

Lampiran I. Daftar Terjemah

Lembar Terjemah

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1.	I	Al- Mujadilah ayat 11	2	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2.	II	Al-Alaq ayat 4-5		(4) Yang mengajar (manusia) dengan pena (5) Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya

Lampiran II. Identitas Sekolah MIN 4 BANJAR

- a. Nama Madrasah : MIN 4 BANJAR
- b. Kepala Madrasah : Masjaitun,S.Pd.I,MM
- c. Akreditasi : A
- d. Kurikulum : K13
- e. NSM : 111163030018
- f. NPSN : 60722872
- g. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Mesjid Al-Kautsar Sungai Lulut RT.04 No. 221
- Kelurahan : Sungai Lulut
- Kecamatan : Sungai Tabuk
- Kota : Banjar
- Provinsi : Kalimantan Selatan
- No. Telp : (0511)3270065

Lampiran III. Daftar Tenaga Pengajar MIN 4 BANJAR

KEADAAAN GURU MIN 4 BANJAR

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No.	Nama	Jabatan	Pangkat/Gol.
1.	Hj. Masjaitun, S.Pd.I,MM	Kepala Madrasah	Penata /III c
2.	Gejali, S.Pd.I	Guru Tetap	Pembina /IV a
3.	Ruyani, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.I /III d
4.	Hj. Darhana, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.I /III d
5.	Ahmad Husaini, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.I /III d
6.	Muhdar, S.Ag	Guru Tetap	Penata /III c
7.	Hj. Maria Ulfah, S.Ag	Guru Tetap	Penata /III C
8.	Rina Lisnawati, S.Pd	Guru Tetap	Penata /III C
9.	Zainah	Penyaji Bahan	Penata Muda Tk.I/III b
10.	Maisyarah, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
11.	Riri Wahyuni, S.HI	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
12.	Husnul Khatimah, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
13.	Norhikmah, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
14.	Marhamah, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
15.	Muhammad Nasir, S.Pd	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
16.	Dailami, S.Ag	Guru Tetap	Penata Muda Tk.I/III b
17.	Kamarudin, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda /III a
18.	Hairiah, S.Pd.I	Guru Tetap	Pengatur Muda /II a
19.	Dahlia	Guru Tetap	Pengatur Muda /II a
20.	Syamsyariaty, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda /III a
21.	Hj. Haristina Harisyah, A.Ma	Guru Tetap	Penata Muda /III a
22.	Mujahidin	Guru Tetap	Pengatur Muda Tk.I/II c
23.	Irfa Maulidah, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Muda /III a

24.	Puspa Indah Widya Puteri, S.Pd	Guru Tetap	Penata Muda /III a
25.	Hoiril Bariah, S.H.I	Guru Tetap	Penata Muda /III a
26.	Fahrin, S.H.I	Guru Tetap	Penata Muda /III a
27.	Nur Hadi Ali, S.Pd.I	Guru Tetap	-
28.	Endang Farty Naningdiah, S.Ag	Guru Tetap	-
29.	Wahidah, S.Pd.I	Guru Tetap	-
30.	Anang Armani, S.Pd.I	Guru Tetap	-
31.	Masriani, S.Ag	Guru Tetap	-
32.	Mira Shalehah	Honorar	-
33.	Norzakiah	Honorar	-
34.	Lisna	Honorar	-
35.	Maimunah, S.Pd.I	Honorar	-
36.	Masridah	Petugas Perpustakaan	-

Lampiran IV. **Daftar Jumlah Siswa MIN 4 BANJAR**

KEADAAN SISWA MIN 4 BANJAR

TAHUN PELAJARAN 2020/2021

No	Kelas	Siswa		Jumlah	Jumlah Rombel
		Laki-laki	Perempuan		
1	1 (satu)	70	51	121	4
2	2 (dua)	40	54	94	3
3	3 (tiga)	36	55	91	3
4	4 (empat)	49	48	97	4
5	5(lima)	46	42	88	3
6	6 (enam)	63	52	115	4
Jumlah		304	302	606	

Lampiran V. **Daftar Keadaan Sarana dan Prasarana MIN 4 BANJAR**

No.	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Rusak
1	Komputer	6 Buah	√	-
2	Meja Kursi Dewan Guru	28 Buah	√	-
3	Meja Kursi Kamad	1 Buah	√	-
4	Meja Kursi Peserta Didik	606 Buah	√	-
5	Meja Kursi Tata Usaha	1 Buah	√	-
6	Mesin Tik	2 Buah	√	-
7	Lemari Kantor	7 Buah	√	-
8	Lemari Kelas	3 Buah	√	-
9	Brankas	1 Buah	√	-
10	Kipas Angin	40 Buah	√	-
11	LCD proyektor	9 Buah	√	-
12	Pengeras Suara	10 Buah	√	-

Lampiran VI. **Pedoman Pengumpulan Data**

Pedoman Observasi

1. Mengamati pembelajaran menggunakan Media Agility Ladder secara daring dalam pembelajaran PJOK

Pedoman Dokumentasi

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 4 BANJAR
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MIN 4 BANJAR
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 4 BANJAR
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MIN 4 BANJAR
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 4 BANJAR
6. Dokumen tentang jadwal pelajaran MIN 4 BANJAR
7. Dokumen tentang bahan ajar yang dipakai di MIN 4 BANJAR.

Lampiran VII. Kisi- Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : PJOK
Kelas : V (Lima)
Materi : Sepak Bola (Bola Besar)

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menjelaskan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sepak bola.
- 4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan sepak bola.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1 Menjelaskan konsep variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola.	Disajikan contoh gerak dasar Locomotor, non-lokomotor, dan manipulatif, peserta didik mampu menentukan gerak tersebut dengan benar	1-3
	Peserta didik mampu menyebutkan gerak dasar Locomotor, non-lokomotor, dan manipulatif pada permainan sepak bola yang sesuai dengan sajian ilustrasi/gambar dengan tepat.	4-6
	Peserta didik mampu menyebutkan kombinasi gerak dasar Locomotor, non-lokomotor, dan manipulatif pada permainan sepak bola yang dengan benar.	7-8
	Peserta didik dapat menyebutkan teknik-teknik dasar dalam bermain bola dengan benar.	9-15
	Disajikan gambar permainan sepak bola, peserta didik dapat menyebutkan teknik pada gambar dengan benar	16-17
	Disajikan gambar permainan sepak bola, Peserta didik mampu menyebutkan gerak dasar Locomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dengan tepat.	18
	Peserta didik mampu menyebutkan fungsi posisi dalam permainan sepak bola secara benar.	19-20

Tes Tertulis

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan memberikan tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

1. Gerak meliukkan badan termasuk dalam gerak....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Dasar

2. Gerak dengan berpindah tempat merupakan gerak....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Dasar

3. Melempar dan menangkap bola merupakan gerak....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Dasar

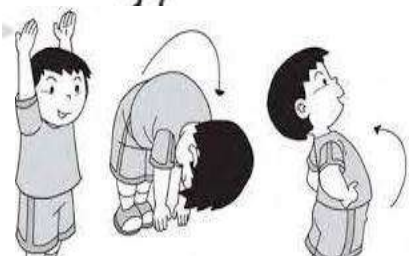
- 4.



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Passing

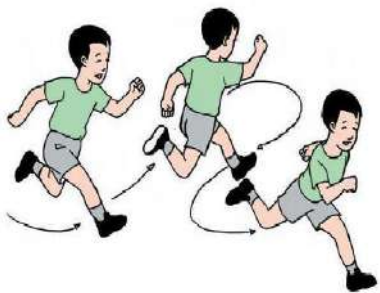
- 5.



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Pemanasan

- 6.



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

(A) Lokomotor (C) Manipulatif
(B) Nonlokomotor (D) Berlari-lari

7. Berlari dan menendang bola termasuk kombinasi gerak dasar....

(A) Lokomotor dan Nonlokomotor
(B) Manipulatif dan Lokomotor
(C) Lokomotor dan Manipulatif
(D) Nonlokomotor dan Manipulatif

8. Seorang kiper melakukan kuda-kuda sambil menangkap bola termasuk kombinasi gerak dasar...
 - (A) Lokomotor dan Nonlokomotor
 - (B) Manipulatif dan Lokomotor
 - (C) Lokomotor dan Manipulatif
 - (D) Nonlokomotor dan Manipulatif
9. Teknik menendang bola adalah faktor utama dalam permainan....
 - (A) Volli (C) Basket
 - (B) Sepak Bola (D) Kasti
10. Satu-satunya pemain dalam sebuah tim yang boleh menggunakan tangan untuk menghalangi bola menuju gawang dari serangan tim lawan....
 - (A) Gelandang (C) Kiper
 - (B) Striker (D) Wasit
11. Tujuan utama permainan sepak bola adalah....
 - (A) Memasukkan bola ke gawang lawan dan mempertahankan gawang supaya tidak terjadi gol
 - (B) Berusaha merebut bola dari lawan
 - (C) Menghibur penonton
 - (D) Melewati lawan
12. Gerakan mengayunkan kaki ke arah bola disebut....
 - (A) Mengontrol bola
 - (B) Menendang bola
 - (C) Menggiring bola.
 - (D) Kick- Off
13. Tujuan menggiring bola pada permainan sepak bola adalah untuk....
 - (A) Menendang bola dengan berlari
 - (B) Berlari secepatnya
 - (C) Mendapatkan tendangan bebas
 - (D) Melewati lawan yang menghadang
14. Seorang pemain dikeluarkan dari pertandingan jika pemain tersebut mendapatkan kartu warna...
 - (A) Putih (C) Hijau
 - (B) Merah (D) Kuning
15. Apabila pemain memegang bola didalam kotak penalti, hukumannya yaitu....
 - (A) Tendangan gawang
 - (B) Tendangan sudut
 - (C) Tendangan bebas
 - (D) Tendangan penalti

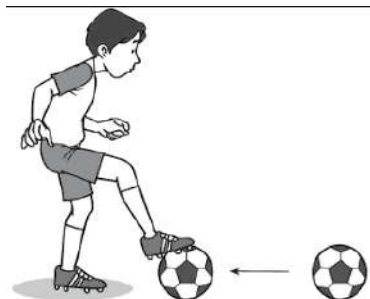
16.



Gambar disamping adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik....

- (A) Menendang (C) Melewati lawan
(B) *Kick In* (D) *Throw In*

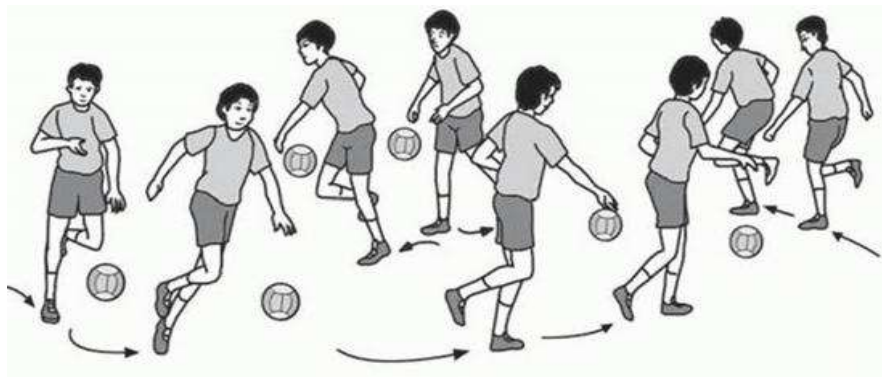
17.



Gambar disamping adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik....

- (A) Menendang bola
(B) Menahan bola
(C) Melewati lawan
(D) Menangkap Bola

18.



Gambar diatas adalah gambar seseorang yang sedang melakukan gerakan kombinasi....

- (A) Manipulatif dan Lokomotor
(B) Nonlokomotor dan manipulatif
(C) Lokomotor dan Nonlokomotor
(D) Manipulatif dan Nonlokomotor

19. Pemain tengah dalam permainan sepak bola disebut juga....

- (A) Penyerang Depan
(B) Libero
(C) Penghubung
(D) Bek

20. Pemain yang mempunyai tugas utama untuk menghalangi dan menutup pergerakan tim lawan yaitu....

- (A) Bek
- (B) Gelandang
- (C) Kiper
- (D) Striker

Tes Praktek

No	Nama	Gerak Dasar			Σ
		Lokomotor	Non-lokomotor	Manipulatif	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

Skor Penilaian:

1 = Posisi badan terlalu kaku, gerakan tidak sesuai dengan materi, tidak ada sikap awalan

2 = Gerakan kurang tepat

3 = Posisi badan cukup lentur

4 = Posisi badan sudah cukup lentur, ketepatan gerakan

5 = Posisi badan lentur, gerakannya tepat, sikap awalan sesuai saat melakukan gerak dasar

Lampiran VIII. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kunci Jawaban Soal Uji Coba

No	Kunci Jawaban	Skor
1	B	5
2	A	5
3	C	5
4	C	5
5	B	5
6	A	5
7	C	5
8	D	5
9	B	5
10	C	5
11	A	5
12	B	5
13	D	5
14	D	5
15	D	5
16	D	5
17	B	5
18	A	5
19	C	5
20	A	5
Jumlah		100

Lampiran IX. Uji Validitas Ahli Bidang Pembelajaran PJOK

No Soal	Skor		Saran
	1	2	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
Persentase Total	$40/40 \times 100\% = 100\%$		

Banjarmasin, 20 Maret 2020

Validator I



Ardian Trio Wicaksono, S.Si, S.Pd, M.Pd

Lampiran IX (Lanjutan)

No Soal	Skor		Saran
	1	2	
1		√	
2		√	
3		√	
4		√	
5		√	
6		√	
7		√	
8		√	
9		√	
10		√	
11		√	
12		√	
13		√	
14		√	
15		√	
16		√	
17		√	
18		√	
19		√	
20		√	
Persentase Total	40/40 x 100% = 100%		

Banjarmasin, Juli 2020
Validator II

Muhammad Nasir, S.Pd

Lampiran X. Hasil Validasi Ahli

Hasil Validasi Ahli

No Soal	Validator		Kesimpulan
	I	II	
1	2	2	4
2	2	2	4
3	2	2	4
4	2	2	4
5	2	2	4
6	2	2	4
7	2	2	4
8	2	2	4
9	2	2	4
10	2	2	4
11	2	2	4
12	2	2	4
13	2	2	4
14	2	2	4
15	2	2	4
16	2	2	4
17	2	2	4
18	2	2	4
19	2	2	4
20	40	40	80

Presentase Total = $80/80 \times 100\% = 100\%$ Valid

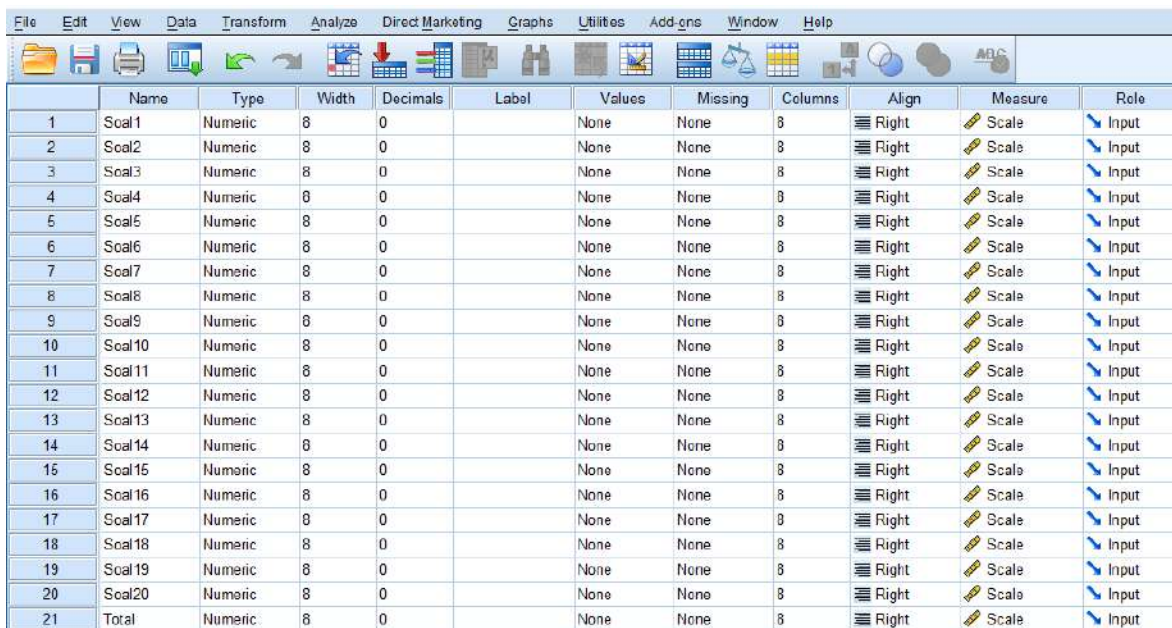
Lampiran XII. Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan validitas soal dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Pemasukan data ke SPSS

- Buka lembar kerja baru
- Masukkan ke **Variable View** untuk memasukkan nama dan properti variabel,

sehingga akan tampak seperti gambar dibawah ini :



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Scal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
2	Scal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
3	Scal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
4	Scal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
5	Scal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
6	Scal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
7	Scal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
8	Scal8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
9	Scal9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
10	Scal10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
11	Scal11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
12	Scal12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
13	Scal13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
14	Scal14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
15	Scal15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
16	Scal16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
17	Scal17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
18	Scal18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
19	Scal19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
20	Scal20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input
21	Total	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

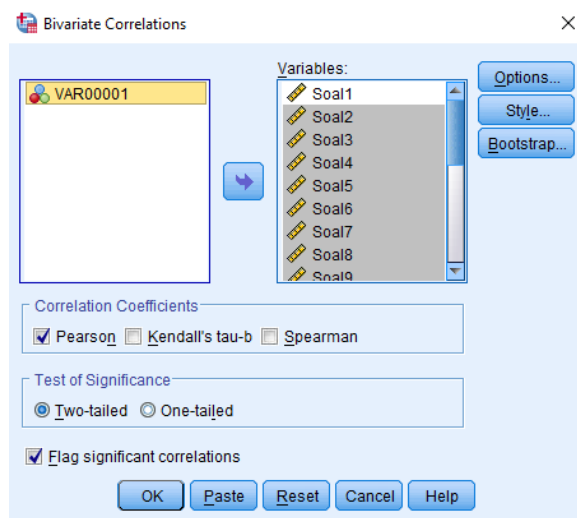
2. Mengisi Data

- Mengembalikan tampilan data pada Data View. Isilah data tersebut berdasarkan data jawaban siswa. Sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Sr
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1
2	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1
5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
8	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
11	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
12	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0
14	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1
15	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
18	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0
19	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
20	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0
21	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Correlate – Bivariate Correlations*.
- Memasukkan semua variabel ke kotak Variables, centang bagian *Pearson*, *Two-tailed*, dan *Flag significant correlations* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini:



- Klik OK

4. Output SPSS dan Analisisnya

Correlations

		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	total
soal 11	Pearson Correlation	1	-.075	.081	.236	.021	.079	-.208	.108	-.075	.081	-.075	.044	.123	-.075	.011	.123	.175	-.185	-.201	-.079	.134
	Sig. (2- tailed)		.720	.701	.256	.922	.706	.320	.606	.720	.701	.720	.835	.558	.720	.960	.558	.404	.377	.335	.706	.524
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 12	Pearson Correlation	-.075	1	-.115	.272	.153	.181	.363	.196	-.042	.115	-.042	.127	.102	.042	.140	.408 ⁺	-.089	-.102	.167	.230	.219
	Sig. (2- tailed)	.720		.585	.188	.465	.387	.074	.347	.843	.585	.843	.544	.627	.843	.504	.043	.672	.627	.426	.268	.292
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 13	Pearson Correlation	.081	-.115	1	-.031	.031	-.068	.123	-.022	.115	.342	.115	.142	.047	.115	.016	.421 ⁺	.010	-.047	.076	.257	.232
	Sig. (2- tailed)	.701	.585		.882	.882	.747	.559	.915	.585	.094	.585	.499	.824	.585	.939	.036	.961	.824	.716	.216	.264
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 14	Pearson Correlation	.236	.272	-.031	1	.389	.161	.164	.220	-.153	.031	.153	.275	.250	-.153	.200	.250	.127	.042	-.068	.175	.450 ⁺
	Sig. (2- tailed)	.256	.188	.882		.055	.442	.434	.290	.465	.882	.465	.184	.228	.465	.338	.228	.544	.843	.747	.404	.024
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soal 15	Pearson Correlation	.021	.153	.031	.389	1	.510 ⁺	.226	.280	.153	.421 ⁺	.153	.282	.375	-.272	.336	.375	.100	.375	.578 ⁺	.497 ⁺	.822 ⁺

soa	Pearson	-	-	-	-	.153	.181	-	.196	-	-	1	-	.408 ⁺	-	-	-	-	-	.167	.230	.095
I11	Correlation	.075	.042	.115	.153	.465	.387	.585	.347	.843	.585		.127	.043	.843	.504	.627	.672	.627	.426	.268	.652
	Sig. (2-tailed)	.720	.843	.585	.465	.465	.387	.585	.347	.843	.585		.544	.043	.843	.504	.627	.672	.627	.426	.268	.652
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soa	Pearson	.044	-	-	.275	.282	.194	.067	.243	-	.067	-	1	-	-	.527 ⁺	-	-	.134	.327	.345	.398 ⁺
I12	Correlation		.127	.142						.127	.127			.089	.127		.312	.029				
	Sig. (2-tailed)	.835	.544	.499	.184	.172	.353	.751	.243	.544	.751	.544		.672	.544	.007	.129	.890	.524	.110	.092	.049
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soa	Pearson	.123	-	-	.250	.375	.242	-	.280	-	.187	.408 ⁺	-	1	-	-	.250	.055	.500 ⁺	.000	.161	.415 ⁺
I13	Correlation		.102	.047				.047		.102			.089		.102	.129						
	Sig. (2-tailed)	.558	.627	.824	.228	.065	.244	.824	.175	.627	.370	.043	.672		.627	.540	.228	.796	.011	1.000	.442	.039
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soa	Pearson	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	.298	-	-	-	-	-	-
I14	Correlation	.075	.042	.115	.153	.272	.230	.115	.212	.042	.115	.042	.127	.102			.102	.089	.102	.250	.181	.217
	Sig. (2-tailed)	.720	.843	.585	.465	.188	.268	.585	.308	.843	.585	.843	.544	.627		.149	.627	.672	.627	.228	.387	.298
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soa	Pearson	.011	-	.016	.200	.336	.090	.016	-	-	.418 ⁺	-	.527 ⁺	-	.298	1	-	-	.086	.210	.428 ⁺	.423 ⁺
I15	Correlation		.140					.027	.140			.140		.129			.129	.065				
	Sig. (2-tailed)	.960	.504	.939	.338	.101	.669	.939	.896	.504	.038	.504	.007	.540	.149		.540	.756	.684	.314	.033	.035
	N	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
soa	Pearson	.123	.408 ⁺	.421 ⁺	.250	.375	.443 ⁺	.187	.280	-	.421 ⁺	-	-	.250	-	-	1	.055	.000	.204	.161	.507 ⁺
I16	Correlation								.102		.102	.312		.102	.129							

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XII (Lanjutan)

Tabel Uji Validitas

No Soal	r table	r hitung	Valid*	Cronbach's Alpha	Keterangan
Soal 1	,396	,134	Tidak Valid	0,731	Reliable Tinggi
Soal 2	,396	,219	Tidak Valid		
Soal 3	,396	,232	Tidak Valid		
Soal 4	,396	,450*	Valid*		
Soal 5	,396	,822**	Valid*		
Soal 6	,396	,671**	Valid*		
Soal 7	,396	,432*	Valid*		
Soal 8	,396	,532**	Valid*		
Soal 9	,396	,032	Tidak Valid		
Soal 10	,396	,547**	Valid*		
Soal 11	,396	,095	Tidak Valid		
Soal 12	,396	,398*	Valid		
Soal 13	,396	,415*	Valid*		
Soal 14	,396	-,217	Tidak Valid		
Soal 15	,396	,423*	Valid*		
Soal 16	,396	,507**	Valid*		
Soal 17	,396	,069	Tidak Valid		
Soal 18	,396	,354	Tidak Valid		
Soal 19	,396	,543**	Valid*		
Soal 20	,396	,608**	Valid		

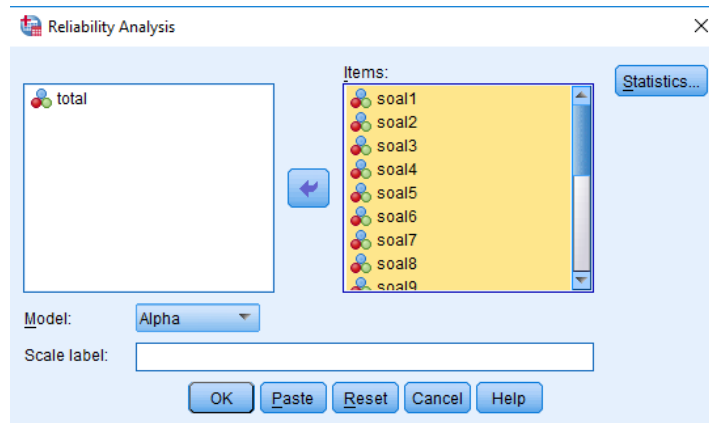
Dasar Pengambilan Uji Validitas Pearson

Perbandingan Nilai r_{hitung} dengan r_{tabel} 1. Jika Nilai $r_{hitung} > r_{tabel}$ = Valid2. Jika Nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$ = Tidak Validcara mencari nilai r_{tabel} dengan $N=25$ Pada Signifikansi 5% pada distribusi nilai r_{tabel} Statistik.maka diperoleh nilai r_{tabel} adalah 0,396

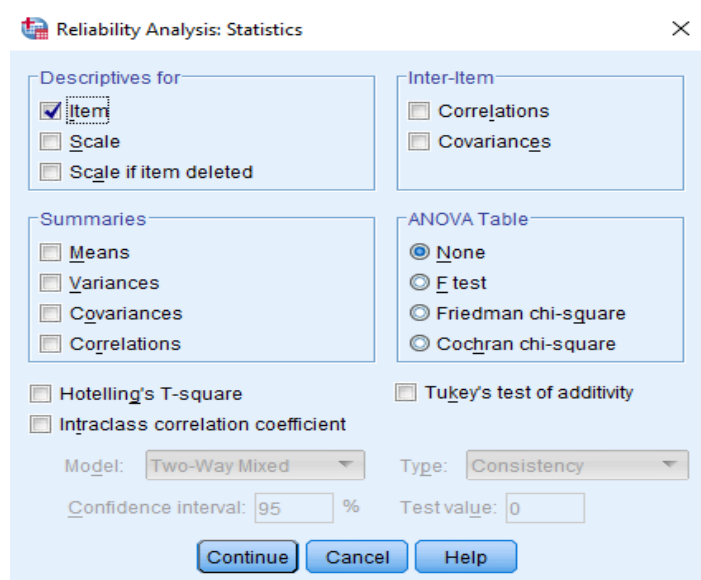
Lampiran XIII. Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 22

Perhitungan reliabilitas soal juga dengan menggunakan SPSS 22. Adapun langkah-langkahnya sama seperti perhitungan validitas, kecuali langkah yang ketiga. Untuk mengolah data perhitungan reliabilitas, langkah-langkahnya akan dijelaskan di bawah ini.

- Pilih tombol *Analyze – Scale – Reliability Analysis*.
- Masukkan semua variabel kecuali “Jumlah” ke dalam kolom Items. Pada Model, klik *Alpha* sehingga akan tampak seperti gambar di bawah ini.



- Pilih *Statistics*, centang bagian *Item*, kemudian memilih tombol *Continue*.



- Pilih OK

Lampiran XIII (Lanjutan)

Output SPSS Uji Reliabilitas Soal

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.731	20

Kriteria Reliabilitas Cronbach's Alpha:

- 1) 0,800 – 1,000 Sangat Tinggi
- 2) 0,600 – 0,799 Tinggi
- 3) 0,400 – 0,599 Cukup
- 4) 0,200 – 0,399 Rendah
- 5) < 0,200 Sangat Rendah

Kesimpulan :

Berdasarkan nilai Cronbach's Alpha pada tabel Reliability Statistics didapat nilai 0,731 maka soal dinyatakan reliabel dengan kriteria tinggi.

Lampiran XIV. Soal Pretest dan Posttest

Tes Tertulis

Pilihlah salah satu jawaban yang tepat pada salah satu jawaban yang dianggap benar!

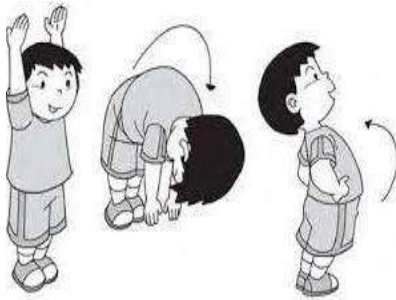
1.



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

- | | |
|------------------|-----------------|
| (A) Lokomotor | (C) Manipulatif |
| (B) Nonlokomotor | (D) Passing |

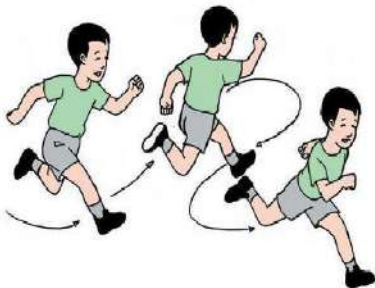
2



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

- | | |
|------------------|-----------------|
| (A) Lokomotor | (C) Manipulatif |
| (B) Nonlokomotor | (D) Pemanasan |

3



Gerak dasar pada gambar di samping adalah....

- | | |
|------------------|------------------|
| (A) Lokomotor | (C) Manipulatif |
| (B) Nonlokomotor | (D) Berlari-lari |

4. Berlari dan menendang bola termasuk kombinasi gerak dasar....

- | |
|----------------------------------|
| (A) Lokomotor dan Nonlokomotor |
| (B) Manipulatif dan Lokomotor |
| (C) Lokomotor dan Manipulatif |
| (D) Nonlokomotor dan Manipulatif |

5. Seorang kiper melakukan kuda-kuda sambil menangkap bola termasuk kombinasi gerak dasar...

- (A) Lokomotor dan Nonlokomotor
- (B) Manipulatif dan Lokomotor
- (C) Lokomotor dan Manipulatif
- (D) Nonlokomotor dan Manipulatif

6. Satu-satunya pemain dalam sebuah tim yang boleh menggunakan tangan untuk menghalangi bola menuju gawang dari serangan tim lawan....

- (C) Gelandang (C) Kiper
- (D) Striker (D) Wasit

7. Tujuan menggiring bola pada permainan sepak bola adalah untuk....

- (E) Menendang bola dengan berlari
- (F) Berlari secepatnya
- (G) Mendapatkan tendangan bebas
- (H) Melewati lawan yang menghadang

8. Apabila pemain memegang bola didalam kotak penalti, hukumannya yaitu....

- (A) Tendangan gawang
- (B) Tendangan sudut
- (C) Tendangan bebas
- (D) Tendangan penalti

9.



Gambar disamping adalah pemain sepak bola sedang melakukan teknik....

- (C) Menendang (C) Melewati lawan
- (D) *Kick In* (D) *Throw In*

10. Pemain tengah dalam permainan sepak bola disebut juga....

- (E) Penyerang Depan
- (F) Libero
- (G) Penghubung
- (H) Bek

Lampiran XV. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

No	Kunci Jawaban
1	C
2	B
3	A
4	C
5	D
6	C
7	D
8	D
9	D
10	C

Lampiran XVI. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Kelas
1	AFGAN SYAHRIZA	V C
2	AHMAD ANNUR KHOTIMI	V C
3	AJUANDA FIRDA PRATAMA	V C
4	MUHAMMAD FAHRI	V C
5	MUHAMMAD FAHRIZI ABRAR	V C
6	MUHAMMAD GHANI	V C
7	MUHAMMAD HAFIZ ANWARI	V C
8	MUHAMMAD HANAPI	V C
9	MUHAMMAD IHSAN	V C
10	MUHAMMAD NABIL	V C
11	MUHAMMAD RAIHAN	V C
12	MUHAMMAD RAKHA RIYADI	V C
13	PADILLAH	V C
14	SABILAL ALAMSYAH	V C
15	YUSUF HABIBI	V C
16	AISHA HASNA KHAIRUNNISA	V C
17	DIVA HUMAIRO	V C
18	INDIRA RAMADHANI	V C
19	MARIANA	V C
20	NUR HAFIYA	V C
21	OKTAVIA NUR AMALIA	V C
22	RIZKA ANANDA	V C
23	RUSMIYATI	V C

Lampiran XVII. Hasil Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

No	Nama	Gerak Dasar			Σ	Nilai Kognitif	Nilai Psikomotrik	Kognitif+ Psikomotorik	Rata-rata
		Lokomotor	Non-lokomotor	Manipulatif					
1	AFGAN SYAHRIZA	2	2	3	7	60	47	107	54
2	AHMAD ANNUR KHOTIMI	3	3	2	8	70	53	123	62
3	AJUANDA FIRDA PRATAMA	2	3	3	8	50	53	103	52
4	MUHAMMAD FAHRI	3	3	3	9	50	60	110	55
5	MUHAMMAD FAHRIZI ABRAR	2	2	2	6	60	40	100	50
6	MUHAMMAD GHANI	2	3	3	8	40	53	93	47
7	MUHAMMAD HAFIZ ANWARI	4	5	4	13	90	87	177	89
8	MUHAMMAD HANAPI	3	4	3	10	60	67	127	64
9	MUHAMMAD IHSAN	2	3	2	7	70	47	117	59
10	MUHAMMAD NABIL	3	1	3	7	60	47	107	54
11	MUHAMMAD RAIHAN	2	2	2	6	60	40	100	50
12	MUHAMMAD RAKHA RIYADI	3	2	3	8	70	53	123	62
13	PADILLAH	2	3	2	7	50	47	97	49
14	SABILAL ALAMSYAH	2	2	3	7	60	47	107	54
15	YUSUF HABIBI	2	1	3	6	70	40	110	55
16	AISHA HASNA KHAIRUNNISA	1	1	2	4	40	27	67	34
17	DIVA HUMAIRO	1	2	1	4	50	27	77	39
18	INDIRA RAMADHANI	2	2	1	5	60	33	93	47
19	MARIANA	1	3	2	6	50	40	90	45
20	NUR HAFIYA	2	3	2	7	60	47	107	54
21	OKTAVIA NUR AMALIA	2	3	2	7	50	47	97	49
22	RIZKA ANANDA	3	2	2	7	60	47	107	54
23	RUSMIYATI	2	2	2	6	60	40	100	50

Lampiran XVII. (lanjutan)

Rumus yang digunakan dalam menghitung nilai Psikomotor

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Siswa}}{\text{Jumlah Skor Total}} \times 100$$

Dengan Jumlah Skor Total = 15

Contoh Penskoran nilai dengan nama Afgan Syahriza

$$\text{Nilai} = \frac{7}{15} \times 100 = 46,66 = 47$$

Adapun untuk mencari nilai rata-rata

Nilai Kognitif + Nilai Psikomotorik : 2

Contoh Penskoran nilai dengan nama Afgan Syahriza

$$60 + 47 = 107 : 2 = 53,5 = 54$$

Lampiran XVIII. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil

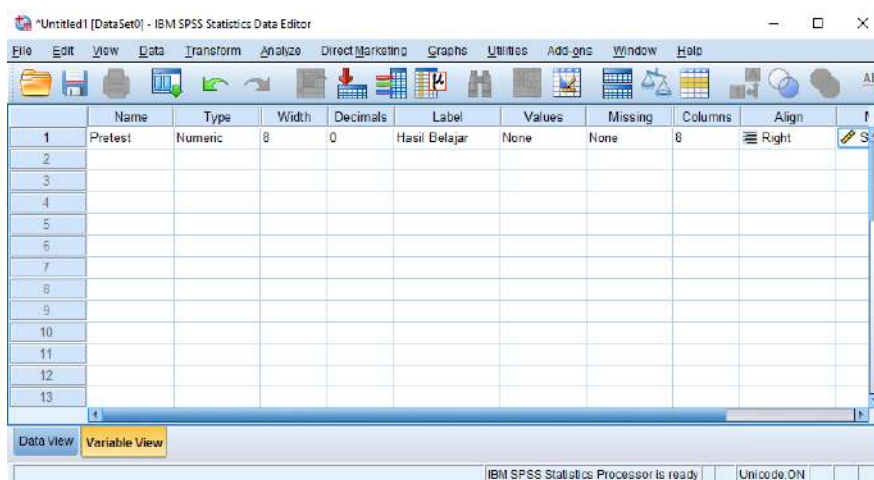
Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22.

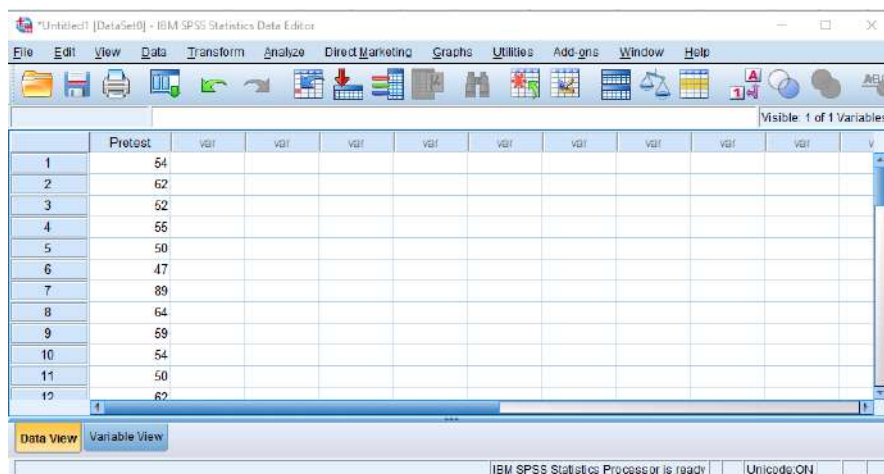
Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

1. Masukkan data ke SPSS

Klik bagian variable view untuk mempersiapkan pemasukkan data dan properti variabel, sehingga akan tampak dilayar sebagai berikut:



2. Mengisi data kembalikan tampilannya ke data view. Data isian yang tampak dilayar sebagai berikut:

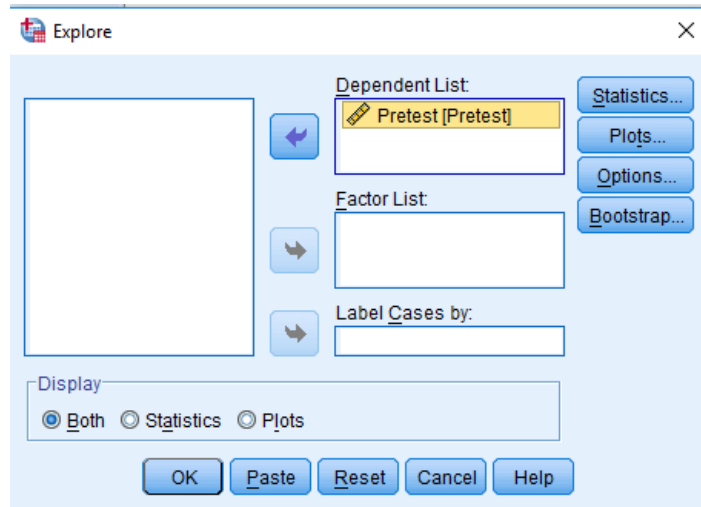


Lampiran XVIII (lanjutan)

3. Mengolah Data

Pilih **analyze- descriptive statistics – explore.**

Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak Dependent List seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisisnya

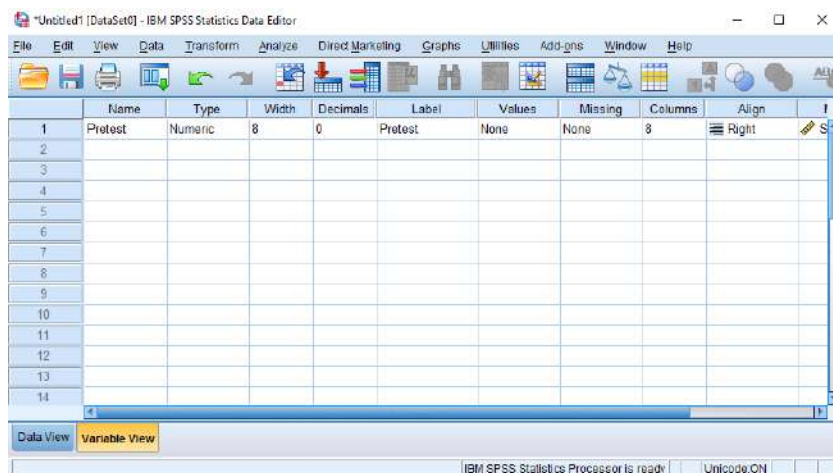
Descriptives			
		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Mean	53.02	2.161
	95% Confidence Interval		
	Lower Bound	48.54	
	Upper Bound	57.50	
	5% Trimmed Mean	52.28	
	Median	53.50	
	Variance	107.420	
	Std. Deviation	10.364	
	Minimum	34	
	Maximum	89	
	Range	55	
	Interquartile Range	7	
	Skewness	1.581	.481
	Kurtosis	5.894	.935

Lampiran XIX. Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa

Perhitungan Uji normalitas kemampuan awal kelas eksperimen dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

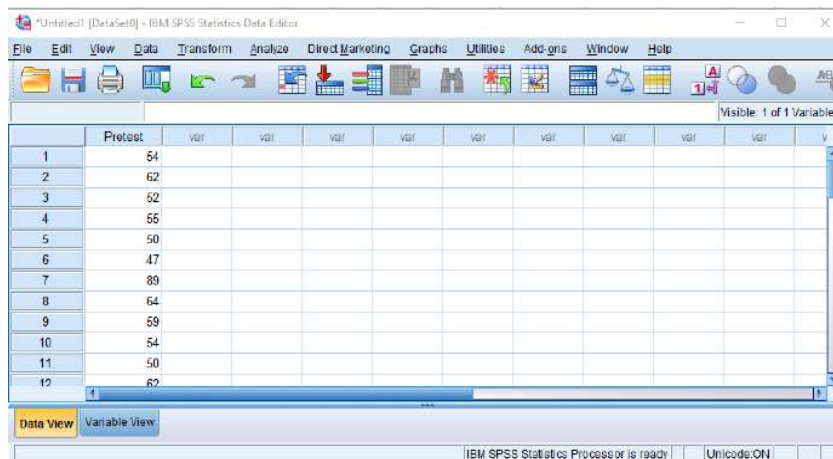
1. Masukkan data ke SPSS

- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

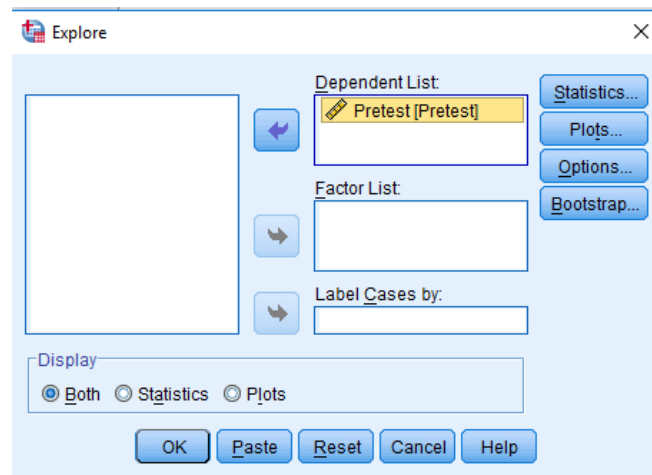
- Kembalikan data pada Data View, Lalu masukan nilai siswa sesuai gambar berikut



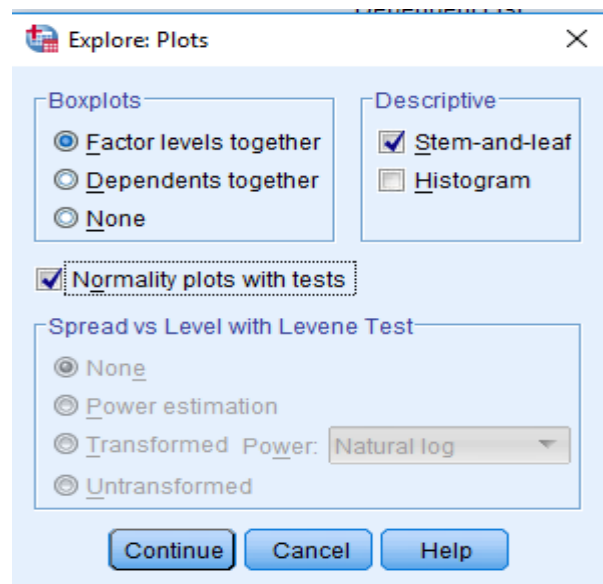
Lampiran XIX (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Descriptive Statistics – explore*.
- Kemudian kemampuan awal dipindahkan pada kotak *Dependent List* di layar sebagai berikut:



- Setelah itu klik *Plots* centang bagian *Normality plots with test* lalu klik *continue*



Lampiran XIX (lanjutan)

4. Output SPSS dan Uji Normalitas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	.207	23	.012	.853	23	.003

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. data kemampuan awal siswa 0,012, maka lebih kecil dari pada 0,05 sehingga data berdistribusi tidak normal.

Lampiran XX. Hasil Belajar siswa setelah menggunakan media Agility Ladder

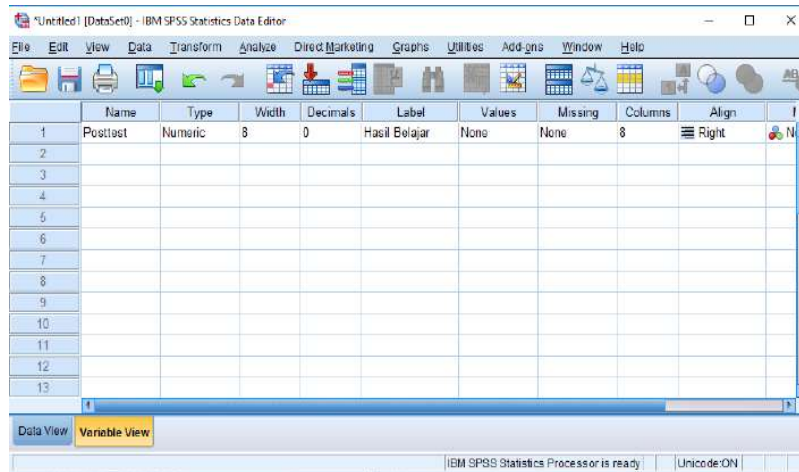
No	Nama	Gerak Dasar			Σ	:15	x100	Nilai Psikomotor	Nilai Kognitif	Jumlah	Rata-Rata
		Lokomotor	Non-lokomotor	Manipulatif							
1	AFGAN SYAHRIZA	4	4	5	13	0,87	87	87	80	167	83.5
2	AHMAD ANNUR KHOTIMI	5	4	4	13	0,87	87	87	90	177	88.5
3	AJUANDA FIRDA PRATAMA	5	5	4	14	0,93	93	93	80	173	86.5
4	MUHAMMAD FAHRI	4	4	4	12	0,8	80	80	60	140	70
5	MUHAMMAD FAHRIZI ABRAR	5	5	3	13	0,87	87	87	90	177	88.5
6	MUHAMMAD GHANI	4	3	4	11	0,73	73	73	70	143	71.5
7	MUHAMMAD HAFIZ ANWARI	5	5	5	15	1	100	100	100	200	100
8	MUHAMMAD HANAPI	4	4	4	12	0,8	80	80	90	170	85
9	MUHAMMAD IHSAN	4	4	5	13	0,87	87	87	80	167	83.5
10	MUHAMMAD NABIL	4	4	5	13	0,87	87	87	80	167	83.5
11	MUHAMMAD RAIHAN	4	3	3	10	0,67	67	67	80	147	73.5
12	MUHAMMAD RAKHA RIYADI	4	5	5	14	0,93	93	93	100	193	96.5
13	PADILLAH	4	3	5	12	0,8	80	80	70	150	75
14	SABILAL ALAMSYAH	4	4	3	11	0,73	73	73	80	153	76.5
15	YUSUF HABIBI	4	4	4	12	0,8	80	80	80	160	80
16	AISHA HASNA KHAIRUNNISA	5	3	3	11	0,73	73	73	60	133	66.5
17	DIVA HUMAIRO	5	3	3	11	0,73	73	73	80	153	76.5
18	INDIRA RAMADHANI	5	4	4	13	0,87	87	87	80	167	83.5
19	MARIANA	4	3	3	10	0,67	67	67	80	147	73.5
20	NUR HAFIYA	4	3	4	11	0,73	73	73	90	163	81.5
21	OKTAVIA NUR AMALIA	5	5	4	14	0,93	93	93	90	183	91.5
22	RIZKA ANANDA	5	5	4	14	0,93	93	93	100	193	96.5
23	RUSMIYATI	4	4	4	12	0,8	80	80	80	160	80

Lampiran XXI. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar Siswa Kelas Eksperimen

Perhitungan rata-rata, standar deviasi, dan variansi dengan menggunakan SPSS 22. Langkah-langkahnya, sebagai berikut:

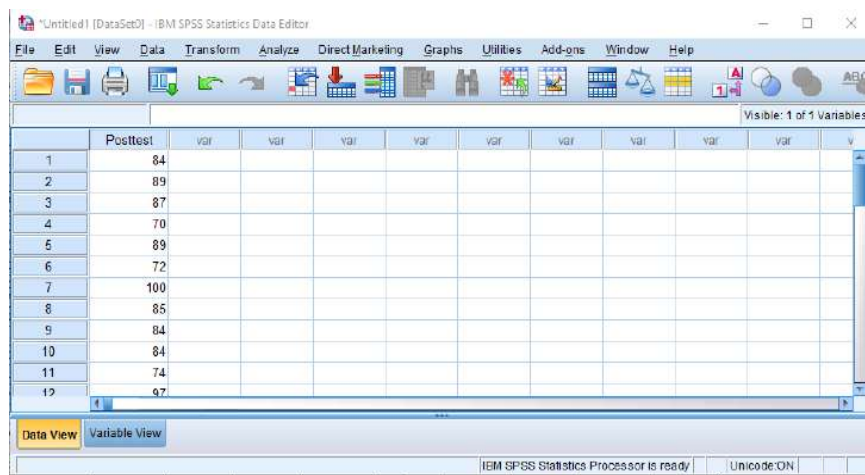
1. Masukkan Data ke SPSS

- Menampilkan *variabel view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Mengisi Data

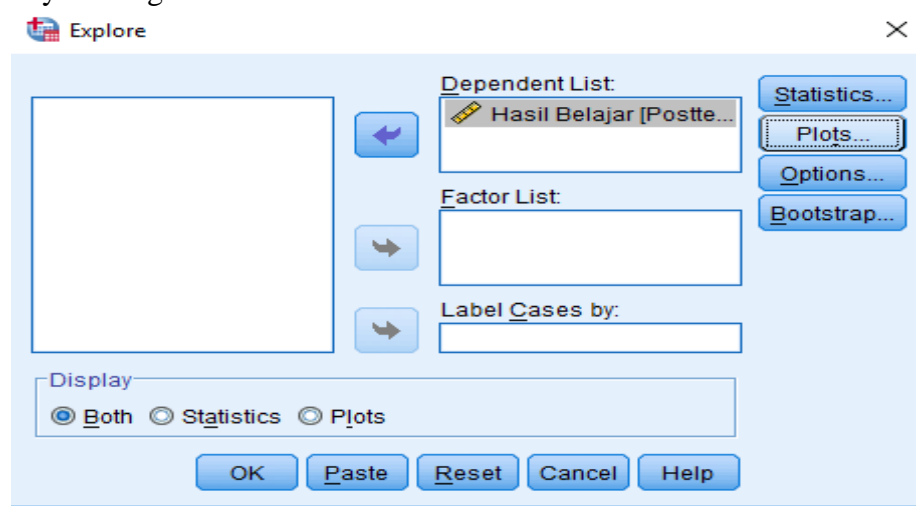
- Masuk lagi ke bagian data view, dan masukkan nilai hasil belajar siswa seperti gambar berikut ini:



Lampiran XXI (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Memilih tombol *Analyze – Descriptive Statistics – explore*.
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak Dependent List dan seperti tampak di layar sebagai berikut:



4. Output SPSS dan Analisisnya

Descriptives		Statistic	Std. Error
Hasil Belajar	Mean	82.24	1.840
	95% Confidence Interval Lower Bound for Mean	78.42	
	Upper Bound	86.05	
	5% Trimmed Mean	82.13	
	Median	83.50	
	Variance	77.861	
	Std. Deviation	8.824	
	Minimum	67	
	Maximum	100	
	Range	34	
	Interquartile Range	14	
	Skewness	.269	.481
	Kurtosis	-.434	.935

Lampiran XXI (Lanjutan)

Ringkasan statistik deskriptif dari nilai kelas eksperimen:

- Rata-rata nilai kelas eksperimen adalah 82,24 dengan range berkisar antara 34 sampai 100.
- Median adalah nilai tengah untuk kelas eksperimen adalah 83,50.
- Variance untuk kelas eksperimen adalah 77,861.
- Standar deviasi untuk nilai kelas eksperimen adalah 8,824
- Nilai minimal dan maksimal untuk kelas eksperimen adalah 34 untuk nilai minimal dan 100 untuk nilai maksimal

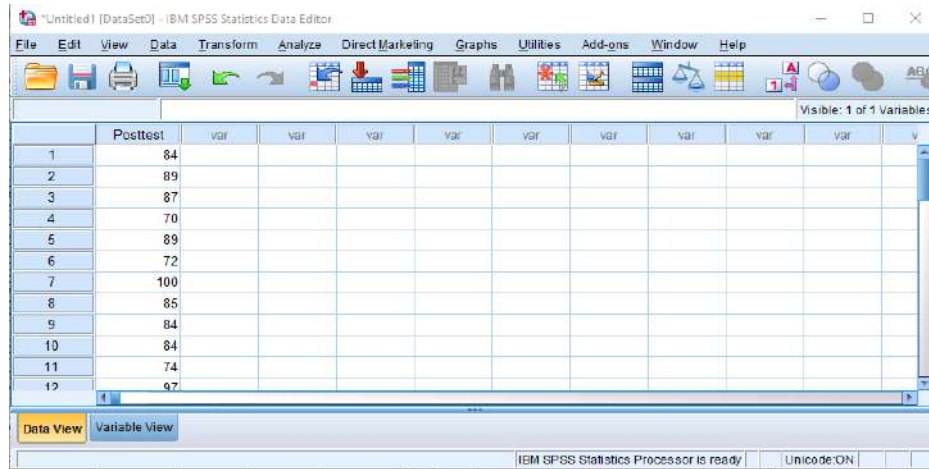
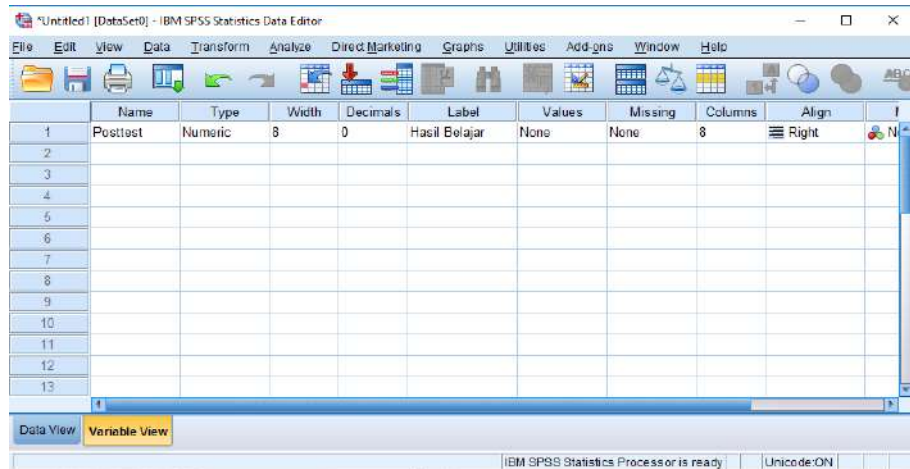
Lampiran XXII Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa

Perhitungan Uji normalitas hasil belajar kelas eksperimendengan menggunakan SPSS

22. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

1. Memasukkan data ke SPSS

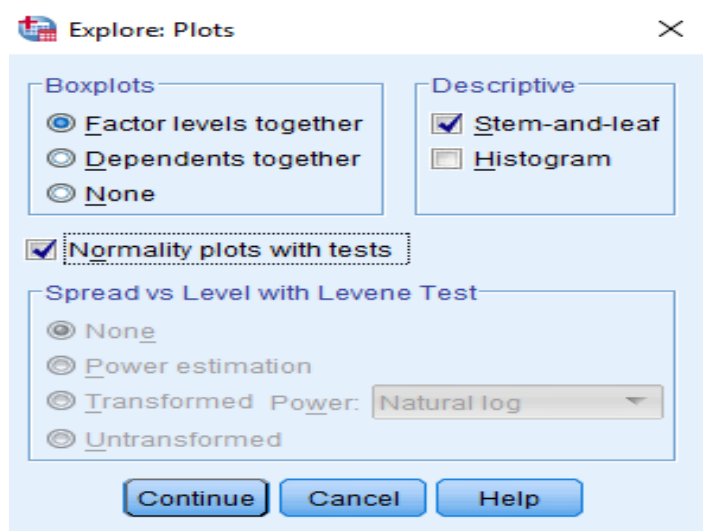
- Menampilkan *variable view* untuk mempersiapkan pemasukkan nama dan properti variabel, sehingga akan tampak di layar sebagai berikut:



2. Langsung ke bagian Pengolahan Data

- Memilih tombol *Analyze – Descriptive Statistics – explore*.
- Kemudian hasil belajar pindahkan pada kotak *Dependent List* seperti tampak di layar sebagai berikut:
- Memilih tombol *Normality plots with tests* pada display

Lampiran XXII (Lanjutan)



3. Output SPSS dan Analisisnya

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.095	23	.200 [*]	.976	23	.825

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Analisis:

Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka data berdistribusi normal

Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka data tidak berdistribusi normal

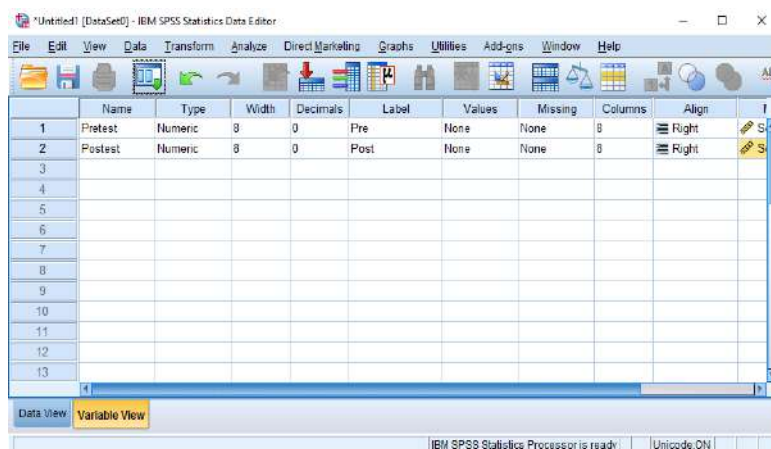
Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Tests of Normality* di kolom *Kolmogorov-Smirnov* atau *shapiro Wilk*. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,200^* > 0,05$ sehingga data berdistribusi Normal.

Lampiran XXIII. Perhitungan Uji *Paired Samples T Test* Hasil Belajar Siswa Menggunakan SPSS 22

Perhitungan Uji *Paired Samples T Test* hasil belajar siswa. Langkah-langkahnya sebagai berikut:

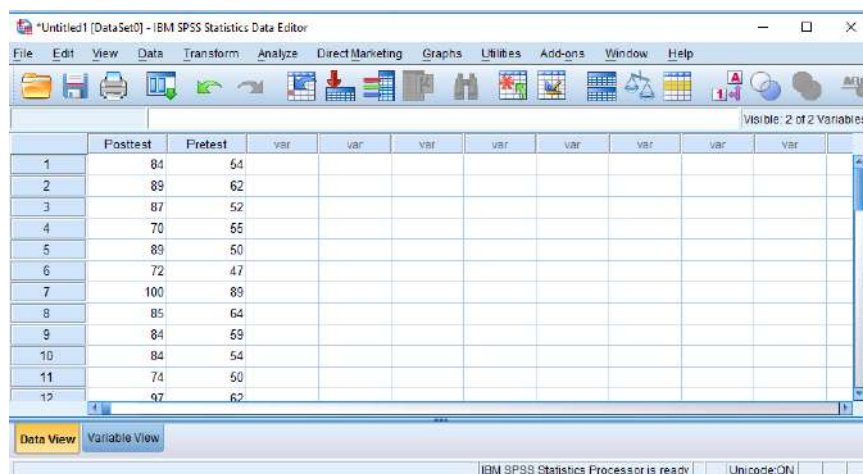
1. Memasukkan Data ke SPSS

- Masuk ke bagian variable view untuk mempersiapkan nilai siswa dan properti variable, seperti gambar berikut:



2. Mengisi DataMengembalikan tampilan pada *Data View*.

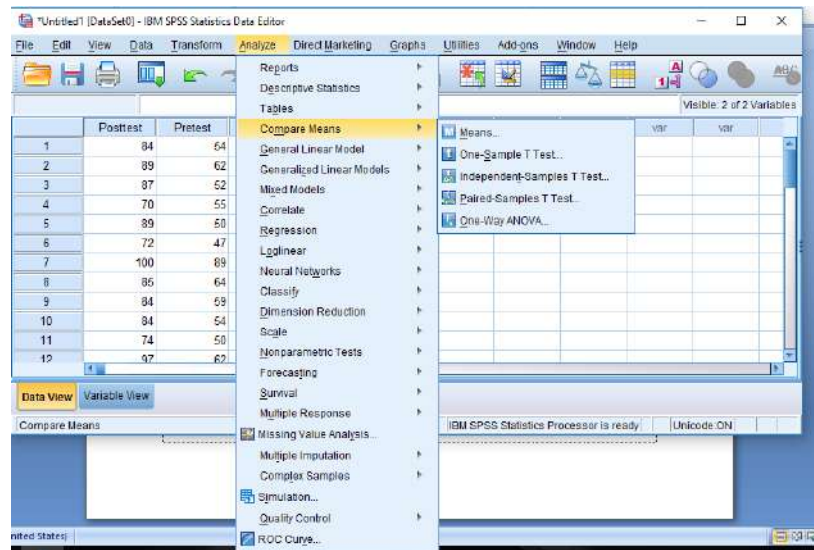
- Data isian yang tampak di layar sebagai berikut:



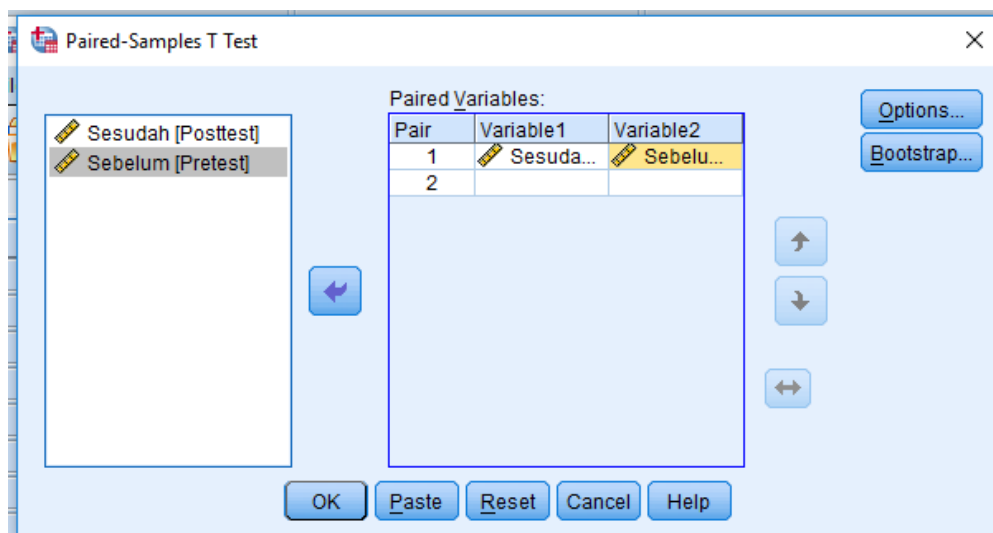
Lampiran XXIII (Lanjutan)

3. Mengolah Data

- Pilih *Analyze – Compare Means- Paired Samples T Test*



- Masukkan nilai Posttest ke varibel 1 dan nilai pretest ke varibel 2 seperti gambar berikut:



- Klik OK

Lampiran XXIII (Lanjutan)

4. Output SPSS dan Analisisnya

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Sebelum	53.02	23	10.364	2.161
	Sesudah	82.24	23	8.824	1.840

Dapat dilihat perbedaan hasil belajar pada tabel diatas, mean sebelum diberikan perlakuan yaitu 53,02, dan nilai mean sesudah diberikan perlakuan adalah 82,24

Paired Samples Correlations			
		N	Correlation
Pair 1	Sebelum & Sesudah	23	.665
			Sig. .001

Analisis :

Jika Sig > 0,05 maka ada hubungan pretest dengan posttest

Jika Sig < 0,05 maka tidak ada hubungan pretest dengan posttest

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. pada tabel *Paired Samples Correlations* di kolom Sig. Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,001 < 0,05$ sehingga data saling berhubungan.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Sebelum - Sesudah	-29.217	7.981	1.664	-32.669	-25.766	-17.556	22	.000

Analisisnya:

Jika Signifikansi (2-tailed) > 0,05 maka tidak ada perubahan pada hasil belajar

Jika Signifikansi (2-tailed) < 0,05 maka terdapat perubahan hasil belajar

Pada output SPSS, dapat dilihat nilai Sig. (2-tailed) pada tabel *Paired Samples Test* di kolom Sig. (2-tailed). Jadi Sig. Data hasil belajar siswa kelas eksperimen adalah $0,000 < 0,05$ sehingga menunjukkan adanya perubahan yang signifikan dari pretest ke posttest

Lampiran XXIV Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 BANJAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 1 : Permainan Bola Besar
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat memperagakan gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar
2. Siswa dapat menentukan informasi baru terkait gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
3. Peserta didik dapat mempraktikkan teknik dasar bermain sepak bola.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan peserta didik di Google Classroom (GC) untuk mengisi daftar hadir ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui gambar-gambar yang dikirim ke forum GC ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi variasi gerak lokomotor pada permainan bola besar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi lewat aplikasi GC ▪ Peserta didik dapat mempelajari materi yang dilampirkan guru di aplikasi GC ▪ Peserta didik menyimak video gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola yang dilampirkan di aplikasi GC ▪ Peserta didik melakukan tanya-jawab dengan sesama peserta didik lainnya melalui aplikasi Google Meet terkait materi yang dipelajari. ▪ Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi melalui aplikasi GC 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	atau Whatsapp Grub	
Penutup	▪ Pendidik menyampaikan motivasi dan salam penutup	10 menit

**Mengetahui,
Guru PJOK**

Muhammad Nasir, S.Pd
NIP: 198611012011011007

Banjarmasin, 24 Agustus 2020

Mahasiswa

Mahmudin
NIM: 1601291037

Lampiran XXIV (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 BANJAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 1 : Permainan Bola Besar
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat memahami gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar
2. Dengan menonton video gerak dasar, siswa dapat memperagakan gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
3. Dengan menggali informasi dari video pembelajaran “Gerak Locomotor, Non-lokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Besar” siswa mampu menyimpulkan gerak dasar dalam olahraga bola besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan peserta didik di Google Classroom (GC) untuk mengisi daftar hadir ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui gambar-gambar yang dikirim ke forum GC ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi variasi gerak lokomotor pada permainan bola besar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi lewat aplikasi GC ▪ Peserta didik dapat mempelajari materi yang dilampirkan guru di aplikasi GC ▪ Peserta didik menyimak video yang dilampirkan di aplikasi GC ▪ Guru memberikan tugas lewat aplikasi GC dan peserta didik dapat mengunduhnya 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengumpulkan tugasnya melalui aplikasi GC ▪ Peserta didik melakukan tanya-jawab dengan sesama peserta didik lainnya melalui aplikasi Google Meet terkait materi yang dipelajari. ▪ Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi melalui aplikasi GM 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pendidik menyampaikan motivasi dan salam penutup 	10 menit

C. PENILAIAN


- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui,
Guru PJOK


Muhammad Nasir, S.Pd
NIP: 198611012011011007

Banjarmasin, 26 Agustus 2020

Mahasiswa


Mahmudin
NIM: 1601291037

Lampiran XXIV (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 BANJAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 1 : Permainan Bola Besar
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat memahami gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar
5. Dengan menonton video gerak dasar, siswa dapat memperagakan gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
6. Dengan menggali informasi dari video pembelajaran “Gerak Locomotor, Non-lokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Besar” siswa mampu menyimpulkan gerak dasar dalam olahraga bola besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan peserta didik di Google Classroom (GC) untuk mengisi daftar hadir ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui gambar-gambar yang dikirim ke forum GC ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi variasi gerak lokomotor pada permainan bola besar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi lewat aplikasi GC ▪ Peserta didik dapat mempelajari materi yang dilampirkan guru di aplikasi GC ▪ Peserta didik menyimak video yang dilampirkan di aplikasi GC ▪ Peserta didik dapat mengamati video melalui <i>link</i> 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>https://www.youtube.com/watch?v=pxEC9XlcbnM</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mengamati video media pembelajaran melalui <i>link</i> https://www.youtube.com/watch?v=pFJawGe5Sts ▪ Guru meminta peserta didik melakukan gerakan Lokomotor, non- lokomotor, dan manipulatif lewat video ▪ Guru meminta peserta didik melakukan gerakan zigzag, lompat kaki kanan kaki kiri, dan beberapa gerakan lainnya menggunakan media <i>Agility Ladder</i> ▪ Peserta didik melakukan tanya-jawab dengan sesama peserta didik lainnya melalui aplikasi Google Meet terkait materi yang dipelajari. ▪ Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi melalui aplikasi GM 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik Menyimpulkan materi pembelajaran ▪ Pendidik menyampaikan motivasi dan salam penutup 	10 menit

C. PENILAIAN

- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Praktek


Mengetahui,
Guru PJOK



Muhammad Nasir, S.Pd
NIP: 198611012011011007

Banjarmasin, 2 September 2020

Mahasiswa



Mahmudin
NIM: 1601291037

Lampiran XXIV (Lanjutan)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MIN 4 BANJAR
Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Bab 1 : Permainan Bola Besar
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat memahami gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola besar
2. Dengan menonton video gerak dasar, siswa dapat memperagakan gerak lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam permainan sepak bola
3. Dengan menggali informasi dari video pembelajaran “Gerak Locomotor, Non-lokomotor, dan Manipulatif Dalam Permainan Bola Besar” siswa mampu menyimpulkan gerak dasar dalam olahraga bola besar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN


Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan salam pembuka dan doa, menyapa, serta mempersilakan peserta didik di Google Classroom (GC) untuk mengisi daftar hadir ▪ Guru menyampaikan apersepsi melalui gambar-gambar yang dikirim ke forum GC ▪ Guru memotivasi peserta didik untuk bersemangat dalam mempelajari materi variasi gerak lokomotor pada permainan bola besar. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melampirkan materi dan penggunaan media pembelajaran lewat aplikasi GC ▪ Peserta didik dapat mengamati video melalui <i>link</i> https://www.youtube.com/watch?v=pxEC9XlcbnM ▪ Peserta didik dapat mengamati video media pembelajaran melalui <i>link</i> https://www.youtube.com/watch?v=pFJawGe5Sts 	40 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat mempelajari materi yang dilampirkan guru di aplikasi GC ataupun lwt video youtube ▪ Peserta didik menyimak video yang dilampirkan di aplikasi GC ▪ Guru memberikan tugas lewat aplikasi GC dan peserta didik dapat mengunduhnya ▪ Peserta didik mengumpulkan tugasnya melalui aplikasi GC ▪ Peserta didik melakukan tanya-jawab dengan sesama peserta didik lainnya melalui aplikasi Google Meet terkait materi yang dipelajari. ▪ Guru memberikan tanggapan dan klarifikasi melalui aplikasi GM 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menuliskan kesimpulan dan mngumpulkanya melalui Folder tugas di GC ▪ Pendidik menyampaikan motivasi dan salam penutup 	10 menit

C. PENILAIAN

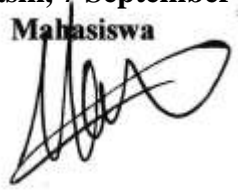
- Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan: Tes
- Penilaian Keterampilan: Praktek

Mengetahui,
Guru PJOK


Muhammad Nasir, S.Pd
NIP: 198611012011011007

Banjarmasin, 7 September 2020

Mahasiswa


Mahmudin
NIM: 1601291037

Lampiran XXV Dokumentasi Penelitian

Lampiran XXV (Lanjutan)

Video Hasil belajar siswa dapat dilihat <https://youtu.be/rpQdQoSkPrc>

Lampiran XXVI. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi

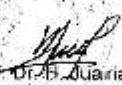


**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 42 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PGMI Tanggal 19 Februari 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
1. Nama : Khairunnisa, S.Pd, M.Pd.
NIP/NUP : 198205052009122003
Pangkat/Golongan : Penata III/c
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi
 2. Nama : Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd.
NIP/NUP : 201701035
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tingkat I/III/b
Jabatan Akademik : Asisten Ahli
Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : Mahmudin
NIM : 1601291037
Jurusan/Prodi : PGMI
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PLOK MATERI SEPAKBOLA DI KELAS V MIN 4 BANJAR
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 26 Februari 2020
DEKAN,


Prof. Dr. B. Juariah, M.Pd.
NIP. 19630106198603200

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Jurusan;
3. Dosen Pembimbing;
4. Arsip

Lampiran XXVII. Catatan Seminar Proposal

pembelajaran yang dilakukan. Menurut Arief S. Sadiman dkk (1996:16) bahwa dengan

konteks pendidikan, media diartikan sebagai sarana berkomunikasi dan sumber informasi.

(Sharon A. Sanadino, et al, 9: 2014). Pengertian ini mencakup semua hal yang memuat

bermain bola. Pihak sekolah hanya mengandalkan bola dan lapangan tanpa adanya media

- Gambarkan kelebihan media agility slaya dianggap coreat
jkr materi sepak bola

belajar dalam materi sepak bola ini sehingga peserta didik setelah menerima materi dari guru

1. ~~Apakah~~ ^{Bagaimana} hasil belajar peserta didik kelas V sebelum menggunakan media Agility

Ladder pada mata pelajaran PJOK materi sepak bola di MIN 4 Banjar

2. ~~Apakah~~ ^{Bagaimana} hasil belajar peserta didik kelas V sesudah menggunakan media Agility

Efektivitas dalam penelitian ini adalah ketercapaian setiap indikator pembelajaran PJOK khususnya pada materi bola besar yaitu sepak bola yang telah ditetapkan dengan menggunakan media agility ladder dan metode eksperimen yang bertujuan untuk mengukur hasil belajar siswa yang didapatkan melalui tes pre-test dan post-test. Media pembelajaran akan dikatakan efektif apabila memenuhi Standar Kriteria

kelebihan
dipersempit

kemampuan atau ketrampilan pelajar sehingga dapat mendorong terjadinya proses belajar pada peserta didik (siswa/murid).

Bentuk media apa? 3 dimensi alat peraga?

H1 : Terdapat keefektifan yang signifikan dalam penggunaan media Agility

Ladder terhadap kelincahan kaki pada materi sepak bola peserta didik kelas V di MIN 4 Banjar

H0 : Tidak terdapat keefektifan penggunaan media Agility Ladder terhadap

kelincahan kaki pada materi sepak bola peserta didik kelas V di MIN 4 Banjar

kognitif dalam pembelajaran pendidikan jasmani. Penerapan aspek kognitif pada hasil belajar materi sepak bola ini adalah siswa dapat melakukan gerak lokomotor, non-lokomotor, serta manipulatif dengan benar. Sedangkan, aspek psikomotorik pada materi sepak bola ini adalah siswa dapat melakukan beberapa teknik dasar bermain sepak bola.

4. PJOK

Pendidikan PJOK

Pendidikan jasmani adalah salah mata pelajaran di sekolah yang merupakan media pendorong perkembangan keterampilan motorik, kemampuan fisik, pengetahuan, sikap sportifitas, pembiasaan pola hidup sehat dan pembentukan karakter (mental, emosional, spiritual dan sosial) dalam rangka mencapai tujuan sistem pendidikan Nasional.

5. Sepak bola

gabung

Lampiran XXVIII. Surat Selesai Seminar

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</p>
<p align="center">SURAT KETERANGAN Nomor: 478/Un.14/Iti.1.Upp.00.9/03/2020</p>	
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
Nama	: Mahmudin
N I M	: 1601291037
Jurusan/Prodi	: PGMI
Alamat	: Komp. Karang Paci ket. Karang mekar Rt. 04 rw 01 nomor 86b
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA PEMBELAJARAN PJOK MATERI SEPAK BOLA DI KELAS V MIN 4 BANJAR</p>	
Pada Hari/Tanggal	: Kamis, 05 maret 2020
Tempat	: Gedung A ruang 1.01
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
<p align="right">Banjarmasin, 09 Maret 2020 Ketua</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran XXIX. Surat Izin Riset dari Dekan Fakultas Tarbiyah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fik.antasari@gmail.com Web: www.fik.ian-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: 23023/Un 14/11.1.08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Mahmudin
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601291037
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Komp. Karang Paci Kel. Karang Mekar Kec. BUM Timur RT 04 RW 01 No 86B
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER BERBASIS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI SEPAK BOLA DI KELAS V MIN 4 BANJAR

Tempat yang dituju	: MIN 4 BANJAR
Berang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 10 Agustus 2020
Sampai dengan tanggal	: 10 Oktober 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs. agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Administrasi,

Haikal Hudaya, M.Ag
197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Maumudin
NIM. 1301291037

Lampiran XXX. Surat Rekomendasi Riset dari Kementerian Agama Kabupaten Banjar



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR

Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70814

Telp (0511) 4721249; Fax/mile (0511) 4721249

Email: banjarkatsel@kemenag.go.id

Nomor : B-1437/Kk-17.03-1/Um.00/08/2020

Martapura, 10 Agustus 2020

Lampiran : -

Perihal : Izin Penelitian

Kepada Yth :

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin

Di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan dengan surat saudara Nomor : B-3026/Un.14/III.1.t/08/2020 tanggal 07 Agustus 2020 tentang Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi :

N a m a : Mahmudin
NIM : 1601291037
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Semester : IX (Sembilan)
Alamat : Komp. Karang Paci Kel. Karang Mekar Kec. Banjarmasin Timur
RT 04 RW 01 No 86B
Tempat Penelitian : MIN 4 Banjar
Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER
BERBASIS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL
BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK
MATERI SEPAK BOLA DI KELAS V MIN 4 BANJAR
Tanggal Penelitian : 10 Agustus - 10 Oktober 2020
Lama Penelitian : 2 (dua) Bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan izin penelitian kepada nama tersebut di atas, di MIN 4 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar Siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kepala Kantor Kementerian Agama
Kabupaten Banjar



Drs. H. Najwan Noor. M. Pd
NIP.196702101992031006

Tembusan :

1. Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop.Kal-Sel
2. Kepala MIN 4 Banjar
3. Yang bersangkutan.

Lampiran XXXI. Surat Rekomendasi Riset dari MIN 4 Banjar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 4 BANJAR
KECAMATAN SUNGAI TABUK**

Alamat : Jl. Masjid Al-Kautsar Sungai Lulut RT. 4 No. 221 Kecamatan Sungai Tabuk Kabupaten Banjar 70653
e-mail : sungailulutminbanjar@gmail.com NPM.111163030018/NPSN.60722872

Nomor : B.24/Mi.17.03-18/PP.00.4/8/2020

Lamp : -

Perihal : Persetujuan Riset

Kepada

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Berdasarkan surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Perihal Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi, oleh:

Nama : Mahmudin
NIM : 1601291037
Jurusan : PGMI
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER BERBASIS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN POK MATERI SEPAK BOLA DIKELAS V MIN 4 BANJAR

Sesuai maksud surat tersebut, kami dapat menyetujui/memberikan izin kepada yang bersangkutan untuk dapat menggali informasi/data yang diperlukan dengan ketentuan:

- 1) Tidak mengganggu proses kegiatan belajar mengajar
- 2) Menyampaikan laporan hasil riset ke MIN 4 Banjar

Demikian surat ini kami berikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana perlunya.
Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Banjarmasin, 10 Agustus 2020

Kepala MIN 4 Banjar,

Masjaitun, S.Pd.I.MM

Tembusan:

Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Lampiran XXXII. Catatan Konsultasi Daring Bimbingan Skripsi

1. Bagaimana penggunaan media *Agility Ladder*?

Windows 8.1 untuk rumusan masalah, jika judulnya ada tambahan "...berbasis pembelajaran daring..." maka redaksi rumusan masalah juga harus menyesuaikan

posttest. Hasil belajar dapat diukur melalui

Windows 8.1 perbaiki kalimatnya menjadi: "...dapat diukur dengan menggunakan test dari hasil belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan media *agility ladder* pada mata pelajaran PJOK materi...kelas V di..."

Windows 8.1 mestinya sebelum dan sesudah

Hipotesis Penelitian

Windows 8.1 redaksi juga harus menyesuaikan dg judul dan rumusan jika menambahkan pembelajaran daring

Data Pendukung

Windows 8.1 sesuaikan dengan rumusan, 1. pembelajaran menggunakan media... 2. data hasil test sebelum menggunakan media... 3. data hasil test sesudah menggunakan media...

Tabel XI. Hasil Belajar Mata Pelajaran PJOK (M) Menggunakan Media *Agility Ladder*

Windows 8.1 Tabel ini masukan ke lampiran saja

Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK) merupakan salah satu kelompok mata pelajaran yang ada didalam Madrasah Ibtidaiyah (MI). menurut Depdiknas (2006) tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah, cakupan materi kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesehatan dimaksudkan untuk meningkatkan potensi fisik serta membudayakan

Adapun surah Al-Alaq ayat 4-5, yang berbunyi

الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Dihilangkan

Font Disesuaikan



Tabel VI Keadaan Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha MIN 4 Banjar

No	Nama	Jabatan	Pangkat/Gol.
1.	Hj. Masjaitun, S.Pd.I,MM	Kepala Madrasah	Penata /III c
2.	Gejali, S.Pd.I	Guru Tetap	Pembina /IV a
3.	Ruyani, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.1 /III d
4.	Hj. Darhana, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.1 /III d
5.	Ahmad Husaini, S.Pd.I	Guru Tetap	Penata Tk.1 /III d
6.	Muhdar, S.Ag	Guru Tetap	Penata /III c
7.	Hj. Maria Ulfah, S.Ag	Guru Tetap	Penata /III C
8.	Rina Lisnawati, S.Pd	Guru Tetap	Penata /III C
9.	Zainah	Penyaji Bahan	Penata Muda Tk.I/III

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan yang telah diuraikan serta kesimpulan, penulis dapat mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Untuk guru, peneliti mengharapkan agar media *Agility Ladder* ini dapat digunakan sebagai alternatif alat bantu dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa serta guna mempermudah proses pembelajaran dan meningkatkan pusat perhatian siswa sehingga lebih fokus dalam menerima pembelajaran.
2. Untuk Universitas, peneliti berharap agar hasil penelitian ini dapat menambah referensi di

Lampiran XXXIII. Surat Perubahan Judul

	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p>
	<p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	07 Agustus 2020
Nomor : 1352/Un.14/III.1.t/pp.00.9/08/2020	
Lamp : -	
Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>	
Kepada Yth.	
Sdr (i) Mahmudin	
NIM. 1601291037	
Mahasiswa Jurusan PGMI	
di Banjarmasin	
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.	
<p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI SEPAK BOLA DIKELAS V MIN 4 BANJAR</p>	
Berubah menjadi:	
<p align="center">EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA AGILITY LADDER BERBASIS PEMBELAJARAN DARING TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PJOK MATERI SEPAK BOLA DIKELAS V MIN 4 BANJAR</p>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Khairunnisa, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. 2. Eko Wahyu Nur Sufianto, S.Pd, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Mahmudin
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Amuntai, 14 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Menikah
6. Alamat : Komp. CPS 2 Blok F Sei Malang RT 21 NO 04
7. Pendidikan
 - a. SD/MI : SDN Sungai Malang 4
 - b. SMP/MTs : MTsN Model Amuntai
 - c. SMA/MA : Madrasah Aliyah Negeri 2 Amuntai
8. Orang Tua :

Ayah

Nama : Marzuki

Pekerjaan : PNS

Alamat : Komp. CPS 2 Blok F Sei Malang RT 21 NO 04

Ibu

Nama : Siti Sarah

Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Komp. CPS 2 Blok F Sei Malang RT 21 NO 04
9. Saudara (Jumlah Saudara) : 2 (Dua)

Amuntai, September 2020

Penulis

Mahmudin