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.	89
a. Sikap Kognitif Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.....	89
1) Sikap Kognitif yang Positif.....	89
a) Mengharap Ridha Allah Swt.	89
b) Ingin Masuk Surga.	90
c) Ingin Menjadi Umat Terbaik.....	91
d) Ingin Memahami, Mendalami Isi Kandungan Alquran Dan Ingin Menjadi Hafizh Alquran. .	91
e) Menjaga Keotentikan Alquran.	92
f) Untuk Bekal Di Masyarakat.....	93
g) Untuk Membentengi Diri Dari Perbuatan Tercela.	94
h) Menganggap Alquran Mudah Dihafalkan.....	95
2) Sikap Kognitif yang Negatif.	97
b. Sikap Afektif Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.....	98
1) Sikap Afektif yang Positif	
a) Perasaan Senang, Tenang, Tentram Dan Bahagia Ketika Menghafal Alquran.....	98
b) Perasaan Senang Dan Bangga Ketika Program Menghafal Alquran.	99
c) Perasaan Senang, Semangat Dan Percaya Diri Ketika Menyetorkan Hafalan Alquran.	100
d) Perasaan Bahagia, Termotivasi, Senang, Tenang Dan Semangat Ketika Menambah Hafalan Alquran.	
e) Perasaan Semangat, Bangga, Optimis Dan Senang Ketika Muraja'ah Hafalan Alquran.....	101
f) Perasaan Kagum, Bangga, Terharu, Termotivasi, Dan Senang Terhadap Seorang Penghafal Alquran.	
g) Perasaan Tertantang Dan Semangat Ketika Mengalami Kesulitan Menghafal Alquran.....	103

h) Perasaan Sabar Ketika Lingkungan Kurang Mendukung.....	104
2) Sikap Afektif yang Negatif	105
a) Perasaan Gugup dan Malas Ketika Menghafal Alquran.....	105
b) Perasaan Gugup, Mengantuk, dan Sulit Ketika Program Menghafal Alquran.....	106
c) Perasaan Gugup Ketika Menyetorkan Hafalan Alquran.....	107
d) Perasaan Lelah, Sulit, Terpaksa, dan Malas Ketika <i>Muraja'ah</i> Hafalan Alquran.....	108
e) Perasaan Lelah, Sulit, Terpaksa, dan Tidak nyaman ketika Mengalami Kesulitan Menghafal Alquran.	109
f) Perasaan Sedih, Tidak Nyaman, dan Pasrah Ketika Lingkungan Kurang Mendukung.	110
c. Sikap Konatif Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai	111
1) Sikap Konatif yang Positif	111
a) Memulai Menghafal Alquran Dengan Kesadaran Diri Sendiri.....	111
b) Konsisten Menambah Hafalan Alquran.	112
c) Konsisten <i>Muraja'ah</i> Hafalan Alquran.	113
2) Sikap Konatif yang Negatif	113
a) Tidak Konsisten Menambah Hafalan Alquran.	113
b) Tidak Konsisten <i>Muraja'ah</i> Hafalan Alquran.	114
2. Penyebab Sikap Siswa Dalam Menghafal Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai ini muncul	115
a. Faktor Sikap Positif	115
1) Motivasi	115
2) Perasaan Senang	116
b. Faktor Sikap Negatif	117
a) Rasa Malas.	117
b) Kurang Konsentrasi.....	118
c) Cepat Lupa.	119
d) Gugup atau Cemas.	120
e) Gangguan Teman.	121
f) Kurangnya Waktu Program Menghafal Alquran. .	122
C. Analisis Data	123
1. Sikap Siswa Penghafal Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai .	
a) Sikap Kognitif Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.	123
b) Sikap Afektif Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.	150

c) Sikap Konasi Siswa Dalam Menghafal Alquran di MAS NIPA Rakha Amuntai.	182
2. Penyebab sikap siswa dalam menghafal Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai.	192
a. Faktor Sikap Positif.	192
1) Motivasi.....	192
2) Perasaan Senang.....	192
b. Faktor Sikap Negatif.	202
1) Rasa Malas.	202
2) Kurang Konsentrasi.....	204
3) Cepat Lupa.	208
4) Gugup atau Cemas.	213
5) Gangguan Teman.	217
6) Kurangnya Waktu Program Menghafal Alquran. ..	220
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	223
B. Saran-Saran	226
 DAFTAR PUSTAKA	228
LAMPIRAN-LAMPIRAN	241
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	245

DAFTAR TABEL

No	TABEL	URAIAN	Hlm

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan disertasi ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Kebudayaan dan Pendidikan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا	: a	17.	ظ	: zh
2.	ب	: b	18.	ع	: ‘
3.	ت	: t	19.	غ	: gh
4.	ث	: ts	20.	ف	: f
5.	ج	: j	21.	ق	: q
6.	ح	: h	22.	ك	: k
7.	خ	: kh	23.	ل	: l
8.	د	: d	24.	م	: m
9.	ذ	: dz	25.	ن	: n
10.	ر	: r	26.	و	: w
11.	ز	: z	27.	ه	: h
12.	س	: s	28.	ء	: ‘
13.	ش	: sy	29.	ي	: y
14.	ص	: sh			
15.	ض	: dh			
16.	ط	: th			

Mad dan Diftong:

1. Fathah panjang	: Â/â	4. أو	: Aw
2. Kasrah panjang	: Î/î	5. أي	: Ay
3. Dhammah panjang	: Û/û		

Catatan:

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap. Misalnya; ربنا ditulis *rabbânâ*.
2. Vokal panjang (*mad*). *Fathah* (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î dan *dhammah* (baris di depan) ditulis û. Misalnya; القارة ditulis *al-qâri’ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, dan المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif + lam* (ال). Bila diikuti huruf qamariyah ditulis **al**, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf **lam** diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta’ *marbûthah* (ة). Bila terdapat di akhir kalimat, ditulis **h**, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*. Bila di tengah kalimat ditulis **t**, misalnya; زكاة المال ditulis *zakât al-mâl* atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ’*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya. Misalnya; وهو خير الرازيين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

M. Ahim Sulthan Nuruddaroini; SIKAP SISWA PENGHAFAL ALQURAN DI MADRASAH ALIYAH SWASTA NORMAL ISLAM PUTERA RAKHA AMUNTAI. Di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag dan pembimbing II: Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. Pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin, tahun 2020.

Kata Kunci: Sikap Siswa, Penghafal Alquran, MAS NIPA Rakha Amuntai

Seseorang yang menghafal Alquran, sangat terkait dengan sikap dia dalam menghafalnya. Sikap atau *Attitude* adalah respon seseorang terhadap obyek tertentu yang disertai dengan kecenderungan untuk bertindak sesuai dengan sikap terhadap obyek itu. Dengan kata lain, sikap itu adalah kesediaan bereaksi terhadap suatu hal. Sebagai contoh ketika siswa menghafal Alquran ada yang cepat, dan ada yang lambat. Hal ini berkaitan dengan bagaimana seseorang merespon terhadap obyek atau keadaan yang sedang dihadapi yaitu ayat-ayat Alquran. Fokus penelitian ini adalah Bagaimana Sikap siswa dalam menghafal Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai? Dan Mengapa sikap siswa dalam menghafal Alquran di Madrasah Aliyah Swasta (MAS) Normal Islam Putera Rakha Amuntai ini muncul?

Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif, jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan: Observasi, Wawancara, dan Dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan: Pengumpulan data, Reduksi data, Penyajian data, dan Verifikasi data. Teknik keabsahan data menggunakan Triangulasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa. Pertama, Sikap siswa penghafal Alquran adalah Mengharap ridha Allah swt, ingin masuk surga, ingin menjadi umat terbaik, ingin memahami Alquran, ingin mendalami isi kandungan Alquran, ingin menjadi hafizh Alquran, ingin membahagiakan kedua orang tua, ingin membanggakan kedua orang tua, ingin memberikan mahkota kepada kedua orang tua, ingin menjaga keotentikan Alquran, untuk bekal di masyarakat, dan untuk membentengi diri dari perbuatan tercela, dan menganggap Alquran mudah. Ada sebagian kecil yang menganggap Alquran sulit untuk dihafalkan. Sebagian besar siswa memiliki perasaan senang, tenang, tentram dan bahagia ketika menghafal Alquran. Merasa senang dan bangga ketika program menghafal alquran dimulai, Merasa senang, semangat dan percaya diri ketika menyetorkan hafalan. Merasa bahagia, termotivasi, senang, tenang dan semangat ketika menambah hafalan alquran. merasa semangat, bangga, optimis, dan senang ketika *muraja'ah* hafalan alquran. Merasa kagum, bangga, terharu, termotivasi, dan senang terhadap seorang penghafal alquran. Merasa tertantang dan semangat ketika mengalami kesulitan menghafal alquran. merasa sabar ketika lingkungan kurang mendukung. Sebagian kecil siswa memiliki perasaan gugup dan malas ketika menghafal Alquran. Merasa gugup, mengantuk dan sulit ketika program menghafal Alquran di kelas. Merasa gugup ketika menyetorkan hafalan alquran. merasa lelah, sulit, terpaksa, dan malas ketika *muraja'ah* hafalan alquran. Merasa sedih, tidak semangat, dan tidak nyaman ketika mengalami kesulitan menghafal alquran. Merasa sedih, tidak nyaman, dan pasrah ketika lingkungan kurang mendukung. Menghafal Alquran dengan kesadaran diri sendiri. Konsisten menambah hafalan Alquran. Konsisten *muraja'ah* hafalan Alquran. Sebagian kecil siswa tidak konsisten menambah hafalan Alquran dan tidak konsisten *muraja'ah* hafalan Alquran. Kedua, Penyebab sikap siswa dalam menghafal Alquran muncul yaitu adanya Motivasi, perasaan senang, Rasa malas, kurang konsentrasi, cepat lupa, gugup atau cemas, gangguan teman, dan kurangnya waktu program menghafal Alquran.

ABSTRACT

M. Ahim Sulthan Nuruddaroini; ATTITUDES OF ISLAMIC PRIVATE VOCATIONAL SCHOOLS IN MADRASAH ALIYAH NORMAL ISLAM, PUTERA RAKHA AMUNTAI. Under the guidance of Prof. Dr. H. Mahyuddin Barni, M.Ag. as supervisor I and Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. as supervisor II, at The Graduate UIN Antasari Banjarmasin, 2020.

Keywords: Student Attitude, Al-Quran memorizer, MAS NIPA Rakha Amuntai

A person who memorizes the Koran is closely related to his attitude in memorizing it. Attitude or attitude is a person's response to a particular object accompanied by a tendency to act in accordance with the attitude towards that object. In other words, it is a willingness to react to something. For example, when students memorize the Qur'an, some are fast, and some are slow. This relates to how a person responds to the object or situation at hand, namely the verses of the Qur'an. The focus of this research is How are the students' attitudes in memorizing the Qur'an at the Putera Rakha Amuntai Normal Islamic Private Madrasah Aliyah (MAS)? And Why did the students' attitude in memorizing the Qur'an at the Putera Rakha Amuntai Islamic Private Madrasah Aliyah (MAS) appeared?

This research uses a qualitative approach, descriptive research type. Data collection techniques in this study used: Observation, Interviews, and Documentation. Data analysis techniques used: Collecting data, Reduction data, Presentation data and Verification data. The data validity technique used Data Triangulation.

The results showed that, First, The attitude of the students who memorized the Qur'an were Hoping for the pleasure of Allah SWT, wanting to go to heaven, wanting to be the best people, wanting to understand the Qur'an, wanting to explore the contents of the Qur'an, wanting to become hafizh of the Qur'an, wanting to make both parents happy, wanting to make both parents proud, want to give crowns to both parents, want to maintain the authenticity of the Qur'an, for provision in society, and to fortify themselves from disgraceful deeds, and consider the Qur'an easy. Most students feel happy, calm, serene and happy when memorizing the Qur'an. Feel happy and proud when the Koran memorization program starts, Feel happy, excited and confident when depositing memorization. Feel happy, motivated, happy, calm and energized when adding to memorization of the Qur'an. feel excited, proud, optimistic, and happy when muraja'ah memorize the Qur'an. Feeling amazed, proud, touched, motivated, and happy with a memorizer of the Qur'an. Feeling challenged and excited when having difficulty memorizing the Qur'an. feel patient when the environment is less supportive. A small proportion of students have feelings of nervousness and laziness when memorizing the Qur'an. Feel nervous, sleepy and difficult when memorizing the Qur'an in class. Feel nervous when depositing memorization of the Koran. feel tired, difficult, forced, and lazy when muraja'ah memorize the Qur'an. Feeling sad, discouraged, and uncomfortable when having difficulty memorizing the Qur'an. Feel sad, uncomfortable, and give up when the environment is less supportive. Memorizing the Qur'an with self-awareness. Consistently increase memorization of the Koran. Consistent muraja'ah memorizing the Qur'an. 2) Negative Conative Attitude: A small proportion of students did not consistently add to their memorization of the Qur'an and did not consistently memorize the Qur'an. Secondly, The causes of student attitudes in memorizing the Qur'an appear: Motivation, feelings of pleasure. Laziness, lack of concentration, forgetfulness, nervous or anxious, peer distraction, and lack of time to memorize the Qur'an program.