

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

*Lampiran I Daftar Terjemah*

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1.	I	QS. Al-Zalzalah: 7 – 8	2	Maka barang siapa mengerjakan kebaikan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya. Dan barang siapa mengerjakan kejahatan seberat zarah, niscaya dia akan melihat (balasan)nya.
2.	I	QS. An-Naml: 27	2	Dia (Sulaiman) berkata, “Akan kami lihat, apa kamu benar atau termasuk yang berdusta.
3.	I	QS. Ash-Shaffat: 103 – 104	3	Maka ketika keduanya telah berserah diri dan dia (Ibrahim) membaringkan anaknya atas pelipisnya, (untuk melaksanakan perintah Allah). Lalu Kami panggil dia, “Wahai Ibrahim !.

*Lampiran II Instrumen Pengumpulan Data***INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA****Pedoman Wawancara  
Untuk Guru Pendidik**

1. Berapa lama bapak mengajar di sekolah ini?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Sejak kapan pembelajaran dan penilaian daring di MAN 1 Banjarmasin dilaksanakan?
4. Media (perangkat keras) apa saja yang Bapak gunakan untuk melakukan evaluasi secara daring?
5. Sosial media apa yang Bapak gunakan sebagai media komunikasi untuk berdiskusi dengan siswa mengenai proses evaluasi mata pelajaran matematika yang dilaksanakan?
6. Apakah Bapak selalu menyediakan soal evaluasi untuk siswa tiap akhir kegiatan pembelajaran daring?
7. Bagaimana cara Bapak memberikan soal evaluasi pembelajaran matematika secara daring?
8. Bagaimana Bapak melakukan ulangan kenaikan kelas secara daring?
9. Bagaimana Bapak melakukan ulangan harian secara daring?
10. Apa saja jenis evaluasi hasil belajar yang Bapak gunakan pada proses penilaian hasil belajar matematika secara daring?
11. Aspek apa saja yang dinilai saat pembelajaran matematika daring?
12. Apakah Bapak mempublikasikan hasil penilaian kepada peserta didik yang bersangkutan?
13. Apakah Bapak menentukan kriteria penskoran dalam evaluasi pembelajaran matematika daring?
14. Apakah penilaian hasil belajar matematika dilakukan tanpa memandang status dan latarbelakang siswa?
15. Apakah Bapak memberikan penilaian berdasarkan pedoman penskoran yang telah anda buat?

16. Apakah Bapak menyampaikan kepada siswa mengenai prosedur-prosedur penilaian yang anda tetapkan?
17. Apakah Bapak melakukan penilaian hasil belajar sesuai dengan jadwal pembelajaran matematika yang sudah ada?
18. Apakah Bapak membuat perencanaan evaluasi pembelajaran matematika daring?
19. Bagaimana perencanaan evaluasi pembelajaran matematika daring yang anda buat?
20. Berapakah kriteria ketuntasan belajar yang ditetapkan?
21. Apakah hasil evaluasi pembelajaran matematika Bapak sampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan? Kepada siapa saja hasil evaluasi itu Bapak sampaikan?
22. Apa saja kendala yang dialami Bapak ketika melakukan evaluasi hasil belajar matematika secara daring?
23. Bagaimana hasil belajar siswa setelah melakukan pembelajaran matematika secara daring?
24. Bagaimana Bapak menindaklanjuti jika ada siswa yang hasil belajarnya di bawah standar yang sudah ditetapkan?
25. Bagaimana bapak melakukan penilaian pada aspek sikap siswa melalui system pembelajaran matematika daring?
26. Bagaimana bapak melakukan penilaian pada aspek pengetahuan siswa melalui system pembelajaran matematika daring?
27. Bagaimana bapak melakukan penilaian pada aspek keterampilan siswa melalui system pembelajaran matematika daring?

#### **Pedoman Observasi**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan MAN 1 Banjarmasin.
2. Mengamati keadaan pengajar, staf tata usaha, dan siswa di MAN 1 Banjarmasin.

3. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses pembelajaran di MAN 1 Banjarmasin.
4. Mengamati evaluasi pembelajaran matematika yang dilakukan secara daring di kelas X MAN 1 Banjarmasin.

### **Pedoman Dokumentasi**

1. Dokumentasi tentang sejarah MAN 1 Banjarmasin.
2. Dokumen jumlah tenaga pengajar matematika yang ada di MAN 1 Banjarmasin.
3. Dokumen jumlah peserta didik yang ada di kelas X MAN 1 Banjarmasin.
4. Dokumen tentang jumlah kelas MAN 1 Banjarmasin.
5. Dokumen tentang jadwal pelajaran MAN 1 Banjarmasin.
6. Dokumen tentang kurikulum yang digunakan di MAN 1 Banjarmasin.
7. Dokumen tentang bahan ajar yang digunakan di MAN 1 Banjarmasin.
8. Dokumentasi berupa RPP pembelajaran matematika kelas X MAN 1 Banjarmasin.
9. Dokumentasi berupa foto-foto pelaksanaan evaluasi secara daring di rumah masing-masing siswa.

**Pedoman Angket Penelitian  
Untuk Siswa**

Nama:

Kelas:

**A. Pengantar**

Dalam rangka penyusunan tugas akhir skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Matematika Daring pada Kelas X MAN 1 Banjarmasin” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, maka dengan ini saya memohon kesediaan adik-adik untuk mengisi angket ini. Atas kesediaannya saya ucapan terima kasih.

**B. Petunjuk pengisian angket**

Mohon angket ini di isi dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada lembar yang tersedia, dengan memilih alternative jawaban yang tersedia.

Contoh pengisian angket:

No.	Pernyataan	Alternative jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya rajin belajar di rumah	✓			

Keterangan:

4 = sangat baik/ sangat rajin/ sangat setuju/ sangat menguasai/ selalu

3 = baik/ rajin/ setuju/ menguasai/ sering

2 = buruk/ tidak rajin/ tidak setuju/ tidak menuasai/ kadang-kadang

1 = sangat buruk/ sangat tidak rajin/ sangat tidak menguasai/tidak pernah

No.	Pernyataan	Alternative jawaban			
		4	3	2	1
1.	Saya dapat mengoperasikan computer atau laptop.				
2.	Saya memanfaatkan internet untuk mencari materi belajar matematika				
3.	Saya mengunduh materi belajar matematika berupa teks dari Daring yang dilaksanakan				
4.	Saya mengunduh materi belajar matematika berupa teks/audio/ video dari Daring yang dilaksanakan				
5.	Saya dapat mengoperasikan program <i>Microsoft word</i> pada computer				
6.	Saya mudah mengerjakan soal matematika yang diberikan secara daring				
7.	Saya melakukan chat dengan guru melalui aplikasi chatting ketika ingin berdiskusi tentang materi yang diajarkan				
8.	Saya dapat mengunggah/ <i>upload</i> file berupa teks/audio/video ke dalam Daring yang digunakan guru				
9.	Saya dapat mengunduh/ <i>download</i> file berupa teks/audio/ video ke dalam Daring yang digunakan guru				
10	saya memiliki computer/ laptop/ smartphone sendiri di rumah untuk mengakses Daring				
11	saya mempunyai jaringan internet yang lancar untuk mengakses Daring				
12	Saya dapat melihat nilai dari tugas yang diberikan guru melalui Daring				
13	Materi matematika yang diajarkan melalui Daring mudah dipelajari				
14	Orang tua anda mendukung pembelajaran berbasis Daring				
15	Saya mempunyai jaringan internet yang lancar dan stabil				
16	Pembelajaran matematika secara Daring sangat membantu saya dalam pembelajaran karena dapat diakses dimanapun dan kapanpun				

17	Pembelajaran matematika menggunakan Daring membuat saya termotivasi dalam mempelajari matematika				
18	Saya senang dengan pembelajaran matematika menggunakan daring				
19	Saya mengerjakan soal matematika daring dengan jujur.				
20	Saya selalu mengerjakan soal matematika daring yang diberikan guru				

*Lampiran III*

## Hasil Dokumentasi

**Gambar 1**

Wawancara dengan guru mata pelajaran matematika kelas X

**Gambar 2 Gambar 3**

Keadaan sekolah MAN 1 Banjarmasin

**Gambar 4 Gambar 5**



Murid mengerjakan soal evaluasi secara daring

**Gambar 6 Gambar 7**



Murid mengerjakan soal evaluasi secara daring

*Lampiran IV*

**Tabel IV. 1 Periodisasi Kepemimpinan Kepala Madrasah MAN 1 Banjarmasin**

No	Nama	Periode
1	Taufiqurrahman Ahmad, BA	1978 – 1988
2	Drs. H. Baderi	1988 – 1993
3	Drs. H. Mulkani	1993 – 1998
4	Drs. H. Abdul Fattah	1998 – 2002
5	A. M. Saberi Ismail	2002 – 2004
6	Drs. H. Bakhrudin Noor	2004 – 2010
7	Drs. H. Abdurrahman	2010 – 2015
8	Dra. Hj. Naini Pristiana	2015 – Sekarang

Sumber Data Berasal dari Arsip Tata Usaha (TU) Tahun 2020

*Lampiran V*

**Tabel IV. 2 Data Bangunan dan Sarana Prasarana MAN 1 Banjarmasin**

No	Ruang	Banyaknya	Ket.
1	Ruang Kamad	1	
2	Ruang TU	1	
3	Ruang Dewan Guru	1	
4	Ruang Komputer	1	
5	Ruang BP	1	
6	Ruang Lab. IPA	1	
7	Ruang Lab. Bahasa	1	
8	Ruang Perpustakaan	1	
9	Ruang Komputer Siswa	1	
10	Mushalla	1	
11	Ruang OSIS	1	
12	Ruang Pramuka	1	
13	Ruang UKS/PMR	1	
14	Ruang Koperasi	1	
15	Ruang Keterampilan	1	
16	Ruang Dapur	1	
17	Ruang PSB	1	
18	WC	4	
19	Kantin	2	
20	Ruang Serba Guna	1	

21	Ruang Ganti Pakaian	1	
22	Ruang keterampilan/ Musik	1	
23	Tempat Wudhu	3	
24	Kelas Belajar	23	
25	Lapangan Olah Raga	1	
26	Tempat Parkir	2	
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>	

Sumber Data Berasal dari Arsip Tata Usaha (TU) Tahun 2020

*Lampiran VI***Tabel IV. 3 Data Keadaan Siswa MAN 1 Banjarmasin T. P. 2020/2021**

No	Kelas	Kelompok	Jumlah Siswa		Total
			Lk	Pr	
1	X	X IPA 1	12	17	29
2		X IPA 2	12	16	28
3		X IPA 3	9	19	28
4		X IPS 1	18	18	36
5		X IPS 2	22	14	36
6		X IPS 3	19	17	36
7		X AGAMA 1	17	18	35
8		X AGAMA 2	17	18	35
9	XI	XI IPA 1	8	21	29
10		XI IPA 2	10	19	29
11		XI IPA 3	9	20	29
12		XI IPS 1	13	19	32
13		XI IPS 2	17	17	34
14		XI AGAMA 1	12	23	35
15		XI AGAMA 2	13	21	34
16	XII	XII IPA 1	11	14	25
17		XII IPA 2	7	20	27
18		XII IPA 3	12	16	28

19		XII IPS 1	16	15	31
20		XII IPS 2	15	17	32
21		XII IPS 3	15	17	32
22		XII AGAMA 1	15	21	36
23		XII AGAMA 2	16	20	36
<b>JUMLAH</b>			<b>315</b>	<b>417</b>	<b>732</b>

Sumber Data Berasal dari Arsip Tata Usaha (TU) Tahun 2020

*Lampiran VII*

**Tabel IV. 4 Data Keadaan Guru MAN 1 Banjarmasin T. P. 2020/202**

No	Nama	NIP	Mata Pelajaran
1	Dra. Hj. Naini Pristiana	19640922 199303 2 002	Bhs. Inggris
2	Dra. Hj. Nurmiati	19610302 198302 2 001	Geografi
3	Dra. Hj. Maslahah	19621011 199102 2 001	Bhs. Arab
4	Dra. Hj. Norfajriah	19650829 199103 2 002	Bhs. Inggris
5	Drs. Syhran, S. Pd	19650103 199203 1 002	Ekonomi
6	Dra. Hj. Wasilah	19660517 199303 2 002	PKn
7	Dra. Hj. Rita Zahara	19670215 199303 2 011	Kimia/ Lintas Minat Kimia
8	Dra. Mis Ambrah	19631122 199403 2 003	Biologi/ Lintas Minat Biologi

9	Dra. Hj. Eka Rini Fuji Astuti	19650106 199403 2 002	Biologi
10	Drs. Anwar	19651231 199503 1 013	Kimia
11	Yuliantono Budi Prakasa, S. Pd	19670727 199503 1 001	Matematika
12	H. Hasanuddin, S. Pd., M. A	19710803 199602 1 001	Fisika
13	Hj. Chairunnisa, M. Pd	19730427 199202 2 001	Lintas Minat Kimia/ Prakarya dan Kewirausahaan
14	Hj. Wenni Meliana, S. Pd	19771228 200112 2 003	Matematika
15	Budi Astuti, M. Ed	19700621 199803 2 001	Kimia
16	Hj. Mariani, S. Ag., S. Pd. I	19700420 199803 2 003	Bhs. Inggris
17	Nurul Rahmah, S. Ag	19741210 199803 2 001	Aqidah Akhlak

18	Siti Mu'tiah Muniahan, S. Pd	19680101 200012 2 002	Sosiologi
19	Dra. Hj. Siti Jubaidah	19671110 199403 2 004	Sejarah Indonesia/ sosiologi
20	Ali Parhan, S. Ag	19720707 199903 1 005	Al-Qur'an Hadits
21	Fakhrunnisa, M. Pd	19760101 200312 2 002	Bhs. Inggris
22	Gusti Nuardi, S. Pd., M. A	19701224 200501 1 005	Fisika
23	Dalilah, S. Pd	19761001 200501 2 005	Bhs. Indonesia
24	Ida Rosalina, S. Pd	19680401 200604 2 016	Bhs. Indonesia
25	Nazarwati, S. Pd	19750303 200701 2 035	Sejarah/ Sejarah Indonesia
26	Muhammad Fakhrin, S. Ag	19770104 200604 1 005	Penjaskes
27	Malehah, S. Ag	19980220 200701 2 015	Fiqih

28	Achyat Nasrullah, S. Ag	19730330 200710 1 004	PKn
29	Nur Fadillah, S. Pd. I	19800730 200710 2 004	Bhs. Arab/ Bhs. Arab Peminatan
30	Mardiah Hayati, S. S. M. Pd	19830406 2009012 2 012	Lintas Minat B. Jepang
31	H. Nurdin Al-Azhar, Lc	19690903 201411 1 002	Bhs. Arab Peminatan/ Bhs. Arab
32	Norhalidah, S. Pd. I	19801209 200501 2 006	Matematika Peminatan
33	Aulia Hayati, S. Pd	19710217 199903 2 009	Matematika
34	Tajaruddin, S. Pd	19770428 200501 1 005	Penjaskes
35	Isnani Puji Astuti, S. Pd	19760329 200501 2 002	Bhs. Indonesia
36	Siti Rahmaniah, S. Pd	19931129 201903 2 018	Sejarah/ Sejarah Indonesia

37	Dwi Novitasari, S. Pd	1989 1112 201903 2 018	Sejarah Indonesia/ Seni Budaya
38	Latifah, S. H. I	19880730 201903 2 015	Al-Qur'an Hadits/ Fiqh
39	Ahmad Mahfuzi, S. Pd. I	19900714 201903 1 020	Aqidah Akhlak/ Fiqih
40	Asri Nurul Astuti, S. Pd	19960707 201903 2 009	Lintas Minat Ekonomi/ Prakarya dan Kewirausahaan
41	Herliansyah, S. Pd	19860722 201903 1 003	Bhs. Arab/ Lintas Minat Bhs. Arab
42	Raudhatun Nisa, S. Pd. I	19881027 201903 2 001	Bhs. Arab/ Lintas Minat Bhs Arab
43	Abdul Latif, S. Pd	19941111 201903 1 011	Bhs Arab/ Lintas Minat Bhs. Arab/ Ilmu Tafsir
44	Taufik Hidayat, S. Pd	19921031 201903 1 015	Matematika Peminatan/ Matematika

45	Fathurrahman, S. Si	19850119 201903 1 005	Matematika
46	Raudhatul Fitriyah, S. E	-	Ekonomi/ Prkarya dan Kewirausahaan
47	Emil Mukhlasi, S. Pd	-	Geografi/ Seni Budaya/ Sejarah Indonesia
48	Fauzan Aulawi, S. Pd. I	-	Aqidah Akhlak/ Ilmu Hadits
49	Ahmad Jawawi, S. Pd. I	-	SKI/ Ilmu Tafsir
50	Fitriani, S. Pd	-	Fisika
51	M. Fahmi Yanur, S. Pd. I	-	SKI
52	Rusdiah, S. Ag., M. Pd. I	-	AL-Qur'an Hadits/ Lintas Minat Bhs. Arab
53	Alvira Zairina, S. Ag	-	Aqidah Akhlak/ Fiqih Ushul Fiqih
54	Mustaqim Azhmi, S. Pd	-	Fiqih/ SKI

55	Yudhi Uddin, S. Pd. I	-	Lintas Minat Bhs. Inggris/ Bhs. Inggris
56	Zalika Nur Fauzia	-	Seni Budaya
57	Siti Noorjanah, S. Pd	-	Bhs. Indonesia
58	Maulana Ibrahim, S. Kom	-	BK TIK
59	Hj. Raisyah, S. Pd	19660414 199102 2 002	BP/BK
60	NANI Tristiati, S. Pd. I	-	BP/BK
61	Muhammad Hasbi, S. Pd. I	-	BP/BK
62	Dessy Novianti, S. Pd	-	BP/BK

Sumber Data Berasal dari Arsip Tata Usaha (TU) Tahun 2020

*Lampiran VIII*

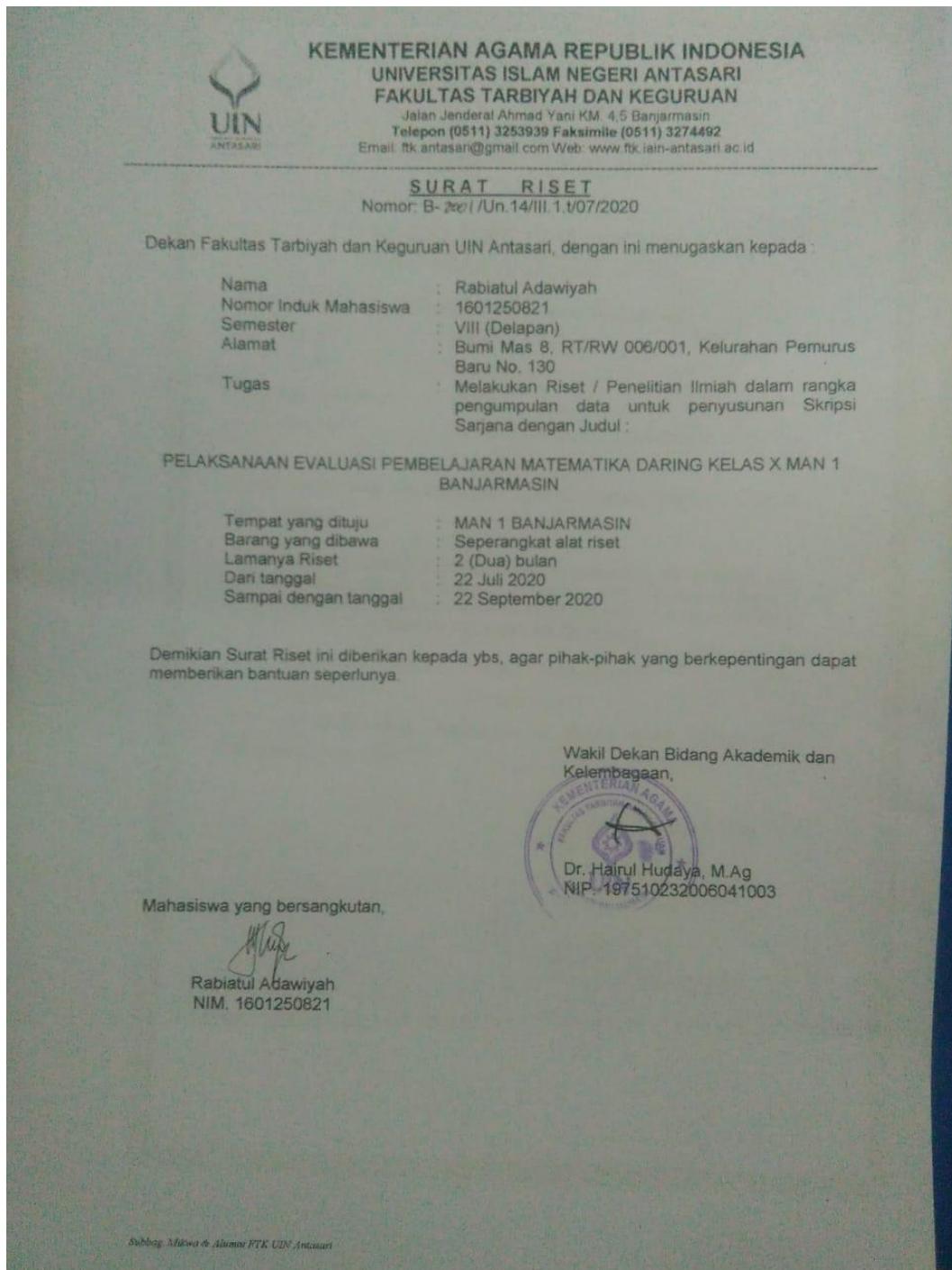
**Gambar 8**



Surat Selesai Seminar

*Lampiran IX*

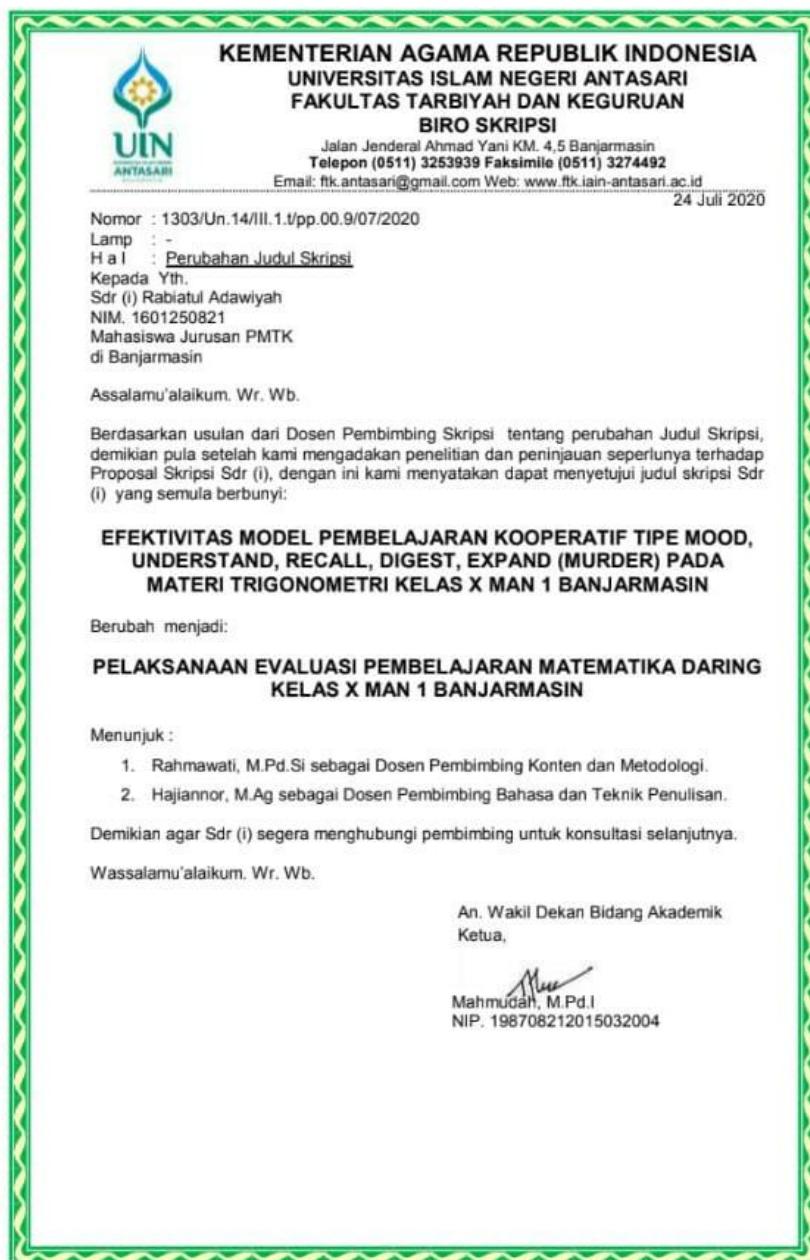
**Gambar 9**



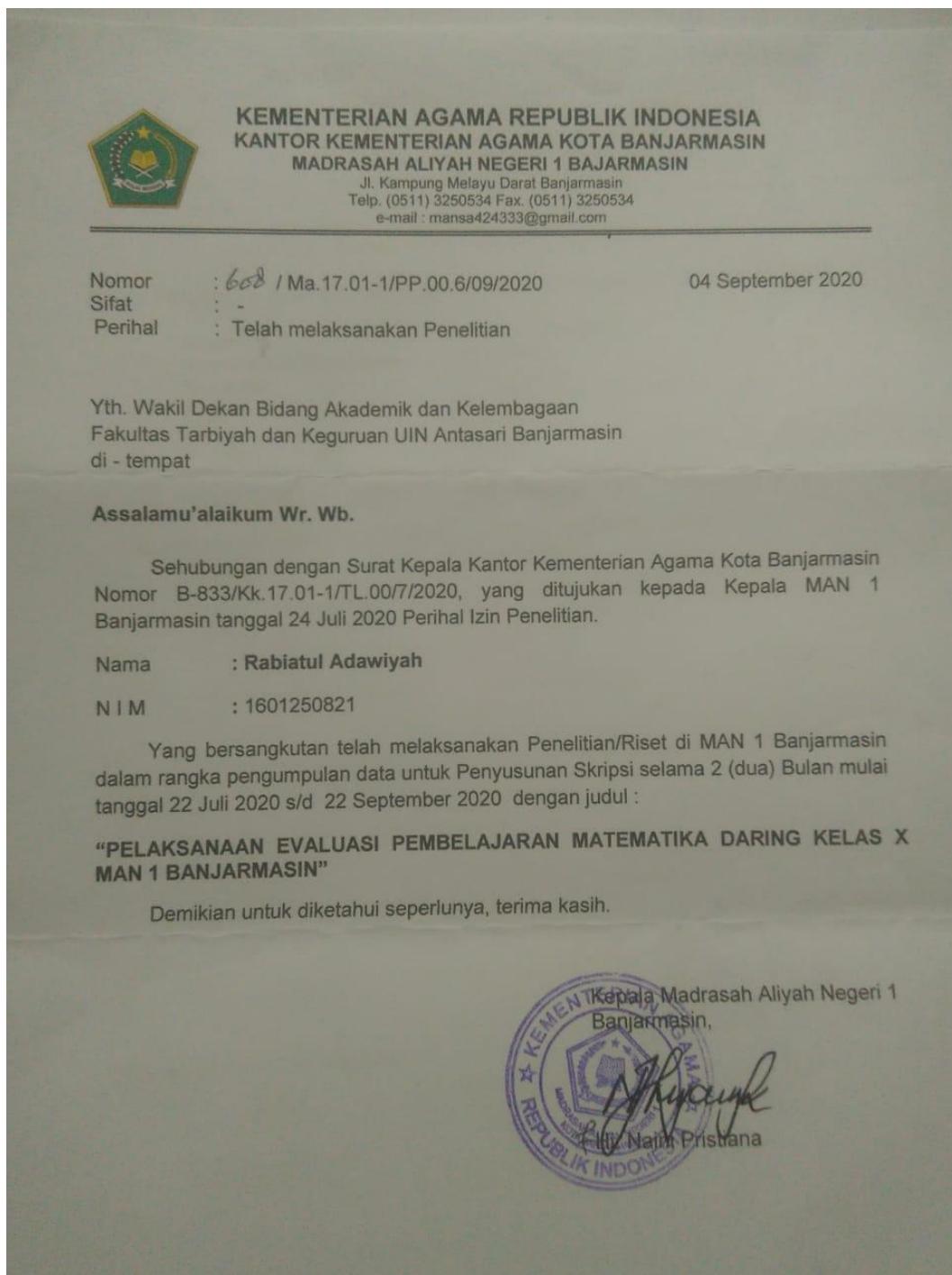
Surat Riset

*Lampiran X*

**Gambar 10**

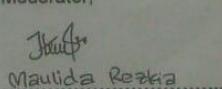


Surat Perubahan Judul

*Lampiran XI***Gambar 11**

**Surat Selesai Riset**

*Lampiran XII***Gambar 12**

 <p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</p>	<b>CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b>																																							
<p>1. Nama Mahasiswa : Rabiatul Adawiyah 2. N I M : 1601200821 3. Program Studi : PMTK 4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif tipe Mood, Understand, Recall, Digest, Expand, and Renew (MURDER) Pada Materi Trigonometri di Kelas X MAN 1 Bandarbanaran Tahun Pelajaran 2019/2020. 5. Dosen Pembimbing : Rabbiamawati, M.Ed.Si 6. Catatan Hasil Seminar : Dr. Hajianor, M.Ag.</p>																																								
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; padding: 5px;">NO</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Catatan/saran Penanggap</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">NO</th> <th style="text-align: left; padding: 5px;">Catatan/saran Dosen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">1.</td> <td style="padding: 5px;">h.13 pertama posisi "tugas" - h.2G " " Indikator; - Ingatkan model ?</td> <td style="padding: 5px;">A.</td> <td style="padding: 5px;">Konten &amp; Metodologi</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">2.</td> <td style="padding: 5px;">Materi apa sia yg cocok ?</td> <td style="padding: 5px;">1.</td> <td style="padding: 5px;">Penggunaan MURDER prietas aplikasinya</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">3.</td> <td style="padding: 5px;">Alsn pmltn materi</td> <td style="padding: 5px;">2.</td> <td style="padding: 5px;">- Pengurangan langkah MURDER pdz Rep harus sidas kegiatannya - bagaimana cara alat ukur k-<del>6</del> indikator efektivitasnya</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">4.</td> <td style="padding: 5px;">Alsn pmltn sdsl ? h.2G perbaiki fotnote ke-2g apth sdh pmtn perekam kkt pannya</td> <td style="padding: 5px;">3.</td> <td style="padding: 5px;">Perhatikan pengukuran efektivitasnya, apth hrs memenuhi ke-7 indikator tsb. Bisa dikatakan efektif jika sltu &amp; cukup memenuhi beberapa indikator</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">B.</td> <td style="padding: 5px;">Bahasa &amp; Teknik Penulisan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">1.</td> <td style="padding: 5px;">Perbaiki ketidias awal paragraf. hts 7 sentakan</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">2.</td> <td style="padding: 5px;">h.s pengertian operasional hrs kegbalik ke margin tsb</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">3.</td> <td style="padding: 5px;">cantumkan pdz latar silng bhwha apa yg sharsusnya siswa miliki pada materi trigon, lalu beri masukan bhwha model MURDER bisa menyelesaikan kendakmampuan siswa tsb.</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;">4.</td> <td style="padding: 5px;">h.6 definisi operasional cantumkan definisi nominal (teori/referensi)</td> </tr> </tbody> </table>	NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen	1.	h.13 pertama posisi "tugas" - h.2G " " Indikator; - Ingatkan model ?	A.	Konten & Metodologi	2.	Materi apa sia yg cocok ?	1.	Penggunaan MURDER prietas aplikasinya	3.	Alsn pmltn materi	2.	- Pengurangan langkah MURDER pdz Rep harus sidas kegiatannya - bagaimana cara alat ukur k- <del>6</del> indikator efektivitasnya	4.	Alsn pmltn sdsl ? h.2G perbaiki fotnote ke-2g apth sdh pmtn perekam kkt pannya	3.	Perhatikan pengukuran efektivitasnya, apth hrs memenuhi ke-7 indikator tsb. Bisa dikatakan efektif jika sltu & cukup memenuhi beberapa indikator			B.	Bahasa & Teknik Penulisan			1.	Perbaiki ketidias awal paragraf. hts 7 sentakan			2.	h.s pengertian operasional hrs kegbalik ke margin tsb			3.	cantumkan pdz latar silng bhwha apa yg sharsusnya siswa miliki pada materi trigon, lalu beri masukan bhwha model MURDER bisa menyelesaikan kendakmampuan siswa tsb.			4.	h.6 definisi operasional cantumkan definisi nominal (teori/referensi)
NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen																																					
1.	h.13 pertama posisi "tugas" - h.2G " " Indikator; - Ingatkan model ?	A.	Konten & Metodologi																																					
2.	Materi apa sia yg cocok ?	1.	Penggunaan MURDER prietas aplikasinya																																					
3.	Alsn pmltn materi	2.	- Pengurangan langkah MURDER pdz Rep harus sidas kegiatannya - bagaimana cara alat ukur k- <del>6</del> indikator efektivitasnya																																					
4.	Alsn pmltn sdsl ? h.2G perbaiki fotnote ke-2g apth sdh pmtn perekam kkt pannya	3.	Perhatikan pengukuran efektivitasnya, apth hrs memenuhi ke-7 indikator tsb. Bisa dikatakan efektif jika sltu & cukup memenuhi beberapa indikator																																					
		B.	Bahasa & Teknik Penulisan																																					
		1.	Perbaiki ketidias awal paragraf. hts 7 sentakan																																					
		2.	h.s pengertian operasional hrs kegbalik ke margin tsb																																					
		3.	cantumkan pdz latar silng bhwha apa yg sharsusnya siswa miliki pada materi trigon, lalu beri masukan bhwha model MURDER bisa menyelesaikan kendakmampuan siswa tsb.																																					
		4.	h.6 definisi operasional cantumkan definisi nominal (teori/referensi)																																					
Banjarmasin, 10 Maret ..... 2020 Moderator,  Maulida Rezka																																								
Catatan : Lembaran seminar ini, diliisi oleh moderator																																								

Catatan Seminar Proposal Skripsi

*Lampiran XIII*

<b>Bimbingan ke</b>	<b>Tgl</b>	<b>Catatan Pembimbing Metodologi dan Penelitian</b>	<b>Ttd</b>
1.	14/8/2020	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abstraknya buat</li> <li>2. Kesimpulan buat dua aja sesuai rumusan masalah</li> <li>3. Untuk rumusan pertama buat list a, b, dan c terkait evaluasi</li> <li>4. Latar belakang masalah paragraph 6 kata “dalam” diperbaiki</li> <li>5. Definisi operasional: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Berikan penjelasan pembelajaran daring dalam penelitian menggunakan apa?</li> <li>- Hapus paragraph 1</li> <li>- Hapus kalimat ketiga</li> <li>- Pelaksanaan evaluasi yang dimaksud pada aspek apa saja</li> </ul> </li> <li>6. Hapus kalimat “bagaimanakah pelaksanaan evaluasi pada proses pembelajaran matematika secara daring siswa kelas X MAN 1 Banjarmasin”</li> <li>7. Perbaiki kata “penilis”</li> <li>8. Alasan memilih judul pada poin 1 maksud peneliti seperti apa?</li> <li>9. Kutipan belum aa sama sekali mulai fingsi – kelemahan pembelajaran daring</li> <li>10. Pada subjek penelitian tuliskan jumlah siswa berapa orang</li> <li>11. Objek sesuaikan dengan rumusan</li> <li>12. Skala pelaksanaan evaluasi pembelajaran daring diambil dari referensi mana? Belum adda kutipan</li> <li>13. Tambahkan kutipan padda interpretasi data</li> <li>14. Perbaiki kata “Menetri”</li> <li>15. Untuk penulisan hasil wawancara miringkan saja, atau cek penulisan wawancara dijurnal/referensi lain</li> <li>16. Kasih penomoran sesuai dengan rumusan masalah</li> <li>17. Menyatakan tidak setuju 23,63% dengan (ditukar penempatannya)</li> <li>18. Buat grafiknya</li> <li>19. Untuk rumusan pertama buat perpoin a, b, dan c.</li> </ol>	

<b>Bimbingan ke</b>	<b>Tgl</b>	<b>Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan</b>	<b>Ttd</b>
1.	9/8/2020	Skripsi baik, bisa dilanjutkan ke tahap berikutnya	

Catatan Bimbingan Skripsi

*Lampiran XIV*

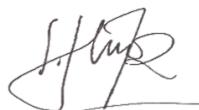
**RIWAYAT HIDUP**

1. Nama: Rabiatul Adawiyah
2. Tempat dan Tanggal Lahir: Banua Binjai, 05 Agustus 1998
3. Agama: Islam
4. Kebangsaan: Indonesia
5. Status Perkawinan: Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Kembang Malur, Rt 005 Rw 003,  
Desa Banua Binjai, Kecamatan Barabai,  
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
7. Pendidikan:
  - a. TK Bina Insan II
  - b. SDN 1 Banua Binjai
  - c. MTsN Barabai
  - d. MAN 1 Barabai
  - e. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LDK Nurul Fata
9. Orang Tua:
 

Nama Ayah: Adelan  
Pekerjaan: Petani
10. Alamat : Jl. Kembang Malur, Rt 005 Rw 003,  
Desa Banua Binjai, Kecamatan Barabai,  
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
- Nama Ibu: Rasidah  
Pekerjaan: Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Kembang Malur, Rt 005 Rw 003,  
Desa Banua Binjai, Kecamatan Barabai,  
Kabupaten Hulu Sungai Tengah
11. Saudara (jumlah saudara): Enam (6) dari tujuh bersaudara.

Banjarmasin, 27 Agustus 2020  
Penulis,



Rabiatul Adawiyah