

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع و مدخل البحث

في هذا البحث يستعمل الباحث بحثاً منهجياً وصفيًا (*Descriptive Method*) في نوعه و هو يصور أحوال المعلومات و البيانات على ما هو فيها. و مدخل هذا البحث يستعمل الباحث المدخل الكيفي. و صفة هذا البحث بحث ميداني (field Research) و يحصل الباحث على مصادر البيانات من الميدان مباشرة.

مدخل البحث في البحث أشد حاجة. وذلك مناسب وملائم بموضوع هذا البحث العلمي, و يستخدم الباحث بحثاً نوعياً أو كيفياً بالمدخل الوصفي (الوصفي الكيفي). وفقاً لبوجدان وتايلور هما يعرفان أنّ طريقة كيفية كإجراء البحوث التي تنتج البيانات الوصفية في شكل كلمات مكتوبة أو منطوقة من الناس, والسلوكيات التي يمكن ملاحظتها.¹

يستخدم الباحث البحث الكيفي لأن لديه ثلاثة أسباب: أولاً, أنه أسهل لجعل المناسبة بحقيقة لها شتين. ثانياً, أنه أسهل أن يقدمه بشكل مباشرة على حقيقة العلاقة بين الباحث وذاتي البحث. ثالثاً, له حساسية وقوة تعديل على كثير من التأثيرات الطالعة عن أنماط القيمة التي يواجهها الباحث.²

المدخل الوصفي, لا يهدف لاختبار الفرضية, بل مجرد وصف ظاهرة أو ظروف تُبحثُ مناسبة على الواقع وتُوجَّه لتقديم الحقائق والأحداث بشكل منهجي ودقيق.

¹ Lexy J. Moleong, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2005) h. 4

² Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2006) h. 41

^٣ وهكذا، من خلال هذا البحث الوصفي ليكون الباحث قادرا على وصف فهو تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

ب. أغراض البحث

موضوع البحث فهو تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية التي أجرتها مدرسة مادة اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

ج. البيانات و مصادر البيانات

١. البيانات

يتم استكشاف بيانات البحث هذه على نوعين، هما البيانات الأساسية والبيانات التكميلية.

أ. البيانات الأساسية

ما يتم استكشافه في هذه البيانات الأساسية هي عن
١. تخطيط تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

(أ) البرنامج السنوي

(ب) برنامج الفصل الدراسي

(ج) المنهج

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu pendekatan praktek* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 309

(د) تخطيط تعليم اللغة العربية

٢. تنفيذ تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

(أ) الأنشطة الأولية

(ب) الأنشطة الأساسية

(ج) الأنشطة النهائية

٣. تقويم تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

٤. العوامل المساعدة والعوامل العراقيل في تعليم اللغة العربية كمادة التخصص في الفصل الثاني عشر قسم العلوم الدينية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

أ. العوامل المساعدة

١. تشمل عوامل المعلم الخلفية التعليمية وتجربة التدريس

٢. عوامل المتعلم

ب. العوامل العراقيل

١. عوامل المرافق والمرافق

ب. البيانات التكميلية

البيانات التكميلية هي البيانات المتعلقة ، من بين أمور أخرى:

١. تاريخ / تاريخ يقوم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

٢. رؤية والبعثة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

٣. حالة الطلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين

٤. حالة المعلمين, ورئيس المدرسة, والموظفين الإداريين, في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

٥. البيانات المتعلقة بالبنية التحتية المتاحة.

٢. مصادر البيانات

تشمل مصادر البيانات في هذا البحث:

- أ. المسجعية، وهي مدرسة اللغة العربية كمادة التخصص في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.
- ب. مخبرون إضافيون، أي أولئك الذين يعرفون ويستطيعون تقديم المعلومات في حالة هذا البحث، أي الطلبة، رئيس المدرسة، وقسم الإدارية.
- ج. التوثيق، أي الملاحظة أو السجلات المكتوبة المتعلقة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين.

د. تقنيات جمع البيانات

- من أجل الحصول على البيانات المتوقعة من نتائج البحث، استخدم الباحث في هذه الدراسة أساليب مختلفة، وهي كما يلي:
١. طريقة الملاحظة، وهي الملاحظة المباشرة لهدف البحث فيما يتعلق بالأشياء التي تتعلق بعملية التعليم.
 ٢. طريقة المقابلة، وهي محادثة لغرض معين. تم إجراء المحادثة من قبل طرفين، هما الشخص الذي أجرى المقابلة (الشخص الذي أجرى المقابلة) والذي يقدم السؤال، وأجرى الشخص الذي أجرى مقابلة معه (الذي أجرى المقابلة) الذي مقدم الإجابة على السؤال.^٤
 ٣. وثائقي، والذي يتم استخراج البيانات على الوثائق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى بنجرماسين في شكل الخلفية والبيانات الإدارية.

⁴ Lexy J. Moleng, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, h.186.