

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة موجزة مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

١- منظمة المدرسة

- (أ) اسم المدرسة : مدرسة سبيل المتقين
المتوسطة الإسلامية
- (ب) عنوان المدرسة
(١) الشارع : شارع أحمد ياني، كيلومتر ٢٩٦ ، الرمز
البريدي ٧٢١٨٢
- (٢) القرية : تيجال ريجو
- (٣) الناحية : كلومفنج حيلير
- (٤) المنطقة : كوتابارو
- (٥) الولاية : كلمنتان الجنوبية
- (ج) اسم المؤسسة : سبيل المتقين
- (د) شهادة الاعتماد
(١) الرقم : 641/KEP/BAP-SM/X/KU/TUP3/2016
(٢) القيمة : (A)
(٣) التاريخ : ٢٣ نوفمبر ٢٠١٠ م
(٤) NSM : ١٢١٢٦٣٠٢٠٠٠٧
- (هـ) مؤسس : الحاج سوكيمان
- (و) رئيس المدرسة : الدكتور ندوس عبد الرحيم ، الماجستير

٢- التاريخ عن مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية أسست في التاريخ ٢ من شهر نوفمبر نوفمبر سنة ٢٠٠٠ م . تقع هذه المدرسة في شارع أحمد ياني، كيلومتر ٢٩٦ القرية تيجال ريجو المنطقة كوتابارو. أما المبادرون في إنشائها يعني سليمان ، مُحمَّد بسري ، رشدي ، وعبد القادر الجياني. إنهم الزعماء الدينيين في القرية تيجال ريجو. أما الغرض من تأسيس مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية هو تحقيق جيل ديني في المنطقة.^{٤٩}

٣- أحوال رئيس مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

الجدول ١.٤: أحوال رئيس مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

رقم	اسم رئيس المدرسة	وقت الوظيفة
١	احمد روسادي	٢٠٠٠م-٢٠٠٢م
٢	مُحمَّد ماوردي، الدبلوم	٢٠٠٢م-٢٠٠٤م
٣	الدكتورندوس عبد الرحيم ، الماجستير	٢٠٠٤م-حتى الآن

٤- أحوال مدرسين بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

عدد المدرسين في مدرسة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية ١٤ . لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي المدرسة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية ، قدمت الثاثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

الجدول ٢.٤: أحوال المدرسين في مدرسة سبيل المتقين الثانوية

الإسلامية.

الرقم	أسماء	المواد الدراسية
-------	-------	-----------------

^{٤٩}المقابلة مع رئيس المدرسة الدكتورندوس عبد الرحيم ، الماجستير، في مدرسة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية في يوم

العلوم الاجتماعية	وردي، الدبلوم	١
تعليم بنجاسيلا الوطنية	سري أجوستين، الليسانس	٢
علم الحاسوب	الحاج ساموري، الليسانس	٣
اللغة العربية	محسن	٤
علم القرآن والحديث	الحاج نورهادي أكبر، الليسانس	٥
اللغة الإنجليزية	نوفيار عضحي، الليسانس	٦
تاريخ الثقافة الإسلامية، العقيدة الأخلاق	سيتي فاطمة، الليسانس	٧
علم الفقه	مُحَمَّد حمراي سليم، الليسانس	٨
الفنون الثقافية	جايا برانا نوردين، الليسانس	٩
الرياضة	سوباردي، الليسانس	١٠
اللغة الإندونيسية	عتيق رسمياتي، الليسانس	١١
العلوم الطبيعية	إندانج فريماتي، الليسانس	١٢
اللغة الإنجليزية	هارياننو علي وارجيتو، الليسانس	١٣
الرياضيات	ريتو لطفياني، الليسانس	١٤

٥- أحوال الطلبة بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

كان مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية في سنة ٢٠٢٠م-

٢٠٢١م تملك ٢١٥ طلبة. انظر إلى الجدول ٤.٣:

الجدول ٤.٣: أحوال الطلبة في مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية

الجملة	الإعداد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٦	١٤	١٢	الآول أ
٢٥	١٤	١١	الآول ب
٢٧	١٦	١١	الآول ج
٣٦	٢٠	١٦	الثاني أ
٣٥	٢٠	١٥	الثاني ب
٣٣	١٦	١٧	الثالث أ
٣٣	١٧	١٦	الثالث ب
٢١٥	الجملة		

٦- أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية

أحوال الأجهزة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية في السنة الدراسية ٢٠٢٠م-٢٠٢١م.

الجدول ٤.٤: أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية

رقم	المرافق	عدد	حال
١	إدارة رئيس المدرسة	١	جيد

جيد	١	غرفة المدرسين	٢
جيد	٧	الفصول	٣
جيد	١	الإدارة	٤
جيد	١	ساحة المدرسة	٥
جيد	١	المكتبة	٦
جيد	١	غرفة معمل الكمبيوتر	٧
جيد	١	غرفة معمل اللغة	٨
جيد	١	غرفة جهود الصحة المدرسة	٩
جيد	١	المسجد	١٠
جيد	٣	المقصف	١١
جيد	١	غرفة مرجاض المدرّس	١٢
جيد	١	غرفة مرجاض المدرّسة	١٣
جيد	٣	غرفة مرجاض الطالب	١٤
جيد	٣	غرفة مرجاض الطالبة	١٥

٧- المنهج وتعليم اللغة العربية بمدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

أما منهج تعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم بمنهج ٢٠١٣م. وهكذا الباحثة تستخدم منهج ٢٠١٣م في تعليم المفردات في المدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية.

أما مدرس اللغة العربية في المدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية هو الأستاذ محسن ، وتعليم اللغة في يوم الإثنين.

ب- تقديم البيانات

البيانات التكميلية في هذا البحث بالإضافة إلى الاختبارات في تعليم الطلاب، كما استخدمت بيانات المقابلة والملاحظة. تم اختيار معلم اللغة العربية للصف السابع كهدف في المقابلة والملاحظة.

فيما يلي نتائج المقابلات التي أجريت مع معلم اللغة العربية محسن بني علي ، خلفيته التعليمية يعني طالبا في المعهد. قام بالتعليم في الدرسة الثانوية الإسلامية سبيل المتقين منذ عام ٢٠٠٦. يستخدم إعداد الدروس (RPP) دائماً لأنشطة التعليم. الوقت المتاح لتعليم اللغة العربية هو ساعتان من الدروس ، أي ٨٠ دقيقة ، ويتم تدريسها مره واحده في الأسبوع. مع وباء كوفيد -١٩، لم يكن وقت التعلم كما العادة ، حيث كان درسًا واحدًا فقط لمدة ٢٥ دقيقة. كان اللقاء مرّة فقط في الأسبوع.

كانت الطريقة التي استخدمها في التعليم هي المحاضرات والأسئلة والأجوبة والواجبات. من المعروف أن نتائج المقابلات التي أجرتها الباحثة مع معلم درس اللغة العربية لم تستخدم طريقة الغناء مطلقًا. التعليم في هذا البحث، يعمل الباحث كالمعلم وفقًا لإعداد الدروس (RPP) التي تم وضعها^{٥٠}.

بدأ تنفيذ هذا البحث في ٢٠ يوليو سنة ٢٠٢٠ حتى ٣١ أغسطس ٢٠٢٠، بواقع أربع لقاءات في الفصول الضابطة والتجريبية. فيما يلي وصف تفصيلي لتنفيذ التعليم في هتين الفئتين الضابطة والتجريبية:

^{٥٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية محسن بني علي ، في مدرسة سبيل المتقين الثانوية الإسلامية في يوم الإثنين، ٢٠ يوليو

١- اختبار القبلي

يتم استخدام اختبار القبلي لتحديد المجموعة التجريبية و الضابطة.

أ) اللقاء اختبار القبلي

اللقاء اختبار القبلي تفعل قبل التعليم، و لقاء كما يلي:

الجدول ٤.٥: تنفيذ اختبار القبلي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
١	الإثنين، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م	١١.٠٥-١١.٣٠	أ) (المجموعة التجريبية)
١	الإثنين، ٢٠ يوليو ٢٠٢٠م	١٠:٣٠-١٠:٥٥	ج) (المجموعة الضابطة)

ب) نتائج اختبار القبلي

وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا هذا اختبار القبلي كما في الجدول.

الجدول ٤.٦: توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا اختبار القبلي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٦	٢٣	اختبار القبلي
٤٩		عدد الطلبة

العدد الأول للمجموعة التجريبية ٢٦ طالبا وطالبة، و للمجموعة الضابطة ٢٧ طالبا وطالبة ، ولكن في المجموعة التجريبية ٣ طلبة لم تنفذ اختبار القبلي لأنهم مريضون. و في المجموعة الضابطة ١ طالب لم تنفذ اختبار القبلي لأنه يتعذر عن الحضور.

وأما نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الجدول.

الجدول ٤.٧ : نتائج اختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	E1	٥	C1	٣٠
٢	E2	٣٠	C2	١٥
٣	E3	١٥	C3	٣٥
٤	E4	١٠	C4	٣٠
٥	E5	٤٠	C5	٣٥
٦	E6	٢٠	C6	٢٥
٧	E7	٢٥	C7	٣٠
٨	E8	٠	C8	٦٠
٩	E9	٢٥	C9	٣٢.٥
١٠	E10	٤٠	C10	٢٠
١١	E11	٢٠	C11	٣٠
١٢	E12	٣٥	C12	٢٠
١٣	E13	٩٥	C13	١٥
١٤	E14	٢٥	C14	٢٥
١٥	E15	١٠	C15	٤٥
١٦	E16	٢٥	C16	٦٥
١٧	E17	٤٧.٥	C17	٢٥
١٨	E18	١٥	C18	٤٥
١٩	E19	١٥	C19	٤٠
٢٠	E20	٢٧.٥	C20	٣٠
٢١	E21	٢٠	C21	٢٠
٢٢	E22	٢٥	C22	٢٥
٢٣	E23	٤٥	C23	٢٥

٢٤			C24	١٥
٢٥			C25	٢٠
٢٦			C26	٢٥
أعلى النتيجة	٩٥	أعلى النتيجة	٦٥	نا
أوطأ النتيجة	٠	أوطأ النتيجة	١٥	ء
المعدل	٢٦.٧٣	المعدل	٣٠.٠٩	ع
معيان الانحراف	١٩.٢٦	معيان الانحراف	١٢.٥٧	

لى الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٥ والمجموعة الضابطة ، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٠ والمجموعة الضابطة ١٥ ، والمعدل من المجموعة التجريبية ٢٦.٧٣ والمجموعة الضابطة ٣٠.٠٩ ، والمعيان الانحراف من المجموعة التجريبية ١٩.٢٦ والمجموعة الضابطة ١٢.٥٧ .

٢- عملية التعليم

بعد عن يفعل اختبار القبلي في المجموعة التجريبية و الضابطة فالباحثة تفعل عملية التعليم في المجموعة التجريبية و الضابطة كما يلي:

(أ) عملية التعليم في المجموعة التجريبية

(١) اللقاء

تنفيذ تعليم المفردات مرتين ، في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الغناء. أنظر إلى الجدول تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية فيما يلي:

الجدول ٤.٨: تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة التجريبية

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
التعليم الأولي: التعريف بالنفس	١١.٠٥-١١.٣٠	الإثنين ، ٣ اغسطس ٢٠٢٠م	٢
التعليم الثاني: العاملون في المدرسة	١١.٠٥-١١.٣٠	الإثنين، ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠م	٣

(٢) مادة التعليم

مادة التعليم يعني المفردات في الباب الأول و الباب الثاني. في
اللقاء الأول مادة التعليم يعني :

artinya	أَنْتَ	Kamu
	أَنْتِ	Kamu tapi untuk perempuan
	صَدِيقَةٌ	teman
	هُوَ	dia laki-laki
	هِيَ	dia tapi untuk perempuan
	أَنَا	itu saya
	تِلْكَ	itu
	ذَلِكَ	itu

ini	هَٰذِهِ
juga ini	هَٰذَا
artinya siapa	مَنْ
namaku	إِسْمِي
artinya siapa ini	مَنْ هَٰذَا
ini temanku	هَٰذَا صَدِيقِي
siapa kamu	مَنْ أَنْتَ

في اللقاء الثاني مادة التعليم يعني :

kepala sekolah	رَئِيسُ الْمَدْرَسَةِ	Bapak Guru	مُدْرِسٌ
kepala perpustakaan	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	siswa	طَالِبٌ
siswi	طَالِبَةٌ	itu pegawai	مُوظَّفٌ
ibu guru	مُدْرِسَةٌ	penjual	بَائِعٌ
timur	الشَّرْقِيَّةُ	pembantu	خَادِمَةٌ
itu tengah	الْوَسْطَى	satpam	بَوَّابٌ
utara	الشَّمَالِيَّةُ	maknanya supir	سَائِقٌ
barat	الغَرْبِيَّةُ		
selatan	الجَنُوبِيَّةُ		

٣) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم المجموعة التجريبية, منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، ومستعد وسيلة التعليم. واما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

٤) نشاط التعليم

نشاط التعليم كما يلي:

- يبدأ المدرسة تعليم بالسلام و الدعاء
- سلّم المدرسة أهداف التعليم الى الطلبة
- يوزّع المدرسة قرطاس تحتوي على كلمات أغنية المفردات
- يسمع الطلبة المفردات التي يقول المعلمة مرة واحدة
- عزف المدرسة فيديو ثم عرضت أغنية المفردات ،مرتين
- يغني المدرسة والطلبة مفردات معًا
- يغني الطلبة مفردات معًا بدون مدرّسة، مرتين
- تقويم و تحثيم

(ب) عملية التعليم في المجموعة الضابطة

عملية التعليم في المجموعة الضابطة سواء كالمجموعة التجريبية وجد خطوات يعني : اللقاء، و مادة التعليم، وخطبة التعليم، و نشاط التعليم.

(١) اللقاء

وتنفيذ تعليم المفردات مرتين ، في المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة الغناء.

أنظر إلى الجدول في تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة فيما يلي:

الجدول ٤.٩ : تنفيذ تعليم المفردات في المجموعة الضابطة

المادة	الساعة	اليوم/التاريخ	اللقاء
التعليم الأولي: التعريف بالنفس	١٠:٣٠-١٠:٥٥	الإثنين ، ٣ اغسطس م٢٠٢٠	٢
التعليم الثاني: العاملون في المدرسة	١٠:٣٠-١٠:٥٥	الإثنين، ٢٤ أغسطس م٢٠٢٠	٣

(٢) مادة التعليم

مادة التعليم يعني المفردات في الباب الأول و الباب الثاني. في اللقاء الأول مادة التعليم يعني :

Arti	Kata	Arti	Kata	Arti	Kata
itu (perempuan)	تلك	Siapa	مَنْ	Dia (laki-laki)	هُوَ
siswa	طالِبٌ	Namaku	اسْمِي	Dia (perempuan)	هِيَ
siswi	طالِبَةٌ	ini (laki-laki)	هَذَا	Kamu (Laki-laki)	أَنْتَ
Temanku (laki-laki)	صَدِيقِي	ini (perempuan)	هذه	Kamu (perempuan)	أَنْتِ
Temanku (perempuan)	صَدِيقَتِي	itu (laki-laki)	ذَلِكَ	Saya	أَنَا

في اللقاء الثاني مادة التعليم يعني :

مؤنث		مذكر	
Siswa (Perempuan) 	طالِبَةٌ	Siswa (Laki-laki) 	طالِبٌ
Guru (Perempuan) 	مُدْرِسَةٌ	Guru (Laki-laki) 	مُدْرِسٌ
Pengawas Sekolah (Perempuan) 	نَاظِرَةُ الْمَدْرَسَةِ	Pengawas Sekolah (Laki-laki) 	نَاظِرُ الْمَدْرَسَةِ
Pegawai (Perempuan) 	مَوْظِفَةٌ	Pegawai (Laki-laki) 	مَوْظِفٌ
Penjual (Perempuan) 	بَائِعَةٌ	Penjual (Laki-laki) 	بَائِعٌ
Pembantu (Perempuan) 	خَادِمَةٌ	Pembantu (Laki-laki) 	خَادِمٌ
Kepala Perpustakaan (Perempuan) 	أَمِينَةُ الْمَكْتَبَةِ	Kepala Perpustakaan (Laki-laki) 	أَمِينُ الْمَكْتَبَةِ
		Satpam (Laki-laki) 	بَوَّابٌ
		Sopir (Laki-laki) 	سَائِقٌ

٣) خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة التسهيلات التعليمية وعناصرها في تعليم المجموعة الضابطة، منها خططت الباحثة بخطة التنفيذ التعليم (RPP)، واما بخطة التنفيذ التعليم (RPP) كما في الملاحق.

٤) نشاط التعليم

- يبدأ المدرسة تعليم بالسلام و الدعاء
- سلّم المدرسة أهداف التعليم الى الطلبة
- يسمع الطلبة المفردات التي يقول المعلمة مرة واحدة
- يقرأ المدرّسة مفردات و الطلبة يتبعها. X٢
- يُمنح الطلبة وقتاً لحفظ المفردات لمدة ١٠ دقائق
- تقويم و تحثيم

٣- اختبار البعدي

أ) اللقاء اختبار البعدي

نفذ اختبار البعدي في اللقاء الرابع. أنظر إلى الجدول فيما يلي:

الجدول ٤.١٠: تنفيذ اختبار البعدي

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	الفصل
٤	الإثنين، ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ م	١١.٠٥-١١.٣٠	أ) (المجموعة التجريبية)
٤	الإثنين، ٣١ أغسطس ٢٠٢٠ م	١٠.٠٥-١٠.٣٠	ج) (المجموعة الضابطة)

(ب) نتائج اختبار البعدي

عملت الباحثة اختبار البعدي في اللقاء الرابع لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي استخدمت طريقة التغمي في تعليم المفردات، و المجموعة الضابطة بدون استخدام طريقة التغمي في تعليم المفردات. وأما توزيع الطلبة الذين اتبعوا اختبار البعدي كما في الجدول.

الجدول ٤.١١: توزيع عدد الطلبة الذين اتبعوا اختبار البعدي

المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	
٢٧	٢٦	اختبار البعدي
٥٣		عدد الطلبة

و نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية كما في الجدول.

الجدول ٤.١٢: نتائج اختبار البعدي من المجموعة الضابطة والتجريبية

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	E1	٦٥	C1	٣٥
٢	E2	٨٠	C2	٣٥
٣	E3	٧٨	C3	٤٥
٤	E4	٩٠	C4	٢٠
٥	E5	٧٥	C5	٤٠
٦	E6	٧٥	C6	٦٠
٧	E7	١٠٠	C7	٧٠
٨	E8	٤٥	C8	٧٥
٩	E9	٢٥	C9	٨٥
١٠	E10	٣٠	C10	٥٠
١١	E11	١٠٠	C11	٣٥

٨٥	C12	١٠٠	E12	١٢
٥٥	C13	١٠٠	E13	١٣
١٠٠	C14	٩٠	E14	١٤
٤٠	C15	٥٥	E15	١٥
٨٠	C16	٤٥	E16	١٦
٨٠	C17	٩٥	E17	١٧
٨٥	C18	١٠٠	E18	١٨
٨٥	C19	٢٥	E19	١٩
٤٥	C20	٦٠	E20	٢٠
٦٥	C21	٩٠	E21	٢١
٧٠	C22	٥٥	E22	٢٢
٤٥	C23	٨٠	E23	٢٣
٣٥	C24	٨٠	E24	٢٤
٧٠	C25	٤٥	E25	٢٥
٢٠	C26	٧٥	E26	٢٦
٤٥	C27			٢٧
١٠٠	أعلى النتيجة	١٠٠	أعلى النتيجة	
٢٠	أوطأ النتيجة	٢٥	أوطأ النتيجة	
٥٧.٥٩	المعدل	٧١.٤٦	المعدل	
٢٢.٢٠	المعيار الانحراف	٢٤.٢٣	المعيار الانحراف	

بناء على الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ١٠٠، و أوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٢٥ والمجموعة الضابطة ٢٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٧١.٤٦ والمجموعة الضابطة

٥٧.٥٩، والمعيار الانحراف من المجموعة التجريبية ٢٤.٢٣ والمجموعة الضابطة ٢٢.٢٠.

فيما يلي النسبة المئوية للتأهيل لقيم التحكم في اختبار القبلي من المجموعة التجريبية و الضابطة في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٣: قيم التحكم في اختبار البعدي من المجموعة التجريبية و الضابطة

قيمة %		تكرر		فئة النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٧٤٣	٦٤٣٤	١	٩	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
٢٤٢٢	٥٤١١	٦	٣	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
٨٤١٤	٤٤١٥	٤	٤	جيد	٧٩ - ٧٠
٤٤٧	٧٤٧	٢	٢	مقبول	٦٩ - ٦٠
٩٤٥١	٨٤٣٠	١٤	٨	ناقص	≥ 59
١٠٠	١٠٠	٢٧	٢٦	الجملة	

ج- تحليل البيانات وتفسيرها

الاختبارات في اختبار البعدي للمجموعتين يعني :

١- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعية لمعرفة هل البيانات توزيع الطبيعية أم لا. واستخدمت الباحثة قلمغروف-سمرونوف. وخطواتها كما في الملاحق و في الجدول ٤.١٤.

الجدول ٤.١٤ : نتيجة برنامج **IBM SPSS Statistics** الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار الطبيعية على نتائج اختبار البعدي

Tests of Normality							
	kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil_postest	kelas eksperimen	.173	26	.043	.908	26	.024
	Kelas kontrol	.159	27	.077	.946	27	.167

Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٥ فالبيانات غير الطبيعية

- Sig (2-tailed) < ٠,٠٥ فالبيانات الطبيعية

يوجد في المجموعة التجريبية أن قيمة ملحوظها (2- asymp sig (2-tailed) ٠,٤٣ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات غير توزيع الطبيعية، وفي المجموعة الضابطة أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٠٧٧ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات توزيع الطبيعية.

الجدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار الطبيعية من نتيجة اختبار البعدي

الخلاصة	α	قلمغروف-سمرونوف		المجموعة
		ملحوظ	البيانات	

التجريبية	٢٦	٠,٤٣	٠,٠٥	غير توزيع الطبيعية
الضابطة	٢٧	٠,٠٧٧	٠,٠٥	توزيع الطبيعية

٢- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدمت الباحثة اختبار التجانس يعني لمعرفة هل نتائج المجموعتين في اختبار البعدي تدلّ التجانس أم لا. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٣ و في الجدول ٤.١٦

الجدول ٤.١٦: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج اختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variances			
hasil_postest			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.100	1	51	.753

البيان لذلك الجدول إذا كان :

- Sig (2-tailed) > ٠,٠٥٥ فالبيانات غيرالتجانس
- Sig (2-tailed) < ٠,٠٥٥ فالبيانات التجانس

دَلَّ على الجدول في المجموعتين أن نتيجة ملحوظها يعني ٠,٧٥٣ أكبر من ٠,٠٥ فالبيانات من المجموعتين هي التجانس.

٣- اختبار الو (Uji U)

عرفت الباحثة أن البيانات في اختبار البعدي من المجموعتين غير توزيع الطبيعية و التجانس، فالباحثة استخدمت اختبار و (Uji U) لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي يستخدم طريقة الغناء في تعليم المفردات، بالمجموعة الضابطة التي بدون طريقة الغناء في تعليم المفردات. أما خطوات تحليلها كما في الملاحق ٤ و في الجدول ٤.١٧.

الجدول ٤.١٧ : نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل

الاختبار و على نتائج اختبار البعدي

Test Statistics ^a	
	hasil_postest
Mann-Whitney U	231.000
Wilcoxon W	609.000
Z	-2.142
Asymp. Sig. (2-tailed)	.032

a. Grouping Variable: kelas

تحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان:

- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} > 0,05$ لم فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مردودة و H_0 مقبولة.
- إذا $(2 \text{ Tailed}) \text{ Sign} < 0,05$ فتوجد الفرق بين المجموعتين، ف H_a مقبولة و H_0 مردودة

أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM SPSS Statistics

الإصدار ٢٢ ونتيجة ٠,٠٣٢ أصغر من درجة المغزى ٠,٠٥ ف H_a مقبولة و H_0

مردودة. إذن، فاستخلص أن استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة سبيل المتقين المتوسطة الإسلامية **فعال**.

٤ - اختبار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية و الضابطة

اختبار *N-Gain Score* هو اختبار استخدم لمعرفة ما مدى زيادة قبلي و بعدي تعليمية، الذي يقاس بالرموز :

$$N - Gain Score = \frac{Skor\ posttest - Skor\ pretest}{Skor\ maksimum - Skor\ Pretest}$$

وفي هذا البحث، *N-Gain Score* تستخدم لقياس مدى فعالية استخدام طريقة الغناء في تعليم المفردات بين قبل التعليم و بعده.

أما معيار النتائج *N-Gain Score* يمكن بالنظر إلى الجدول التالي :

الجدول ٤.١٦ : معيار النتائج *N-Gain Score*

المعيار <i>N-Gain Score</i>	
قيمة	تفسير
$1,00 \geq g \geq 0,70$	مرتفع
$0,70 \geq g > 0,30$	معتدل
$0,30 > g > 0,00$	واطيء
$g = 0,00$	لم يكن هناك زيادة
$0,00 > g \geq 1,00 -$	كان هناك انخفاض

Descriptives

		Statistic	Std. Error			
NGain_Score	eksperimen	Mean	.6324	.07070		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4858		
			Upper Bound	.7790		
		5% Trimmed Mean		.6552		
		Median		.6875		
		Variance		.115		
		Std. Deviation		.33906		
		Minimum		-.17		
		Maximum		1.00		
		Range		1.17		
		Interquartile Range		.46		
		Skewness		-.845	.481	
		Kurtosis		.019	.935	
		kontrol	kontrol	Mean	.3962	.06092
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.2707
	Upper Bound			.5216		
5% Trimmed Mean				.3943		
Median				.4018		
Variance				.096		
Std. Deviation				.31061		
Minimum				-.14		
Maximum				1.00		
Range				1.14		
Interquartile Range				.52		
Skewness				-.007	.456	
Kurtosis				-.902	.887	

بناء على البيانات التي توجد في الجدول عرف أن المعدل *N-Gain Score* من المجموعة التجريبية أعلى من المجموعة الضابطة. لأن معدل المجموعة التجريبية ٠,٦٣٢٤ و معدل المجموعة الضابطة ٠,٣٩٦١ و قيمة معدل المجموعة التجريبية $٠,٧٠ \geq ٦٣,٠ >$ ٠,٣٠ فمعيارها معتدل.

الجدول ٤.١٧: نتيجة برنامج IBM SPSS Statistics الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار *N-Gain Score* في المجموعة التجريبية و الضابطة من تعليم المفردات.

المجموعة التجريبية	<i>N-Gain score</i>	المجموعة الضابطة	<i>N-Gain score</i>
E1	٠,٦٣	C1	٠,٠٧
E2	٠,٧١	C2	٠,٢٤.
E3	٠,٧٤	C3	٠,١٥
E4	٠,٨٩	C4	-٠,١٤
E5	٠,٥٨	C5	٠,٠٨
E6	٠,٦٩	C6	٠,٤٧
E7	١,٠٠	C7	٠,٥٧
E8	٠,٤٥	C8	٠,٣٨
E9	٠,٠٠	C9	٠,٧٨
E10	-٠,١٧	C10	٠,٣٨
E11	١,٠٠	C11	٠,٠٧
E12	١,٠٠	C12	٠,٨١
E13	١,٠٠	C13	٠,٤٧
E14	٠,٨٧	C14	١,٠٠
E15	٠,٥٠	C15	-٠,٠٩
E16	٠,٢٧	C16	٠,٤٣

E17	٠,٩٠	C17	٠,٧٣
E18	١,٠٠	C18	٠,٧٣
E19	٠,١٢	C19	٠,٧٥
E20	٠,٤٥	C20	٠,٢١
E21	٠,٨٨	C21	٠,٥٦
E22	٠,٤٠	C22	٠,٦٠
E23	٠,٦٤	C23	٠,٢٧
المعدل	٠,٦٣٢٤	C24	٠,٢٤
أوطأ النتيجة	-١٦,٦٧	C25	٠,٦٣
أعلى النتيجة	١,٠٠	C26	-٠,٠٧
		المعدل	٣٩٦٢,٠
		أوطأ النتيجة	-١٤,٢٩
		أعلى النتيجة	١,٠٠

وفقاً لنتائج حساب *N-Gain Score* ، يدل على أن قيمة المعدل *N-Gain Score* للمجموعة التجريبية فستخدام طريقة التغي في تعليم المفردات لطلبة الصف السابع من مدرسة سبيل المتقين فعالة للغاية مع القيمة ٦٣,٠.

٥- البيان عن عملية التعليم في الفصل التجريبية باستخدام طريقة التغي.

في هذه الدراسة، أجريت الأنشطة التعليمية في الفصل التجريبية في اللقائين باستخدام طريقة التغي. في اللقاء الأول ، تنفيذ تعليم المفردات على مادة التعريف الذاتي ، وفي الثاني المادة عن الأعمال المدرسية.

أما أنشطة التعليم في الفصل التجريبية هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو التحية ثم يتابع ببدء الطلاب بكشف الحضور و إلقاء أهداف التعليم. النشاط الأساسي : أولا يقسم المدرس القراطيس الصغيرة فيها المفردات التي سيغني بها ثم يقوم المدرس بشرح التنفيذ الفني لأنشطة التعلم باستخدام طريقة الغناء و تشغيل مقطع فيديو ثم إنشائه بواسطة المدرس وفيه يحتوي الفيديو على الآلات والأشعار الأغنية ومعنى المفردات التي سيغنيها ، ثم يغني المفردات التي سيحفظها مرتين والطلاب يستمعون فقط ، ثم يغني المدرس وجميع الطلاب المفردات مرتين معا، و أخيراً يغنيها جميع الطلاب بدون المدرس مرتين. ثم تقييما لهذه العملية، يقوم المدرس ب "تختين الكلمات "، إذن، يغني المدرس ثم سيشير إلى الطلاب مباشرة لاستمرار أغنية المفردات المحفوظة.

الاختتام : و بعد انتهاء الدرس، يستنبط المدرس و الطلاب من المادة التي قد تعلموها ثم يعطي التوجيه و إلقاء السلام. كانت نتائج الملاحظات في الفصل التجريبية بعد استخدام طريقة الغناء اهتم الطلاب أثناء التعليم اهتماما جيدا و حماسة و دقيقا. وكانت نتائج تعليم الطلاب جيدة جداً ، و في وقت الراحة، يغني كثير من الطلاب المفردات التي تعلموها.^{٥١}

٦- البيان في عملية التعليم في الفصل الضابطة دون استخدام طريقة التغي.

في هذه الدراسة تم تنفيذ أنشطة التعلم في الفصل الضابطة في اللقائين باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. في اللقاء الأول ، تنفيذ تعلم المفردات على مادة التعريف الذاتي ، وفي الثاني المادة عن الأعمال المدرسية.

^{٥١} الملاحظة في الصف السابع "أ"، يوم الإثنين، ٣ و ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.

أما أنشطة التعليم في الفصل التجريبية هو الذي يبدأ المدرس بالمقدمة أو التحية ثم يتابع ببناء الطلاب بكشف الحضور و إلقاء أهداف التعليم.

النشاط الأساسي: يطلب المدرس من الطلاب فتح الكتب حسب المادة المراد تدريسها . ثم يقرأ المدرس المفردات ويستمع الطلاب إلى نطق المدرس مرة واحدة ، ثم ينطق المدرس المفردات ويكررها الطلاب ثلاث مرات ، ويمنح للطلاب سبع دقائق لقراءة المفردات بشكل متكرر . وأخيراً يقوم المدرس بطرح أسئلة وأجوبة حول المفردات المحفوظة.

الاختتام :بعد انتهاء التعلم ، يستنبط المدرس و الطلاب من المادة التي قد تعلموها ثم يعطي التوجيه و إلقاء السلام.

و النتائج من هذه الملاحظات أن اهتمام الطلاب بالتعلم لم يكن جيداً ، و كذلك قوة النشاط و الحماسة في حفظ المفردات.^{٥٢}

^{٥٢} الملاحظة في الصف السابع "ج"، يوم الإثنين، ٣ و ٢٤ أغسطس ٢٠٢٠.