

BAB IV

LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian

1. Sejarah Singkat Berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat kelurahan Sungai Bilu kota Banjarmasin terletak di Jalan Keramat raya No. 21 RT. 20 Kelurahan Sei. Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 2 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya. Semula hanyalah sekolah rakyat biasa yang disebut sekolah duduk. Ruangan kelas yang tersedia sangat terbatas dan materi pelajaran yang diajarkan hanya ilmu-ilmu agama saja. Sesuai dengan kemajuan zaman dan kebutuhan masyarakat sekitar terhadap pendidikan, maka dibangunlah sekolah yang lebih besar dan dapat menampung siswa lebihbanyak dari bangunan sebelumnya. Sejak saat itulah resmi berdirinya Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Kota Banjarmasin hingga sekarang.

Tanah tempat berdirinya madrasah ini luas seluruhnya adalah 879 m² dengan batas-batas wilayah sebagai berikut:

- a. Sebelah utara berbatasan dengan jalan Keramat Raya.
- b. Sebelah selatan berbatasan dengan rumah penduduk.
- c. Sebelah timur berbatasan dengan rumah penduduk.
- d. Sebelah barat berbatasan dengan rumah penduduk.

2. Identitas Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

Tabel 4.1 Identitas Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin Timur

| | | |
|----|---------------------------------|----------------------------------|
| a. | Nama Madrasah | : MI TPI Keramat |
| b. | Nomor Statistik | : 111263710027 |
| c. | NPSN | : 60723196 |
| d. | NPWP | : 00.925.061.3-731.000 |
| e. | Provinsi | : Kalimantan Selatan |
| f. | Kab./Kota | : Banjarmasin |
| g. | Kecamatan | : Banjarmasin Timur |
| h. | Desa/Kelurahan | : Sei. Bilu |
| i. | Alamat | : Jl. Keramat Raya RT. 20 No. 21 |
| j. | Kode Pos | : 70236 |
| k. | Telepon | : (0511) 3250882 |
| l. | Lokasi Sekolah | : Perkotaan |
| m. | Status Sekolah | : Swasta |
| n. | Akreditasi | : B |
| o. | Tahun Berdiri | : 2 Mei 1928 |
| p. | Waktu Kegiatan Belajar Mengajar | : Pagi (07:45 s/d 14:00) |

Sumber: TU TPI Keramat Banjarmasin

3. Visi, Misi, dan Tujuan Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini mempunyai visi dan misi. Adapun visi dan misinya sebagai berikut:

- a. Visi dari Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini membentuk siswa yang berprestasi dalam ilmu pengetahuan teknologi dan berkualitas dalam iman dan taqwa.
- b. Misi Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin ini yaitu sebagai berikut:
 - 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan efisien
 - 2) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama budaya dan lingkungan

- 3) Melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler sebagai sarana siswa yang berprestasi pada bidangnya
- c. Tujuan Madrasah : Terdepan, terbaik, dan terpercaya dalam
- 1) Ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
 - 2) Pengembangan potensi, kecerdasan, dan minat
 - 3) Perolehan nilai UAN
 - 4) Persaingan masuk jenjang SMP dan MTs
 - 5) Berbagai kompetisi akademik dan non akademik
 - 6) Persaingan secara global
 - 7) Pelayanan

4. Periodesasi Kepemimpinan Kepala Sekolah di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

Kepala sekolah yang pernah menjabat di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin, sejak berdirinya sampai sekarang ada lima orang, yaitu:

Tabel 4.2 Kepala Sekolah yang Pernah Menjabat di MI TPI Keramat Banjarmasin.

| No | Nama | Periode tahun |
|----|-----------------------|---------------|
| 1. | Gusti Masdar | 1970-1994 |
| 2. | Hj. Fatimah | 1994-2003 |
| 3. | Hj. Hafifah, S. Pd. I | 2003-2009 |
| 4. | Ali Imran, S. Ag | 2009-2009 |
| 5. | Hasimin, S. Ag | 2009-2013 |
| 6. | Maslan, S. Pd | 2013-sekarang |

Sumber: TU TPI Keramat Banjarmasin

5. Keadaan Guru, TU dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

Guru yang bertugas di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat pada tahun ajaran 2019/2020 terdiri dari 26 orang pengajar, yang terdiri 2 PNS, 24 guru tidak tetap, untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

Tabel 4.3 Guru dan Karyawan di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin tahun Pelajaran 2019/2020

| No | Nama | Jabatan | Pendidikan Terakhir |
|-----|-----------------------------|-----------------------|---------------------|
| 1. | Maslan, S. Pd | Kepala Sekolah | S1 FKIP |
| 2. | Hasimin, S. Ag | Guru Kelas | S1 Dakwah 1999 |
| 3. | Hasniah, S. Pd. I | Wakamad | S1 Tarbiyah 2008 |
| 4. | Rasyidi, S. Ag | Kurikulum | S1 Tarbiyah 1999 |
| 5. | Muliyani, S. Ag | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 1996 |
| 6. | Ida Rafiqah, S. Ag | Guru Kelas | S1 Ushuludin 1996 |
| 7. | Nurmini, S. Ag | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 1999 |
| 8. | Padli, S. H. I | Wakamad PHBI | S1 Syariah 2009 |
| 9. | Inayati, S. Pd. I | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 2003 |
| 10. | Rusmini, S. Pd. I | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 2005 |
| 11. | Mawaddah Amaliyah, S. Pd. I | Guru Bidang Studi | S1 Tarbiyah 2007 |
| 12. | Hilaliyah, S. Pd. I | Bendahara Sekolah | S1 Tarbiyah 2008 |
| 13. | Mahdiah, S.P | Bendahara BOS APBD | S1 Pertanian 2000 |
| 14. | Raudah | Guru Bidang Studi | PGAN 1991 |
| 15. | Risnawati | TU/Guru Bidang Studi | SMEA 2009 |
| 16. | Zakiah, S. Pd. I | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 2003 |
| 17. | Hj. Nurbaiti, S. Ag | Guru Bidang Studi | S1 Tarbiyah 1996 |
| 18. | Sukirman | Guru Olahraga | MAN 2004 |
| 19. | M. Noor Syadzali, S. Pd. I | Wakamad PHBI | S1 Tarbiyah 2007 |
| 20. | Zakiyatul Hayat, S. Pd. I | Guru Bidang Studi | S1 Tarbiyah 2007 |
| 21. | Muhyissalam | Bendahara BOS APBN/GO | MAN |
| 22. | Siti Khadijah, S. Pd. I | Guru Kelas | S1 Tarbiyah 2008 |
| 23. | Hayatun Thoyyibah, S. Pd. I | Guru Bidang Studi | S1 Tarbiyah 2002 |
| 24. | Yurita, S. Pd. I | Guru Bidang Studi | S1 Tarbiyah 2006 |
| 25. | Wahid Rahman | Pustakawan | MAN |
| 26. | Muthmainah, S. Pd. I | TU | S1 Tarbiyah 2016 |

Sumber: TU TPI Keramat Banjarmasin

Keadaan para siswa tahun 2019-2020 MI TPI Keramat Kota Banjarmasin adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4 Siswa periode 2019-2020 MI TPI Keramat Banjarmasin

| No. | Tingkatan Kelas | Siswa | | Jumlah |
|--------|-----------------|-----------|-----------|--------|
| | | Laki-laki | Perempuan | |
| 1. | Kelas IA | 14 | 18 | 32 |
| 2. | Kelas IB | 16 | 16 | 32 |
| 3. | Kelas IC | 22 | 10 | 32 |
| 4. | Kelas IIA | 13 | 19 | 32 |
| 5. | Kelas IIB | 15 | 17 | 32 |
| 6. | Kelas IIC | 19 | 13 | 31 |
| 7. | Kelas IIIA | 8 | 13 | 21 |
| 8. | Kelas IIIB | 13 | 11 | 24 |
| 9. | Kelas IIIC | 11 | 13 | 24 |
| 10. | Kelas IVA | 6 | 17 | 23 |
| 11. | Kelas IVB | 12 | 10 | 22 |
| 12. | Kelas IVC | 16 | 13 | 29 |
| 13. | Kelas IVD | 15 | 14 | 29 |
| 14. | Kelas VA | 18 | 14 | 32 |
| 15. | Kelas VB | 15 | 10 | 25 |
| 16. | Kelas VIA | 15 | 13 | 28 |
| 17. | Kelas VIB | 18 | 14 | 32 |
| 18. | Kelas VIC | 15 | 16 | 31 |
| Jumlah | | 261 | 251 | 512 |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

6. Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

Keadaan sarana dan prasaran di Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin dapat dilihat pada penjelasan dan table 4.4 berikut:

Tabel 4.5 Keadaan Sarana Prasarana Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

| No. | Nama Sarana/Prasarana | Jumlah |
|-----|-----------------------|--------|
| 1. | Jumlah Ruang Belajar | 1 |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 3. | Ruang Dewan Guru | 1 |
| 4. | Ruang TU | 1 |
| 5. | Musholla | 1 |
| 6. | Ruang UKS | 1 |

Lanjutan Tabel 4.5

| | | |
|----|--------------------|---|
| 7. | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 8. | WC Guru | 2 |
| 9. | WC Siswa | 2 |

Sumber: TU Madrasah Ibtidaiyah TPI Keramat Banjarmasin

B. Deskripsi Kemampuan Awal Siswa

Data untuk kemampuan awal siswa adalah nilai ulangan akhir semester II (lihat lampiran 7). Berikut ini deskripsi kemampuan awal siswa.

Tabel 4.6 Deskripsi Kemampuan Awal Siswa

| | |
|-----------------|------|
| Nilai Tertinggi | 96 |
| Nilai Terendah | 59 |
| Rata-rata | 77,5 |

Tabel 4.6 menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan awal siswa dari tertinggi dan terendah jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya bernilai 37.

C. Deskripsi Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa

Tes akhir (evaluasi) dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas V. Tes dilakukan saat pembelajaran berakhir yang diikuti oleh seluruh siswa sebanyak 32 orang. Hasil belajar siswa disajikan dalam tabel distribusi berikut ini.

Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa.

| Nilai | Frekuensi | Presentase (%) | Keterangan |
|------------------|-----------|----------------|-------------|
| 95,00 – 100,00 | 1 | 3,125% | Istimewa |
| 80,00 - < 95,00 | 3 | 9,375% | Amat Baik |
| 65,00 - < 80,00 | 13 | 40,625% | Baik |
| 55,00 - < 65,00 | 5 | 15,625% | Cukup |
| 40,00 - < 55,00 | 9 | 28,125% | Kurang |
| 00,00 - < 40, 00 | 1 | 3,125% | Amat Kurang |
| | 32 | 100% | |

Berdasarkan tabel 4.7 dan diagram di atas dapat diketahui bahwa pada kelas VA terdapat 1 siswa (3,125%) termasuk kualifikasi istimewa, 3 orang

(9,375%) termasuk kualifikasi amat baik, 13 orang (40,625%) termasuk kualifikasi baik, 5 orang (15,625) termasuk kualifikasi cukup, 9 orang (28,125%) termasuk kualifikasi kurang, dan 1 orang (3,125%) termasuk kualifikasi amat kurang. Nilai rata-rata keseluruhan adalah 65,93 dan termasuk kualifikasi baik. Perhitungan selengkapnya dapat dilihat pada lampiran 8.

Ketercapaian kemampuan diukur dengan indikator sebagai berikut:

- a. Mampu menentukan ide utama bacaan
- b. Mampu menjawab pertanyaan seputar bacaan
- c. Mampu membuat ringkasan/rangkuman bacaan dengan tepat
- d. Mampu menceritakan kembali isi bacaan

Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Kemampuan Siswa

| Indikator | Nilai | Frekuensi | Presentase | Keterangan |
|-------------|--------|-----------|------------|--------------|
| 4 indikator | 80-100 | 4 | 12,5% | Sangat Mampu |
| 3 indikator | 65-80 | 13 | 40,625% | Mampu |
| 2 indikator | 40-65 | 14 | 43,75% | Cukup Mampu |
| 1 indikator | 20-40 | 1 | 3,125% | Kurang Mampu |

Berdasarkan tabel 4.8 terdapat 4 siswa termasuk kualifikasi sangat mampu dalam menguasai indikator kemampuan dalam menentukan ide pokok paragraf, 13 siswa termasuk kualifikasi mampu dengan menguasai 3 indikator kemampuan menentukan ide pokok paragraf, 14 siswa termasuk kualifikasi cukup mampu dengan menguasai 2 indikator kemampuan menentukan ide pokok paragraf, dan 1 siswa termasuk kualifikasi kurang mampu hanya menguasai 1 indikator kemampuan menentukan ide pokok pada sebuah paragraf.

D. Uji Beda Hasil Kemampuan Siswa pada Tes Akhir

Rangkuman hasil kemampuan siswa pada tes akhir pembelajaran tematik indikator Bahasa Indonesia dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Belajar

| | |
|-----------------|------|
| Nilai Tertinggi | 97 |
| Nilai Terendah | 35 |
| Rata-rata | 66 |
| Standar Deviasi | 9,55 |

Tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan akhir siswa dari tertinggi dan terendah jauh berbeda jika dilihat dari selisihnya bernilai 66. Lebih jelasnya akan diuji dengan uji coba.

1. Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk mengetahui kenormalan distribusi data menggunakan uji *Liliefors*.

Tabel 4.10 Output SPSS Uji Normalitas Hasil Belajar Tematik Siswa
Tests of Normality

| | Kolmogorov-Smirnov ^a | | | Shapiro-Wilk | | |
|-------|---------------------------------|----|------|--------------|----|------|
| | Statistic | Df | Sig. | Statistic | Df | Sig. |
| NILAI | .136 | 32 | .140 | .958 | 32 | .243 |
| NILAI | .187 | 32 | .006 | .953 | 32 | .172 |

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan tabel 4.10 di atas, diketahui nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* dan *Shapiro-Wilk*. Jadi Sig. data nilai awal siswa adalah $0,140 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal, sedangkan Sig. data nilai akhir siswa adalah $0,006 > 0,05$ sehingga data juga berdistribusi normal. Perhitungan selengkapnya terdapat pada lampiran 10.

2. Uji Homogenitas

Setelah diketahui data berdistribusi normal, pengujian dapat dilanjutkan dengan uji homogenitas varians. Uji ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan akhir siswa bersifat homogen atau tidak homogen.

Tabel 4.11 Output SPSS Uji Homogenitas Hasil Belajar Tematik Siswa
Test of Homogeneity of Variances

NILAI AKHIR

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|------------------|-----|-----|------|
| 14.798 | 1 | 62 | .000 |

$\alpha = 0,05$

Berdasarkan tabel 4.11 di atas diketahui pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ didapatkan nilai Sig. pada tabel *Test of Homogeneity of Variances*. Data nilai adalah $0,000 < 0,05$ sehingga data dapat disimpulkan tidak homogen.

3. Uji T

Menurut Priyatno, jika data berdistribusi normal dan tidak homogen, maka uji beda yang digunakan adalah uji t. Uji t digunakan untuk mengetahui apakah H_0 diterima atau H_0 ditolak. Berdasarkan hasil perhitungan yang terdapat pada lampiran 11, didapat Sig. thitung 0,000 oleh karena nilai Sig. thitung $< 0,05$ yang berarti H_0 ditolak. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pada siswa dalam menentukan ide pokok paragraf.

E. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok

Mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi siswa dalam menentukan ide pokok menggunakan angket. Angket tersebut berisi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan faktor yang mempengaruhi siswa terhadap pembelajaran

tematik materi menentukan ide pokok, baik faktor internal yang bertanda (+) maupun faktor eksternal yang bertanda (-). Angket diisi oleh seluruh siswa setelah kegiatan pembelajaran tematik berakhir atau setelah tes akhir selesai dilaksanakan.

Berdasarkan hasil jawaban siswa kelas VA pada angket yang terdapat pada lampiran 13 dapat diketahui faktor apa saja yang mempengaruhi siswa dalam menentukan ide pokok paragraf. Persentase faktor belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 4.12 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa Menentukan Ide Pokok Paragraf.

| No. | Pertanyaan | Persentase Ya | Persentase Tidak |
|-----|---|---------------|------------------|
| 1. | (+) Apakah anda suka belajar tematik? | 62,5% | 37,5% |
| 2. | (-) Apakah anda selalu mengikuti pembelajaran tematik di kelas? | 90,625% | 9,375% |
| 3. | (+) Apakah anda selalu memperhatikan guru ketika belajar tematik? | 84,375% | 15,625% |
| 4. | (-) Apakah keluarga anda di rumah membimbing anda dalam belajar tematik? | 56,25% | 43,75% |
| 5. | (+) Apakah anda suka membaca paragraf? | 68,75% | 31,25% |
| 6. | (+) Apakah anda senang dengan pembelajaran tematik materi menentukan ide pokok paragraf? | 71,875% | 28,125% |
| 7. | (+) Apakah anda memahami cara menentukan ide pokok paragraf setelah dicontohkan oleh guru? | 78,125% | 21,875% |
| 8. | (-) Apakah anda mencatat setiap penjelasan tentang cara menentukan ide pokok yang disampaikan oleh guru ? | 62,5% | 37,5% |
| 9. | (+) Apakah anda bertanya saat penjelasan guru dalam pembelajaran tematik kurang/tidak dapat dipahami ? | 46,875% | 53,125% |
| 10. | (-) Apakah kelas yang berisik mengganggu konsentrasi anda dalam membaca dan menyelesaikan soal menentukan ide pokok paragraf? | 87,5% | 15,625% |

Berdasarkan tabel 4.12 dari jumlah siswa 32 orang diperoleh data tentang faktor siswa terhadap pembelajaran tematik. Berdasarkan angket pertama, ditinjau dari faktor internal, terdapat 62,5% siswa menyatakan suka belajar tematik, dan 37,5% siswa menyatakan tidak suka dengan pembelajaran tematik.

Berdasarkan angket nomor dua, ditinjau dari faktor eksternal, terdapat 90,625% siswa menyatakan selalu mengikuti pembelajaran tematik di kelas, dan terdapat 9,375% siswa menyatakan tidak mengikuti pembelajaran tematik di kelas.

Berdasarkan angket nomor tiga, ditinjau dari faktor internal, terdapat 84,375% siswa menyatakan selalu memperhatikan guru ketika belajar tematik, dan terdapat 15,625% siswa menyatakan tidak memperhatikan guru ketika belajar tematik

Berdasarkan angket nomor empat, ditinjau dari faktor eksternal, terdapat 56,25% siswa menyatakan bahwa keluarga membimbing mereka dalam belajar tematik di rumah, dan 43,75% siswa menyatakan bahwa keluarga tidak membimbing mereka dalam belajar tematik di rumah.

Berdasarkan angket nomor lima, ditinjau dari faktor internal, terdapat 68,75% siswa menyatakan menyukai membaca paragraf, dan 31,25% siswa menyatakan tidak menyukai membaca paragraf.

Berdasarkan angket nomor enam, ditinjau dari faktor internal, terdapat 71,875% siswa menyatakan senang dengan pembelajaran tematik materi menentukan ide pokok paragraf, dan terdapat 28,125% siswa menyatakan tidak senang dengan pembelajaran tematik materi menentukan ide pokok paragraf.

Berdasarkan angket nomor tujuh, ditinjau dari faktor internal, terdapat 78,125% siswa menyatakan memahami cara menentukan ide pokok yang dicontohkan oleh guru, dan terdapat 21,875% siswa menyatakan tidak memahami cara menentukan ide pokok yang dicontohkan oleh guru.

Berdasarkan angket nomor delapan, ditinjau dari faktor eksternal, terdapat 62,5% siswa menyatakan mencatat setiap penjelasan tentang cara menentukan ide pokok oleh guru, dan terdapat 37,5% siswa menyatakan tidak mencatat penjelasan tentang cara menentukan ide pokok oleh guru.

Berdasarkan angket nomor sembilan, ditinjau dari faktor internal, terdapat 46,875% siswa menyatakan bertanya kepada guru saat mereka tidak/kurang memahami penjelasan guru, dan terdapat 53,125% siswa menyatakan tidak bertanya kepada guru saat mereka tidak/kurang memahami penjelasan guru.

Berdasarkan angket nomor sepuluh, ditinjau dari faktor eksternal, terdapat 87,5% siswa menyatakan kelas yang berisik mengganggu konsentrasi membaca dan menentukan ide pokok, dan terdapat 15,625% siswa menyatakan kelas yang berisik tidak mengganggu konsentrasi membaca dan menentukan ide pokok.

Berdasarkan angket tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok dipengaruhi oleh faktor yang berbeda-beda tiap siswa, baik faktor dari dalam diri siswa (internal) maupun faktor dari luar diri siswa (eksternal). Jadi, secara keseluruhan berdasarkan poin 1 sampai 10 rata-rata siswa dalam kemampuan menentukan ide pokok paragraf yang dipengaruhi oleh faktor internal adalah 68,75%, dan tidak dipengaruhi oleh faktor internal adalah 31,25%. Sedangkan rata-rata siswa dalam menentukan ide pokok paragraf yang

dipengaruhi oleh faktor eksternal adalah 74,29%, dan tidak dipengaruhi oleh faktor eksternal adalah 25,29%.

F. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kemampuan Menentukan Ide Pokok Paragraf Siswa Kelas VA

Berdasarkan hasil pengujian yang telah diuraikan, maka terbukti bahwa terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf di kelas VA MI TPI Keramat Banjarmasin.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan pada siswa kelas VA dalam menentukan ide pokok paragraf. Hasil kemampuan awal nilai rata-rata 65,93, dan pada saat diberi tes nilai rata-rata 80,18 dengan perolehan 4 siswa termasuk kualifikasi sangat mampu, 13 siswa termasuk kualifikasi mampu, 14 siswa termasuk kualifikasi cukup mampu dan 1 siswa termasuk kualifikasi kurang mampu.

Setelah melakukan perhitungan dengan menggunakan uji t, diketahui nilai Sig. thitung $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan bahwa terdapat peningkatan kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan menganalisis bacaan pada siswa kelas VA semakin maksimal.

2. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Siswa dalam Menentukan Ide Pokok Paragraf

Berdasarkan angket untuk mengetahui faktor internal dan faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan siswa dalam menentukan ide pokok paragraf

terdapat rata-rata siswa yang dipengaruhi oleh faktor internal adalah 68,75%, Sedangkan rata-rata siswa yang dipengaruhi oleh faktor eksternal adalah 74,29%.

Guru tidak pernah membeda-bedakan kemampuan siswa, guru selalu memberi kesempatan untuk siswa bertanya atau meminta ulang penjelasan terhadap mereka yang belum memahami penjelasan guru, bahkan guru selalu memberi tindak lanjut yang sama untuk mengetahui apakah siswa benar menguasai pelajaran yang dijelaskan oleh guru, namun semua kembali ke diri siswa, karena Allah menciptakan manusia berbeda-beda kemampuannya, tidak ada anak yang bodoh, hanya saja anak belum mengetahui perihal yang anak lain telah mengetahuinya.

Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa kemampuan menentukan ide pokok paragraf tidak hanya dilihat dari kemampuan diri siswa saja, tetapi juga harus didukung oleh lingkungan sekitarnya seperti guru, orang tua, dan teman sekitarnya. Sehingga semua siswa mendapatkan nilai yang baik dalam pembelajaran tematik.