

الباب الثالث

منهجية البحث

أ- نوع و مدخل البحث

نوع البحث في هذا البحث يعني ميداني (*Field Research*) عن فعالية استخدام طريقة التغني في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتا بارو.

يشير هذا البحث عن مدخل البحث الكمي (*Kuantitatif*)، الذي يستخدم أن يبحث البيانات أو العينة، والأسلوب اخذ العينة بشكل العشوائي، وجمع البيانات بالأداة البحث، والكمي يهدف يبحث الفرض المثبت.³⁹ أما المدخل الكمي أكد تحليل على البيانات الأرقام.⁴⁰ تستخدم الباحثة المدخل الكمي لمعرفة مقارنة نتائج تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتا بارو.

ب- تصميم البحث

أما استخدمت الباحثة في هذا البحث هو التصميم شبه التجريبية (*Quasi-Experiment Design*) هذا التصميم و لا يستخدم هذا الاعداد الهيمنة في البداية عند تحديد الفرق.⁴¹ وأسلوب البحث استخدمت الباحثة يعني مجموعة غير متكافئة الإختبار القبلي و الإختبار البعدي (*Non-Equivalent group pretest posttest design*).

³⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 14.

⁴⁰Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 5.

⁴¹A.Muri Yusuf, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan*, (Jakarta: PRENADA Media, cetakan ke-5, 2019), hal.183

ج- موضوع البحث

أما الموضوع من هذا البحث يعني " فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية".

د- مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث هو كل عنصر البحث كمصادر البيانات مع بعض الخصائص.^{٤٢} أما مجتمع البحث في هذا البحث هو طلبة الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية ، وعددهم ٧٣.

الجدول ٣.١ : جميع الطلبة الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو.

الرقم	الفصل	الجنس		عدد
		الطلاب	الطالبات	
١	السابع "أ"	١٢	١٤	٢٦
٢	السابع "ب"	١١	١٤	٢٥
٣	السابع "ج"	١١	١٦	٢٧
عدد				٧٣

⁴²Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : TERAS, 2009), hal. 91

٢. عينة البحث

عينة البحث يعني بعض المجتمع، الذي يؤخذ باستخدام أساليب معينة.^{٤٣} أما الأساس في تعيين الفئة الضبطية والفئة التجريبية وهي قيمة اختبار القبلي. استناداً إلى نتائج درجات الاختبار القبلي للفئات أ و ب و ج في الملحق ١ ، سيتم استخدام درجات الاختبار القبلي ذات أدنى متوسط كفاءة تجريبية وسيتم استخدام متوسط القيمة في الوسط كفاءة تحكم. كان الفصل المستخدم كفاءة تجريبية من الفصل أ بمعدل ٢٦,٧٣ ويتم استخدام الفصل ج كفاءة ضبطية بمعدل ٣٠,٠٩ .

الجدول ٣.٢ : عينة البحث

رقم	الصف	الجملة	البيان
٠١	السابع " أ "	٢٦	المجموعة التجريبية
٠٢	السابع " ج "	٢٧	المجموعة الضابطة
	الجملة	٥٣	

هـ - البيانات ومصادرها

١ - البيانات

أما البيانات في هذا البحث هو نوعين، وهما البيانات الرئيسية والبيانات الثانوية.
 (أ) البيانات الأساسية
 نتائج الاختبار القبلي والبعدي في تعليم المفردات باستخدام طريقة الغناء لترقية جودة حفظ المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.

⁴³S. Margono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 121.

ب) البيانات الفرعية

البيانات الفرعية هي ليساعد البيانات الرئيسية، منها :

- ١) التصور العام عن موقف البحث
- ٢) أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.
- ٣) البيانات عن المدرسين والموظفين الإداريين
- ٤) جدول الدرس
- ٥) حالات الآلات والأجهزة للمدرسة

٢- مصادر البيانات

أما مصادر البيانات في هذا البحث يعني :

- أ) الطلبة في الصف السابع "أ" و"ب" و"ج" بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.
- ب) المخبر، يعني الأقوام يتعلقون في هذا البحث منهم رئيس المدرسة، والموظفون، ومدرسو اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.
- ج) التوثيق، تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة التوثيق، تعني البيانات المكتوبة عن المدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر.

و- أساليب جمع البيانات

لجميع البيانات فتستخدم الباحثة الأساليب الآتية :

- ١- الاختبار، الاختبار نوعان هو الاختبار القلبي والبعدى. فالاختبار القلبي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام طريقة الغناء. والاختبار البعدى هو الاختبار الذي يفعل بعد استخدام طريقة الغناء .

- ٢- المقابلة، تستعمل المقابلة ليحفر البيانات عن تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.
- ٣- الملاحظة، استخدمت الباحثة الملاحظة لقيام الخطوة الأولى إلى مكان البحث للمسائل، كتصوير موقع البحث، عدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات، وجدول الدراسة.
- ٤- التوثيق، يستعمل لنيل البيانات عن عدد الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية، وعدد المدرسين والمدرسات والموظفون والموظفات في تلك المدرسة.
- وهذا أسلوب مستخدم لتحصيل البيانات الموثوقة من المدرسة المتعلقة عن حالة صورة العامة مدرسة روضة الشبان الثانوية الإسلامية منطقة بنجر. وأسلوب لجمع البيانات أنظر إلى المصنوفة الآتية:

الجدول ٣.٣: مصنوف البيانات ومصادرها وأسلوب جمع البيانات.

الرقم	أنواع البيانات	مصادر البيانات	أسلوب جمع البيانات
١	البيانات الأساسية هي : (١). فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانتان الجنوبية.	المجموعة الضابطة والتجريبية	الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي)

الملاحظة والمقابلة والتوثيق	رئيس المدرسة المدرسين	البيانات الفرعية هي : (١) تصوير العام عن موقع البحث.	٢
	المسؤولين عن شؤون الطبة	(٢) أحوال الطلبة بمدرسة المتوسطة الإسلامية سبيل المتقين كوتبارو كاليمانان الجنوبية.	
	إدارة شؤون الموظفين	(٣) البيانات عن مدرسين وموظفين الإداريين.	

ز- تصميم القياسات

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في الباب الرابع، فالمقتضى مقياس تعليم
المفردات في هذه البحث، كما التالي:

الجدول ٣.٤: مقياس تعليم المفردات

الرقم	المقياس	النتيجة
	حفظ الغناء	
.١	مخارج الحروف	٢٥
.٢	الفصاحة	٢٠
.٣	أصح المعنى	٢٠
	حفظ الكتابة	
.٤	التشكيل الجيد	٢٠

١٥	جمال الكتابة	.٥
----	--------------	----

كيفية قياس:

طريقة تقدير حصل تعليم الطلبة باستخدام رموز من عثمان وسيتياوان وهو:^{٤٤}

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

البيان:

N = قيمة النهائي

الجدول ٣.٥: تفسير نتيجة تعليم الطلبة

بيان	قيمة	الرقم
ممتاز	١٠٠ - ٩٠	١
جيد جدا	٨٩ - ٨٠	٢
جيد	٧٩ - ٧٠	٣
مقبول	٦٩ - ٦٠	٤
ناقص	≥ 59	٥

ح- أساليب تحليل البيانات

أما أساليب التحليل البيانات في هذا البحث استخدام البحث التحليل

الاخصائ الوصف برنامج SPSS Versi 22

١- المعدل (Mean)

⁴⁴Usman dan Setiawan, *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar*, (Bandung: PT. Remaja Rosda Karya Offset, 2001), hal.9

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول لطلبة
 يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :
 أولاً، افتح *SPSS Versi 22*
 ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive*
 خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.
 سادساً، انقر *Options – Centang Mean, std.devitiondan*
 سابعاً، انقر نعم

٢- انحراف المعياري (*Standar Deviasi*)

انحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة اختبار الطبيعية.
 استخدمت الباحثة برمجية *IBM SPSS Statistic V.22* لتحليل البيانات من
 قيمة المعدل والانحراف المعياري بخطوات التحليل كما يلي :
 أولاً، افتح *SPSS Versi 22*
 ثانياً، اختار *Variable View* وشغل بالمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
 ثالثاً، اختار *Data View*
 رابعاً، انقر فوق القائمة *Analyze – Descriptive – Statistics – Descriptive*
 خامساً، ادخل قيمة الطلبة إلى تاملج المتغير س
 سادساً، انقر *Options – Centang Mean – Std, Devition*
 سابعاً، انقر نعم

٣- اختبار الطبيعية (*Uji Normalitas*)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغوروف - سمورنوف (Kolmogorov - Smirnov). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلموغروف-سمرنوف (Kolmogorov-Smirnov) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي:

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار *Analyze – Descriptive Statistics – Explore*

ثالثاً، أدخل المتغير إلى *Dependent List and Factor List*

رابعاً، ثم اختر "المربع الاختبار" في *Plots* اختار *Normality plots with tests* اختار ثم

خامساً، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

H_a : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ($\text{sig} > 0,05$) فالبيانات الطبيعية.

H_0 : إذا قيمة ملحوظها أصغر من درجة المغزى ($\text{sig} < 0,05$) فالبيانات غير الطبيعية.^{٤٥}

٤ - اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. استخدام اختبار التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :

أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات *View* المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

⁴⁵ V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2015), hal. 55

ثانيا، اختار *Analyze – Non Parametric Tests – Legacy Dialogs*

K – S 1Sample

ثالثا، اخزو المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة إلى *Test Variabel List*

رابعا، انقر نعم

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني:

H_a : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} > 0,05$ ، فالبيانات التجانس.

H_0 : إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sig} < 0,05$ ، فالبيانات غير التجانس.^{٤٦}

إذا كانت نتائج الطبيعية والتجانس فاستخدمت باختبار t

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار u

٥ - اختبار u (*Uji u*)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت

الباحثة باختيار باستخدام برجة كما تالي :

أولا، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير *View* المجموعة الضابطة والمجموعة

التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانيا، البيانات *View* مزخورة بالمجموعة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة

الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثا، انقر *Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent*

رابعا، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق *Test Variable List*

خامسا، أدخل المجتمع إلى الصندوق *Define Groups*

سادسا، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعا، انقر "ثم" و"نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار يعني:

^{٤٦} المرجع نفسه، ص. ١١٥

– إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_o مقبولة.

– إذا $\text{Sign} > 0,05$ (2 Tailed) فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_o مردودة.^{٤٧}

٦- الاختبار *N-Gain Score*

استخدمت الباحثة هذا الاختبار يعني لمعرفة مدى فعالية استخدام نموذج تعليم أو الطروق أو إستراتيجية في البحث على تعليم أو تعلم. أما مستويات كما يلي:

أولاً، انتقم أن تجمع البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثانياً، إفتح SPSS Versi 22

ثالثاً، ثم *Variabel View* اختار *Values* في خانة *Value* و *Label* أخزر *Value* ب *Label* ١ بمجموعة التجريبية *Add* و نعم، و *Value* ب *Label* ٢ بمجموعة الضابطة *Add* و نعم.

رابعاً، اختار *Data View* وشغل النتائج كما مجموعتها.

خامساً، اختار *Transform* ثم *Compute Variable*، في خانة *Target Variable* أكتب "Post_Kurang_Pre" في خانة *Numeric Expression* أكتب "Post-Pre" ثم نعم. في *Data View* ظهر متغيّر جديد بالإسم *Post_Kurang_Pre*

سادساً، اختار *Transform* ثم *Compute Variable*، في خانة *Target Variable* أكتب "Seratus_Kurang_Pre" في خانة *Numeric Expression* أكتب "100-Pre" ثم نعم. في *Data View* ظهر متغيّر جديد بالإسم *Seratus_Kurang_Pre*

⁴⁷ Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hal. 99

سابعاً، أختار Transform ثم Compute Variable، في خانة Target Variable أكتب "Ngain_Score" في خانة Numeric Expression أكتب "Post_Kurang_Pre / Seratus_Kurang_Pre" ثم نعم. في Data View ظهر

متغيّر جديدًا بالإسم Ngain_Score

سامناً، اختر Analyze – Descriptive Statistic – Explore، في Explore أختار

NGain_Persen إلى خانة Dependent List ثم نعم.

أما الخلاصة من هذا الاختار هي:

- إذا الاختبار المعدل $100 \leq g \leq 70,0$ ف مرتفع
- إذا الاختبار المعدل $0,70 < g \leq 0,30$ ف معتدل
- إذا الاختبار المعدل $0,30 < g < 0,00$ ف واطئ
- إذا الاختبار المعدل $g = 0,00$ ف لم يكن هناك زيادة
- إذا الاختبار المعدل $0,00 < g \leq -1,00$ كان هناك انخفاض.^{٤٨}

⁴⁸ Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hal.151