

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Bahasa mempunyai peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia yakni sebagai alat komunikasi antar sesama. Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional dan bahasa asing pertama yang dimasukkan sebagai salah satu mata pelajaran di sekolah-sekolah dari SD/MI sampai perguruan tinggi.

Di Madrasah Tsanawiyah bahasa Inggris merupakan salah satu mata pelajaran yang termasuk mata pelajaran utama, dan diajarkan mulai dari kelas VII sampai dengan kelas IX. Untuk dapat menguasai bahasa asing dengan baik termasuk bahasa Inggris maka seseorang haruslah diajarkan terlebih dahulu pengetahuan tentang kosa kata. Karena modal utama untuk dapat berkomunikasi menggunakan bahasa apa saja harus memiliki perbendaharaan kosa kata yang banyak.

Kosa kata yang mula-mula diajarkan adalah nama-nama benda yang ada di sekitar kita, seperti apa yang diajarkan Allah swt. kepada Nabi Adam as. sebagaimana yang difirmankan-Nya dalam al-Qur'an surah al-Baqarah ayat 31:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ  
عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ

أَنْ بِيُّونِي بِأَسْمَاءَ هُوَ وَأُولَاءِ إِنْ  
 كُنْتُمْ صَادِقِينَ ٣١

Dalam mengajarkan kosa kata bahasa asing seperti bahasa Inggris kepada siswa yang berada di kelas VII Madrasah Tsanawiyah ternyata tidak semudah yang dibayangkan. Ada banyak kendala yang harus dihadapi guru di antaranya adalah tidak semua SD/MI asal anak bersekolah mengajarkan bahasa Inggris sebagai mata pelajaran Muatan Lokal sehingga ada sebagian siswa yang baru mengenal bahasa Inggris di kelas VII MTs, tulisan yang berbeda dengan bacaannya, dan mudah atau cepatnya siswa lupa terhadap kosa kata yang telah diajarkan ditambah lagi dengan kurangnya motivasi siswa di dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris. Kenyataan ini membuat hasil belajar siswa pada mata pelajaran bahasa Inggris selama ini banyak yang dibawah standar nilai kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan. Berdasarkan nilai LKS terakhir dari 24 orang siswa kelas VIIC MTs Inayatul Marzuki ternyata hanya ada 10 orang siswa atau sekitar 41,67% yang mampu mencapai nilai standar ketuntasan minimal yang ditetapkan, yaitu 60.

Menurut analisa penulis rendahnya hasil belajar bahasa Inggris siswa kelas VIIC MTs Inayatul Marzuki Kecamatan Tatah Makmur disebabkan oleh beberapa hal, diantaranya adalah penggunaan metode dan media yang belum tepat sehingga kegiatan proses belajar kurang menarik bagi mereka. Untuk mengatasi hal tersebut, maka yang perlu dilakukan guru adalah meningkatkan motivasi belajar siswa dengan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan

menggunakan media pembelajaran yang tepat untuk membantu menguatkan *memory* (ingatan) anak tentang kosa kata.

Beranjak dari permasalahan tersebut di atas maka penulis melakukan sebuah penelitian tindakan kelas dalam rangka meningkatkan kemampuan menghafal kosa kata bahasa Inggris siswa kelas VIIC MTs Inayatul Marzuki Kecamatan Tatah Makmur melalui pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Rendahnya motivasi belajar siswa terhadap pembelajaran bahasa Inggris;
2. Rendahnya kemampuan siswa dalam menghafal kosa kata bahasa Inggris;
3. Pembelajaran bahasa Inggris yang disampaikan guru belum menggunakan media.

### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, permasalahan yang dapat dirumuskan adalah sebagai berikut:

1. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru?
2. Apakah pembelajaran Bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas VIIC MTs Inayatul Marzuki?

3. Apakah melalui pembelajaran dengan menggunakan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata Bahasa Inggris siswa kelas VIIC MTs Inayatul Marzuki?

#### **D. Cara Memecahkan Masalah**

Cara pemecahan masalah yang akan digunakan dalam penelitian tindakan kelas ini adalah pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar. Penggunaan media gambar dalam kegiatan pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa dan dapat membantu siswa di dalam meningkatkan kemampuan menghafal/menguatkan ingatan (*memory*) mereka tentang kosakata bahasa Inggris.

#### **E. Hipotesis Tindakan**

Penelitian ini direncanakan terbagi ke dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan dilaksanakan mengikuti prosedur perencanaan (*planning*), tindakan (*acting*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Melalui kedua siklus tersebut dapat diamati peningkatan kemampuan siswa di dalam menguasai kosakata dalam bahasa Inggris. Dengan demikian dapat dirumuskan hipotesis tindakan sebagai berikut:

1. Dengan diterapkannya pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media gambar dapat meningkatkan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru.
2. Dengan diterapkannya pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media gambar dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa.

3. Dengan diterapkannya pembelajaran bahasa Inggris menggunakan media gambar dapat meningkatkan penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa.

#### **F. Tujuan Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas yang penulis lakukan adalah bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui peningkatan kualitas pelaksanaan pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru melalui pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar.
2. Untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar.
3. Untuk mengetahui peningkatan penguasaan kosa kata bahasa Inggris siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan media gambar.

#### **G. Manfaat Penelitian**

Penelitian Tindakan Kelas dalam rangka meningkatkan kemampuan penguasaan kosa kata bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar ini diharapkan bermanfaat bagi:

##### **1. Guru**

- a. Memperoleh data hasil pembelajaran siswa;
- b. Mendapatkan umpan balik tentang pembelajaran menghafal kosa kata bahasa Inggris dengan menggunakan media gambar;
- c. Meningkatkan kecakapan akademik sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar menjadi lebih menarik dan menyenangkan;
- d. Meningkatkan cara belajar siswa aktif;

- e. Meningkatkan hubungan (*interaksi*) dengan siswa;
- f. Sebagai indikasi untuk meningkatkan kegiatan belajar mengajar
- g. Sebagai bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya.

## **2. Siswa**

- a. Meningkatkan prestasi belajar;
- b. Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran;
- c. Menumbuhkan sikap positif dan motivasi dalam belajar;

## **3. Sekolah**

Penelitian ini dapat memberikan sumbangan yang bermanfaat dalam rangka perbaikan pembelajaran dan mutu sekolah.

## **H. Sistematika Penulisan**

Bab I pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, identifikasi masalah, rumusan masalah, cara memecahkan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

Bab II landasan teori, yang berisikan tentang landasan teori/tinjauan pustaka yang menelaah tentang kemampuan sebagai hasil belajar, kosa kata, dan media pembelajaran.

Bab III metode penelitian, yang terdiri dari: setting (waktu dan tempat) penelitian, siklus PTK, subjek dan objek penelitian, data dan sumber data, teknik dan alat pengumpul data, indikator kinerja, teknik analisis data, prosedur penelitian, dan jadwal penelitian.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, yang terdiri dari deskripsi setting penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan.

Bab V penutup, yang terdiri dari simpulan dan saran-saran.