

## Lampiran I Daftar Terjemah

**Daftar Terjemah**

NO	BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAH
1	I	Al-Quran surah Surah Al-Baqarah ayat (31)	3	“Dia mengajar Adam namamemaparkannya kepada para malaikat, lalu berfirman, „sebutkanlah kepada yang benar!
2	I	Al-Quran surah Surah Al-Baqarah ayat (32)	3	pengetahuan bagi kami selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkau lah Yang Maha Mengetahui (lagi) Maha Bijaksana.”

Lampiran II Instrument Validasi Angket

**ANGKET PEMBELAJARAN MANDIRI DI RUMAH SELAMA  
MASA PANDEMIK COVID 19**

Nama :

Kelas :

Penjelasan mengenai pembelajaran mandiri

**A. Pembelajaran Mandiri**

1. Pengertian pembelajaran mandiri

Pembelajaran mandiri adalah salah satu strategi pembelajaran dalam pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara mandiri di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri merupakan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah dengan cara membaca, menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait. kontek dimensi sumber baik dari multimedia seperti, surat kabar, internet, televisi Pembelajaran mandiri dilakukan oleh warga belajar baik secara individu maupun kelompok melalui maupun komunitas sosial yang sesuai dengan materi pelajaran di sekolah

2. Karakteristik pembelajaran Mandiri

- a. Menekankan proses membelajarkan bagaimana belajar
- b. Mengutamakan strategi pembelajaran yang mendukung proses belajar yang bermakna.

- c. Membantu peserta didik agar cakap dalam memikirkan dan memilih jawaban atas persoalan yang dihadapkan kepadanya.
- d. Pendidik tidak banyak menyampaikan informasi langsung kepada anak murid secara langsung seperti pembelajaran di sekolah.

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama dan kelas di sudut kiri atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kesadaran anda
3. Berilah tanda *cek list* ( $\surd$ ) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
4. Dalam satu nomor tidak boleh ada tanda centang yang lebih dari satu
5. Jawablah jika :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Sub Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Cara belajar matematika di rumah						
1	Tempat belajar matematika	Saya suka belajar matematika di tempat yang sunyi				
2	Strategi pembelajaran matematika	Saya senang menghafal rumus-rumus yang ada pada buku teks matematika				
3		Saya hanya mencatat atau meresume pembelajaran matematika				
4		Saya hanya mempelajari soal soal matematika saja				
5		Saya membuat ringkasan materi pelajaran/rumus-rumus untuk memudahkan belajar.				
6		Saya tidak mempelajari mata pelajaran matematika				
7	Memiliki jadwal belajar matematika di rumah	Saya memiliki jadwal belajar matematika di rumah				

8		Saya disiplin melaksanakan jadwal belajar matematika di rumah			
9		Saya tidak mempunyai jadwal dirumah jadi belajarnya terserah saya			
Pembelajaran masa pandemik covid 19					
10		Menurut saya pembelajaran secara mandiri terutama matematika membuat saya kesulitan untuk memahaminya			
11	Kesulitan pembelajaran	Menurut saya materi statistika sulit di pelajari dan dipahami tanpa bimbingan guru secara langsung dengan pembelajaran tatap muka disekolah			
12		Saya merasa terganggu ketika melakukan pembelajaran dirumah karena tidak seefektif disekolah			
13	Gangguan saat pembelajaran di rumah	Kaka atau adik saya mengganggu proses pembelajaran saya dirumah			
14		Saya merasa bosan dengan pembelajaran mandiri di rumah			
15		Saya tidak suka pembelajaran dirumah karena terlalu banyak tugas			
16	Selalu mengerjakan tugas dari guru				
17		Saya rajin mengerjakan tugas matematika			
		Saya lebih suka bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas			
Mempelajari buku teks matematika terutama pada materi statistika					
18		Setelah membaca buku, saya cepat memahami isi buku teks matematika			
19	Senang mempelajari buku teks matematika	Saya tidak suka mengerjakan soal-soal yang ada di buku teks matematika			
20	Menggunakan buku teks matematika untuk melatih ketrampilan	Saya tidak suka memperdalam soal soal yang ada di buku matematika			
21		Menurut saya ,semakin sering saya mencoba menjawab soal soal latihan membuat saya dapat m,enjawab soal soal dari guru			
22		Saya senang pembelajaran matematika terutama statistika			
23	Pembelajaran statistika	Saya tidak suka materi statistika			
24		Menurut saya soal soal pendalaman statistika berbeda dengan apa yang di			

		contoh kan sebelumnya dari buku paket atau modul				
Adanya dorongan dan kebutuhan belajar						
25	Memiliki minat terhadap mata pelajaran matematika	saya tidak menyukai pelajaran matematika menurut saya matematika sulit dipahami				
26	Senang terhadap pembelajaran mandiri	Saya lebih suka belajar mandiri di rumah tanpa di bimbing guru				
27		Saya tidak suka belajar matematika sendiri tanpa di bimbing guru				
28	Menjadikan belajar kebiasaan	Saya sudah terbiasa belajar matematika mandiri dirumah tanpa disuruh				
Durasi Belajar						
29	Lama waktu kegiatan belajar	Saya belajar matematika hanya 1 jam dalam sehari				
30		Saya belajar matematika sesuai dengan target saya sampai saya memahami suatu materi tersebut				
Perhatian orang tua						
31	Peran orang tua pada kegiatan belajar matematika siswa di rumah	Saya minta bantuan kakak/ orang tua jika ada materi pelajaran matematika yang belum saya pahami				
32		Saya baru bisa belajar matematika jika orang tua menemani saya				
33		Orang tua saya atau kaka saya tidak bisa juga untuk membimbing dalam pelajaran tersebut				
34	Dukungan orang tua terhadap pembelajaran mandiri	Orang tua saya senang saya belajar dirumah karena lebih bias mamantau kegiatan anaknya				
35		Orang tua saya tidak peduli dengan pembelajaran saya dirumah				
36		Orang tua saya lebih memilih saya belajar di sekolah dari pada belajar mandiri di rumah				
Mengikuti ujian matematika						
37	Mempersiapkan ujian matematika	Saya membaca buku matematika hanya jika akan ada ulangan				
38		Saya baru belajar pada malam hari sebelum UAS matematika				
39	Saat ujian matematika	Saya langsung cemas ketika merasa soal ulangan harian/UAS matematika sulit				
40		Saya bekerja sama dengan teman saya				

		yang berdekatan mengerjakan UAS				
41	Setelah matematika	ujian Saya menyesal jika tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian/ UAS matematika karena tidak belajar				
42		Saya merasa biasa saja ketika mendapat nilai jelek pada ulangan harian/ UAS matematika				

### KISI-KISI INSTRUMEN

No	: 1
Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Kuripan
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VIII/ Genap
Materi Pokok	: Statistika
Bab/sub. Bab	: Median, Mean, Modus
Alokasi Waktu	: 60 Menit
Tahun Pelajaran	: 2019/2020

#### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang atau teori.







	<p>kan masalah yang berkaitan dengan distribusi data ,nilai rata-rata ,median, dan modus dari sebaran data untuk mengambil simpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi</p>		<p>3.10.2 Menentukan nilai, median data tunggal dan kelompok.</p>	<p>Essay</p>	<p>Jadi siswa yang mendapatkan nilai lebih dari rata-rata ada 14 orang</p> <p>Data nilai Matematika pada sekelompok pelajar adalah: 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Median data tersebut adalah...</p> <p>Jawaban</p> <p>Urutan data: <span style="border: 1px solid red; padding: 2px;">45, 55, 55, 60, 65, 70, 70, 75, 85, 85, 85, 85, 90, 90, 95, 100</span></p> <p>Banyaknya data (n) = 16</p> <p>Median = <math>\frac{75 + 85}{2} = \frac{160}{2} = 80</math></p> <p>Perhatikan tabel di bawah ini! Median dari tabel tersebut adalah...</p> <table border="1" data-bbox="1272 991 1617 1066"> <tr> <td>Nilai</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>2</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Jawaban</p>	Nilai	4	5	6	7	8	9	Frekuensi	2	6	4	1	1	2	
Nilai	4	5	6	7	8	9														
Frekuensi	2	6	4	1	1	2														

				<p>Essay</p>	$\begin{aligned} \text{Median} &= \frac{\text{data ke}-\frac{n}{2}+\text{data ke}-\frac{n}{2}+1}{2} \\ &= \frac{\text{data ke}-\frac{16}{2}+\text{data ke}-\frac{16}{2}+1}{2} \\ &= \frac{\text{data ke}-8+\text{data ke}-8+1}{2} \\ &= \frac{5+\text{data ke}-9}{2} \\ &= \frac{5+6}{2} \\ &= \frac{11}{2} \\ &= 5,5 \end{aligned}$ <p>Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut  157,159,159,156, 157,157,158,158,160,160  161,158,159,159,156,156,157,159,160,160  Tentukan modus tinggi siswa dari data diatas tersebut .....</p> <p>Jawaban</p> <table border="1" data-bbox="1346 1075 1863 1267"> <thead> <tr> <th>Tinggi badan (dalam cm)</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>156</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>157</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>158</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Tinggi badan (dalam cm)	Frekuensi	156	3	157	4	158	3	
Tinggi badan (dalam cm)	Frekuensi													
156	3													
157	4													
158	3													

			<p>3.10.3 Menentukan nilai modus data tunggal dan kelompok</p> <p>3.10.4 Menentukan nilai, mean, median, modus data tunggal dan kelompok pada sebuah diagram</p>	<p>Essay</p> <p>Essay</p>	<table border="1"> <tr> <td>159</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>160</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>161</td> <td>1</td> </tr> </table> <p>Modus adalah nilai data yang sering muncul atau yang banyak frekuensinya            Nilai yang paling banyak frekuensinya adalah 159</p> <p>Jadi, modus tinggi badan siswa adalah 159</p> <p>Pada diagram batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80 berapa orang.</p> <p>Jawaban</p>	159	5	160	4	161	1	
159	5											
160	4											
161	1											

					$\text{Mean (rata-rata)} = \frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$ $72 = \frac{(50x5)+(60x4)+(70x3)+(80.x)+(90x6)}{5+4+3+x+6}$ $72 = \frac{250+240+210+80x+540}{18+x}$ $72 = \frac{1.240+80x}{18+x} \text{ (kalikan silang)}$ $72(18+x) = 1.240 + 80x$ $1.296 + 72x = 1.240 + 80x$ $1.296 - 1.240 = 80x - 72x$ $56 = 8x$ $x = 56 : 8$ $x = 7$	
--	--	--	--	--	--	--

## Lampiran III Instrument Tes Perangkat I

**SOAL UJI COBA I**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata Pelajaran : Matematika

**Petunjuk Umum :**

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum menyerahkan kepada pengawas.

**SOAL :**

1. Perhatikan tabel tinggi badan siswa berikut

Tinggi siswa ( cm)	Frekuensi
155	4
156	2
157	15
158	8
159	3
Jumlah	32

Tentukan berapa banyak siswa yang memiliki tinggi badan diatas rata-rata

2. Perhatikan data berikut

Nilai	6	7	8	9	10
Frekuensi	3	5	2	8	2

Tentukan median data diatas tersebut.....

3. Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut

157,159,159,156, 157,157,158,158,160,160

161,158,159,159,156,156,157,159,160,160

Tentukan modus tinggi siswa dari data diatas tersebut .....

4. Diketahui hasil penimbangan berat badan beberapa siswa berikut

Berat badan (kg)	Banyak siswa
35	5
37	3
39	5
41	4
43	3

Tentukan berapa banyak siswa yang memiliki berat badan kurang dari rata-rata berat badan siswa.

5. Tentukan median pada tabel berikut

Nilai	Frekuensi	Frekuensi kumulatif
5	2	2
6	4	6
7	6	12
8	7	19
9	5	24

## Lampiran IV Instrument Tes Perangkat II

**SOAL UJI COBA II**

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Pertama (SMP)

Mata Pelajaran : Matematika

**Petunjuk Umum :**

1. Berdo'alah sebelum dan sesudah mengerjakan soal berikut.
2. Periksalah dan bacalah soal-soal dengan teliti sebelum menjawab.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang paling mudah.
4. Tidak diperkenankan memakai kalkulator atau alat hitung lainnya.
5. Tidak diperkenankan membuka catatan atau mencontek jawaban.
6. Jika telah selesai mengerjakan periksalah kembali pekerjaanmu sebelum menyerahkan kepada pengawas.

**SOAL :**

1. Diketahui hasil ulangan Matematika sekelompok siswa sebagai berikut:

Nilai	60	70	75	80	90	100
Frekuensi	3	6	7	8	4	2

tentukan berapa banyak siswa yang nilainya lebih dari rata-rata adalah...



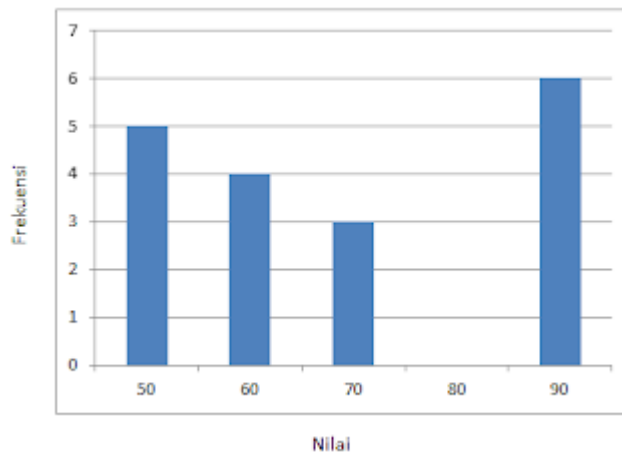
2. Data nilai Matematika pada sekelompok pelajar adalah: 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Median data tersebut adalah..
3. Berat sekeranjang ikan hasil tangkapan ikan seorang nelayan disajikan dalam tabel sebagai berikut

Berat ikan (kg)	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0
Banyak ikan	8	4	6	9	8	5

Tentukan modus berat ikan dari data diatas adalah

Nilai	Frekwensi
30-34	3
35-39	5
40-44	10
45-49	11
50-54	8

4. Tentukan modus data kelompok diatas tersebut
5. Pada diagam batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Berapa banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80.



## Lampiran V Kunci Jawaban Instrument Tes Perangkat I

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Penyelesaian	Skor																					
<p>Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tinggi siswa ( cm)<math>x_i</math></th> <th>Frekuensi (f)</th> <th><math>f \cdot x_i</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>155</td> <td>4</td> <td>620</td> </tr> <tr> <td>156</td> <td>2</td> <td>312</td> </tr> <tr> <td>157</td> <td>15</td> <td>2355</td> </tr> <tr> <td>58</td> <td>8</td> <td>1264</td> </tr> <tr> <td>159</td> <td>3</td> <td>477</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>32</td> <td><math>\sum f \cdot x_i = 5.028</math></td> </tr> </tbody> </table>	Tinggi siswa ( cm) $x_i$	Frekuensi (f)	$f \cdot x_i$	155	4	620	156	2	312	157	15	2355	58	8	1264	159	3	477	Jumlah	32	$\sum f \cdot x_i = 5.028$	2
Tinggi siswa ( cm) $x_i$	Frekuensi (f)	$f \cdot x_i$																				
155	4	620																				
156	2	312																				
157	15	2355																				
58	8	1264																				
159	3	477																				
Jumlah	32	$\sum f \cdot x_i = 5.028$																				
<p>Rata-rata tinggi badan siswa :</p> $\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n} = \frac{5.028}{32} = 157,25$ <p>Diperoleh rata tinggi bada adalah 157,25 cm tinggi badan diatas yaitu 158 dan 159  158 = 8 orang  159 = 3 orang ,  Jadi tinggi siswa yang berada di atas rata-rata adalah 8 + 3 = 11 orang</p>	1  1																					
Jumlah skor	4																					
<p>2. Tabel frekuensi kumulatif data sebaagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>6</th> <th>7</th> <th>8</th> <th>9</th> <th>10</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><math>F_k</math></td> <td>3</td> <td>8</td> <td>10</td> <td>18</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nilai data ke 9 sampai ke 10 adalah 8  Nilai data ke 11 sampai ke 18 adalah 9  Banyak data = n= 20 ( data genap )  Median data  <math display="block">Me = \frac{x_{(\frac{20}{2})} + x_{(\frac{20}{2}+1)}}{2}</math> <math display="block">Me = \frac{x_{10} + x_{11}}{2}</math> <math display="block">Me = \frac{1}{2} x (8 + 9)</math> <math display="block">Me = \frac{1}{2} x 17</math> <math display="block">Me = 8,5</math> <p>Jadian mediannya 8,5</p> </p>	Nilai	6	7	8	9	10	Frekuensi	3	5	2	8	2	$F_k$	3	8	10	18	20	1  1  1  1			
Nilai	6	7	8	9	10																	
Frekuensi	3	5	2	8	2																	
$F_k$	3	8	10	18	20																	

Jumlah skor	4																					
<p>3. perhatikan tabel berikut Data dalam bentuk tabel sebagai berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tinggi badan (dalam cm)</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>156</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>157</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>158</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>159</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>160</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>161</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> <p>Modus adalah nilai data yang sering muncul atau yang banyak frekuensinya Nilai yang paling banyak frekuensinya adalah 159 Jadi, modus tinggi badan siswa adalah 159</p>	Tinggi badan (dalam cm)	Frekuensi	156	3	157	4	158	3	159	5	160	4	161	1	1 1 1 1							
Tinggi badan (dalam cm)	Frekuensi																					
156	3																					
157	4																					
158	3																					
159	5																					
160	4																					
161	1																					
Jumlah skor	4																					
<p>Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Berat badan (kg) <math>x_i</math></th> <th>Banyak siswa (f)</th> <th><math>f \cdot x_i</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>35</td> <td>5</td> <td>175</td> </tr> <tr> <td>37</td> <td>3</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>39</td> <td>5</td> <td>195</td> </tr> <tr> <td>41</td> <td>4</td> <td>164</td> </tr> <tr> <td>43</td> <td>3</td> <td>129</td> </tr> <tr> <td>Jumlah</td> <td>20</td> <td><math>\sum f \cdot x_i = 774</math></td> </tr> </tbody> </table> <p>Rata-rata berat badan siswa :</p> $\bar{x} = \frac{\sum f \cdot x_i}{n}$ $= \frac{774}{20}$ $= 38,7$ <p>Diperoleh rata berat badan adalah 38,7 cm berat badan dibawah yaitu 35 dan 37 35 = 5 orang 37 = 3 orang ,jadi 5+ 3 = 8 orang</p>	Berat badan (kg) $x_i$	Banyak siswa (f)	$f \cdot x_i$	35	5	175	37	3	111	39	5	195	41	4	164	43	3	129	Jumlah	20	$\sum f \cdot x_i = 774$	1 1 1 1
Berat badan (kg) $x_i$	Banyak siswa (f)	$f \cdot x_i$																				
35	5	175																				
37	3	111																				
39	5	195																				
41	4	164																				
43	3	129																				
Jumlah	20	$\sum f \cdot x_i = 774$																				
Jumlah skor	4																					
<p>5. Nilai data ke 7 sampai ke 12 adalah 7 Nilai data ke 13 sampai ke 19 adalah 8 Banyak data = n= 24 ( data genap ) Median data</p> $Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$	1 1																					

$\text{Me} = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$ $\text{Me} = \frac{x_{12} + x_{13}}{2}$ $\text{Me} = \frac{1}{2}x(7 + 8)$ $\text{Me} = \frac{1}{2}x 15$ $\text{Me} = 7,5$ <p>Jadi median dari data diatas adalah 7,5</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Jumlah skor	4

## Lampiran VI Kunci Jawaban Instrument Tes Perangkat II

## Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal

Penyelesaian	Skor														
Perhatikan tabel berikut															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>60</th> <th>70</th> <th>75</th> <th>80</th> <th>90</th> <th>100</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Frekuensi</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	60	70	75	80	90	100	Frekuensi	3	6	7	8	4	2	1
Nilai	60	70	75	80	90	100									
Frekuensi	3	6	7	8	4	2									
$\text{Mean} = \frac{\text{jumlahdata}}{\text{banyakdata}}$ $= \frac{(60 \times 3) + (70 \times 6) + (80 \times 8) + (90 \times 4) + (100 \times 2)}{3+6+7+8+4+2}$ $= \frac{180+420+525+640+360+200}{30}$ $= \frac{2.325}{30}$ $= 77.5$	1														
Jadi siswa yang mendapatkan nilai lebih dari rata-rata															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>80</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>90</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>100</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Nilai	Frekuensi	80	8	90	4	100	2							
Nilai	Frekuensi														
80	8														
90	4														
100	2														
$8+4+2 = 14$ orang															
Jumlah skor	4														
Dari data 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Yang di ketahui data:															
Urutan															
45,55,,55,60,65,70,70,75,85,85,85,90,90,95,100															
Banyaknyadata(n)=16	1														
$Me = \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}{2}$	1														
$Me = \frac{x_{(\frac{16}{2})} + x_{(\frac{16}{2}+1)}}{2}$															
$Me = \frac{x_8 + x_9}{2}$															
$Me = \frac{75 + 85}{2}$															
$Me = \frac{160}{2} = 80$	1														
Jadi median dari data diatas adalah 7,5	1														
Jumlah skor	4														
Perhatikan tabel berikut															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Berat ikan</th> <th>1,5</th> <th>1,6</th> <th>1,7</th> <th>1,8</th> <th>1,9</th> <th>2,0</th> </tr> </thead> <tbody> </tbody> </table>	Berat ikan	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0								
Berat ikan	1,5	1,6	1,7	1,8	1,9	2,0									

(kg)																				
Banyak ikan	8	4	6	9	8	5														
<p>Modus adalah nilai data yang sering muncul atau yang banyak frekuensinya          Berat ikan spaling banyak frekuensinya adalah 1,8 kg          Jadi, modus tinggi badan siswa adalah 1,8 kg</p>								1 1 1 1												
Jumlah skor								4												
<p>Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekwensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30-34</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>35-39</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>40-44</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>45-49</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>50-54</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>diketahui modulusnya berada di interval 45 – 49.          Jadi <math>T_b = 45 - 0,5 = 44,5</math>  <math>D_1 = 12 - 8 = 4</math>  <math>D_2 = 12 - 6 = 6</math>          Sehingga nilai dari modulusnya ialah:</p> $M_o = b + p \left( \frac{b_1}{b_1 + b_2} \right)$ $M_o = 44,5 + \left( \frac{4}{4+6} \right) \times 5$ $M_o = 44,5 + \left( \frac{4}{10} \right) \times 5$ $M_o = 44,5 + 2$ $M_o = 46,5$ <p>Jadi nilai modus dari data diatas adalah 46,5</p>								Nilai	Frekwensi	30-34	3	35-39	5	40-44	10	45-49	11	50-54	8	1  1  1 1
Nilai	Frekwensi																			
30-34	3																			
35-39	5																			
40-44	10																			
45-49	11																			
50-54	8																			
Jumlah skor								4												
<p>Perhatikan tabel berikut</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nilai</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>50</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>60</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>70</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>80</td> <td>?</td> </tr> </tbody> </table>								Nilai	Frekuensi	50	5	60	4	70	3	80	?	1		
Nilai	Frekuensi																			
50	5																			
60	4																			
70	3																			
80	?																			

90	6		1
Mean (rata-rata)	=	$\frac{\text{jumlah data}}{\text{banyak data}}$	
72	=	$\frac{(50 \times 5) + (60 \times 4) + (70 \times 3) + (80 \cdot x) + (90 \times 6)}{5 + 4 + 3 + x + 6}$	1
72	=	$\frac{250 + 240 + 210 + 80x + 540}{18 + x}$	1
72	=	$\frac{1.240 + 80x}{18 + x}$ (kalikan silang)	
72 (18 + x)	=	1.240 + 80x	
1.296 + 72x	=	1.240 + 80x	
1.296 - 1.240	=	80x - 72x	
56	=	8x	
x	=	56 : 8	
x	=	7	
jadi Nilai x atau frekuensi nilai 80 adalah 7			
Jumlah skor			4

Nilai

$$= \frac{\text{jumlah skor yang di dapat}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$







22	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	4	4
23	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
26	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2
27	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
28	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
30	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
34	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
36	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
37	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
39	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
r hitung	0,22 4	0,39 9	0,09 8	0,23 9	0,46 9	0,46 9	0,63 1	0,38 2	0,49 3	0,45 7	0,68 9	0,14 1	0,46 0	0,32 4	0,05 0	0,34 7	0,65 2	0,66 4	0,55 0	0,00 0
kriteria keputusan	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3
Keterangan	tidak valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	va

20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4
4	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4
3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
2	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
2	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4



35	36	37	38	39	40	41	42	SKOR TOTAL
3	3	3	3	3	3	3	3	133
4	4	4	4	4	4	3	4	157
4	4	4	4	4	4	4	4	165
3	3	3	4	3	3	4	4	141
3	4	4	3	4	4	3	3	150
4	4	4	4	4	4	4	4	158
4	4	3	4	3	4	3	4	157
4	4	3	4	3	3	4	4	158
4	4	4	4	3	4	4	4	154
3	3	3	3	3	3	3	3	133
4	4	4	4	4	4	3	4	155
4	4	4	4	4	4	4	4	161
3	3	3	4	3	3	4	4	139
4	4	4	4	4	4	3	4	158
3	3	3	4	3	3	3	4	137
4	4	4	4	4	4	4	4	152
4	4	4	4	4	4	4	4	156
2	4	4	4	4	4	4	4	162
4	4	4	4	4	4	4	4	158
4	4	4	4	4	4	4	4	160
4	2	4	4	4	4	3	4	149

4	4	4	2	4	4	4	2	143
4	4	4	4	4	4	3	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	161
4	4	4	4	4	4	3	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	161
4	4	4	4	4	4	4	4	168
4	4	4	4	4	4	4	4	168
4	4	4	4	4	4	4	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	168
4	4	4	4	4	4	4	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	168
4	4	4	4	4	4	4	4	168
4	4	4	2	4	4	4	2	158
4	4	4	2	4	4	4	2	154
4	4	4	4	4	4	3	4	166
4	4	4	4	4	4	4	4	167
4	4	4	4	4	4	4	4	166
4	4	2	4	4	2	4	4	154
4	4	4	2	4	4	4	2	158
0,514	0,611	0,555	0,418	0,560	0,555	0,318	0,418	
0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	
valid	valid	Valid	valid	valid	valid	valid	valid	

## Lampiran VIII Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat I

## DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT I (Kelas IX A)

NO	NAMA	NO 1	NO 2	NO 3	NO 4	NO 5	SKOR
1		3	3	3	3	3	15
2		4	3	2	4	2	15
3		4	3	2	4	3	16
4		3	3	4	3	3	16
5		3	4	4	4	3	18
6		3	3	3	3	3	15
7		4	4	3	4	4	19
8		4	3	4	3	4	18
9		4	4	3	4	3	18
10		3	2	4	4	3	16
11		4	4	4	3	4	19
12		4	3	4	4	4	19
13		3	4	3	3	3	16
14		4	4	3	4	4	19
15		4	4	4	3	3	18
16		4	3	3	4	3	17
17		3	4	3	3	4	17
18		3	4	4	4	3	18
19		3	4	3	3	4	17
20		4	4	4	4	4	20
r hitung		0.521	0.569	0.509	0.318	0.699	
r table		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan		Valid	Valid	Valid	tidak valid	Valid	



## Lampiran IX Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat II

## DATA HASIL UJI COBA PERANGKAT II(Kelas IX B)

NO	NAMA	NO 1	NO 2	NO 3	NO 4	NO 5	SKOR
1		4	3	3	3	3	16
2		4	3	4	3	2	16
3		4	3	3	4	3	17
4		4	3	2	3	3	15
5		3	4	2	2	3	14
6		3	3	3	2	2	13
7		2	4	3	4	4	17
8		3	3	4	4	4	18
9		3	2	3	4	3	15
10		4	4	4	4	3	19
11		3	4	3	3	4	17
12		4	2	2	4	2	14
13		3	3	4	2	3	15
14		4	4	3	4	4	19
15		2	2	3	3	3	13
16		4	4	4	3	3	18
17		2	4	3	4	4	17
18		3	3	4	4	3	17
19		3	4	3	2	4	16
20		2	3	3	4	2	14
r hitung		0.043	0.459	0.598	0.581	0.498	
r table		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Keterangan		tidak valid	Valid	valid	valid	Valid	











Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas harga kritik dari *r rank spearman* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 40$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,312$ . Sebuah soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ .

Cronbach's Alpha	N of Items
.903	42

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,683 \geq 0,444$ , maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang juga reliabel.





## Lampiran X Hasil Uji Validitas dan Uji Realiabilitas Perangkat I

## Correlations

	SOAL01	SOAL02	SOAL03	SOAL04	SOAL05	TOTAL
SOAL01 Pearson Correlation	1	.106	-.244	-.353	-.449*	.043
Sig. (2-tailed)		.656	.299	.127	.047	.857
N	20	20	20	20	20	20
SOAL02 Pearson Correlation	.106	1	.473*	-.146	-.179	.459*
Sig. (2-tailed)	.656		.035	.539	.451	.042
N	20	20	20	20	20	20
SOAL03 Pearson Correlation	-.244	.473*	1	.180	.052	.598**
Sig. (2-tailed)	.299	.035		.449	.827	.005
N	20	20	20	20	20	20
SOAL04 Pearson Correlation	-.353	-.146	.180	1	.485*	.581**
Sig. (2-tailed)	.127	.539	.449		.030	.007
N	20	20	20	20	20	20
SOAL05 Pearson Correlation	-.449*	-.179	.052	.485*	1	.498*
Sig. (2-tailed)	.047	.451	.827	.030		.025
N	20	20	20	20	20	20
TOTAL Pearson Correlation	.043	.459*	.598**	.581**	.498*	1
Sig. (2-tailed)	.857	.042	.005	.007	.025	
N	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 20$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,444$ . Sebuah soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Pada perangkat II ke-5 soal  $r_{hitung} < r_{tabel}$  kecuali pada soal nomer 1  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , sehingga hanya soal nomor satu yang tidak valid.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.683	5

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas  $r_{11} \geq r_{\text{tabel}}$ , yaitu  $0,683 \geq 0,444$ , maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada subjek yang sama, oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang juga reliabel.

## Lampiran XI Hasil Uji Validitas dan Uji Realiabilitas Perangkat II

## Correlations

	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	TOTAL
SOAL1 Pearson Correlation	1	.085	-.131	.394	.202	.521*
Sig. (2-tailed)		.722	.583	.086	.393	.019
N	20	20	20	20	20	20
SOAL2 Pearson Correlation	.085	1	.065	-.085	.369	.569**
Sig. (2-tailed)	.722		.787	.722	.109	.009
N	20	20	20	20	20	20
SOAL3 Pearson Correlation	-.131	.065	1	-.131	.341	.509*
Sig. (2-tailed)	.583	.787		.583	.142	.022
N	20	20	20	20	20	20
SOAL4 Pearson Correlation	.394	-.085	-.131	1	-.149	.318
Sig. (2-tailed)	.086	.722	.583		.530	.172
N	20	20	20	20	20	20
SOAL5 Pearson Correlation	.202	.369	.341	-.149	1	.699**
Sig. (2-tailed)	.393	.109	.142	.530		.001
N	20	20	20	20	20	20
TOTAL Pearson Correlation	.521*	.569**	.509*	.318	.699**	1
Sig. (2-tailed)	.019	.009	.022	.172	.001	
N	20	20	20	20	20	20

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas harga kritik dari *r product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N = 20$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,444$ . Sebuah soal dikatakan valid jika  $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ . Pada perangkat II ke-5 soal  $r_{hitung} < r_{tabel}$  kecuali pada soal nomor 4  $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ , sehingga hanya soal nomor empat yang tidak valid.

## Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.563	5

Berdasarkan hasil *output* SPSS di atas  $r_{11} \geq r_{tabel}$ , yaitu  $0,563 \geq 0,444$ , maka soal tes ini reliabel. Dengan kata lain, jika instrumen tersebut diberikan pada

subjek yang sama, oleh orang, waktu, dan tempat yang berbeda, maka akan memberikan hasil yang juga reliabel.

Lampiran XII Lembar Angket

**ANGKET PEMBELAJARAN MANDIRI DI RUMAH SELAMA  
MASA PANDEMIK COVID 19**

Nama :

Kelas :

Penjelasan mengenai pembelajaran mandiri

**B. Pembelajaran Mandiri**

**1. Pengertian pembelajaran mandiri**

Pembelajaran mandiri adalah salah satu strategi pembelajaran dalam pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara mandiri di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri merupakan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah dengan cara membaca, menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait. Kontek dimensi sumber baik dari multimedia seperti, surat kabar, internet, televisi Pembelajaran mandiri dilakukan oleh warga belajar baik secara individu maupun kelompok melalui maupun komunitas sosial yang sesuai dengan materi pelajaran di sekolah

**2. Karakteristik pembelajaran Mandiri**

- a) Menekankan proses membelajarkan bagaimana belajar (learning how to learn)
- b) Mengutamakan strategi pembelajaran yang mendukung proses belajar yang bermakna.
- c) Membantu peserta didik agar cakap dalam memikirkan dan memilih jawaban atas persoalan yang dihadapkan kepadanya.

- d) Pendidik tidak banyak menyampaikan informasi langsung kepada anak murid secara langsung seperti pembelajaran di sekolah.

Petunjuk pengisian angket

1. Tulis nama dan kelas di sudut kiri atas
2. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kesadaran anda
3. Berilah tanda *cek list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
4. Dalam satu nomor tidak boleh ada tanda centang yang lebih dari satu
5. Jawablah jika :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Sub Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
Cara belajar matematika di rumah						
1	Strategi pembelajaran matematika	Saya senang menghafal rumus-rumus yang ada pada buku teks matematika				
2		Saya membuat ringkasan materi pelajaran/rumus-rumus untuk memudahkan belajar.				
3		Saya tidak mempelajari mata pelajaran matematika				
4	Memiliki jadwal belajar matematika di rumah	Saya memiliki jadwal belajar matematika di rumah				
5		Saya disiplin melaksanakan jadwal belajar matematika di rumah				
6		Saya tidak mempunyai jadwal dirumah jadi belajarnya terserah saya				
Pembelajaran masa pandemik covid 19						
7	Kesulitan pembelajaran	Menurut saya pembelajaran secara				

		mandiri terutama matematika membuat saya kesulitan untuk memahaminya				
8		Menurut saya materi statistika sulit di pelajari dan dipahami tanpa bimbingan guru secara langsung dengan pembelajaran tatap muka disekolah				
9	Gangguan saat pembelajaran di rumah					
		Kaka atau adik saya mengganggu proses pembelajaran saya dirumah				
10		Saya merasa bosan dengan pembelajaran mandiri di rumah				
	Selalu mengerjakan tugas dari guru					
11		Saya lebih suka bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas				
Mempelajari buku teks matematika terutama pada materi statistika						
12	Senang mempelajari buku teks matematika	Setelah membaca buku, saya cepat memahami isi buku teks matematika				
13		Saya tidak suka mengerjakan soal-soal yang ada di buku teks matematika				
14	Menggunakan buku teks matematika untuk melatih ketrampilan	Saya tidak suka meperdalam soal soal yang ada di buku matematika				
15		Menurut saya ,semakin sering saya mencoba menjawab soal soal latihan membuat saya dapat menjawab soal soal dari guru				
16	Pembelajaran statistika	Saya senang pembelajaran matematika terutama statistika				
17		Saya tidak suka materi statistika				
Adanya dorongan dan kebutuhan belajar						
18	Memiliki minat terhadap mata pelajaran matematika	saya tidak menyukai pelajaran matematika menurut saya matematika sulit dipahami				
19	Senang terhadap pembelajaran mandiri	Saya lebih suka belajar mandiri di rumah tanpa di bimbing guru				
20		Saya tidak suka belajar matematika sendiri tanpa di bimbing guru				
21	Menjadikan belajar	Saya sudah terbiasa belajar matematika				

	kebiasaan	mandiri dirumah tanpa disuruh				
Durasi Belajar						
22	Lama waktu kegiatan belajar	Saya belajar matematika hanya 1 jam dalam sehari				
23		Saya belajar matematika sesuai dengan target saya sampai saya memahami suatu materi tersebut				
Perhatian orang tua						
24	Peran orang tua pada kegiatan belajar matematika siswa di rumah	Saya minta bantuan kakak/ orang tua jika ada materi pelajaran matematika yang belum saya pahami				
25		Saya baru bisa belajar matematika jika orang tua menemani saya				
26		Orang tua saya atau kaka saya tidak bias juga untuk membimbing dalam pelajaran tersebut				
27	Dukungan orang tua terhadap pembelajaran mandiri	Orang tua saya senang saya belajar dirumah karena lebih bias mamantau kegiatan anaknya				
28		Orang tua saya tidak peduli dengan pembelajaran saya dirumah				
29		Orang tua saya lebih memilih saya belajar di sekolah dari pada belajar mandiri di rumah				
Mengikuti ujian matematika						
30	Mempersiapkan ujian matematika	Saya membaca buku matematika hanya jika akan ada ulangan				
31		Saya baru belajar pada malam hari sebelum UAS matematika				
32	Saat ujian matematika	Saya langsung cemas ketika merasa soal ulangan harian/UAS matematika sulit				
33		Saya bekerja sama dengan teman saya yang berdekatan mengerjakan UAS				
34	Setelah ujian matematika	Saya menyesal jika tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian/ UAS matematika karena tidak belajar				
35		Saya merasa biasa saja ketika mendapat nilai jelek pada ulangan harian/ UAS matematika				



## Lampiran XIII Soal Tes

**SOAL TES**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Kuripan

Mata Pelajaran : Matematika

Waktu : 2 x 40 menit

**Petunjuk Umum :**

- a. Baca doa terlebih dahulu, kemudian niatkan semoga ilmu yang kamu peroleh memberikan pahala kepada kedua orang tuamu.
- b. Jawab soal yang mudah terlebih dahulu
- c. Sebutkan apa saja yang diketahui dan apa yang ditanyakan!
- d. Sebutkn apa saja yaang harus dilakukan/direncanakan!
- e. Tuliskan jawabanmu secara tepat!
- f. Tuliskan apa kesimpulan dari jawabanmu!

**Soal :**

1. Perhatikan tabel tinggi badan siswa berikut

Tinggi siswa ( cm)	Frekuensi
155	4
156	2
157	15
158	8
159	3
Jumlah	32

Tentukan berapa banyak siswa yang memiliki tinggi badan diatas rata-rata

2. Data tinggi badan 20 siswa (dalam cm) sebagai berikut

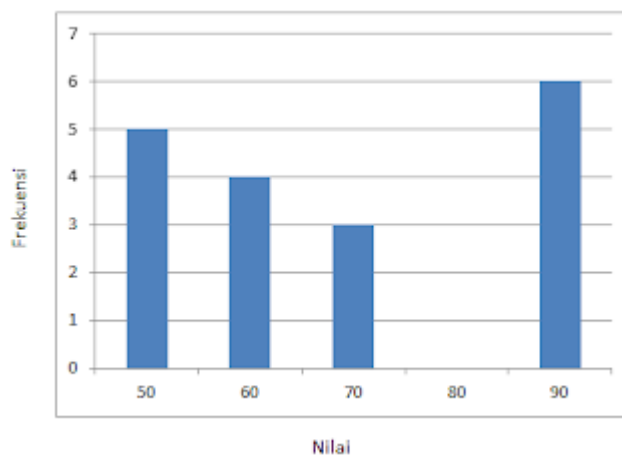
157,159,159,156, 157,157,158,158,160,160

161,158,159,159,156,156,157,159,160,160

Tentukan modus tinggi siswa dari data diatas tersebut .....

Nilai	Frekwensi
30-34	3
35-39	5
40-44	10
45-49	11
50-54	8

3. Tentukan modus data kelompok diatas tersebut
4. Data nilai Matematika pada sekelompok pelajar adalah: 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Median data tersebut adalah...
5. Pada diagam batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Berapa banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80.





## Lampiran XIV Jawaban Angket

No Respon den	Nama	cara belajar matematika di rumah						Pembelajaran masa pandemik covid 19					Mempelajari buku teks matematika terutama pada materi statistika						Adanya dorongan dan kebutuhan belajar					Durasi Belajar					Perhatian orang tua					Mengikuti ujian				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32					
1	AHMAD AGUSTIAN NOR	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2				
2	AHMAD NOOR	3	3	2	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	4	4					
3	AHMAD SIDIK	3	2	3	2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3				
4	ALMAN	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	3	3	1	3	3	4	4	4	4	4	4				
5	AYU LESTARI	3	3	4	3	3	4	4	3	4	1	4	4	4	2	3	3	3	3	1	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	4				
6	EKA PUTRI AMINAH	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	2	2				
7	FAJRI	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3				
8	HADIJAH	2	4	2	2	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	4	3	1	1	1	2	2	4	1	3	3	4	2	2	2	2	1				
9	HAIRUL SALEH	1	4	3	3	3	3	4	2	4	2	3	2	2	3	4	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	2	3				
10	HIDAYAH	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	1	1	4				
11	JAMAL	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	1	3	3	4	4	4	4	1	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3				
12	KAMAL	4	3	3	3	2	1	1	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	2	1	2	2				
13	KARTIKA	2	2	3	2	2	3	1	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	1	1	3	1	3	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2				

14	LEO GUNAWAN	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	3	4	4	4	4	3			
15	LISDAWAT I	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	2	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3		
16	M.ABDUL RAHIM	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3		
17	M.YUDISTI RA	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4		
18	MUHAMM AD HAIDIR	2	3	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	2	3	4	4	3	2	4	4		
19	MUHAMM AD LUKMAN NAL HAKIM	3	1	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	3	2	2	3		
20	NABILA AGUSTIAN A	2	2	3	3	2	4	3	3	1	3	3	2	2	3	3	1	3	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	4	3	
21	NAJUATUL SALAMAH	2	4	3	2	3	3	4	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
22	NAZIMI MUNIRA	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	
23	NELA	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	
24	NELI	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
25	NUR AZIZAH	3	4	3	4	3	2	4	2	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	1	1	2	3	2	3	2	1	3	1	2	2	2	2	2	
26	ROBY	4	4	3	3	3	3	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	1	1	
27	SALMA	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	4	4	2	2	2	2	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	1	1	2	2	
28	TAUFIK RAHMAN	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
29	TITIN	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	2	

30	WAHYU	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	4	2	2	4	3	2	3	3	2	4	2	3	4	3	4	
31	YULIA	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	1	3	3	1	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	2
32	ZAINAL	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	3	3	2	2	2	3	

Mengikuti ujian matematika						SKOR	kategori	Nilai Hasil belajar	Kategori
30	31	32	33	34	35				
2	2	2	3	3	3	81	Cukup	65	Cukup
2	4	4	2	4	2	92	Cukup	70	Baik
3	3	3	2	3	3	107	Baik	55	Kurang
4	4	4	4	3	3	124	Sangat Baik	70	Baik
2	2	4	2	1	4	108	Baik	70	Baik
4	4	2	3	4	3	110	Baik	75	Baik
3	2	3	1	1	2	88	Cukup	50	Kurang
2	2	1	1	3	4	83	Cukup	55	Kurang
2	3	2	2	4	3	99	Cukup	75	Baik
1	1	4	4	3	4	105	Baik	60	Cukup
4	4	3	3	2	3	108	Baik	85	Sangat Baik
2	1	2	2	2	3	75	Kurang	60	Cukup
1	3	2	3	3	3	83	Cukup	60	Cukup
4	4	3	3	4	4	117	Baik	75	Baik
2	2	3	4	4	3	114	Baik	85	Sangat Baik
3	2	3	2	3	4	97	Cukup	65	Cukup
4	4	4	4	4	4	128	Sangat Baik	70	Baik

2	4	4	4	4	4	115	Baik	80	Baik
2	2	3	4	3	4	109	Baik	60	Cukup
2	4	3	2	3	3	84	Cukup	75	Baik
3	3	3	4	4	4	105	Baik	70	Baik
2	2	3	3	3	3	93	Cukup	65	Cukup
1	2	2	3	1	2	87	Cukup	65	Cukup
2	2	2	3	2	4	93	Cukup	65	Cukup
2	2	2	2	2	3	88	Cukup	50	Kurang
1	3	1	3	1	4	89	Cukup	70	Baik
1	1	2	3	2	4	91	Cukup	75	Baik
4	4	4	4	4	4	127	Sangat Baik	65	Cukup
3	2	2	2	3	2	86	Cukup	75	Baik
4	3	4	4	4	3	107	Baik	85	Sangat Baik
3	4	2	3	3	3	94	Cukup	70	Baik
2	2	3	3	4	3	96	Cukup	70	Baik



Lampiran XV Tabel hasil pengubahan dari skala ordinal ke interval menggunakan

MLS

Angket

Successive Interval																							
	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3		
1	2,354	3,078	1,000	2,488	2,401	1,000	1,983	2,184	2,354	2,382	1,000	3,252	2,197	1,000	2,511	2,044	2,244	3,334	2,786	2,020	2,426	2,504	2,263
2	3,550	3,078	1,000	3,969	3,804	2,746	2,909	2,184	3,416	4,501	2,054	3,252	3,307	1,000	2,511	2,044	1,000	2,300	1,946	2,020	2,426	2,504	2,263
3	3,550	1,899	2,401	1,000	2,401	2,746	2,909	4,523	4,523	3,474	4,385	3,252	3,307	2,373	2,511	3,093	3,378	3,334	2,786	3,635	4,501	3,626	2,263
4	4,785	4,452	3,804	3,969	3,804	4,167	4,056	4,523	4,523	4,501	4,385	3,252	4,501	3,733	3,996	3,093	3,378	3,334	3,918	2,717	2,426	4,688	2,263
5	3,550	3,078	3,804	2,488	2,401	4,167	4,056	3,294	4,523	1,000	4,385	4,688	4,501	1,000	2,511	3,093	3,378	3,334	1,000	3,635	1,000	2,504	3,447
6	3,550	3,078	3,804	2,488	2,401	2,746	2,909	3,294	2,354	2,382	3,127	1,980	2,197	2,373	2,511	4,317	3,378	4,452	1,946	2,717	4,501	4,688	3,447
7	2,354	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	2,909	3,294	2,354	2,382	3,127	3,252	3,307	2,373	1,000	2,044	2,244	2,300	1,946	2,020	3,517	2,504	2,263
8	2,354	4,452	1,000	1,000	1,642	1,983	3,294	2,354	2,382	4,385	3,252	2,197	1,000	1,000	3,093	4,601	3,334	1,000	1,000	1,000	2,504	1,000	1,000
9	1,000	4,452	2,401	2,488	2,401	2,746	4,056	2,184	4,523	2,382	3,127	1,980	2,197	2,373	3,996	3,093	2,244	4,452	2,786	2,717	2,426	3,626	1,000
10	2,354	3,078	3,804	2,488	3,804	2,746	2,909	3,294	4,523	3,474	4,385	4,688	4,501	3,733	3,996	4,317	2,244	3,334	1,946	2,717	3,517	2,504	2,263
11	3,550	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	1,983	3,294	3,416	1,000	3,127	3,252	1,000	2,373	2,511	4,317	4,601	4,452	3,918	1,000	2,426	3,626	2,263
12	4,785	3,078	2,401	2,488	1,000	1,000	1,000	2,184	2,354	2,382	2,054	3,252	3,307	1,000	2,511	2,044	2,244	2,300	2,786	2,020	2,426	2,504	1,000
13	2,354	1,899	2,401	1,000	1,000	2,746	1,000	3,294	3,416	3,474	3,127	3,252	3,307	1,000	2,511	2,044	3,378	2,300	1,000	1,000	3,517	1,000	2,263
14	3,550	3,078	3,804	2,488	3,804	4,167	2,909	4,523	2,354	2,382	3,127	3,252	3,307	2,373	2,511	3,093	3,378	3,334	3,918	3,635	4,501	3,626	3,447
15	4,785	4,452	3,804	3,969	3,804	4,167	4,056	2,184	4,523	4,501	4,385	3,252	3,307	3,733	2,511	3,093	4,601	4,452	2,786	2,020	2,426	2,504	1,000
16	4,785	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	1,983	3,294	2,354	3,474	2,054	3,252	3,307	1,000	2,511	4,317	2,244	3,334	2,786	3,635	2,426	3,626	2,263
17	3,550	3,078	2,401	2,488	3,804	2,746	4,056	4,523	3,416	4,501	3,127	3,252	4,501	2,373	3,996	4,317	4,601	4,452	2,786	3,635	4,501	4,688	3,447
18	2,354	3,078	3,804	3,969	3,804	4,167	2,909	4,523	3,416	2,382	4,385	4,688	3,307	3,733	2,511	4,317	3,378	2,300	1,000	1,000	3,517	4,688	3,447
19	3,550	1,000	2,401	3,969	2,401	4,167	2,909	4,523	4,523	3,474	4,385	4,688	3,307	2,373	2,511	3,093	3,378	4,452	2,786	3,635	2,426	3,626	3,447
20	2,354	1,899	2,401	2,488	1,000	4,167	2,909	3,294	1,000	3,474	3,127	1,980	2,197	2,373	2,511	1,000	3,378	2,300	1,946	2,020	3,517	2,504	1,000
21	2,354	4,452	2,401	1,000	2,401	2,746	4,056	4,523	3,416	2,382	3,127	1,980	2,197	2,373	1,000	3,093	3,378	4,452	1,000	3,635	3,517	3,626	2,263
22	3,550	1,899	3,804	2,488	2,401	2,746	1,983	3,294	2,354	3,474	3,127	3,252	3,307	2,373	2,511	2,044	3,378	3,334	1,000	2,020	2,426	2,504	1,000
23	2,354	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	2,909	3,294	3,416	3,474	2,054	3,252	3,307	2,373	2,511	3,093	3,378	2,300	2,786	2,717	2,426	2,504	1,000
24	3,550	3,078	2,401	2,488	2,401	4,167	1,983	4,523	3,416	3,474	3,127	4,688	3,307	1,000	2,511	3,093	2,244	2,300	2,786	2,020	2,426	2,504	1,000
25	3,550	4,452	2,401	3,969	2,401	1,642	4,056	2,184	3,416	2,382	4,385	3,252	2,197	2,373	2,511	3,093	3,378	3,334	1,000	1,000	2,426	3,626	1,000
26	4,785	4,452	2,401	2,488	2,401	2,746	1,000	1,000	3,416	2,382	3,127	3,252	3,307	2,373	2,511	3,093	3,378	3,334	1,000	1,000	3,517	3,626	2,263
27	3,550	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	1,983	2,184	3,416	2,382	3,127	3,252	2,197	3,733	3,996	2,044	2,244	2,300	1,946	3,635	2,426	2,504	2,263
28	3,550	4,452	2,401	2,488	2,401	4,167	4,056	3,294	4,523	4,501	4,385	4,688	4,501	2,373	3,996	3,093	4,601	3,334	2,786	2,717	3,517	4,688	2,263
29	2,354	4,452	2,401	1,000	2,401	2,746	2,909	3,294	2,354	2,382	3,127	1,980	2,197	2,373	2,511	2,044	2,244	2,300	1,946	2,020	2,426	2,504	1,000
30	3,550	3,078	1,000	2,488	3,804	2,746	2,909	3,294	2,354	3,474	2,054	3,252	2,197	2,373	3,996	4,317	4,601	4,452	1,946	2,020	4,501	3,626	1,000
31	2,354	3,078	2,401	2,488	2,401	2,746	2,909	3,294	2,354	2,382	3,127	1,000	1,000	2,373	2,511	1,000	3,378	1,000	2,786	2,717	3,517	4,688	2,263
32	3,550	3,078	1,000	2,488	1,000	2,746	1,983	2,184	3,416	2,382	2,054	3,252	2,197	1,000	1,000	3,093	4,601	4,452	3,918	3,635	2,426	3,626	1,000

3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	skor
2,358	2,259	3,215	2,121	2,244	2,598	2,194	2,215	2,197	3,049	2,565	2,259	80,078	
1,000	2,259	2,197	3,252	3,335	2,598	2,194	3,918	4,239	2,097	3,717	1,000	91,590	
2,358	3,196	3,215	3,252	3,335	3,709	3,028	3,025	3,172	2,097	2,565	2,259	107,081	
2,358	1,000	3,215	3,252	4,523	4,688	3,882	3,918	4,239	4,167	2,565	2,259	128,334	
3,707	4,134	4,317	4,523	4,523	3,709	2,194	2,215	4,239	2,097	1,000	3,602	111,099	
2,358	4,134	4,317	2,121	3,335	4,688	3,882	3,918	2,197	3,049	3,717	2,259	110,615	
2,358	3,196	3,215	3,252	3,335	2,598	3,028	2,215	3,172	1,000	1,000	1,000	87,672	
3,707	1,000	3,215	3,252	4,523	2,598	2,194	2,215	1,000	1,000	2,565	3,602	81,698	
2,358	4,134	4,317	3,252	2,244	2,598	2,194	3,025	2,197	2,097	3,717	2,259	99,042	
2,358	2,259	2,197	2,121	2,244	3,709	1,000	1,000	4,239	4,167	2,565	3,602	108,080	
3,707	4,134	4,317	4,523	4,523	4,688	3,882	3,918	3,172	3,049	1,805	2,259	109,202	
1,000	2,259	1,000	1,000	3,335	1,000	2,194	1,000	2,197	2,097	1,805	2,259	73,265	
1,000	2,259	2,197	3,252	2,244	3,709	1,000	3,025	2,197	3,049	2,565	2,259	81,038	
2,358	2,259	4,317	3,252	4,523	4,688	3,882	3,918	3,172	3,049	3,717	3,602	119,298	
2,358	4,134	4,317	4,523	2,244	2,598	2,194	2,215	3,172	4,167	3,717	2,259	118,214	
2,358	2,259	2,197	2,121	2,244	3,709	3,028	2,215	3,172	2,097	2,565	3,602	97,325	
3,707	4,134	2,197	4,523	4,523	4,688	3,882	3,918	4,239	4,167	3,717	3,602	131,538	
3,707	2,259	3,215	4,523	4,523	3,709	2,194	3,918	4,239	4,167	3,717	3,602	120,449	
2,358	2,259	2,197	3,252	3,335	3,709	2,194	2,215	3,172	4,167	2,565	3,602	112,050	
1,000	1,000	2,197	2,121	2,244	2,598	2,194	3,918	3,172	2,097	2,565	2,259	82,204	
2,358	3,196	3,215	3,252	3,335	3,709	3,028	3,025	3,172	4,167	3,717	3,602	105,148	
2,358	3,196	3,215	3,252	3,335	2,598	2,194	2,215	3,172	3,049	2,565	2,259	93,676	
2,358	2,259	2,197	2,121	2,244	2,598	1,000	2,215	2,197	3,049	1,000	1,000	86,500	
1,000	2,259	2,197	3,252	3,335	2,598	2,194	2,215	2,197	3,049	1,805	3,602	94,191	
2,358	2,259	1,000	3,252	1,000	2,598	2,194	2,215	2,197	2,097	1,805	2,259	89,262	
2,358	2,259	2,197	2,121	3,335	2,598	1,000	3,025	1,000	3,049	1,000	3,602	90,396	
1,000	3,196	3,215	3,252	3,335	2,598	1,000	1,000	2,197	3,049	1,805	3,602	91,545	
3,707	4,134	3,215	4,523	4,523	4,688	3,882	3,918	4,239	4,167	3,717	3,602	131,092	
1,000	2,259	3,215	4,523	3,335	2,598	3,028	2,215	2,197	2,097	2,565	1,000	84,997	
2,358	3,196	2,197	4,523	2,244	3,709	3,882	3,025	4,239	4,167	3,717	2,259	108,549	
2,358	3,196	3,215	3,252	3,335	2,598	3,028	3,918	2,197	3,049	2,565	2,259	92,736	
1,000	3,196	4,317	3,252	3,335	2,598	2,194	2,215	3,172	3,049	3,717	2,259	94,385	

## Hasilbelajar

3	2	3	2	3		
3,124	1,000	2,271	1,000	3,041	10,437	52,183
3,124	3,604	2,271	1,000	2,199	12,198	60,992
1,000	2,327	2,271	2,265	1,000	8,863	44,315
4,318	1,000	1,000	3,549	2,199	12,067	60,333
3,124	3,604	3,542	1,000	1,000	12,270	61,350
3,124	3,604	3,542	2,265	1,000	13,535	67,674
1,000	2,327	1,000	2,265	1,000	7,592	37,959
3,124	2,327	1,000	1,000	1,000	8,451	42,257
3,124	1,000	2,271	2,265	3,846	12,506	62,532
1,000	2,327	2,271	3,549	1,000	10,147	50,734
3,124	2,327	3,542	2,265	3,846	15,105	75,523
2,080	1,000	2,271	1,000	3,041	9,392	46,959
3,124	1,000	1,000	2,265	2,199	9,589	47,943
4,318	3,604	1,000	2,265	2,199	13,386	66,931
4,318	2,327	3,542	2,265	3,041	15,494	77,468
3,124	2,327	2,271	2,265	1,000	10,987	54,936
4,318	1,000	2,271	2,265	2,199	12,054	60,269
4,318	1,000	3,542	3,549	2,199	14,609	73,044
3,124	1,000	2,271	1,000	2,199	9,595	47,975
2,080	2,327	2,271	3,549	3,041	13,268	66,338
2,080	2,327	3,542	2,265	2,199	12,413	62,066
2,080	2,327	2,271	2,265	2,199	11,142	55,711
3,124	2,327	2,271	2,265	1,000	10,987	54,936
2,080	1,000	2,271	3,549	2,199	11,099	55,495
2,080	2,327	1,000	1,000	1,000	7,407	37,034
2,080	2,327	3,542	2,265	2,199	12,413	62,066
3,124	1,000	1,000	3,549	3,846	12,519	62,596
2,080	1,000	2,271	3,549	2,199	11,099	55,495
2,080	2,327	2,271	2,265	3,846	12,789	63,945
3,124	3,604	3,542	2,265	3,041	15,576	77,879
2,080	2,327	2,271	3,549	2,199	12,426	62,130
3,124	2,327	1,000	3,549	2,199	12,200	60,998

## Lampiran XVI Hasil Belajar

1	2	3	4	5	Skor	Nilai
3	2	3	2	3	13	65
3	4	3	2	2	14	70
1	3	3	3	1	11	55
4	2	2	4	2	14	70
3	4	4	2	1	14	70
3	4	4	3	1	15	75
1	3	2	3	1	10	50
3	3	2	2	1	11	55
3	2	3	3	4	15	75
1	3	3	4	1	12	60
3	3	4	3	4	17	85
2	2	3	2	3	12	60
3	2	2	3	2	12	60
4	4	2	3	2	15	75
4	3	4	3	3	17	85
3	3	3	3	1	13	65
4	2	3	3	2	14	70
4	2	4	4	2	16	80
3	2	3	2	2	12	60
2	3	3	4	3	15	75
2	3	4	3	2	14	70
2	3	3	3	2	13	65
3	3	3	3	1	13	65
2	2	3	4	2	13	65
2	3	2	2	1	10	50
2	3	4	3	2	14	70
3	2	2	4	4	15	75
2	2	3	4	2	13	65
2	3	3	3	4	15	75
3	4	4	3	3	17	85
2	3	3	4	2	14	70
3	3	2	4	2	14	70

Lampiran HasilXVIIOutput SPSS Uji Normalitas Pembelajaran Mandiri dan Hasil Belajar

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pembelajaran Mandiri	.163	32	.031	.957	32	.233
Hasil Belajar	.134	32	.154	.970	32	.496

a. Lilliefors Significance Correction

Diketahui bahwa data dari pembelajaran mandiri nilai signifikansi sebesar 0,233 dan hasil belajar sebesar 0,496 karena hasil uji normalitas signifikansi lebih besar dari 0,05 maka, data pembelajaran mandiri dengan hasil belajar dinyatakan berdistribusi normal.

Lampiran XVIII Hasil *Output* SPSS Uji Homogenitas Pembelajaran Mandiri dan Hasil Belajar

**ANOVA**

Pembelajaran Mandiri					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	6074.315	28	216.940	.767	.707
Within Groups	848.243	3	282.748		
Total	6922.558	31			

**Test of Homogeneity of Variances**

Hipotesis yang di uji dalam penelitian ini adalah:

H<sub>0</sub> : Sampel berasal dari populasi yang homogen

H<sub>1</sub> : Sampel berasal dari populasi yang tidak homogen

Kriteria pengujian:

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) > 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima

Jika. Asymp.Sig. (2-tailed) < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak

Berdasarkan hasil *Output* SPSS nilai Asymp.Sig. (2-tailed) untuk pembelajaran mandiri dan hasil belajar adalah 0,707 > 0,05 berarti H<sub>0</sub> diterima dan homogen.

Lampiran XIX Hasil *Output* SPSS Uji linieritas Pembelajaran Mandiri dan Hasil Belajar

ANOVA Table

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Pembelajaran Mandiri Hasil Belajar Between (Combined) *Groups	1301.135	7	185.876	.921	.508
Linearity	867.701	1	867.701	4.298	.049
Deviation from Linearity	433.435	6	72.239	.358	.898
Within Groups	4844.833	24	201.868		
Total	6145.969	31			

Dua variabel dikatakan memiliki hubungan yang linier jika signifikansi (*Deviation from Linearity*)  $\geq 0,05$  atau  $F_{hitung} \leq$  dari  $F_{tabel}$ . Berdasarkan tabel output di atas diketahui bahwa signifikansi (*Deviation from Linearity*) adalah  $0,898 \geq 0,050$  dengan demikian hubungan variabel pembelajaran mandiri dan hasil belajar bersifat linier.

Lampiran XX Hasil *Output* SPSS Uji Hipotesis Pembelajaran Mandiri dan Hasil Belajar

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.400 <sup>a</sup>	.160	.132	9.807

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Mandiri

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.376a	.141	.113	8.678

a. Predictors: (Constant), Pembelajaran Mandiri

Dari tabel output di atas diketahui beberapa penjelasan sebagai berikut:

a.  $R = 0,400$  untuk menunjukkan derajat korelasi antara pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar.

b.  $R \text{ Square} = 0,160$  artinya pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar 16 % dan sisanya ( $100\% - 16\% = 84\%$ ) artinya sebanyak 84 % dipengaruhi oleh variabel yang tidak ada dalam penelitian.



Coefficients <sup>a</sup>						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.342	11.844		2.562	.016
	Pembelajaran Mandiri	.282	.118	.400	2.393	.023

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Hipotesis hasil penelitian sebagai berikut:

Ho = koefisien pembelajaran mandiri tidak signifikan

Ha = koefisien pembelajaran mandiri signifikan

Diketahui: Jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka Ho ditolak

Jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka Ho diterima atau

Jika  $Sig < \alpha$  maka Ho ditolak

Jika  $Sig > \alpha$  maka Ho diterima

Berdasarkan tabel output di atas diketahui bahwa nilai  $t_{hitung} = 2.393$  dan  $Sig = 0,023$  sehingga nilai  $Sig < \alpha (0,05)$  dengan demikian Ho ditolak dan Ha diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara pembelajaran mandiri terhadap hasil belajar.

Secara umum rumus persamaan regresi linear sederhana adalah  $Y = a + bX$ . Sementara untuk mengetahui nilai koefisien regresi tersebut kita dapat berpedoman pada output tabel SPSS di atas

$a$  = angka konstan dari unstandardized coefficients. Dalam kasus ini nilainya sebesar 30.342. angka ini merupakan angka konstan yang mempunyai arti bahwa jika

tidak ada pembelajaran mandiri (X) maka nilai konsistensi hasil belajar (Y) adalah sebesar 30.342

b = angka koefisien regresi, nilainya sebesar 0.282. angka ini mengandung arti bahwa setiap penambahan 1 % pembelajaran mandiri maka hasil belajar akan meningkat sebesar 0,282

karena nilai koefisien regresi bernilai positif (+) maka dengan demikian dapat dikatakan bahwa pembelajaran mandiri berpengaruh positif terhadap hasil belajar

persamaan regresinya adalah  $Y = 30.342 + 0,282 X$

## Lampiran XXIPedoman Wawancara

### A.Untuk Kepala Sekolah

- 1.Sejak kapan berdirinya SMP Negeri 3 Kuripan ini ?
- 2.Bagaimana perkembangan SMP Negeri 3 Kuripan ini sejak berdiri sampai sekarang ?
- 3.Apa visi dan misi SMP Negeri 3 Kuripan ini ?
- 4.Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di SMP Negeri 3 Kuripan ini ?

### B.Untuk Guru Matematika

- 1.Apa latar belakang pendidikan Bapak ?
- 2.Sudah berapa lama Bapak mengajar matematika di SMP Negeri 3 Kuripan ini
- 3.Apa kendala pembelajaran matematika saat masa Pandemi covid ?
- 4.Model pembelajaran apa yang biasa Bapak gunakan dalam pembelajaran di luar sekolah atau tidak tatap muka secara langsung ?
5. Selama Bapak mengajar disini pernahkah Bapak menggunakan model pembelajaran dalam mengajar matematika
- 6.Selama Bapak mengajar disini pernahkah Bapak menerapkan pembelajaran mandiri mengajar matematika ?
- 7.Kesulitan apa saja yang Bapak temukan dalam mengajar matematika khususnya materi statistika di masa pandemik sekarang?
- 8.Apa yang sering Bapak lakukan ketika menghadapi kesulitan-kesulitan dalam pembelajaran mandiri ?
9. Bagaimana nilai rata-rata siswa dalam materi statistika ?

10. Berapa KKM untuk mata pelajaran matematika ?

C.Untuk Staf Tata Usaha (TU)

1. Berapa jumlah tenaga pengajar dan karyawan yang dimiliki SMP Negeri 3 Kuripan ini ?
2. Berapa jumlah siswa serta pembagian kelas di SMP Negeri 3 Kuripan ini?

## Lampiran XXII Jawaban Wawancara

### 1. Untuk Kepala Sekolah

1. Sejak tahun 2005

2. Sejalan dengan berjalannya tahun dari 2005 mulai dari tenaga kependidikan yang mengajar di SMP Negeri 3 Kuripan mengalami kemerosotan di sebabkan karena banyak dari tenaga pendidikan yang memilih mutasi sejak awal di angkat jadi PNS awalnya semua mata pelajaran yang membidangnya sesuai dengan latar pendidikan guru tersebut ,dahulu ada 8 orang PNS guru hingga sekarang ada 3 orang guru PNS dan beberapa orang yang menjadi guru honor komite,SMP Negeri kuripan merupakan SMP yang bisa di sebut sekolah yang berada di tempat tertinggal karena letak geografis yang sangat sulit dijangkau oleh transportasi darat ini merupakan alasan guru yang memilih untuk mutasi ke daerah yang nyaman dijangkau, siswa-siswanya juga harus menggunakan klotok untuk sampai ke sekolah yang dari desa muara pulau di tambah lagi siswa-siswi disini input ke sekolah ini banyak dari desa muara pulau. Apalagi sekarang dengan adanya masuk virus corona di Indonesia khususnya di kabupaten Barito Kuala semakin hari semakin banyak korban yang positif,hal ini mewajibkan untuk melakukan proses pembelajaran secara mandiri di sekolah tanpa di bimbing langsung oleh guru memang wilayah wilayah lain bisa melakukan proses pembelajaran daring seperti pembelajaran online di HP dan aplikasi yang lainnya tetapi kami disini banyak memiliki kendala untuk menerapkan seperti itu misalnya kendala dengan jaringan, kendala

perekonomian dan lain-lain hal ini memutuskan bahwa kami meliburkan juga pembelajaran tatap muka tetapi di ganti dengan pembelajaran mandiri di rumah dengan pemberian tugas oleh guru semua mata pelajaran di awal libur dan untuk pengevaluasian pembelajaran kami telah merancang nya tetapi tetap mengikuti anjuran dari dinas pendidikan ,hal ini diketahui bahwa ada penurunan hasil belajar dari semester sebelumnya dengan proses pembelajaran sendiri tanpa dibimbing oleh guru secara langsung kami memahami ini merupakan dampak dari pembelajaran mandiri.

### 3. Visi dan Misi Sekolah

#### 3) Visi Sekolah

“menjadikan siswa berimtaq, terdidik, berakhlak mulia, berbudaya, dan berprestasi serta berwawasan lingkungan”

#### Indikatornya

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Memiliki kecerdasan dan memperoleh nilai hasil belajar yang tinggi.
- c. Berprestasi dan unggul dalam berbagai lomba..
- d. Memiliki sikap dan perilaku yang sopan dan terpuji.
- e. Berprestasi dalam berbagai lomba.

#### 4) Misi SMPN 3 Kuripan

- a. Menanamkan kesadaran beribadah kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- b. Menumbuhkan semangat keunggulan secara intensif kepada seluruh warga.

- c. Mengembangkan pembelajaran dan bimbingan yang efektif .
  - d. Mengembangkan pendidikan agar siswa memiliki akhlak yang mulia dan berbudi pekerti luhur.
  - e. Mengembangkan pendidikan agar siswa memiliki prestasi sesuai dengan bakat dan kemampuannya.
4. Untuk sarana dan prasarana kami memiliki hanya 3 kelas yaitu kelas 7,8,9 ; satu ruang guru,satu ruang kepala sekolah, satu lab komputer dan satu lab IPA yang baru di bangun bantuan dari DAK 2020 serta wc yang masih proses tahap pemabangunan sebelum kami menggunakan jamban, selain itu kami masih kekurangan alat pembelajaran seperti alat peraga pada mata pelajaran matematika dan IPA untuk menunjang proses pembelajaran.
- b. Untuk guru matematika
1. S1 Pendidikan Matematika
  2. Sejak tahun 2009, sekitar 11 tahun
  3. Pembelajaran selama mandiri yang diterapkan oleh sekolah SMP Negeri 3 Kuripan memang berat untuk diterapkan tetapi ini merupakan jalan agar tercapainya proses pembelajaran selama pandemik covid 19 yang kita hadapi sekarang dimana guru tidak membimbing secara langsung setiap harinya ,menurut saya selama pembelajaran yang dijalani dalam satu semester tadi kalau dilihat dari hasil pembelajaran berupa pengevaluasian semester mengalami penurunan dari semester sebelumnya,saya mengerti bahwa siswa siswa banyak yang tidak mampu memhami sendiri terutama mate pelajaran matematika yang merupakan ilmu pasti ,sulit kalau tidak

ada bimbingan secara langsung dari guru dan momok bagi pikiran siswa siswi mata pelajaran yang sangat sulit dibandingkan dengan mata pelajarannya lainnya mungkin dengan menyalin atau merangkum anak-anak dapat memahaminya walaupun tanpa bimbingan guru.

4. Tidak ada
5. Yang paling sering saya menggunakan model pembelajaran biasa ceramah
6. Untuk menerapkan tanpa bimbingan guru secara mandiri dalam satu semester memang tidak pernah tetapi kalau menyarankan murid untuk belajar di rumah untuk persiapan pembelajaran yang akan datang itu sudah sering saya biasakan kepada murid, jadi setelah itu pada pertemuan berikutnya dengan cara tatap muka saya tanya kepada murid hal yang berkaitan dengan pelajaran selanjutnya
7. Untuk kesulitan dalam proses pembelajaran banyak mulai dari kita tidak memantau keadaan murid setiap harinya, tidak bisa mengarahkan pembelajaran yang kita harapkan dalam satu semester, anak-anak sulit untuk menanyakan berkaitan dengan materi seperti halnya di sekolah, yang berada dibawah pengawasan guru di kelas saja bisa tidak paham, bagaimana halnya di rumah tanpa guru ? tentunya ini merupakan kesulitan yang alami, saya hanya memberikan penjelasan sedikit di awal sekaligus pemberian tugas selama pembelajaran mandiri covid 19, disamping itu juga orang tua siswa banyak yang berpendidikan rendah tidak mampu mengajari dan membimbing anaknya dirumah.



8. Saya mempersilahkan anak murid untuk bertanya datang kesekolah dengan individu sendiri ataupun dua orang mengenai pelajaran matematika, tidak menggunakan seragam sekolah dan tentunya tetap menjaga protocol kesehatan terutama siswa yang berada di desa Jambu Baru.
  9. Untuk kelas VIII rata-rata nilainya 76
  10. Untuk KKMnya 73
- G. Untuk Staf Tata Usaha
1. Untuk gurunya ada 3 orang PNS, 1 orang kepala sekolah, 1 guru honor daerah serta 3 orang guru honor komite, 1 orang tata usaha dan 1 orang penjaga sekolah
  2. Ada 82 orang siswa

## Lampiran XXIII Persetujuan Judul



Banjarmasin, 06 Februari 2020 M  
12 Jumadil Akhir 1441 H

Nomor : -  
Lampiran : 1 Berkas Proposal Skripsi  
Hal : *Mohon Persetujuan Judul Skripsi*

Kepada Yth.  
**Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan**  
Cq. Ketua Jurusan PMTK  
di-  
Tempat

*Assalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Ihsan  
NIM : 1601250859  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : PENDIDIKAN MATEMATIKA  
Semester : VIII (Delapan)

Memohon kepada Bapak/Ibu untuk dapat menerima proposal skripsi saya yang berjudul : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE TGT (TEAM , GAMES, TOURNAMENT) MENGGUNAKAN ALAT PERAGA TUTUP BOTOL PADA MATERI STATISTIKA DIDAEARAH TERTINGGAL SMPN 3 KURIPAN TAHUN AJARAN 2019/2020

Demikian permohonan ini saya sampaikan, besar harapan saya agar Bapak/Ibu berkenan menerimanya. Sebagai bahan pertimbangan, saya lampirkan naskah proposal skripsi saya bersama surat ini.

*Wassalamu 'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh*

Mengetahui:


Dosen Penasehat,

Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP. 198211082011012008

Pemohon,

Muhammad Ihsan  
NIM. 1601250859

## Lampiran XXIV Surat Keputusan Judul Skripsi

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 68 TAHUN 2020**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP**  
**TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI**

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Sarjana Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

Memperhatikan : Usul Ketua Jurusan PMTK Tanggal 15 Maret 2020

**MEMUTUSKAN:**

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:



1. Nama : Dr. Hajanor, M.Ag  
 NIP/NUP : 197208192005011012  
 Pangkat/Golongan : Penata Tingkat VIII/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan

2. Nama : Rahmawati, M.Pd.Si  
 NIP/NUP : 198211082011012008  
 Pangkat/Golongan : Penata/IIIc  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:  
 Nama : Muhammad Ihsan  
 NIM : 1501250859  
 Jurusan/Prodi : PMTK  
 Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Team, Games, Tournament) Menggunakan Alat Peraga Pada Materi Statistika Kelas VII Di Daerah Tertinggal SMPN 3 Kutipan Tahun Pelajaran 2019/2020

Kedua : Biaya akibab dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.



Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seandainya.

  
 Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 17 Maret 2020  
**DEKAN**  
  
 Prof. Dr. H. Usamah, M.Pd  
 NIP/19600105198603200

Lampiran XXV Surat Selesai seminar

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253839 Faksimile (0511) 3274462 Email: fu.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 781/Uh.14/III.1.0pp.00.904/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama : Muhammad Ihsan N I M : 1601250859 Jurusan/Prodi : PMTK Alamat : Komplek purnama permai 1 RT 10 NO 160 Jalur 10 Kelurahan sei andai kec. Banjarmasin utara Kota Banjarmasin	
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE TGT (TEAM , GAMES, TOURNAMENT) MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN STATISTIK PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII DI DAERAH TERTINGGAL SMPN 3 KURIPAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</b>	
Pada Hari/Tanggal : Selasa, 28 April 2020 Tempat : Ruang rumah	
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 30 April 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XXVI Surat Perubahan Judul

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id 28 Juli 2020
Nomor : 1321/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) Muhammad Ihsan NIM. 1801250859 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin	
<b>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</b>	
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:	
<b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOPERATIF TIPE TGT (TEAM , GAME \$, TOURNAMENT) MENGGUNAKAN ALAT PERAGA PAPAN STATISTIK PADA MATERI STATISTIKA KELAS VIII DI DAERAH TERTINGGAL SMPN 3 KURIPAN TAHUN PELAJARAN 2019/2020</b>	
Berubah menjadi:	
<b>PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI DI MASA PANDEMIK COVID 19 PADA MATERI STATISTIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KURIPAN DI DAERAH TERTINGGAL PADA TAHUN PELAJARAN 2019/2020</b>	
Menunjuk :	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rahmawati, M.Pd.Si sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Hajarior, M.Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.	
<b>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</b>	
An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

## Lampiran XVII Surat Persetujuan Dosen

## SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh model pembelajaran mandiri di masa pandemik covid 19 pada materi statistika terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan di daerah tertinggal tahun pelajaran 2019/2020

Ditulis oleh : Muhammad Ihsan

NIM : 1601250859

Semester : IX

Alamat : Jalan Sungai andai Komp. Purnama Permai 1 Jalur 10  
No 160 RT 10 Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan penelitian seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk riset.

Banjarmasin, 05 Agustus 2020

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Rahmawati, M.Pd.Si  
NIP.198211082011012008

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. Hajiannor M.Ag  
NIP.197208192005011012

## Lampiran XVIII Surat Riset Dinas Pendidikan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

Nomer : B-3029/Un.14/III.1/08/2020 Banjarmasin, Agustus 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Kabupaten Barito Kuala  
 di - Marabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Ihsan  
 N I M : 1601250859  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. Sei Andai Komp. Pumama Permai 1 Jalur 19 No 160 RT 10 Kec.  
 Banjarmasin Utara kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Penelitian



Tembusan :  
 1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;  
 2. Kepala SMP Negeri 3 Kuripan Barito Kuala



## Lampiran XVIII Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ft.antasari@gmail.com Web: www.ft.uin-antasari.ac.id

---

**SURAT RISET**  
 Nomor: B-329/Un.14/III.1.106/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: Muhammad Ihsan
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250859
Semester	: IX (Sembilan)
Alamat	: Jl. Sei Andal Komp. Purnama Permai 1 Jalur 10 No 160 RT 10 Kec. Banjarmasin Utara kota Banjarmasin
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

Pengaruh model pembelajaran mandiri di masa pandemik covid 19 pada materi statistika terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan di daerah terlinggal tahun pelajaran 2019/2020

Tempat yang dituju	: SMP Negeri 3 Kuripan Barito Kuala
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 10 Agustus 2020
Sampai dengan tanggal	: 10 Oktober 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperfunya.

Mahasiswa yang bersangkutan,



Muhammad Ihsan  
 NIM. 1601250859

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Penunjang, ~~Kejuruan~~



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin



## Lampiran XIX Surat Rekomendasi



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Muhammad Ihsan
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250859
Jurusan	: PMTK
Semester	: IX (Sembilan)
Tahun Akademik	: 2019/2020
Alamat	: Jl. Sei Andai Komp. Purnama Permai 1 Jalur 10 No 160 RT 10 Kec. Banjarmasin Utara kota Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "Pengaruh model pembelajaran mandiri di masa pandemik covid 19 pada materi statistika terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan di daerah tertinggal tahun pelajaran 2019/2020" pada SMP Negeri 3 Kuripan Barito Kuala sejak tanggal 10 Agustus 2020 sampai dengan 10 Oktober 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Agustus 2020  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Penunjang



Dr. Huda Huda, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

## Lampiran XX Surat Riset Sekolah

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: <a href="mailto:fk.antasari@gmail.com">fk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.fk.uin-antasari.ac.id">www.fk.uin-antasari.ac.id</a>
---	---

---

Nomor : B-Scsp/Un 14/III.1/08/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, Agustus 2020

**Kepada,**  
Yth. Kepala SMP Negeri 3 Kuripan Barito Kuala  
Kabupaten Barito Kuala  
di – Morabahan

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Ihsan  
N I M : 1601250859  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. Sei Andai Komp. Purnama Permai 1 Jatur No 160 RT 10 Kec. Banjarmasin Utara kota Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
Kebudayaan,  
  
Muhammad Harul Huda, M.Ag  
NIP. 19760252008041003

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

SMP Negeri 3 Kuripan Barito Kuala

## Lampiran XXI Surat Rekomendasi Kesbangpol

**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
**(KESBANGPOL)**  
Jalan Jend. Sudirman Komplek Perkantoran No. Telp. (0511) 4799848 Marabahan 70511

**REKOMENDASI PENELITIAN**  
Nomor : 070 / 125 / Kesbangpol

I. Membaca : Surat pengantar Wakil Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Nomor: B-3029/Un.14/III.1.1/08/2020, tanggal Agustus 2020. Perihal: Mohon Ijin Penelitian

II. Mengingat : 1. Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 tentang Pedoman Penetapan Rekomendasi Penelitian.  
2. Peraturan Daerah Kabupaten Barito Kuala Nomor 14 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Tata Kerja Lembaga Teknis Daerah dan Satuan Polisi Pamong Praja Kabupaten Barito Kuala (Lampiran Daerah Kabupaten Barito Kuala Tahun 2010 Nomor 17).  
3. Peraturan Bupati Barito Kuala Nomor 34 Tahun 2016 tentang Susunan Organisasi dan Perangkat Daerah

III. Bupati Barito Kuala, memberikan rekomendasi kepada :

1. Nama Peneliti : **MUHAMMAD IHSAN**
2. NPM : 1601250859
3. Alamat Peneliti : Sei Andal Komp. Purnama Permai 1 Jkr 10 No.160 Rt.10 Kec. Banjarmasin Utara
4. Lembaga/Instansi : Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari
5. Tujuan Penelitian : Penelitian dalam rangka Penyusunan Skripsi
6. Bidang Penelitian : Ilmu Keguruan
7. Judul Penelitian : **"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MANDIRI DI MASA PANDEMIK COVID 19 PADA MATERI STATISTIKA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPN 3 KURIPAN DI DAERAH TERTINGGAL TAHUN PELAJARAN 2019/2020"**
8. Lokasi Penelitian : Di SMPN 3 Kuripan
9. Status Peneliti : Baru
10. Penanggungjawab : Rahmawati, M.Pd, Si
11. Waktu Penelitian : Dari tanggal 10 Agustus s/d 10 Oktober 2020

IV. Hal-hal yang harus ditaati oleh peneliti :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan, yang bersangkutan harus menyampaikan salinan rencana/proposal penelitian dan setelah selesai harus melaporkan dan menyampaikan hasil penelitian kepada Bupati Barito Kuala c.q. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Barito Kuala.
2. Kegiatan dimaksud tidak boleh menyimpang dari Rekomendasi yang diberikan dan menaati ketentuan perundang-undangan yang berlaku serta mengindahkan adat istiadat daerah setempat.

V. Kepada Pimpinan Instansi Pemerintah/pihak terkait menjadi objek penelitian dimohon bantuan dan kerjasamanya untuk kepentingan dan kelancaran Penelitian/Magang/Pendataan/Penelitian/Survey/Kegiatan dimaksud. Apabila terjadi penyimpangan terhadap Rekomendasi ini agar dilaporkan dan rekomendasi ini akan ditinjau kembali sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian Rekomendasi ini Diberikan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Marabahan  
Pada tanggal : 11 Agustus 2020

  
**KEPALA BADAN**  
**Kesbangpol Kabupaten Barito Kuala**  
**MIRWAN EFFENDI SIRIBGAR, ST, SH, MH.**  
Pembina Muda / IV a  
NIP. 19730410 230604 1 008

Disampaikan kepada : .....

## Lampiran XXII Tabel r

Tabel r

N	Tingkat Signif		N	Tingkat Signif		N	Tingkat Signif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,387	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,381	0,483	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,288
9	0,668	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,766	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,328	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,608	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Sumber: Sugiyono (1999). Metode Penelitian Bisnis, Bandung: Alfabeta

Lampiran XXIII Tabel t

dk	$\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
	$\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran XXIV


**PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SMP NEGERI 3 KURIPAN**  
 Jalan Desa Jambu Baru RT. 4 Kec. Kuripan Telp 0811519763

**NILAI MATEMATIKA TAHUN AJARAN 2019/2020**

No	Nama	Nilai Semester Ganjil	Nilai Semester Genap
1	AHMAD AGUSTIANNOR	82	70
2	AHMAD NOOR	81	77
3	AHMAD SIDIK	78	75
4	ALMAN	82	78
5	AYU LESTARI	81	77
6	EKA PUTRI AMINAH	73	70
7	FAJRI	75	70
8	HADIJAH	73	70
9	HAIRUL SALEH	75	70
10	HIDAYAH	81	75
11	JAMAL	75	70
12	KAMAL	76	70
13	KARTIKA	74	70
14	LEO GUNAWAN	82	78
15	LISDAWATI	78	75
16	M.ABDEU RAHIM	81	77
17	MYUDISTIRA	81	75
18	MUHAMMAD HAIDIR	81	75
19	MUHAMMAD LUKMAN NAL HAKIM	81	77
20	NABILA AGUSTIANA	79	75
21	NAJUATUL SALAMAH	77	77
22	NAZIMI MUNIRA	79	77
23	NELA	71	70
24	NELI	70	75
25	NUR AZIZAH	79	75
26	ROBY	81	70
27	SALMA	75	70
28	TAUFIK RAHMAN	73	75
29	TITIN	81	72
30	WAHYU	85	70
31	YULIA	80	70
32	ZAINAL	80	75
	Rata-Rata	78.13	73.44

Mengetahui  
 Kepala SMP Negeri 3 Kuripan  
  
  
 H. Aspihani, S.H.  
 NIP. 19680301 200701 1 030

## Lampiran Selesai Riset XXV



PEMERINTAH KABUPATEN BARITO KUALA  
DINAS PENDIDIKAN  
SMP NEGERI 3 KURIPAN

Jalan Desa Jambu Baru RT. 4 Kec. Kuripan Telp 0811519763

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/054/smpn3/X/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : H. Aspihani, S.H  
NIP : 19680301 200701 1 030  
Pangkat : Penata Tk I/III d  
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa,

Nama : Muhammad Ihsan  
NIM : 1601250859  
Fakultas/jurusan : FTK/PMTK

Telah selesai melakukan riset penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data dan penyusunan skripsi sarjana dengan judul,

"Pengaruh model pembelajaran mandiri di masa pandemik covid 19 pada materi statistika terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan di daerah tertinggal tahun pelajaran 2019/2020"

Yang dilaksanakan mulai tanggal 10 Agustus 2020 sampai tanggal 10 Oktober 2020.

Demikian surat keterangan ini kami berikan agar dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Kuripan, 12 Oktober 2020

SMP Negeri 3 Kuripan



Aspihani, S.H  
19680301 200701 1 030



## Lampiran XXVI Dokumentasi Angket dan Hasil Belajar

**ANGKET PEMBELAJARAN MANDIRI DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMIK  
COVID 19**

Nama : Hidomayora

Kelas : IX-1

Penjelasan mengenai pembelajaran mandiri

**Pembelajaran Mandiri**

**1. Pengertian pembelajaran mandiri**

Pembelajaran mandiri adalah salah satu strategi pembelajaran dalam pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara mandiri di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri merupakan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah dengan cara membaca, menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait, kontek dimensi sumber baik dari multimedia seperti, surat kabar, internet, televisi Pembelajaran mandiri dilakukan oleh warga belajar baik secara individu maupun kelompok melalui maupun komunitas sosial yang sesuai dengan materi pelajaran di sekolah

**2. Karakteristik pembelajaran Mandiri**

- Menekankan proses membelajarkan bagaimana belajar (learninghow to learn)
- Mengutamakan strategi pembelajaran yang mendukung proses belajar yang bermakna.
- Membantu peserta didik agar cakap dalam memikirkan dan memilih jawaban atas persoalan yang dihadapkan kepadanya.
- Pendidik tidak banyak menyampaikan informasi langsung kepada anak murid secara langsung seperti pembelajaran di sekolah.

Petunjuk pengisian angket

- Tulis nama dan kelas di sudut kiri atas
- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kesadaran anda
- Berilah tanda *cek list* (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
- Dalam satu nomor tidak boleh ada tanda centang yang lebih dari satu
- Jawablah jika :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Sub Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Cara belajar matematika di rumah</b>						
1	Tempat belajar matematika	Saya suka belajar matematika di tempat yang sunyi		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Strategi pembelajaran matematika	Saya senang menghafal rumus-rumus yang ada pada buku teks matematika			<input checked="" type="checkbox"/>	
3		Saya hanya mencatat atau meresume pembelajaran matematika		<input checked="" type="checkbox"/>		
4		Saya hanya mempelajari soal soal matematika saja	<input checked="" type="checkbox"/>			



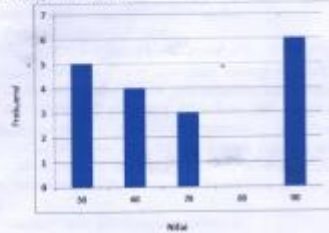
5		Menurut pendapat Anda, apakah sudah layak untuk belajar matematika di rumah				✓
6		Saya tidak mempunyai jadwal dirumah jadi belajarnya acak-acakan saja				✓
Pembelajaran masa pandemik covid 19						
7		Menurut saya pembelajaran secara mandiri terutama matematika membuat saya kesulitan untuk memahaminya				✓
8	Kesulitan pembelajaran	Menurut saya materi statistika sulit di pelajari dan dipahami tanpa bimbingan guru secara langsung dengan pembelajaran tatap muka di sekolah				✓
9						
	Gangguan saat pembelajaran di rumah	Kaka atau adik saya mengganggu proses pembelajaran saya dirumah				✓
10		Saya merasa bosan dengan pembelajaran mandiri di rumah				✓
11	Selalu mengerjakan tugas dari guru	Saya lebih suka bermalas-malasan dalam mengerjakan tugas				✓
Mempelajari buku teks matematika terutama pada materi statistika						
12		Setelah membaca buku, saya cepat memahami isi buku teks matematika				✓
13	Senang mempelajari buku teks matematika	Saya tidak suka mengerjakan soal-soal yang ada di buku teks matematika				✓
14	Menggunakan buku teks matematika untuk melatih ketrampilan	Saya tidak suka merendalam soal soal yang ada di buku matematika				✓
15		Menurut saya semakin sering saya membaca masalah soal soal latihan membuat saya dapat menjawab soal soal dari guru				✓
16		Saya senang mempelajari matematika terutama statistika				✓
17	Pembelajaran statistika	Saya tidak suka materi statistika				✓
Adanya dorongan dan kebutuhan belajar						
18	Memiliki minat terhadap mata pelajaran	saya tidak menyukai pelajaran matematika menurut saya matematika				✓

	matematika	sulit dipahami			
19	Senang terhadap pembelajaran mandiri	Saya lebih suka belajar mandiri di rumah tanpa di bimbing guru	✓		
20		Saya tidak suka belajar matematika sendiri tanpa di bimbing guru		✓	
21	Menjadikan belajar kebiasaan	Saya sudah terbiasa belajar matematika mandiri dirumah tanpa disuruh	✓		
<b>Durasi Belajar</b>					
22		Saya belajar matematika hanya 1 jam dalam sehari	✓		
23	Lama waktu kegiatan belajar	Saya belajar matematika sesuai dengan target saya sampai saya memahami suatu materi tersebut		✓	
<b>Perhatian orang tua</b>					
24		Saya minta bantuan kakak/ orang tua jika ada materi pelajaran matematika yang belum saya pahami	✓		
25	Peran orang tua pada kegiatan belajar matematika siswa di rumah	Saya baru bisa belajar matematika jika orang tua menemani saya	✓		
26		Orang tua saya atau kaka saya tidak bias juga untuk membimbing dalam pelajaran tersebut	✓		
27		Orang tua saya senang saya belajar dirumah karena lebih dias mamantau kegiatan anaknya	✓		
28	Dukungan orang tua terhadap pembelajaran mandiri	Orang tua saya tidak peduli dengan pembelajaran saya dirumah	✓		
29		Orang tua saya lebih memilih saya belajar di sekolah dari pada belajar mandiri di rumah		✓	
<b>Mengikuti ujian matematika</b>					
30		Saya membaca buku matematika hanya jika akan ada ulangan		✓	
31	Mempersiapkan ujian matematika	Saya baru belajar pada malam hari sebelum UAS matematika			
32		Saya langsung cemas ketika merasa soal ulangan harian/UAS matematika sulit		✓	
33	Saat ujian matematika	Saya bekerja sama dengan teman saya yang berdekatan mengerjakan UAS			
34	Setelah ujian matematika	Saya menyesal jika tidak bisa mengerjakan soal ulangan harian/ UAS matematika karena tidak belajar			✓

35		Saya merasa biasa saja ketika mendapat nilai jelek pada ulangan harian/ UAS matematika	✓		

4. Data nilai Matematika pada sekelompok pelajar adalah: 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Median data tersebut adalah...

5. Pada diagram batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Berapa banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80.



$$1. \bar{x} = \frac{\text{Jumlah data}}{\text{Banyak data}}$$

$$= \frac{155 \times 4 + 156 \times 2 + 157 \times 15 + 158 \times 8 + 159 \times 3}{32} = 5028$$

$$5028 : 32 = 157,125 \quad \checkmark \quad 4)$$

2. Data: 157, (159), (159), 156, 157, 157, 158, 158, 160, 160

Data: 161, 158, (159), (159), 156, 156, 157, (59), 160, 160

$$= 159 \quad \checkmark$$

$$3. \frac{30 - 34 \times 3 + 35 - 39 \times 5 + 40 - 44 \times 10 + 55 - 49 \times 11 + 50 - 54 \times 8}{37} = -1998 : 37 = -0,049864865 \quad \checkmark$$

= Data nilai matematika pada sekelompok pelajar

4. ~~85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85.~~

~~= 45, 55, 60, 65, 70, 75, 85, 90, 100.~~

$$= \frac{70}{2} = 35 \quad \frac{75}{2} = 37,5$$

$$5. R = \frac{\text{Jumlah seluruh nilai}}{\text{Jumlah seluruh siswa}}$$

$$78 = (50 \times 5) + (60 \times 4) + (20 \times 3) + (80 \times R) + (90 \times 6)$$

$$15 + 4 + 3 + R + 6$$

$$> 78 = 250 + 240 + 20 + (80R) + 540$$

$$> 72 = 1240 + (80 \times R)$$

Banyaknya siswa yg mendapat nilai 80 yaitu = 7 orang

4. urutan data

~~45, 60, 8, 9~~

45, 55, 60, 65, 70, 75, 85, 90, ~~95, 100~~

Banyaknya data n = 10

$$me: \frac{x_{(\frac{n}{2})} + x_{(\frac{n}{2}+1)}}$$

$$me: \frac{x_{(10/2)} + x_{(10/2+1)}}$$

$$me: \frac{x_5 + x_6}{2}$$

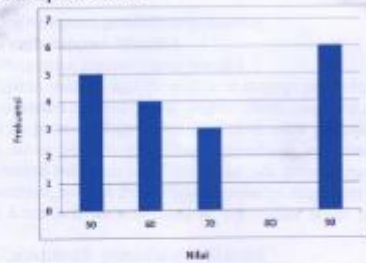
$$me: \frac{70 + 75}{2}$$

$$me: \frac{145}{2} = 107,5$$

Jadi media data di atas adalah : 107,5 \*



4. Data nilai Matematika pada sekelompok pelajar adalah: 85, 70, 65, 100, 95, 55, 45, 90, 60, 55, 90, 85, 70, 75, 85, 85. Median data tersebut adalah...
5. Pada diagram batang di bawah, rata-rata nilai siswa adalah 72. Berapa banyaknya siswa yang mendapatkan nilai 80.



$$1. \quad \bar{x} = \frac{\text{Jumlah Data}}{\text{banyak data}} \\ = \frac{45 \times 4 + 55 \times 2 + 65 \times 1 + 75 \times 1 + 85 \times 2 + 95 \times 3}{32} = 72$$

$$2. \quad 15 \times 5 = 75$$

$$3. \quad 11$$

$$4. \quad 45, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 90, 95, 100 \rightarrow 75, 80$$

$$5. \quad 50 \times 5 + 60 \times 4 + 70 \times 3 = 2.000$$

**ANGKET PEMBELAJARAN MANDIRI DI RUMAH SELAMA MASA PANDEMIK  
COVID 19**

Nama : J d r d r

Kelas : █

Penjelasan mengenai pembelajaran mandiri

**Pembelajaran Mandiri**

**1. Pengertian pembelajaran mandiri**

Pembelajaran mandiri adalah salah satu strategi pembelajaran dalam pendidikan kesetaraan yang dilakukan secara mandiri di luar pembelajaran tatap muka ataupun tutorial. Pembelajaran mandiri merupakan proses belajar yang dilakukan oleh peserta didik baik dalam lingkungan sekolah maupun diluar sekolah dengan cara membaca, menelaah serta memahami pengetahuan sesuai dengan materi pelajaran yang terkait. konteks dimensi sumber baik dari multimedia seperti, surat kabar, internet, televisi Pembelajaran mandiri dilakukan oleh warga belajar baik secara individu maupun kelompok melalui maupun komunitas sosial yang sesuai dengan materi pelajaran di sekolah

**2. Karakteristik pembelajaran Mandiri**

- Menekankan proses membelajarkan bagaimana belajar (learning how to learn)
- Mengutamakan strategi pembelajaran yang mendukung proses belajar yang bermakna.
- Membantu peserta didik agar cakap dalam memikirkan dan memilih jawaban atas persoalan yang dihadapkan kepadanya.
- Pendidik tidak banyak menyampaikan informasi langsung kepada anak murid secara langsung seperti pembelajaran di sekolah.

Petunjuk pengisian angket

- Tulis nama dan kelas di sudut kiri atas
- Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kesadaran anda
- Berilah tanda cek list (✓) pada kolom yang sesuai dengan pilihan anda
- Dalam satu nomor tidak boleh ada tanda centang yang lebih dari satu
- Jawablah jika :

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Sub Indikator	Pernyataan	SS	S	TS	STS
<b>Cara belajar matematika di rumah</b>						
1	Tempat belajar matematika	Saya suka belajar matematika di tempat yang sunyi			✓	
2		Saya senang menghafal rumus-rumus yang ada pada buku teks matematika		✓		
3	Strategi pembelajaran matematika	Saya hanya mencatat atau meresume pembelajaran matematika			✓	
4		Saya hanya mempelajari soal soal matematika saja			✓	

## Lampiran XXVI Gambar Hasil Penelitian



Gambar X keadaan SMP Negeri 3 Kuripan





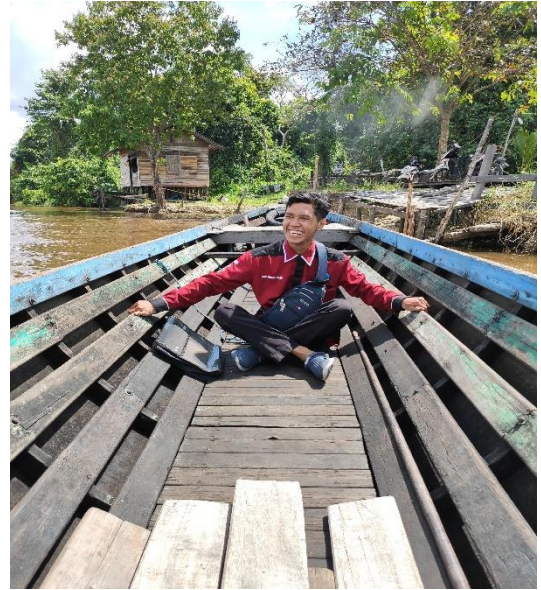
Gambar XI penjelasan pengisian masalah angket kepada murid kelas VIII yang ada di



desa Jambu Baru



Gambar XII Foto bersama dengan murid kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan yang ada di desa Jambu Baru



Gambar XIII Ke desa muara pulau membagikan angket kepada siswa kelas

VIII yang bertempat tinggal di desa Muara Pulau







Gambar XIV pengisian dan penjelasan angket kepada murid kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan yang bertempat tinggal di Desa Muara Pulau



Gambar XV Foto bersama dengan murid kelas VIII SMP Negeri 3 Kuripan yang ada di desa MuaraPulau

Gambar XVI foto kegiatan validasi angket dan soal di SMP Negeri 3 Tamban di kelas

IX A



Gambar XVII foto kegiatan validasi angket dan soal di SMP Negeri 3 Tamban di kelas

IX B



## BIODATA DIRI

1. Nama Lengkap : Muhammad Ihsan
2. Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Oktober 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jalan Sei Andai Komp. Purnama Permai 1 RT 10  
NO 160 Banjarmasin
7. Pendidikan : MDIM 1- 2 Sei Kindaung Banjarmasin (2010)  
SMPN 26 Banjarmasin (2013)  
MAN 1 Banjarmasin (2016)  
UIN Antasari – Sekarang
8. Pengalaman Organisasi : Anggota Divisi Temu Ilmiah ( HMJ PMTK)  
Ketua Divisi Keagamaan (HMJ PMTK) 2019
9. Orang Tua
  - a. Ayah  
Nama : Muhammad Rafi’I,S.Pd  
Pekerjaan : PNS
  - b. Ibu  
Nama : Nurul Hidayah (alm)  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga