

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAH

No	Hal	Bab	Terjemah
1	4	I	Firman Allah SWT: <i>“Maka ketahuilah (berilmulah)! Bahwasanya tiada sesembahan yang berhak disembah selain Allah dan mohonlah ampunan bagi dosamu” (QS. Muhammad [47]: 19).</i>
2	5	I	Mu’adz bin Jabal –radhiyallahu ‘anhu- mengatakan, <i>“Ilmu adalah pemimpin amal dan amalan itu berada di belakang setelah adanya ilmu.”</i> (Al Amru bil Ma’ruf wan Nahyu ‘anil Mungkar, hal. 15)
3	6	I	Umar bin Abdul Aziz mengatakan, <i>“Barangsiapa yang beribadah kepada Allah tanpa ilmu, maka dia akan membuat banyak kerusakan daripada mendatangkan kebaikan.”</i> (Al Amru bil Ma’ruf wan Nahyu ‘anil Mungkar, hal. 15)
4	7	I	Sufyan bin Uyainah –rahimahullah- mengatakan, <i>“Orang berilmu yang rusak (karena tidak mengamalkan apa yang dia ilmui) memiliki keserupaan dengan orang Yahudi. Sedangkan ahli ibadah yang rusak (karena beribadah tanpa dasar ilmu) memiliki keserupaan dengan orang Nashrani.”</i> (Majmu’ Al Fatawa, 16/567)
5	26	II	Hal ini sejalan dengan Firman Allah dalam AL-Quran Surah Al-Mujadalah ayat 11 yaitu: <i>“Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Mahateliti apa yang kamu kerjakan”</i>

6	27	II	Sehingga Nabi bersabda dalam hadist beliau tentang wajibnya setiap orang Islam untuk menuntut Ilmu: <i>“Menuntut ilmu adalah wajib bagi setiap muslim dan orang yang meletakkan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya (orang yang enggan untuk menerimanya dan orang yang menertawakan ilmu agama) seperti orang yang mengalungi beberapa babi dengan beberapa permata, dan emas. (H.R. Ibnu Majah, Al-Baihaqi, Anas bin Malik dan lain lain serta Al-Mundiri 28/1)</i>
	29	II	Sesuai dengan Allah ta’ala dalam Al-Quran surah Muhammad ayat 19 yang artinya <i>“Maka ketahuilah (berilmulah)! Bahwasanya tiada sesembahan yang berhak disembah selain Allah dan mohonlah ampunan bagi dosamu” (QS. Muhammad [47]: 19).</i>
	30	II	Dalam ayat yang lain Allah berfirman dalam Surah Al-isra ayat 36: <i>“Dan janganlah engkau mengucapkan sesuatu yang engkau tidak memiliki ilmu tentangnya. (Karena) sesungguhnya pendengaran dan penglihatan dan hati (akal pikiran) semuanya itu akan ditanya” (QS al-Isrâ’ [17]: 36).</i>
	40	II	Dalam sebuah Hadits dijelaskan, bahwa beliau di utus oleh Allah ke dunia ini untuk menyempurnakan akhlak yang baik. Rasulullah bersabda <i>“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang baik.”</i>
	40	II	Allah berfirman dalam surah Al-Ahzab ayat 21, yaitu <i>“Sesungguhnya telah ada pada (diri) Rasulullah itu suri teladan yang baik bagimu (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari kiamat dan dia banyak menyebut Allah”</i>
	47	II	Dari Abu Musa radliallahu ‘anhu, dari Nabi shallallahu ‘alaihi wasallam beliau bersabda: <i>“Perumpamaan teman yang shalih dengan teman yang buruk bagaikan penjual minyak wangi dengan pandai besi, bisa jadi penjual minyak wangi itu akan menghadiahkan kepadamu atau kamu membeli darinya atau kamu akan mendapatkan bau wanginya sedangkan pandai besi hanya akan membakar bajumu atau kamu</i>

			<i>akan mendapatkan bau tidak sedapnya.” (HR.Al-Bukhari (no.5108).</i>
	48	II	Rasulullah SAW bersabda : <i>Bukanlah orang kuat itu yang (biasa menang) saat bertarung/bergulat, tetapi orang kuat itu adalah yang (mampu) mengendalikan nafsunya ketika marah “ (H.R Bukhari, Muslim, Ahmad)</i>
	50	II	Allah berfirman dalam Alquran : <i>“Hai orang-orang yang beriman, jauhilah kebanyakan purba-sangka (kecurigaan), karena sebagian dari purba-sangka itu dosa. Dan janganlah mencari-cari keburukan orang dan janganlah menggunjingkan satu sama lain. Adakah seorang diantara kamu yang suka memakan daging saudaranya yang sudah mati? Maka tentulah kamu merasa jijik kepadanya. Dan bertakwalah kepada Allah. Sesungguhnya Allah Maha Penerima Taubat lagi Maha Penyayang“.</i> (Al-Hujurat : 12)

LAMPIRAN II**Hasil Wawancara I****Informan : Dina Fitriyah, S.Pd.I, M.Pd.****Jabatan : Guru PAI SMK Negeri 1 Banjarmasin****Hari/tanggal : Kamis, 10 September 2020**

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu Menyusun perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus) untuk pengintegrasian ilmu dan amaliyah sehingga siswa tidak hanya menguasai teori (ilmu PAI) akan tetapi mengamalkan prakteknya dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Untuk RPP dan Silabus pengaplikasian materi ya, dalam hal inikan subjek material yang telah sudah ditetapkan oleh pemerintah atau instansi yang menaungi kami. Pengaplikasiannya kita bisa melihat keseharian anak-anak ketika di dalam kelas atau ketika kita belajar di luar kelas, artinya masih dalam tahapan kegiatan belajar mengajar. Contoh konkritnya ketika kita membahas tentang kompetensi dasar kejujuran, itu kita melihat dia apakah peserta didik jujur atau tidaknya mengerjakan semua kegiatan yang guru perintahkan. Kemudian contohnya lagi adalah ketika kita membikin perangkat itu banyak aspek yang kita masukan dalam pengamalan. Pengamalan itu kalau dalam bahasa K13 nya adalah karakter. Yang karakternya itu kita bisa terapkan dan ditentukan ada 8 Karakter. Jadi disetiap kompetensi dasar itu bisa saja lebih dari satu karakter yang diamalkan oleh siswa. Diantaranya karakter religious, berdoa, percaya diri, jujur, tanggung jawab. Sebelum belajarkan mereka harus berdoa dulu, kemudian ketika ada tugas yang harus mereka kerjakan maka mereka harus mengerjakannya dengan percaya diri dan tanggung jawab. Kemudian ketika diminta aturannya adalah mengerjakan sendiri tidak kelompok maka mereka mengerjakan sendiri artinya tidak dikerjakan dengan teman yang lain.

2	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Apakah ada kendala dalam mengintegrasikan ilmu dan amaliyah ke dalam pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)?</p> <p>Karena yang namanya perangkat itu adalah rencana, yang bisa saja rencana itu berubah atau tidak. Tetapi karena kita sudah tahu subjek atau siswanya yang mau kita bagi pengetahuan, misalnya kelas X tentunya berbeda ketika kita memberikan pemahaman kepada kelas XI dan XII. Kalau kesulitan sejauh ini tidak, karena sekolah pun banyak memberikan ilmu, memberikan pelatihan-pelatihan dalam rangka pembuatan RPP sesuai dengan yang diminta atau sesuai yang diinstruksikan.</p>
3	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Apakah perangkat pembelajaran yang telah dibuat mempengaruhi dalam proses pembelajaran yang berdampak pada kepribadian anak didik?</p> <p>Ya, pasti. Ketika kita membuat rencana perangkat pembelajaran kita mengharapkan siswa ini dipertemuan ini tuntas dengan kompetensi dasar satu misalnya harus tuntas, tetapi di lapangan saat hari pertemuan ada beberapa hal yang jauh di luar dugaan misalnya tiba-tiba ada yang sakit otomatis dia tidak tuntas dihari itu tapi tidak semua yang tidak tuntas. Jadi paling tidak kita membuat perangkat itu untuk pedoman dimana hal ini wajib bagi guru. Walaupun tidak terlaksana dengan sepenuhnya, itupun akan meminimalisir kejadian hal-hal yang tidak diinginkan kegiatan belajar mengajar. Beda dengan misalnya kita mau mengadakan pertemuan pembelajaran tapi kita tidak membawa perangkat pasti kita tidak tahu mau menyampaikan apa, rencana apa yang mau kita sampaikan pada peserta didik. Tapi kalau kita memiliki perangkat itu paling tidak ada rencana-rencana yang mau kita sampaikan sama mereka, dan ketuntasan-ketuntasan kompetensi dasar yang harus dikuasai oleh siswa pada saat itu.</p>
4	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu memasukan integrasi ilmu dan amaliyah dalam proses pembelajaran Pendidikan agama Islam?</p> <p>Hal ini seperti pepatah, al'ilmu bila 'amalin kassyajari bila tsamarin yaitu ilmu tanpa amalan</p>

		<p>bagaikan pohon tidak berbuah. Jadi ada beberapa materi-materi yang ketika kita sampaikan, kita langsung bisa melihat anak-anak mengaplikasikan. Contohnya adalah pembelajaran di kelas XI itu ada praktek tentang materi merawat jenazah. Kita tidak bisa hanya menyampaikan teori itu, mau tidak mau sebagai pendidik harus menjelaskan secara detail dengan cara mencontohkan dengan konkrit, akhirnya harus dilakukan praktek. Dari hal-hal apa saja yang harus diselesaikan ketika seorang muslim itu sudah tidak ada dalam artian telah meninggal. Dari mulai memandikannya, mengkafaninya, mensholatkannya, menguburkannya sampai mendoakannya itu semua akan dipraktikkan. Sama pun jikalau ada materi haji itupun sebisa mungkin mempraktikkan beberapa rukun-rukun haji. Kalau untuk materi yang tidak bisa langsung untuk diaplikasikan dari teori menuju pengaplikasian teori secara konkrit seperti husnudzon dan ukhuwwah. Maka bisa dengan melihat keseharian mereka, karena kita didalam mengajar pendidik itu ketika masuk kelas itu ada selain perangkat yang dibawa ke dalam kelas juga ada jurnal siswa. Jurnal siswa itu untuk guru mentitik fokuskan penilaian terhadap karakter. Ketika siswa sedang istirahat akan bisa melihat karakter siswa, atau ketika pembelajaran ada waktu ice breking sama siswa agar tidak monoton materi dimana ada relaksasi saat berlangsungnya proses mengajar maka kita bisa melihat sikap-sikap siswa. Contohnya seperti mereka bersikap baik dengan temannya atau tidak. Setelah itu akan dipadukan pengetahuan yang dimiliki guru dengan pengetahuan ilmu jiwa belajar</p>
5	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Apakah pengorganisasian substansi materi pembelajaran yang terintegrasi ilmu dan amaliyah membantu pencapaian tujuan pembelajaran?</p> <p>RPP itu sebelumnya di awal kita sampaikan itu sangat membantu kita dalam menuntaskan kegiatan belajar mengajar pada saat pertemuan. Maka dalam pembuatan RPP disitu ada beberapa item yang disampaikan selain kompetensi dasar, kompetensi inti, indikator pencapaian, ada juga tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran itu kita harus sampaikan kepada siswa, jadi hari ini tujuan pembelajaran kita adalah ini. Kemudian ada langkah-langkah pembelajaran dan seterusnya kita</p>

		<p>laksanakan semua langkah-langkah itu, dengan menggunakan pendekatan metode dan teknik, kita coba selesaikan sampai penutupan di akhir pembelajaran. Kemudian kita akan menutup dan memberikan kesimpulan yang sama di dalam kelas, kira-kira tujuan pembelajaran hari sudah tercapai atau belum. Jika RPP sebagai perangkat itu ada dan beberapa item di RPP tadi sudah disampaikan kepada siswa maka sangat membantu dan menyelesaikan tujuan pembelajaran.</p>
6	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Apakah Ekstrakurikuler keagamaan di SMK Negeri 1 Banjarmasin telah terintegrasi antara Ilmu dan amal serta kegiatan apa saja yang biasanya dilaksanakan?</p> <p>Selama pandemi semua esktrakurikuler diliburkan. Namun saat diluar pandemi KSI (Kelompok Studi Islam) yang mana setiap ada peringatan hari besar Islam kita usahakan untuk merayakannya, dari sini pelajaran yang bisa diambil adalah keterlibatan semua anggota KSI untuk bekerja sama untuk mensukseskan terjadinya itu. KSI juga ada kegiatan-kegiatan yang didampingi orang guru-guru, dimana kegiatan itu terbagi menjadi berbagai majelis, ada seperti fiqih praktek, fikih teori, tauhid. Selain itu ada juga majelis yang dilakukan oleh anak KSI bekerja sama dengan ekstrakurikuler paskibra setiap hari minggu yang mendatangkan ustadz dari luar</p>
7	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu sebagai seorang guru bertanggung jawab dan profesional terhadap keberhasilan pembelajaran PAI tidak hanya pada tataran kognitif, namun juga memberikan kesadaran kepada peserta didik bahwa pembelajaran agama itu adalah sebuah kebutuhan sehingga siswa mempunyai kesadaran untuk melaksanakan pengetahuan agama yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>Kita biasanya di akhir pembelajaran itu, dirumah pun sebenarnya ada pengawasan kita, cuma kalau ada beberapa guru termasuk saya yang tidak bisa mengawasi dari rumah jadi kita hanya bisa berhusnudzan kepada mereka tentang kejujuran dan sebagainya. Jadi kita mengingatkan ketika pembelajaran itu bahwasaya sebagai manusia, apalagi sudah di jenjang SMK ini khususnya, kita</p>

		<p>sampaikan dan selalu ingatkan bahwasanya pembelajaran agama ini tidak hanya habis selesai ketika kita belajar di tiap pertemuan mengajar belajar, tetapi itu merupakan nutrisi bagi kebutuhan rohani yang mana kita sebagai manusia itu ada yang menciptakan maka kita harus berterima kasih kepada yang menciptakan, percaya kepada Allah, yakin bahwasanya apapun yang kita kerjakan dan amal apapun yang kita perbuat itu di catat dimana ada malaikat yang bertugas mengawasi kita. Ketika kita berbuat baik di catat baik dan ketika berbuat jelek dicatat jelek, serta ada Allah yang senantiasa mengawasi kita. Jadi kita coba mengingatkan terus, mengingatkan pada akhir pembelajaran bahwasanya belajar agama, belajar mendekatkan diri kepada Allah itu tidak hanya ketika disekolah, tetapi dimana pun kita berada, sampai rumah pun dan besok kembali lagi ke sekolah pun kita harus mengingat bahwasanya belajar agama itu menjadikan pondasi kita hidup agar bisa lebih baik dan senantiasa dilindungi oleh Allah</p>
8	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu memberikan keteladanan kepada peserta didik?</p> <p>Sebagai seorang guru pasti tidak akan melakukan dan tidak boleh melakukan hal-hal yang dilarang oleh Allah. Beliau mencontohnya paling minim sekali ketika bertemu peserta didik mengucapkan salam yaitu ‘Assalamualaikum’. Beliau mencontohkan pula ketika peserta didik dalam kondisi atau posisi ada kasus keributan maka akan coba didamaikan dengan cara yang baik, dimusyawarahkan dan didiskusikan. Kemudian kegiatan apapun akan di musyawarahkan dan di berikan mereka contoh tergantung situasi. Beliau menyampaikan yang pasti dari diri kita sebagai pendidik itu harus menjadi pribadi yang baik dulu. Tidak mungkin kita melakukan hal-hal yang tidak baik disekolah. Selain itu beliau juga menyampaikan bahwa ketika berjalan kita harus elegan dan santai, berpenampilan yang Islami, rapi dan sopan. Berbicara dan bertutur kata yang baik, santun dan lemah lembut. Jadi ketika siswa melihat kita, kita tak perlu menyuruh mereka untuk sama seperti kita, cukup mereka melihat keseharian kita ketika kita bergaul dengan teman sejawat mereka bisa tahu.</p>

9	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Apakah proses pembelajaran yang dilaksanakan sudah efektif untuk membentuk karakter siswa?</p> <p>Untuk pembelajaran daring cukup sulit untuk kita melihat secara langsung. Paling tidak ada karakter tanggung jawab yang bisa saya lihat dari tugas-tugas yang saya berikan. Dimana mereka tepat waktu, disiplin, dan jujur. Selanjutnya tentang karakter disiplin dimana ketika seharusnya mereka berseragam namun ada juga yang tidak disiplin dimana mereka tidak berseragam, dimana itu juga termasuk penilaian saya nantinya. Kemudian ketika saya ajak berbicara personal kadang ada mereka menjawab tidak sesuai dengan yang kita inginkan. Artinya kan semua ini adalah proses mereka untuk belajar dan disinilah kita bisa melihat karakter mereka seperti apa.</p>
10	<p>Peneliti</p> <p>Informan</p>	<p>Bagaimana Bapak/Ibu mensiasati agar dapat memotivasi dan memfasilitasi pembelajaran PAI tidak hanya di dalam kelas namun di luar kelas?</p> <p>Sebagai guru perlu mensiasati agar dapat memotivasi dan memfasilitasi pembelajaran PAI tidak hanya di dalam kelas namun di luar kelas dengan mencoba selalu berkomunikasi baik secara aktif maupun pasif terhadap peserta didik, apalagi di era digital ini tidak menutup kemungkinan kepada siswa untuk bisa menyampaikan segala sesuatunya yang terjadi pada dirinya diluar jam pelajaran. Jadi ketika ada permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran dan itu terjadi dalam kehidupan peserta didik di keluarga atau di masyarakat yang perlu di diskusikan itu kita diskusikan. Dan kalau untuk formalnya biasanya akan diberikan tugas kepada mereka mencari contoh-contoh yang konkrit dalam kehidupan sehari-hari yang nantinya kita bawa untuk persiapan pembelajaran berikutnya. Contoh-contoh yang dibawakan oleh peserta didik akan coba diskusikan kedepannya. Ataupun ketika tugas itu tidak diberikan tetapi ketika pembelajaran itu kita meminta pada peserta didik untuk memberikan contoh konkrit yang mereka alami dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan subjek material pada saat pembelajaran itu yang akan diskusikan bersama</p>

11	Peneliti	Apakah Bapak/Ibu ikut berpartisipasi dalam membina Ekstrakurikuler keagamaan?
	Informan	Iya
12	Peneliti	Apakah ada perbedaan antara pesert didik yang mengikuti ekstrakurikuler KSI (Kelompok Studi Islam) dengan yang tidak mengikuti?
	Informan	Kalau anak-anak yang mengikuti KSI, pengamalan ilmu keagamaannya mereka lebih dibawa dalam kehidupan mereka disekolah atau lebih menonjol. Kalau dengan guru mereka lebih santun dan menghampiri ketika bertemu diluar pembelajaran. Kalau yang tidak mengikuti KSI biasanya lebih cuek dan menghindar jikalau ketemu guru diluar pembelajaran
13	Peneliti	Berperankah lingkungan Pendidikan dalam pembentukan kepribadian peserta didik?
	Informan	Lingkungan sekolah sangat berperan dalam pembentukan karakter siswa. Yang mana pembentukan itu langsung tertuang dalam rencana pembelajaran atau RPP
14	Peneliti	Setiap anak pasti memiliki perbedaan dan persamaan, ada peserta didik yang mudah di didik namun adapula yang sulit. Apakah perbedaan peserta didik ini mempengaruhi proses pembelajaran?
	Informan	Karena tidak semua di dalam kelas itu sama. Ada peserta didik dalam katagori yang higher (anak-anak rajin), ada katagori yang middle (anak yang sedang/santai saja), ada yang lower (yang lebih sulit memahami materi), dimana untuk katagori lower ini biasanya jumlah peserta didik yang mengalami sedikit saja. Jadi peserta didik katagori lower ini yang perlu kita panggil terus agar menarik perhatian dia saat proses pembelajaran
15	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi perbedaan peserta didik?
	Informan	Untuk mengatasi perbedaan ini kita perlu memberikan perhatian khusus dan melakukan pendekatan kepada peserta didik untuk lebih mengetahui mengenai kepribadian peserta didik. Pendekatan yang intens biasanya dilakukan pada anak yang tergolong bandel. Kalau peserta didik

		yang biasa saja maka itu akan normal saja. Namun untuk peserta didik yang bandel maka harus didekati lagi dengan pendekatan pribadi atau personal, dimana akan mengajak peserta didik ini bicara santai untuk mencari solusi permasalahannya
16	Peneliti	Saat ini proses sekulerisasi (pemisahan agama dengan kehidupan) terjadi diberbagai lini termasuk Pendidikan. Dimana banyak pemahaman yang mengandung perang pemikiran (Ghazwul Fikr) yang di argumenkan untuk menjauhkan muslim dari Islam. Bagaimana Bapak/ibu mengatasi ini?
	Informan	Ketika memulai pembelajaran terhadap peserta didik diawal akan memberikan pre-test, contoh kehidupan sehari-hari yang telah dilihat di jalan atau apa yang pernah dilihat sebelum hari pembelajaran dilaksanakan yang berkaitan dengan kehidupan mereka. Kita coba mengingatkan terus, karena kita memang hanya bisa mengingatkan mereka. Mengingatkan terus bahwasanya hal yang dilarang agama itu jangan pernah dilakukan. Karena tidak ada sesuatu hal yang dilarang oleh agama tapi boleh kita menghalalkannya. Menyandarkan sesuatu yang tidak boleh di atas suatu yang boleh. Dimana jangan mencampur adukkan hal yang dilarang agama dengan yang dibolehkan agama. Karena akhirnya nanti akan menyebabkan aturan agama menjadi blur atau terkaburkannya kebenaran. Jadi kalau perkara ini lebih sering mengingatkan. Kemudian kalau tidak sengaja menemui peserta didik di luar sekolah saat jam pulang dan ketika itu melihat mereka pulang naik berboncengan berduaan dengan lawan jenis, maka kita akan langsung menegur dan mengingatkan. Kemudian ketika besoknya masuk kembali pada proses pembelajaran kita kembali mengingatkan lagi. Namun jika yang di temui kebetulan bukan peserta didik yang sedang diajar, maka biasanya akan disampaikan kepada guru yang mengajarnya agar memberikan teguran dan nasehat kepada peserta didik tersebut.

Hasil Wawancara II

Informan : Irma Rutina, S.Pd.I

Jabatan : Guru PAI SMK Negeri 1 Banjarmasin

Hari/tanggal : Kamis, 20 Agustus 2020 & Senin, 19 Oktober 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu Menyusun perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus) untuk pengintegrasian ilmu dan amaliyah sehingga siswa tidak hanya menguasai teori (ilmu PAI) akan tetapi mengamalkan prakteknya dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Lebih menekankan pada pendidikan karakter
2	Peneliti	Apakah ada kendala dalam mengintegrasikan ilmu dan amaliyah ke dalam pembuatan perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus)?
	Informan	Ya
3	Peneliti	Apakah perangkat pembelajaran yang telah dibuat mempengaruhi dalam proses pembelajaran yang berdampak pada kepribadian anak didik?
	Informan	Iya
4	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu memasukan integrasi ilmu dan amaliyah dalam proses pembelajaran Pendidikan agama Islam?
	Informan	Dengan cara memberikan teori terlebih dahulu, apabila sdh paham lalu dilakukan praktek
5	Peneliti	Apakah proses pembelajaran yang terintegrasi ilmu dan amaliyah membantu pencapaian tujuan pembelajaran?
	Informan	Iya
6	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu sebagai seorang guru bertanggung jawab terhadap keberhasilan pembelajaran PAI tidak hanya pada tataran kognitif, namun juga memberikan kesadaran kepada peserta didik bahwa pembelajaran agama itu adalah sebuah kebutuhan sehingga siswa mempunyai kesadaran untuk melaksanakan pengetahuan agama yang diperolehnya dalam kehidupan sehari-hari?

	Informan	Dengan cara memberikan pengetahuan tentang penting pembelajaran agama
7	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu memberikan keteladanan kepada peserta didik?
	Informan	Memberikan contoh teladan yg baik
8	Peneliti	Apakah proses pembelajaran yang dilaksanakan sudah efektif untuk membentuk karakter siswa?
	Informan	Iya
9	Peneliti	Apakah Bapak/Ibu ikut berpartisipasi dalam membina Ekstrakurikuler keagamaan?
	Informan	Iya
10	Peneliti	Apakah Ekstrakurikuler keagamaan di SMK Negeri 1 Banjarmasin telah terintegrasi antara Ilmu dan amal serta kegiatan apa saja yang biasanya dilaksanakan?
	Informan	Iya, kegiatan memperingati hari besar Islam dan belajar membaca Al-Qur'an
11	Peneliti	Apakah ada perbedaan antara pesert didik yang mengikuti ekstrakurikuler KSI (Kelompok Studi Islam) dengan yang tidak mengikuti?
	Informan	Ada
12	Peneliti	Berperankah lingkungan Pendidikan dalam pembentukan kepribadian peserta didik?
	Informan	Sangat Berperan
13	Peneliti	Setiap anak pasti memiliki perbedaan dan persamaan, ada peserta didik yang mudah di didik namun adapula yang sulit. Apakah perbedaan peserta didik ini mempengaruhi proses pembelajaran?
	Informan	Iya
14	Peneliti	Bagaimana Bapak/Ibu mengatasi perbedaan peserta didik?
	Informan	Dalam proses pembelajaran, guru tidak cukup hanya dengan menyampaikan materi pelajaran saja atau yang biasa di sebut dengan transfer ilmu, karena didalam pembelajaran terdapat beberapa aspek penilaian yang harus dilakukan guru terhadap siswanya. Oleh karena itu, demi terwujudnya tujuan

		belajar dengan hasil yang optimal, maka guru perlu mengenal karakteristik masing-masing siswa
15	Peneliti	Saat ini proses sekulerisasi (pemisahan agama dengan kehidupan) terjadi diberbagai lini termasuk Pendidikan. Dimana banyak pemahaman yang mengandung perang pemikiran (Ghazwul Fikr) seperti hijab tidak wajib dan zina boleh dilakukan yang di argumenkan untuk menjauhkan muslim dari Islam. Bagaimana Bapak/ibu mengatasi ini?
	Informan	Karena kita sebagai orang yang beragama yang mengetahui bahwa agama dan kehidupan itu saling terikat. Bagi umat Islam khususnya, sekulerisme merupakan suatu paham atau ideologi yang di anggap menyesatkan. Karena menurut paham ini agama tidaklah dapat mencampuri urusan duniawi. Di dalam sistem sekuler pun, pemerintah juga tidak dapat mencampuri urusan agama. Sebaliknya ditegaskan bahwa agama tidak bisa masuk pada ranah pemerintahan. Seseorang yang menyatakan hijab tidak wajib dan zina sebelum menikah itu boleh merupakan orang yang lemah dalam pengetahuan agama. Untuk mengatasi ghazwul fikr adalah dengan cara lebih memperdalam dalam pengetahuan agama. sebab, dengan lebih memperdalam pengetahuan agama maka kita akan lebih tahu tentang argumen yg menjauhkan muslim dari Islam. Selain itu sebagai seorang pendidik kita harus selalu memberikan pengertian kepada anak didik apabila ada pemikiran yang menyimpang dari Islam itu sesat agar peserta didik tidak terpengaruh pemikiran yang salah
16	Peneliti	Saat ini semakin besar tantangan untuk Pendidikan terutama Pendidikan agama. Dimana dengan kemajuan media dan teknologi memudahkan siapapun mengakses apapun. Apakah hal ini berpengaruh pada kepribadian siswa?
	Informan	Media dan teknologi sangat berpengaruh terhadap kepribadian siswa

Hasil Wawancara III

Informan : Nur Tajlila

Kelas : XI A TKJ

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Terkadang mudah dipahami terkadang tidak. Karena jika gurunya menjelaskan secara detail, maka akan mudah dipahami. Tapi berbeda lagi jika gurunya menjelaskan secara umum dan tidak mendetail, maka akan sulit untuk dipahami
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Tergantung gurunya masing-masing. Karena setiap guru PAI pasti berbeda.
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Ya, saya agak mudah menguasai materi dari pembelajaran PAI. Karena saya sudah mengerti dasar-dasar materinya sejak MTs dan itu memudahkan saya di SMK.
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Kurang efektif
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Jika gurunya asik dan tidak terlalu formal, maka akan nyaman.
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!

	Informan	Sangat penting. Karena PAI sangat dibutuhkan untuk sehari-hari dalam membentuk kepribadian diri yang sesuai dengan Islam
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Tentu saja perilaku sehari-hari, terutama menyangkut ibadah.
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Kesabaran guru dalam menghadapi murid kampret dan ributnya minta ampun sampe bisa bikin gurunya nangis
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Terkadang saya amalkan, terkadang tidak.
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Dengan melihat bagaimana caranya berpakaian dan caranya berbicara serta berperilaku
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Tidak, saya lebih sering bersuudzon kepada orang lain
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Diam dan mendengarkan musik atau mencari teman bicara
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Agak merasa <i>cringe</i> melihat orang lain menghibah
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Tentu! Setiap saat Allah selalu mengawasi
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?

	Informan	Ya, saya mengikuti ekskul habsyi. Bagus. Ekskul keagamaan yang ada di sekolah bagus tetapi semuanya tergantung lagi ke guru pembimbingnya masing-masing bagaimana menjalankan ekskul tersebut agar selalu aktif.
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Cara mengajar guru berbeda-beda, terlalu panjang untuk dijelaskan. Yang pasti, murid paling tidak suka dengan cara mengajar yang formal, kaku, dan tegang. Itu membuat murid tidak bisa berpikir secara santai.
17	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Teknologi dan media sangat membantu saya dalam pembelajaran daring sekarang ini. Namun tak seperti belajar luring yang bisa sambil berteman, belajar daring sangat membosankan. Akhirnya media dan teknologi kadang membuat lalai walaupun tak pernah sampai lupa mengerjakan tugas
18	Peneliti	Apakah teman bisa berpengaruh buruk? Apa saja pengaruh buruk teman yang biasanya mempengaruhi kita?
	Informan	Pergaulan buruk tentu bisa mempengaruhi kita. Seperti contoh yang awalnya anak baik, sering dirumah, penurut sama orang tua, tiba-tiba bisa berubah menjadi anak yang suka keluar malam, boros, bahkan suka melawan orang tua karena tidak di izinkan bermain dengan teman
19	Peneliti	Apa pendapat kamu tentang sekulerisme (memisahkan agama dengan kehidupan)?
	Informan	Saya kurang setuju ketika agama dan kehidupan saling dipisahkan. Karena tanpa agama hidup kurang terarah dan menjadi kabur dalam melakukan sesuatu. Intinya mau seperti apapun agama pasti bersangkut paut dengan kehidupan

Hasil Wawancara IV

Informan : Deshinta Maharani

Kelas : XI C AKL

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Tidak sepenuhnya di mengerti
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iyaa
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Iyaa, karena materi yang disampaikan cukup jelas
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Cukup efektif
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Iyaa
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Sangat penting, karena islam merupakan agama yang kita anut dan dengan adanya pembelajaran PAI dapat menambah pengetahuan kami dalam mendalami ajaran agama islam
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?

	Informan	Sekarang, hati lebih lapang dan senang dalam memberi atau bersedekah kepada orang yang membutuhkan
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Guru PAI di SMK 1 Banjarmasin memberikan keteladanan tentang pengertian kepada orang, baik, memberikan ilmu dengan tulus, memberi contoh teladan kepada murid dan disiplin
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Iya sudah
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Dalam memfilter teman kita harus saling memahami dan menasehati satu sama lain
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	InsyaAllah iyaa
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Selalu mengingat Allah Agar selalu bersabar, karena Allah menyayangi orang-orang yang sabar
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Yaa, jangan di ikuti perilaku seperti itu dan malah kita harus menasehatinya karena perilaku tersebut tidak baik
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iyaa, saya merasa Allah mengawasi gerak-gerik saya
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan di sekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak mengikuti ekstrakurikuler
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?

	Informan	Baik
17	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Menurut saya media dan teknologi memberikan pengaruh yang baik apalagi saat pembelajaran daring di masa sekarang ini karena dapat membantu kita untuk mencari pembelajaran tambahan contohnya seperti di youtube dan google. Namun media kadang kadang juga membuat teralihkan apalagi saat pembelajaran daring yang membuat ngantuk.

Hasil Wawancara V

Informan : M.Fikri Haikal

Kelas : XI A TKJ

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Mudah dimengerti, hanya perlu mendengarkan penjelasan dari guru saja
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Tergantung gurunya ada yang mudah ada yang tidak
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Mudah saja karena tidak susah hanya perlu bisa mengaji saja untuk sebagian materi yg menggunakan sambung menyambung ayat
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?

	Informan	Tidak terlalu karena tugasny cuman menulis tidak ada seperti praktek sholat dan sebagainya
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Saya nyaman
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Sangat penting,(untuk yang beragama muslim) karena sudah kewajiban umat muslim untuk menuntut ilmu agama
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Pikiran lebih tenang setelah mendengar tausiah ceramah dari beberapa guru
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Sabar kepada muridnya,rajin sholatnya,pandai mengajinya
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Ada yang sudah ada yang belum
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Saya kebetulan pilih pilih dalam berteman (bukan sombong) tetapi untuk menjauhi teman yang pergaulannya kurang seperti ngerokok mabuk dan sebagainya
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Tidak terlalu
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Mengucapkan astagfirullah sholat dan bernafas tenang
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?

	Informan	Dalam hal ini terkadang saya bisa marah,tapi saya juga pernah mengunjing saudara
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Sangat merasa,sering kalau melakukan kesalahan perasaan tidak enak gugup
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Kebetulan saya tidak mengikutinya jadi saya kurang tau
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Ada sebagian guru yang menjelaskan memberi tugas ada juga yang tidak menjelaskan tiba-tiba memberi tugas jadi para murid ada yang masih kurang paham,jadi menurut saya ada yang baik dan ada yang kurang
17	Peneliti	Apakah media dan teknolgi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Saya gunakan untuk mencari jawaban di internet
18	Peneliti	Apa pendapat kamu tentang sekulerisme (memisahkan agama dengan kehidupan)?
	Informan	Saya tidak terlalu paham tentang sekulerisme. Menurut saya sekulerisme itu semacam orang yang terlalu mementingkan dunia sehingga lupa dengan akhirat

Hasil Wawancara VI

Informan : Tivani Laila Thamrin

Kelas : XI C AKL

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Dalam proses penyampaian ilmu sangat mudah dipahami dan dimengerti karena bisa mendapatkan ilmu baru apa saja yang diperbolehkan dan dilarang oleh Allah serta bagaimana cara menghadapi ujian dari Allah swt
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Terkadang cara ibunya tidak sesuai dengan bagaimana saya memahaminya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Alhamdulillah mudah karena saya suka mempelajari pendidikan agama islam sebagai bekal ilmu saya
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Menurut saya sudah efektif
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Alhamdulillah nyaman saja
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Sangat penting karena sebagai bekal untuk menuju surga-Nya dan sebagai aturan bagaimana cara menjalani hidup didunia agar sesuai aturan Allah swt

7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Lebih menjaga lisan dan perbuatan
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Perilaku sabar dan tanggung jawab
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Ada yang diamalkan ada yang belum
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Melihat bagaimana teman saya bersikap
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Alhamdulillah mudah
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Dengan selalu mengingat Allah melalui istighfar
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Dinasehati kalau itu tidak baik
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya sangat merasa Allah mengawasi
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak
16	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Handphone dan buku

Hasil Wawancara VII

Informan : Shella Paramita

Kelas : XIA OTKP

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020 dan Rabu, 21 Oktober 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Sebagian dapat dimengerti dan sebagian lagi tidak.
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Kadang-kadang iya, kadang-kadang tidak tergantung situasi
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Iya
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Tergantung situasi
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Menurut saya sangat penting karena pengetahuan saya tentang agama sangat minim
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Saya menjadi lebih rajin dalam ibadah
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?

	Informan	Sabar
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Sebagian
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Caranya dengan menjaga jarak sama orang-orang <i>toxic</i>
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Tidak
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Baca istighfar banyak-banyak
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Menurut agama mengunjing bukanlah pekerjaan yang baik dan merupakan sebuah dosa yang ringan tetapi kalau dilakukan terus menerus akan menjadi besar
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya, Allah mengawasi
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Pendapat saya cara mengajarnya baik cuman kadang-kadang ada saatnya saya kurang dapat memahami dan unmoood
17	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian memanfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?

	Informan	Media dan teknologi menjadi faktor yang membuat saya sibuk dan teralihkan jika ingin belajar
18	Peneliti	Apakah lingkungan sekolah sudah cukup baik untuk proses pembelajaran?
	Informan	Bahwa lingkungan Pendidikan di sekolah sudah cukup baik untuk membantu proses pembelajaran
19	Peneliti	Apakah teman bisa berpengaruh buruk? Apa saja pengaruh buruk teman yang biasanya mempengaruhi kita?
	Informan	Pengaruh buruk yang sering di dapatkan dari pergaulan disekolah adalah suka menghibah orang lain, sering bolos jam pelajaran dan main handphone saat pembelajaran

Hasil Wawancara VIII

Informan : Hikmah Aulia

Kelas : XI B OTKP

Hari/tanggal : 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Pembelajaran PAI Cukup mudah dipahami karena di setiap materi tercantum ayat dan hadist yang berkaitan ditambah dengan penjelasan dari guru pengajar
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Cukup mudah karena mendapat penjelasan dan dibimbing oleh guru pengajar

4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Iya
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Iya
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Sangat penting, karena tanpa pengetahuan mengenai Agama hidup kita akan sia-sia
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Menjadi pribadi yang lebih baik
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Sabar, tekun, dan bijak
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Iya
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Memilih teman yang memberi dampak positif dan selalu mendukung kita
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Iya
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Dengan menarik napas panjang dan beristighfar
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	-
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?

	Informan	Iya
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Cukup baik
17	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian memanfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Media dan teknologi saya memanfaatkan untuk pembelajaran

Hasil Wawancara IX

Informan : Khairun Nisa

Kelas : XI A TKJ

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Iya, karena saya menyukai mata pelajaran tersebut
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Iya, karena selain pemberian materi dari guru pengajar, saya juga suka membaca buku buku tentang islam

4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Belum
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Iya
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Penting, karena agama adalah pedoman hidup yang baik
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Akhlak
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Sabar, ramah
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Tidak semua
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Dengan cara datang datang ketempat yang baik, maka akan berteman dengan yang baik juga
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Iya
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Dengan bersabar
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Mengunjing adalah perbuatan yang tidak baik, dan harus di jauhi karena menggunjing sama saja memakan bangkai saudara sendiri

14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak
16	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Media teknologi dapat mengalihkan keinginan saya untuk belajar

Hasil Wawancara X

Informan : Sri Mulia

Kelas : XI C AKL

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Mudah dipahami, karena pendidikan agama Islam merupakan dasar terbentuknya akhlak dari sikap seseorang
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!

	Informan	Iya, karena materi nya mudah dipahami
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Iya
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Iya
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Penting sekali, karena aturan yang membantu untuk menjaga sikap ketika di dunia
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Sikap dan perbuatan menjadi lebih baik
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Tanggung jawab
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Iya
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Dengan melihat sikap dan perilaku nya
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Iya
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Dengan beristighfar
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Itu perilaku tidak terpuji. Kita harus memberi tahu bahwa perbuatan tersebut itu tidak baik

14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Tidak. Sangat membantu saat ada acara keagamaan di sekolah
16	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Hal tersebut tergantung gurunya. Ada yang mudah dipahami dan ada yang tidak
17	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian memanfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Tergantung sistem media pembelajaran seperti apa yg diberikan oleh guru kepada muridnya. Jika media yg diberikan membuat muridnya bosan bisa saja murid itu akan teralihkan saat akan belajar

Hasil Wawancara XI

Informan : Marliyana

Kelas : XI C AKL

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Pembelajaran PAI mudah di mengerti, karna selain guru sudah menjelaskan, ilmu agama ini sudah di ajarkan dari kecil jadi kalo belajar di sekolah itu cuma untuk menambah dan memperdalam aja

2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Alhamdulillah. Iya
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Mudah, karena ilmu agama itu wajib dan sudah di ajarkan sedari kecil
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Efektif sih tidak, cuman untuk ke aktif an peserta didik itu tergantung orang nya juga, tapi kalo saya sendiri sudah aktif
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Iya
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Sangat penting, karena kalo tidak memiliki ilmu agama berarti sama saja tidak punya agama
7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Menjadi lebih baik serta lebih taat ke Allah swt
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Mengaji setiap hari
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Sholat lima waktu, mengaji setiap hari, cara membaca Alquran yg benar dll
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Dengan melihat apakah perilaku teman tersebut baik atau tidak

11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Tidak
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Berzikir sebelum bertindak
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Kurang nya ilmu agama
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Ya lumayan aktif eskul nya
17	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Bagus cuman kurang efektif
18	Peneliti	Apakah media dan teknolgi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Terkadang memang penjelasan di media berbeda dengan penjelasan di sekolah, selain itu jua ada beberapa orang yg memanfaatkan belajar daring ini dengan tidur saat guru menjelaskan atau pun main game saat pelajaran daring.

Hasil Wawancara XII

Informan : Muhammad Husaini

Kelas : XI C AKL

Hari/tanggal : Jumat, 21 Agustus 2020

No	Subjek	Hasil Wawancara
1	Peneliti	Apakah menurut kalian materi yang disampaikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam mudah dimengerti dan dipahami? Sertakan alasannya!
	Informan	Iya, karena pembelajaran yang disediakan sangat jelas sehingga mudah juga untuk dimengerti
2	Peneliti	Apakah cara guru PAI saat menyampaikan materi pembelajaran memudahkan kalian dalam menerima ilmu?
	Informan	Iya dan juga bisa dipahami juga
3	Peneliti	Apakah kalian mudah dalam menguasai materi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam? Sertakan alasannya!
	Informan	Alhamdulillah, iya karena pembelajaran disampaikan secara jelas dan sesuai dengan alquran dan hadist
4	Peneliti	Apakah menurut kalian pembelajaran PAI sudah efektif dan membuat peserta didik aktif?
	Informan	Iya betul sekali itu
5	Peneliti	Apakah kalian merasa nyaman saat proses pembelajaran berlangsung?
	Informan	Alhamdulillah saya merasa nyaman dalam menerima pembelajaran PAI
6	Peneliti	Menurut kalian seberapa penting menuntut ilmu Pendidikan Agama Islam? Berikan alasannya!
	Informan	Iya, itu sangat wajib/fardu ain karena sebagai seorang yang bergama islam sangat diwajibkan untuk menerima ilmu apalagi ilmu agama islam itu penting karena bisa jadi bekal dunia dan akhirat

7	Peneliti	Perilaku apa yang berubah dari diri kalian setelah belajar ilmu Pendidikan agama Islam?
	Informan	Sebenarnya banyak sekali yang berubah pada diri ku setelah belajar ilmu pendidikan agama islam sala satunya sifat kesombongan
8	Peneliti	Apa saja perilaku guru yang bisa kalian jadikan tauladan?
	Informan	Sabar dalam menghadapi berbagai keluhan muridnya
9	Peneliti	Apakah Ilmu yang telah kalian terima dalam proses pembelajaran telah kalian amalkan dalam kehidupan sehari-hari?
	Informan	Iya
10	Peneliti	Bagaimana cara kalian memfilter pertemanan kalian?
	Informan	Yaitu dengan menumbuhkan rasa percaya kepada teman
11	Peneliti	Apakah kalian mudah berhusnudzan kepada orang lain?
	Informan	Tidak
12	Peneliti	Bagaimana cara kalian mengontrol diri agar tidak marah?
	Informan	Selalu bersabar dan berdoa kepada Allah SWT
13	Peneliti	Apa pendapat kalian terhadap orang yang suka mengunjing saudaranya?
	Informan	Menggunjing itu merupakan perilaku yang tercela, karena dalam bersaudara harus di dasarkan kasih sayang kepada sesama
14	Peneliti	Apakah kalian merasa bahwa Allah senantiasa mengawasi gerak-gerik kalian?
	Informan	Iya, karena allah maha melihat
15	Peneliti	Apakah kalian mengikuti ekstrakurikuler keagamaan disekolah? Bagaimana menurut kalian ekstrakurikuler keagamaan yang ada di sekolah?
	Informan	Iya, sangat baik karena bisa menumbuhkan perteman antar teman sesama ekstrakurikuler

17	Peneliti	Bagaimana pendapat kalian tentang cara guru dalam mengajar?
	Informan	Sangat baik karena bisa memahami sifat muridnya dalam pembelajaran
18	Peneliti	Apakah media dan teknologi kalian manfaatkan untuk pembelajaran PAI atau malah menjadi faktor yang membuat kalian sibuk dan teralihkan saat ingin belajar?
	Informan	Media dan teknologi juga sangat diperlukan keberadaannya selain sebagai alat hiburan tapi jua berfungsi sebagai alat yang membantu memudahkan mencari informasi yang tidak bisa kita dapatkan secara langsung ataupun sebagai alat pengetahuan. Dengan adanya media dan teknologi maka aktivitas kita bisa berkembang dengan optimal dan maksimal

LAMPIRAN III

A. Pedoman Dokumenter

1. Gambar umum lokasi penelitian
2. Data tentang riwayat singkat berdirinya sekolah
3. Jumlah Siswa
4. Jumlah Guru
5. Visi dan Misi SMK Negeri 1 Banjarmasin
6. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Banjarmasin

LAMPIRAN IV

Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 54 TAHUN 2020
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2019/2020**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Usul Ketua Jurusan PAI Tanggal 9 Maret 2020
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2019/2020
- Pertama** : Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|---|--|
| 1. Nama | : Dra. Hj. Masyithah, M.Pd.I |
| NIP/NUP | : 196012121987032005 |
| Pangkat/Golongan | : Pembina/IV/a |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala |
| Sebagai Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi | |
| 2. Nama | : Miftahul Aula Saadah, S.Psi, M.Psi, Psikolog |
| NIP/NUP | : 201702042 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tingkat I/III/b |
| Jabatan Akademik | : Assisten Ahli |
| Sebagai Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan | |
| Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi: | |
| Nama | : Mutia Fitri Indriani |
| NIM | : 1601211643 |
| Jurusan/Prodi | : PAI |
| Judul Skripsi | : Integrasi Ilmu Dan Amaliyah Pada Pembelajaran PAI Materi Aqidah Akhlak Di SMK Negeri 1 Banjarmasin |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 10 Maret 2020
DEKAN,



Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 19600106196603200

- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing;
 4. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BIRO SKRIPSI

Jalan Jendral Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 323233 Palembang (0511) 327482
Email: skripsi@uain-antasari.ac.id www: www.uain-antasari.ac.id

NO.	NAMA	NIM	DOSEN PEMBIMBING AKADEMIK	JUDUL	KOREKTOR	HASIL SIDANG	DOSEN PEMBIMBING KONTEN & METODOLOGI	DOSEN PEMBIMBING BAHASA & TEKNIK PENULISAN
10	Nor Hasanah	1601211646	1 Dra. H. MASYITHAH M.Pd.I	PERILAKU MENYIMPANG DI KALANGAN MAHASISWA (STUDI KASUS TITIP ABSEN DI JURUSAN PAI, FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN, UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI) (BANJARMASIN)	<i>[Signature]</i>	Diterima		2. Nidhes
11	Ahmad Dailam	1601211672	1 H. SURAWARDI, S.Ag., M.Ag	PERAN GURU PAI DALAM PEMBIASAAN IBADAH DI SEKOLAH SMKN 4 BANJARMASIN	<i>[Signature]</i>	Diterima		2. Hj. Masyitah
12	Muhammad Erlan Lutfi	1601210603	1 H. SURAWARDI, S.Ag., M.Ag	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKTIF PADA MATA PELAJARAN FIKIH DI MTsN MODEL BARABAI	<i>[Signature]</i>	Diterima		2. Hj. Masyitah
13	Muba Fir Indriani	1601211643	1 Dra. H. MASYITHAH M.Pd.I	INTEGRASI ILMU DAN AMALIAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN	<i>[Signature]</i>	Diterima		2. Nidhes
14	Rani dwi imania	170102010498	1 Dr. DINA HERMINA, M.Pd	PENGGUNAAN STRATEGI INQUIRI DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK PADA SISWA KELAS X MADRASAH ALYIAH DARUL AZHAR SIMPANG EMPAT KABUPATEN TANAH BUMBU	<i>[Signature]</i>	Diterima		2. Makhmudal

LAMPIRAN V

Catatatan Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI
DOSEN PEMBIMBING
BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN


Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	Sabtu 7 Nov 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. landasan teori ditambah lagi tentang ayat atau hadits yang berkenaan dengan akhlak, Rasulullah sendiri di utus ke dunia ini untuk menyempurnakan akhlak 2. Tentang bab 3 data yang dicari harus jelas, kepada guru dan siswa. contoh integrasi itu dari 3 komponen itu supaya jelas menyajikan bab 4 dan bab 5 3. Jangan terlalu umum 	
	Sab 21 Nov 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. kesimpulannya jangan terlalu banyak 	
	Rab 24 Nov 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. landasan teori diperjelas agar jangan terlalu umum. 2. Tambahkan ayat Al-Quran atau Hadist 	




LEMBAR KONSULTASI

DOSEN PEMBIMBING

BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1		<p>1. Judul dibuat segitiga terbalik</p> <p>2. Daftar isi di revisi (kata pengantar belum dibuat, dit)</p> <p>3. Jarak antara sub bab I pendahuluan dengan islar belakang adalah 4 spasi</p> <p>4. Perbaiki typo huruf kapital</p> <p>5. footnote konsisten penulisannya</p> <p>6. di halaman 2 diperjelas apakah hadis atau Al-Quran</p> <p>7. di halaman 3 diberikan penjelasan tentang perkataan Mu'adz bin Jabal</p> <p>8. halaman 3 → di paragraf dua hilangkan kata "malah"</p> <p>9. halaman 3 → di paragraf tiga typo "menyebabkan"</p> <p>10. halaman 3 → di paragraf empat sertakan bahasa arab</p> <p>11. halaman 4 → paragraf pertama berikan penjelasan</p> <p>→ paragraf kedua berikan kalimat pengantar kenapa jadi masuk ke UU</p> <p>→ paragraf ketiga penggunaan huruf kapital</p> <p>12. halaman 5 → paragraf pertama disertakan kapan observasi awal (tanggal, bulan, tahun)</p> <p>→ KSI itu dijabarkan</p> <p>→ paragraf ketiga ditambah pendapat para tokoh tentang remaja</p> <p>13. halaman 6 → konsisten penulis / peneliti</p> <p>→ paragraf kedua hilangkan "dengan"</p> <p>→ konsisten footnote</p> <p>14. halaman 7 → judul di bold</p> <p>→ Definisi nominal tidak usah terlalu banyak, cukup 1/2 saja</p> <p>→ integer diganti integrate</p> <p>→ konsisten penulisan footnote</p> <p>15. halaman 8 → paragraf pertama hilangkan "dengan"</p> <p>"menurut" "penulis"</p> <p>→ (alim, ya'lamu, ilman) cetak miring</p> <p>→ sertakan footnote sumbernya</p> <p>→ konsisten SMK Negeri 1 Banjarmasin</p> <p>16. halaman 9 → definisi nominal jangan terlalu banyak</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		17. halaman 10 → Materi cukup 1 aja definisi nominal → cetak miring bahasa asing → konsistensi footnote	<i>[Signature]</i>
		18 halaman 11 → angkat, padat, jelas materi apa yang diajarkan di kelas X khususnya sejarah	
		19 halaman 12 → fokus masalah diganti fokus penelitian → Ganti alasan memilih judulnya	
		20. halaman 13 → alinea paragraf diperhatikan → Signifikasi penelitiannya diperjelas secara teoritis dan secara praktis a) Bagi kepala sekolah b) Bagi guru c) Bagi siswa d) Bagi peneliti selanjutnya	
		21 halaman 14/17 → Penelitian terdahulu dibawakan footnote dan diletakkan di daftar pustaka → langsung jelaskan hasil penelitiannya	
		22 halaman 18 → sistematisa penulisan direvisi	
		23 halaman 19 → jarak antar bab 4 span → Integer diganti Integrate → paragraf minimal 3 kalimat	
		24 halaman 20 → ushah asing cetak miring sertakan footnote cantumkan ayat Al-Qur'an surat di mujudilah	
		25 halaman 21 → cantumkan menurut pendapat siapa	
		26 halaman 25 → penggunaan ibid pada footnote	
		27 halaman 26 → footnote diperbaiki	
		28 halaman 27 → perbaiki typo dan huruf kapital	
		29 halaman 28 → cetak miring "aqadaya qidu-qdan"	
		30 halaman 30 → cetak miring "khuluq" al-ghazali diganti Al-Ghazali footnote dikonsistenkan	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
		<p>31. halaman 31 → justify lurus kanan kiri → ditambahkan materi faktor pendukung dan penghambat</p> <p>32. halaman 32 → jarak antar bab 4 spasi cetak miring bahasa asing</p> <p>33. halaman 33 → subjek dan objek disambung kalimatnya</p> <p>34. halaman 34 → a) faktor pendukung b) faktor penghambat → sumber data diperoleh siapa responden, informan, dokumen</p> <p>35. halaman 35 → alinea paragraf diperhatikan → Observasi dikaitkan dengan judul</p> <p>36. halaman 36 → wawancara menggali tentang apa? → Matrik diberi nama tabel 3.1 spasi 1</p> <p>37. halaman 37 → tabel 1 spasi</p> <p>38. halaman 39 → Teknik pengorahan dan Analisis Data Cari buku sugiyono miles dan Huberman a) reduksi data b) penyajian data c) penarikan kesimpulan</p> <p>39. halaman 42 → Daftar pustaka di bold halaman dibawah bagian tengah → miring untuk judul (dicetak miring)</p>	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	Senin 9 NOV 2020	<p>1. Bab 4 Penyajian data bedakan antara interpretasi peneliti dengan pure data hasil interview. seperti halaman 82 hasil wawancara dengan Ibu Dina footnote 1. Hu saya mana yang murni percakapan hasil wawancara dengan Ibu Dina dan apakah itu sudah menjadi rangkuman oleh peneliti jadi sudah diinterpretasikan oleh peneliti apa yang ingin disampaikan</p> <p>2. Begitu juga untuk hasil wawancara selanjutnya baik dengan guru dan siswa. perlu dibedakan kutipan langsung hasil wawancara kalau lebih dari lima baris maka terpisah dari teks</p> <p>3. Footnote masih ada yang tidak menggunakan Times new roman</p> <p>4. Terus jangan diulang-ulang setiap kalimat Ibu Dina selaku guru mapel PAI di SMK Kec. Banjarmasin</p> <p>5. Semua di analisis data juga diperbaiki</p>	
	Senin	<p>1. Di bawah tabel di beri keterangan hasil dokumentasi apa</p> <p>2. footnote hasil wawancara di bab 4 kalau sama diberi keterangan ibid saja</p> <p>3. kalau tidak terpisah dengan sumber lain. Diberi ibid saja. seperti hasil wawancara dengan Ibu Dina, nanti dibawahnya Ibu Dina lagi. lebih baik ditulis ibid saja</p> <p>4. Masih ada footnote yang tidak menggunakan times new roman.</p>	

LAMPIRAN VI

Catatan Seminar Proposal

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
	22 April 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang masalah lebih dipertajam, apa saja yang dilihat pada overservan awal jangan sampai ketinggalan datanya 2. Fokus penelitian yaitu bentuk-bentuk dan faktor pendukung dan penghambat perlu diperjelas. 3. Kemudian landasan teori perlu ditambah tentang materi Aqidah Akhlak 4. Bab 3, subjek penelitiannya diperjelas berapa jumlah guru dan jumlah aswanya 5. Data pokok juga diperjelas 6. Saat melakukan wawancara jangan lupa dimuat dengan siapa saja, pada hari apa, jam berapa, tolong dilengkapi 7. Definisi operasional juga harus jelas. 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
	22 April 2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judul skripsi diketik 1 spasi 2. Daftar isi diketik 1 spasi 3. sumber referensi yang di footnote dan daftar pustaka masih ada buku referensi yang terbitan zaman dahulu atau judul. Cari sumber referensi yang update. Minimal terbitan 10 tahun terakhir 4. Halaman 6 hasil observasi awal atau pra lapangan diberi footnote 5. Halaman 7 istilah asing konsisten di cetak miring, judul buku di footnote konsisten di cetak miring dan ingat selesaikan footnote diberi tanda titik. 6. Konsisten setelah tanda baca baik itu koma, titik diberi jarak atau spasi 7. Halaman 9 istilah asing dicetak miring dan setelah tanda baca diberi spasi 8. Masih ada beberapa kata yang typo/ salah pengetikan 9. Halaman 21 sistematika penulisan diperbaiki lagi 10. Halaman 22 istilah asing dicetak miring dan setelah tanda baca diberi spasi 11. Halaman 23 istilah asing dicetak miring dan setelah tanda baca diben spasi 12. Halaman 24 hadis kewajiban menuntut ilmu tolong diganti 13. semua tulisan ibid di footnote dicetak miring, sesuai dengan buku pedoman FTK 	

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanggapan
		<p>14. Perbaiki footnote halaman 33 dan seferah tanda baca diberi span</p> <p>15. Halaman 34 perbaiki ukuran margin > atau 4 cm</p> <p>16. Halaman 37 konnsten alinea paragraf</p> <p>17. Halaman 39 perbaiki footnote dan da beberapa kata yang typo /salah pengetkan</p> <p>18. Halaman 40 judul buku di footnote dicetak miring, nama penerbit diawali huruf kapital.</p> <p>19. Halaman 43 diperbaiki tata letak penulisan hadis.</p> <p>20. Halaman 45 penulisan ibid di footnote dicetak miring</p> <p>21. Halaman 50 penulisan ibid di footnote konjungsi atau kata penghubung jangan di awal paragraf</p> <p>22. Halaman 51 dilihat lagi untuk alinea paragraf dan tentukan teknik pengumpulan data yang paling utama /primer apa? Yang paling utama diletakkan pertama kali</p> <p>23. Halaman 54, 55, 56 istilah asing dicetak miring dan penulisan ibid dicetak miring, alinea paragraf tolong diperhatikan lagi dan masih ada beberapa kata yang typo</p> <p>24. Daftar pustaka diperbaiki sesuai buku panduan pedoman FTK hal 31 penulisan tahun di daftar pustaka diletakkan di akhir kalimat.</p>	
		<p>25. Ingat penelitian saudan menggunakan pendekatan kualitatif dan salah satu cirinya adalah in deep interview jadi tolong dibuat guide /panduan wawancara dan panduan observasi. Agar dapat dilakukan secara terstruktur dan memudahkan peneliti ketika melakukan pengambilan data dilipangan.</p>	

LAMPIRAN VII

Surat Keterangan Selesai Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor: 719/Un.14/III.1.t/pp.00.9/04/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Mutia Fitri Indriani
N I M	: 1601211643
Jurusan/Prodi	: PAI
Alamat	: Jl. HKSU Kuin Utara No. 53 RT. 17 RW. 2 Kelurahan Kuin Utara, Kecamatan Banjarmasin Utara
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
INTEGRASI ILMU DAN AMALIAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN	
Pada Hari/Tanggal	: Rabu, 22 April 2020
Tempat	: Di rumah (seminar online)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 23 April 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

LAMPIRAN VIII

Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor: B-3007/Un.14/III.1./08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama	: MUTIA FITRI INDRIANI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601211643
Semester	: VIII (Delapan)
Alamat	: JL. HKSNI Kuin Utara No 53 RT 17 RW.2
Tugas	: Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

INTEGRASI ILMU DAN AMALIYAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN

Tempat yang dituju	: SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Barang yang dibawa	: Seperangkat alat riset
Lamanya Riset	: 2 (Dua) bulan
Dari tanggal	: 3 Agustus 2020
Sampai dengan tanggal	: 3 Oktober 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Agung Huda, M.Ag
NIP. 19510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

MUTIA FITRI INDRIANI
NIM. 1601211643

Surat Rekomendasi Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI

Nomor: B-3007/Un.14/III.1.1/08/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : MUTIA FITRI INDRIANI
Nomor Induk Mahasiswa : 1601211643
Jurusan : PAI
Semester : VIII (Delapan)
Tahun Akademik : 2019/2020
Alamat : JL. HKSU Kuin Utara No 53 RT 17 RW.2

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "INTEGRASI ILMU DAN AMALIAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN" pada SMK NEGERI 1 BANJARMASIN sejak tanggal 3 Agustus 2020 sampai dengan 3 Oktober 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Agustus 2020
Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kebudayaan,



Hairul Hudaya, M.Ag
197510232006041003

LAMPIRAN IX

Surat Persetujuan Riset dari Dinas Pendidikan



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan
 Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru
 Website : disdik.kalselprov.go.id

Nomor : 070/1340 -Set/Disdikbud/2020 Banjarbaru, 07 Agustus 2020
 Lampiran : -
 Perihal : Izin Penelitian Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik
 UIN Antasari
 Jl. A. Yani Km.4,5
 di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudari nomor; B-3007/Un.14/III.1.t/08/2020 tanggal Agustus 2020, perihal izin melakukan penelitian di SMKN 1 Banjarmasin dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :

Nama : **MUTIA FITRI INDRIANI**
 N I M : 1601211643
 Jurusan : PAI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Judul Penelitian : **INTEGRASI ILMU DAN AMALIAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian SMKN 1 Banjarmasin;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMKN 1 Banjarmasin;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMKN 1 Banjarmasin.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan
 Provinsi Kalimantan Selatan

Sekretaris,



Hadeli Rosyaidi, M.Pd.

Pembina Tingkat I

NIR 19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMKN 1 Banjarmasin

Surat Selesai Riset dari Sekolah


PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
 Jalan Mulawarman 45 Telp. & Faks. 0511- 4417057 Banjarmasin 70117
 http://www.smkn1bjm.sch.id - email : smkn1bjm@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor : 423.4/361 -SMKN.01/Disdikbud/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Banjarmasin, dengan ini menerangkan bahwa :

1 Nama	: MUTIA FITRI INDRIANI
2 NIM	: 1601211643
3 Jenjang	: Strata 1 (S1)
4 Jurusan	: PAI
5 Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan.
6 Waktu Penelitian	: 03 Agustus 2020 s.d 03 Oktober 2020
7 Mahasiswa	: UIN Antasari
8 Judul Penelitian	: INTEGRASI ILMU DAN AMALIAH PADA PEMBELAJARAN PAI MATERI AQIDAH AKHLAK DI SMK NEGERI 1 BANJARMASIN.

Yang namanya tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan Skripsi/ Tugas Akhir.

Sesuai Surat izin penelitian dari Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi Kalimantan Selatan Nomor :070/340-Set//Disdikbud/2020 tgl. 07-08-2020.

Demikian Surat Keterangan ini disampaikan untuk dapat diketahui dan dipergunakan seperlunya.

Banjarmasin, 06 Oktober 2020.-
Pr. Kepala Sekolah,


 Mohamad Ali Muksin, S.Pd, MM
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19760809 200604 1 005

LAMPIRAN X

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1bjm@gmail.com



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP- 1.1)
KURIKULUM 2013**

Nama Sekolah	: SMK Negeri 1 Banjarmasin
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Komp. Keahlian	: Teknik Komputer dan Jaringan
Tahun Pelajaran	: 2019/ 2020
Alokasi Waktu	: 3 x 3 Jam Pelajaran

- A. Kompetensi inti** :
- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.
- KI 3** Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
- B. Kompetensi Dasar**
- 1.1 Membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.
 - 2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait.
 - 3.1 Menganalisis Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)
 - 4.1 Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal (8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN

Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1bjm@gmail.com



C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Menerapkan Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.
- 1.1.2 Menelaah Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.
- 2.1.1 Mendukung perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait
- 2.1.2 Menyetujui perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait
- 3.1.1 Menelaah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)
- 3.1.2 Mendiagnosis Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).
- 4.1.1 Menyesuaikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal (8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait.
- 4.1.2 Mengidentifikasi keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal (8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait.

D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik aktif diskusi mengamati ayat-ayat al-Qur'an pada QS. Al-Anfal/ 8: 72, Al-Hujurat /49:10 dan 12, serta hadits terkait kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) dengan teliti.
- Peserta didik aktif bertanya untuk memperjelas tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) dengan kreatif.
- Peserta didik aktif bereksplorasi mendiskusikan tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) dengan baik.
- Peserta didik aktif berasosiasi membuat kesimpulan tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) dengan mandiri.
- Peserta didik aktif berkomunikasi mempresentasikan hasil diskusi tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) dengan komunikatif.



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1bjm@gmail.com



E. Materi Pembelajaran

1. Kajian Q.S Al-Anfal/8: 72 tentang kontrol diri
2. Kajian Hadits tentang kontrol diri
3. Kajian Q.S Al-Hujurat/49: 12 tentang Husnuzzan.
4. Kajian Hadits tentang Husnuzzan
5. Hikmah dan Manfaat Husnuzzan
6. Perbedaan Husnuzzan. Gibah, Buhtan, dan Fitnah
7. Kajian Q.S. Al-Hujurat/49: 10 tentang persaudaraan
8. Kajian Hadits tentang persaudaraan

F. Metode Pembelajaran

1. *Information Search*
2. *Kelompok Kecil*
3. *Diskusi*
4. *Tanya jawab*
5. *Model Pembelajaran : Discovery learning*

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Media
 - Petugas ppn
2. Alat/Bahan
 - Laptop
 - LCD
 - Buku
3. Sumber
 - Buku pegangan guru
 - Al-quran dan terjemah
 - Internet
 - Lingkungan sekitar



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faxes. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan pertama

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memeriksa kerapian kelas dan meminta peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. (Kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) b. Guru membuka pembelajaran dengan Salam dan Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan penuh khidmat c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru menyapa peserta didik dengan komunikatif. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran f. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan Materi Pentingnya mengendalikan Diri (Pre Test) 	(25 menit)
2.	<p>Kegiatan Inti Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio Q.S Al-Anfal/8: 72 tentang kontrol diri, dan membacanya ulang bersama-sama. ➤ Peserta didik mencermati video tentang Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). Peserta didik dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri) <p>b) Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana cara mengontrol diri saat marah kepada orang lain. (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif) 	90 menit



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>Identifikasi masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif, mandiri, kerja keras) <p>Pengumpulan data</p> <p>c) Eksperimen/Eksplere</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi. ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang tentang Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). (Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab) <p>Pembuktian</p> <p>d) Assosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>e) Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). ➢ Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. ➢ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut 	
3.	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang materi Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an nafs) b. Mengadakan Post-Test Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs) c. Guru memberi nasehat dan bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keuar kelas dan siswa menjawab salam 	20 menit

2. Pertemuan Kedua

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memeriksa kerapian kelas dan meminta peserta didik 	(25



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faxes. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. (Kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan)</p> <p>b. Membuka pembelajaran dengan Salam dan Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan penuh khidmat</p> <p>c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, kerapian kelas, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>d. Guru menyapa peserta didik dengan komunikatif.</p> <p>e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajara</p> <p>f. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan materi Berprasangka Baik (husnuzzan). (Pre Test)</p>	menit)
2.	<p>Kegiatan Inti Stimulasi/Pemberian rangsangan a) Mengamati ➤ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio Q.S Al-Hujurat/49: 12 tentang Berprasangka Baik (husnuzzan), dan membacanya ulang bersama-sama. ➤ Peserta didik mencermati video tentang Berprasangka Baik (husnuzzan) . Peserta didik dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri) b) Menanya ➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana cara berhusnuzzan kepada orang lain?. (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif) Identifikasi masalah ➤ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif,</p>	90 menit



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp. & Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



No.	Kegiatan	Waktu
	<p>mandiri, kerja keras)</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>c) Eksperimen/Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi. ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang tentang. Berprasaangka Baik (husnuzzan) (Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab) <p>Pembuktian</p> <p>d) Assosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi cara Berprasaangka Baik (husnuzzan) <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>e) Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang cara Berprasaangka Baik (husnuzzan) ➢ Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. ➢ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang materi Berprasaangka Baik (husnuzzan) b. Mengadakan Post-Test tentang Berprasaangka Baik (husnuzzan) c. Guru memberi nasehat dan bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keluar kelas dan siswa menjawab salam 	20 menit

3. Pertemuan Ketiga

No.	Kegiatan	Waktu
1.	<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memeriksa kerapian kelas dan meminta peserta didik mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk proses pembelajaran. (Kerapian dan kebersihan ruang kelas, presensi, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan) 	(25 menit)



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faxes. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



No.	Kegiatan	Waktu
	b. Guru membuka pembelajaran dengan Salam dan Berdoa bersama dipimpin oleh salah satu peserta didik dengan penuh khidmat c. Guru memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, posisi tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. d. Guru menyapa peserta didik dengan komunikatif. e. Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran f. Guru mengajukan pertanyaan secara komunikatif tentang materi sebelumnya dan mengaitkan dengan Materi IndahNya Persaudaraan (Ukhuwwah) (Pre Test)	
2.	Kegiatan Inti Stimulasi/Pemberian rangsangan a. Mengamati ➤ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio Q.S Al-Hujurat/49: 10 tentang IndahNya Persaudaraan (Ukhuwwah) , dan membacanya ulang bersama-sama. ➤ Peserta didik mencermati video tentang persaudaraan. Peserta didik dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri) b. Menanya ➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana menjaga ukhuwah islamiyah?. (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif) Identifikasi masalah ➤ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif, mandiri, kerja keras) Pengumpulan data c. Eksperimen/Eksplere ➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi. ➤ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang tentang IndahNya Persaudaraan (Ukhuwwah).(Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab)	90 menit



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



No.	Kegiatan	Waktu
	Pembuktian d. Assosiasi ➤ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang Indahnya Persaudaraan (Ukhuwwah) Menarik Kesimpulan e. Komunikasi ➤ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang Indahnya Persaudaraan (Ukhuwwah) ➤ Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. ➤ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut	
3.	Penutup a. Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan tentang materi Indahnya Persaudaraan (Ukhuwwah) b. Mengadakan Post-Test tentang Indahnya Persaudaraan (Ukhuwwah) c. Guru memberi nasehat dan bersama-sama siswa menutup pelajaran dengan membaca Hamdalah dan mengucapkan salam kepada siswa sebelum keuar kelas dan siswa menjawab salam	20 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran (Jenis, bentuk dan teknik penskoran)

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi Peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran.

1. Sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
 - b. Bentuk Instrumen: Lembar penilaian diri
 - c. Kisi-kisi :

Tugas

1. Mencari dalil naqli tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.

Observasi

1. Mengamati kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) yang terjadi di kehidupan sehari-hari

Portofolio

1. Mencari video kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).
2. Mencari artikel kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



Tes

Soal-soal lesan

No	Soal / Pertanyaan	Score	
		Pendapat	Jumlah
1.	Kita boleh marah kepada teman yang mengejek kita.		
2.	Kita harus berprasangka baik kepada teman yang suka berbohong		
3.	Kita menolong teman kita dengan mencontekkan hasil ulangan kita		
4.	Kita harus beridma diri dan sabar saat agama kita di hina		
5.	Kita menghormati dan menghargai kepada teman yang berbeda pandangan dengan kita.		

Keterangan :

A.81-100

B.71-80

C.60-70

D. 0-50

Aspek Pengetahuan

Teknik penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Instrumen : Pilihan ganda dan essay

Soal Pilihan Ganda

Skor penilaian sebagai berikut:

a) Pilihan ganda: Jumlah jawaban benar x 1 (maksimal 10 x 1 = 10)

Siswa diminta untuk memberi tanda silang pada jawaban yang paling benar pada soal di bawah ini!

1. Rendi seorang siswa kelas X, ketika temannya menuduhnya mencuri barang nya yang telah hilang, ia bersikap tennag dan menjelaskan bahwa bukan dia yang mengambil barang tersebut. Sikap Rendi tersebut menunjukkan perilaku ...
 - a. Rendah hati
 - b. Kontrol Diri
 - c. Husnuzzan
 - d. Adil
 - e. Ukhuwwah



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1_bjm@gmail.com



2. Setiap kehidupan pasti dilingkupi keburukan, halangan, dan rintangan yang terkadang menyulitkan dan menyesakkan dada. Jika menemukan hal tersebut ada solusi yang ditawarkan, yaitu melakukan hijrah. Bila perlu, kita tidak hanya melakukan hijrah fisik, namun juga secara mental, tekad, dan strategi perjuangan. Sikap ini mencerminkan ayat ...
 - a. Q.S. Anfal/8: 72
 - b. Q.S. Al-Hujurat/49:12
 - c. Q.S. Al-Baqarah/2:23
 - d. Q.S. Al-Isra/17:32
 - e. Q.S. An-Nur/24:2
3. Ketika seseorang mendapatkan sesuatu yang tidak diinginkan, sebagai seorang muslim harus tetap berhusnuzan kepada Allah SWT., sebab bila tidak ...
 - a. Mengakibatkan perasaan yang bukan-bukan
 - b. Dapat membuat segalanya menjadi tidak baik
 - c. Akan membuat seseorang menjadi rendah diri
 - d. Bisa menjadikan seseorang merasa bersalah
 - e. Akan menimbulkan sakit hati berkepanjangan
4. Alkisah, saat seorang sahabat Rasul kehausan, ia malah memberikan jatah airnya kepada sahabat lainnya yang merintih kehausan juga. Namun setelah diberi, air itu malah diberikan kembali ke sahabat yang lain. Terus begitu hingga semua mati syahid dalam kondisi kehausan. Hikmah yang dapat diambil dari cerita ini adalah ...
 - a. Kita harus baik kepada orang lain
 - b. Kita harus membantu orang yang kehausan
 - c. Kita harus memiliki rasa Ukhuwwah
 - d. Kita harus memiliki rasa tanggung jawab
 - e. Kita harus menjalin Silahturahmi
5. Huznuzan berarti prasangka baik atau berpikir positif. Contoh dari husnuzan yang biasanya terjadi adalah ...
 - a. Rani suka memakai jepit rambut, karena jepit rambutnya hilang, ia menuduh Anita mengambil jepit rambutnya.
 - b. Doni berangkat kesekolah dengan menggunakan sepeda. Ditengah jalan sepedanya mengalami kebocoran ban. Doni marah-marah dan terus menggerutu sambil berjalan kaki menuju sekolah.
 - c. Sari adalah siswa yang pintar, ketika temannya memperoleh nilai yang bagus, ia merasa iri hati dan menunjukkan perilaku tidak senang terhadap temannya tersebut.
 - d. Ardi ingin membuka bekalnya untuk makan siang, namun ia melihat Satria yang menyendiri sambil memegang perutnya. Ia pun duduk disamping Satria dan mengajaknya makan Bersama.
 - e. Anggi gagal mendapatkn basiswa disekolahnya, namun ia tetap tersenyum dan berpikir masih ada kesempatan dilain waktu. Jadi dia terus semangat dan tidak putus asa.



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman 45 Telp.& Faks. 0511-4417057 Banjarmasin
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1bjm@gmail.com



KUNCI JAWABAN

Pilihan Ganda

1. B
2. A
3. A
4. C
5. E

Mengetahui
Kepala Sekolah

DRS. H. ARSYAD JUNAIDI, M.Pd
NIP. 19600713 198611 1 001

Banjarmasin, 30 Juli 2019
Guru Mapel PABP

DINA FITRIYAH, S.Pd.I, M.Pd

Silabus



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
http://www.smkn1bjm.sch.id email ; smkn1.bjm@gmail.com



Silabus Mata Pelajaran

Nama sekolah	: SMK Negeri 1 Banjarmasin
Bidang keahlian	: Semua Jurusan
Kompetensi keahlian	: Semua Jurusan
Mata pelajaran	: pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Durasi waktu	: 90 menit
KI-3 (pengetahuan)	: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI-4 (keterampilan)	: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
1.1 Membaca al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan),	1.1.1 Menerapkan Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan).	kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan) dan persaudaraan (ukhuwah)	3 x 120 menit (3 x pertemuan)	Pertemuan Pertama Stimulasi/Pemberian rangsangan a) Mengamati ➢ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio Q.S Al-Anfal/8: 72 tentang kontrol diri, dan membacanya ulang bersama-sama. ➢ Peserta didik	1. Rendi seorang siswa kelas X, ketika temannya menuduhnya mencuri barang nya yang telah hilang, ia bersikap tenang dan menjelaskan bahwa bukan dia yang mengambil barang tersebut. Sikap



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
http://www.smkn1bjm.sch.id email ; smkn1.bjm@gmail.com



dan persaudaraan (ukhuwah) adalah perintah agama.	1.1.2 Menelaah Al-Qur'an dengan meyakini bahwa kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka, baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait.	2.1 Menganalisis Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat	mencermati video tentang Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). Peserta didik dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri)	Rendi tersebut menunjukkan perilaku ... a. Rendah hati b. Kontrol Diri c. Husnuzzan d. Adil e. Ukhuwah
2.1 Menunjukkan perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait.	2.1.1 Mendukung perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)	3.1 Menganalisis Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat	b) Menanya ➢ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana cara mengontrol diri saat marah kepada orang lain. (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif) Identifikasi masalah ➢ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif, mandiri, kerja keras)	2. Setiap kehidupan pasti dilingkupi keburukan, halangan, dan rintangan yang terkadang menyulitkan dan menyakkan dada. Jika menemukan hal tersebut ada solusi yang ditawarkan, yaitu melakukan hijrah. Bila perlu, kita tidak hanya melakukan hijrah fisik, namun juga secara mental, tekad, dan strategi perjuangan. Sikap ini mencerminkan ayat ...



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



<p>(49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p> <p>4.1 Menyajikan keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal</p>	<p>sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait</p> <p>2.1.2 Menyetujui perilaku kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sebagai implementasi perintah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis terkait</p> <p>3.1.1 Menelaah Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-</p>		<p>Pengumpulan data</p> <p>c) Eksperimen/Eksplere</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi. ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang tentang Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). (Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab) <p>Pembuktian</p> <p>d) Assosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi Pentingnya mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs). <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>e) Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang Pentingnya 	<p>a. Q.S. Anfal/8: 72 b. Q.S. Al-Hujurat/49:12 c. Q.S. Al-Baqarah/2:23 d. Q.S. Al-Isra/17:32 e. Q.S. An-Nur/24:2</p> <p>3. Ketika seseorang mendapatkan sesuatu yang tidak diinginkan, sebagai seorang muslim harus tetap berhusnuzzan kepada Allah SWT., sebab bila tidak ... a. Mengakibatkan perasaan yang bukan-bukan b. Dapat membuat segalanya menjadi tidak baik c. Akan membuat seseorang menjadi rendah diri</p>
--	---	--	---	--



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



<p>(8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait</p>	<p>Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p> <p>3.1.2 Mendiagnosis Q.S. al-Anfal (8):72, Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12 serta Hadis tentang kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah).</p> <p>4.1.1 Menyesuaikan keterkaitan antara kualitas keimanan</p>		<p>mengendalikan Diri (mujahadah an-nafs).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan. ➢ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut <p>Pertemuan Kedua Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <p>a) Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio Q.S. Al-Hujurat/49: 12 tentang Berprasangka Baik (husnuzzan), dan membacanya ulang bersama-sama. 	<p>d. Bisa menjadikan seseorang merasa bersalah e. Akan menimbulkan sakit hati berkepanjangan</p> <p>4. Alkisah, saat seorang sahabat Rasul kehausan, ia malah memberikan jatah airnya kepada sahabat lainnya yang merintih kehausan juga. Namun setelah diberi, air itu malah diberikan kembali ke sahabat yang lain. Terus begitu hingga semua mati syahid dalam kondisi kehausan. Hikmah yang dapat diambil dari cerita ini adalah ... a. Kita harus baik kepada orang lain b. Kita harus</p>
---	--	--	---	--



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



	<p>dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah) sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal (8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait.</p> <p>4.1.2 Mengidentifikasi asi keterkaitan antara kualitas keimanan dengan kontrol diri (mujahadah an-nafs), prasangka baik (husnuzzan), dan persaudaraan (ukhuwah)</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik mencermati video tentang Berprasangka Baik (husnuzzan) . Peserta didik dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri) b) Menanya ➢ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana cara berhusnuzzan kepada orang lain? (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif) Identifikasi masalah ➢ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif, mandiri, kerja keras) Pengumpulan data c) Eksperimen/Eksplere 	<p>membantu orang yang kehausan</p> <p>c. Kita harus memiliki rasa Ukhuwwah</p> <p>d. Kita harus memiliki rasa tanggung jawab</p> <p>e. Kita harus menjalin Silaturahmi</p> <p>5. Husnuzzan berarti prasangka baik atau berpikir positif. Contoh dari husnuzzan yang biasanya terjadi adalah ...</p> <p>a. Rani suka memakai jepit rambut, karena jepit rambutnya hilang, ia menuduh Anita mengambil jepit rambutnya.</p> <p>b. Doni berangkat kesekolah dengan</p>
--	---	--	---	---



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email ; smkn1.bjm@gmail.com



	<p>sesuai dengan pesan Q.S. al-Anfal (8:72), Q.S. al-Hujurat (49): 10 dan 12, serta Hadis terkait.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi. ➢ Guru mempersilahkan peserta didik untuk berdiskusi tentang Berprasangka Baik (husnuzzan) (Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab) Pembuktian d) Assosiasi ➢ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi cara Berprasangka Baik (husnuzzan) Menarik Kesimpulan e) Komunikasi ➢ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang cara Berprasangka Baik (husnuzzan) ➢ Secara bergantian masing-masing 	<p>menggunakan sepeda. Ditengah jalan sepedanya mengalami kebocoran ban. Doni marah-marah dan terus menggerutu sambil berjalan kaki menuju sekolah.</p> <p>c. Sari adalah siswa yang pintar, ketika temannya memperoleh nilai yang bagus, ia merasa iri hati dan menunjukkan perilaku tidak senang terhadap temannya tersebut.</p> <p>d. Ardi ingin membuka bekalnya untuk makan siang, namun ia melihat Satria yang menyendiri</p>
--	--	--	---	---



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



				<p>kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan tanggapan.</p> <p>➤ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut</p> <p>Pertemuan Ketiga Stimulasi/Pemberian rangsangan</p> <p>a. Mengamati</p> <p>➤ Peserta didik bersama-sama mendengarkan audio QS Al-Hujurat/49: 10 tentang Indahnya Persaudaraan (Ukhuwwah) , dan membacanya ulang bersama-sama.</p> <p>➤ Peserta didik mencermati video tentang persaudaraan. Peserta didik</p>	<p>sambil memegang perutnya. Ia pun duduk disamping Satria dan mengajaknya makan Bersama.</p> <p>e. Anggi gagal mendapatkan basiswa disekolahnya, namun ia tetap tersenyum dan berpikir masih ada kesempatan dilain waktu. Jadi dia terus semangat dan tidak putus asa.</p>
--	--	--	--	--	---



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



				<p>dipersilahkan mengamati video tersebut (Penumbuhan karakter rasa ingin tahu, mandiri)</p> <p>b. Menanya</p> <p>➤ Guru mengajukan pertanyaan kepada beberapa peserta didik, misalnya: Bagaimana menjaga ukhuwah islamiyah?. (Penumbuhan karakter ingin tahu, kreatif)</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>➤ Peserta didik merespon/menjawab pertanyaan dari guru dengan menyebutkan beberapa hal yang berkaitan dengan pertanyaan (Penumbuhan karakter kreatif, mandiri, kerja keras)</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>c. Eksperimen/Eksplere</p> <p>➤ Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok dan diberikan tugas untuk berdiskusi.</p> <p>➤ Guru mempersilahkan</p>	
--	--	--	--	---	--



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



				<p>peserta didik untuk berdiskusi tentang tentang Indahny Persaudaraan (Ukhuwwah).(Penumbuhan karakter mandiri, kerja keras, tanggung jawab)</p> <p>Pembuktian</p> <p>d. Assosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyimpulkan hasil diskusi tentang Indahny Persaudaraan (Ukhuwwah) <p>Menarik Kesimpulan</p> <p>e. Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Peserta didik dalam kelompok menyajikan/melaporkan hasil diskusi tentang Indahny Persaudaraan (Ukhuwwah) ➢ Secara bergantian masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lainnya memperhatikan/menyimak dan memberikan 	
--	--	--	--	--	--



PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 BANJARMASIN
Jalan Mulawarman No.45 Telp&Fax. 0511-4417057 Banjarmasin 70117
<http://www.smkn1bjm.sch.id> email : smkn1.bjm@gmail.com



				<p>tanggapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan penjelasan tambahan dan penguatan yang dikemukakan peserta didik tentang materi tersebut 	
--	--	--	--	--	--

LAMPIRAN XI**Wawancara dengan Ibu Dina selaku Guru PAI di SMKN 1 Banjarmasin**

Dokumentasi Visi Misi SMKN 1 Banjarmasin



Dokumentasi Struktur Organisasi SMKN 1 Banjarmasin



Dokumentasi Master Plan SMKN 1 Banjarmasin



RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Mutia Fitri Indriani
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 23 Maret 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : JL.HKSN Kuin Utara No.53 RT
17 Banjarmasin Utara
7. Pendidikan
 - a. SD : SDN Kuin Utara 4
 - b. SMP : SMPN 5 Banjarmasin
 - c. SMA : SMAN 2 Banjarmasin
 - d. S1 : UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi : LDK Amal Banjarmasin
9. Orang Tua

Ayah

Nama : Rusian Saleh

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : JL.HKSN Kuin Utara No.53 RT
17 Banjarmasin Utara

Ibu

Nama : Rahimah Indria

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : JL.HKSN Kuin Utara No.53 RT
17 Banjarmasin Utara
- 10.Saudara (jumlah saudara) : 1 (satu)

Banjarmasin, 08 Desember 2020

Peneliti