

APPENDICES

Appendix A

Transliteration

Al-A'raf verse 143

Transliteration	English translation by Mohammad Habib Shakir	Indonesia translation
Walammaa jaa-a muusaa limiiqaatinaa wakallamahu rabbuhu qaala rabbi arinii anzhur ilayka qaala lan taraanii walaakini unzhur ilaa aljabali fa-ini istaqarra makaanahu fasawfa taraanii falammaa tajallaa rabbuhu liljabali ja'alahu dakkan wakharra muusaa sha'iqan falammaa afaaqa qaala subhaanaka tubtu ilayka wa- anaa awwalu almu/miniina	And when Musa came at Our appointed time and his Lord spoke to him, he said: My Lord! show me (Thyself), so that I may look upon Thee. He said: You cannot (bear to) see Me but look at the mountain, if it remains firm in its place, then will you see Me; but when his Lord manifested His glory to the mountain He made it crumble and Musa fell down in a swoon; then when he recovered, he said: Glory be to Thee, I turn to Thee, and I am the first of the believers.	Dan tatkala Musa datang untuk (munajat dengan Kami) pada waktu yang telah Kami tentukan dan Tuhan berfirman (langsung) kepadanya, berkatalah Musa, "Ya Tuhan, tampakkanlah (diri Engkau) kepadaku agar aku dapat melihat Engkau." Tuhan berfirman, "Kamu sekali-kali tidak sanggup melihat-Ku, tetapi melihatlah ke bukit itu, maka jika ia tetap di tempatnya (sebagai sediakala), niscaya kamu dapat melihat-Ku." Tatkala Tuhannya menampakkan

		<p>diri pada gunung itu, kejadian itu menjadikan gunung itu hancur luluh, dan Musa pun jatuh pingsan. Maka setelah Musa sadar kembali, dia berkata, "Mahasuci Engkau, aku bertobat kepada Engkau, dan aku orang yang pertama-tama beriman.</p>
--	--	--

Appendix B

Gate Keeper Letter





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-~~6374~~Un.14/III.1.t/pp.00.9/03/2020

Banjarmasin, 13 Maret 2020

Sifat : Penting

Lampiran : 1 (satu) lembar

Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. Rektor UIN Antasari
Kota Banjarmasin

di – Banjarmasin

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Habibah Munawaroh

N I M : 1601240711

Jurusan : PBI

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Jalan Bawangputih no. 78, RT 31, RW 02, Kelurahan Kuripan, Kecamatan Banjarmasin Timur, Banjarmasin

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

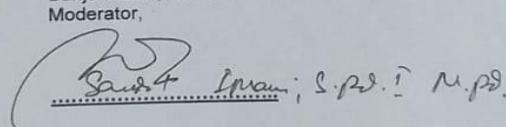


Tembusan :

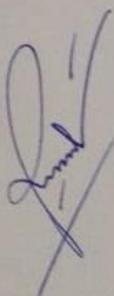
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;

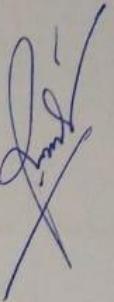
Appendix C

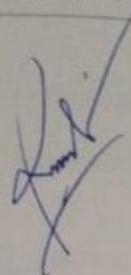
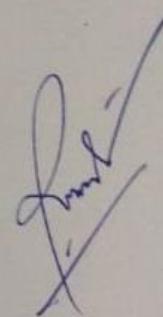
Note Consultation

 <p style="text-align: center;">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p style="text-align: center;">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id</p>	<p style="text-align: center;">CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">1. Nama Mahasiswa</td> <td>Habibah Munawaroh</td> </tr> <tr> <td>2. N I M</td> <td>: 16012487.11....</td> </tr> <tr> <td>3. Program Studi</td> <td>: P.P.I</td> </tr> <tr> <td>4. Judul Proposal Skripsi</td> <td>: Teacher's Efforts to strengthen students' Linguistic intelligence in us class.</td> </tr> <tr> <td>5. Dosen Pembimbing</td> <td>: Rusnadi, S.Pd., M.Pd. I., MA</td> </tr> <tr> <td>6. Catatan Hasil Seminar</td> <td>: Yolake Andri, SS, M.Pd</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">NO</th> <th style="width: 50%;">Catatan/saran Penanya</th> <th style="width: 50%;">NO</th> <th style="width: 50%;">Catatan/saran Dosen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Fathia REZKI 1. References → List Sistemanya juga</td> <td>(1)</td> <td>Habibah Munawaroh, by pa Rusnadi. Background of study.</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Aulia Rahmah. 1. Research setting → only upB class ? Group Sixty two.</td> <td>(2)</td> <td>Definition of key term -Banyak (lebih detail).</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Fardiyati Janneh Participant → How Choosing sampling. ② mention the technique are make detail.</td> <td>(3)</td> <td>Augustinas Intelligence if Verbal or Non Verbal are make detail.</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Auda Agustina. Sample. - what type of interview will be you used.</td> <td>(4)</td> <td>Theory => focus ke Darah</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>(5)</td> <td>Subjectnya Ambil bebas & guru sebagai Sample.</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>(6)</td> <td>③ Laskan cara penyampaian sample</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 5/02/2020 Moderator,</p> <p style="text-align: right;"> Saadat Iman, S.Pd.I, M.Pd.</p> <p style="text-align: center; font-size: small;">Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator</p>	1. Nama Mahasiswa	Habibah Munawaroh	2. N I M	: 16012487.11....	3. Program Studi	: P.P.I	4. Judul Proposal Skripsi	: Teacher's Efforts to strengthen students' Linguistic intelligence in us class.	5. Dosen Pembimbing	: Rusnadi, S.Pd., M.Pd. I., MA	6. Catatan Hasil Seminar	: Yolake Andri, SS, M.Pd	NO	Catatan/saran Penanya	NO	Catatan/saran Dosen	1.	Fathia REZKI 1. References → List Sistemanya juga	(1)	Habibah Munawaroh, by pa Rusnadi. Background of study.	2.	Aulia Rahmah. 1. Research setting → only upB class ? Group Sixty two.	(2)	Definition of key term -Banyak (lebih detail).	3.	Fardiyati Janneh Participant → How Choosing sampling. ② mention the technique are make detail.	(3)	Augustinas Intelligence if Verbal or Non Verbal are make detail.	4.	Auda Agustina. Sample. - what type of interview will be you used.	(4)	Theory => focus ke Darah			(5)	Subjectnya Ambil bebas & guru sebagai Sample.			(6)	③ Laskan cara penyampaian sample
1. Nama Mahasiswa	Habibah Munawaroh																																								
2. N I M	: 16012487.11....																																								
3. Program Studi	: P.P.I																																								
4. Judul Proposal Skripsi	: Teacher's Efforts to strengthen students' Linguistic intelligence in us class.																																								
5. Dosen Pembimbing	: Rusnadi, S.Pd., M.Pd. I., MA																																								
6. Catatan Hasil Seminar	: Yolake Andri, SS, M.Pd																																								
NO	Catatan/saran Penanya	NO	Catatan/saran Dosen																																						
1.	Fathia REZKI 1. References → List Sistemanya juga	(1)	Habibah Munawaroh, by pa Rusnadi. Background of study.																																						
2.	Aulia Rahmah. 1. Research setting → only upB class ? Group Sixty two.	(2)	Definition of key term -Banyak (lebih detail).																																						
3.	Fardiyati Janneh Participant → How Choosing sampling. ② mention the technique are make detail.	(3)	Augustinas Intelligence if Verbal or Non Verbal are make detail.																																						
4.	Auda Agustina. Sample. - what type of interview will be you used.	(4)	Theory => focus ke Darah																																						
		(5)	Subjectnya Ambil bebas & guru sebagai Sample.																																						
		(6)	③ Laskan cara penyampaian sample																																						

DATES	Notes	SIGNATURE
26/9/2020	<p>for abstract, it's better to find another reason to show the importance/significance of the research.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Confirm with the 1st counselor counselor is it OK to mention questionnaire as the technique of data collection in qualitative research for abstract. - Chapter 1 background of Study, <way of what> - Intelligent Quotient (IQ) test. baru selesanya masih disingkap - - Paragraph 2, make it as in-text citation, ... (gardner, 2011) - Perhatikan grammar. - Closing statement kurang logis. last paragraph penutup, kemuadian anal dragon, based on the previous studies and the importance of the linguistic intelligence in 	

	<ul style="list-style-type: none"> - The conclusion should be clear and answer the research questions. - The suggestions need to be added for students, teachers, institutions, english education department, and future researcher. 	
17/12/2020	<p>- Yang paling besar dan yg paling rendah in contrast with that <2> an nya Tiap tabel beda explanation nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - In one Paragraph, harus ada satu halukat - Interview result should be explained clearly. <Who answered always, sometimes, occasionally, never> 	
22/12/2020	<p>. Discussion theory nya wajib ada di lab 2 or in previous study.</p> <p>. Tambahan ketongan di lab 2 yg tidak → occasionally and never dianggap tidak menggunakan kosa</p>	

25/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Revise the abstract - the results of research should be clear stated in abstract. - Remember about citation. - Mention the last name of writer. - Mention the analysis by Miles & Huberman. How the analysis, how to collect the data, and conclude. - explain more about what it is pre-elementary classes of UPB. - State to the point. - revise some explanation in Participants / Subject. - Revise the explanation in Data. - explain more what to do in Data collection and data analysis. - explain about what to do not only the theory. - Look for another term for the meaning of Percentage - Bab IV Discussions relate the findings and the theory - Change the word class to classes 	
------------	--	---

Date	Notes	SIGNATURE
3/6/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Display the data according to research questions. - Data display should be arranged based on research questions. - Make a description of the result of questionnaires. 	
14/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Give the explanations after every chapter. - In findings, write the big / general table only. - explain the important information about the table of questionnaire. - Don't separate the results of interview and questionnaire. - If there are differences between the results of questionnaire and interview, explain in discussion. 	

- Attention to capitalization
- Make sure your reference style of writing has used the proper style, and also make sure you have write them in a consistent way.
- check and recheck konsistensi dan ketepatan penggunaan tanda
- hubungan dan kelengkapan dalam kalimat dan antar kalimat diukur

Appendix D
Questionnaire
QUESTIONNAIRE

Table 1: Strategy in developing students' linguistic intelligence.

Instructions: For each statement, Please give checklist according to your answer.

No	Statement	Answer			
		Never	Occasionally	Often	Always
1.	I implement brainstorming to develop students' linguistic intelligence.				
2.	I implement story-telling to develop students' linguistic intelligence.				
3.	I implement tape-recording to develop students' linguistic intelligence.				
4.	I implement journal writing to develop students' linguistic intelligence.				
5.	I implement publishing strategy to develop students' linguistic intelligence.				
6.	I implement oral presentation to develop students' linguistic intelligence				
7.	I implement playing word games to develop students' linguistic intelligence.				

Table 2: Aspects of linguistic intelligence developed by the teachers.

Instructions: For each statement, Please give checklist according to your answer.

No	Statement	Answer			
		Strongly disagree	Disagree	Agree	Strongly agree
1.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language to speak fluently.				
2.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language to express their thoughts.				
3.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language to solve the problem in given situation.				
4.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to remember information.				
5.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to develop information/explanation.				
6.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language for transferring information/explanation to others.				
7.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language to present their knowledge.				
8.	Strategy that I implement in the class develop students' ability to use language to talk/ask about language itself.				

Appendix E
Result of Questionnaire

Table 1: Strategy in developing students' linguistic intelligence.

The strategy in developing students' linguistic intelligence

Statement	Answer result of often, always	F/N x100%	%
1	14+23= 37	37 : 40 x 100	92.5%
2	7+2= 9	9 : 40 x 100	22.5%
3	16+6= 22	22 : 40 x 100	55%
4	6+1= 7	7 : 40 x 100	17.5%
5	12+0= 12	12 : 40 x 100	30%
6	18+17= 35	35 : 40 x 100	87.5%
7	22+9= 31	31 : 40 x 100	77.5%

Table 2: Aspects of linguistic intelligence that is developed.

1. Aspect rhetoric (Statement 1 - 3)

Statement	Answer result of agree & strongly agree		%
1	26+14=40	40 : 40 x 100	100 %
2	30+9=39	39 : 40 x 100	97.5 %
3	28+10=38	38 : 40 x 100	95 %

2. Aspect mnemonic (Statement 4 - 5)

Statement	Answer result of agree & strongly agree		%
4	23+9=32	32 : 40 x 100	80 %
5	31+8=39	39 : 40 x 100	97.5 %

3. Aspect explanation (Statement 6 - 7)

Statement	Answer result of agree & strongly agree		%
6	27+11=38	38 : 40 x 100	95 %
7	28+11=39	39 : 40 x 100	97.5 %

4. Aspect metalinguistic (Statement 8)

Statement	Answer result of occasionally, often, always		%
8	23+13=36	36 : 40 x 100	90 %

Appendix F

Interview Guideline

The researcher is going to ask some questions to teacher about their strategies in developing students' linguistic intelligence, the questions should be like:

Questions for strategy in developing students' linguistic intelligence, number 1- 7

Interview Questions

1. Do you implement brainstorming strategy to develop students' linguistic intelligence? How often?
2. Do you implement story-telling strategy to develop students' linguistic intelligence? How often?
3. Do you implement tape recording strategy to develop students' linguistic intelligence? How often?
4. Do you implement journal writing strategy to develop students' linguistic intelligence? How often?
5. Do you implement publishing strategy to develop students' linguistic intelligence? How often?
6. Do you implement making oral presentation to develop students' linguistic intelligence? How often?
7. Do you implement playing word games to develop students' linguistic intelligence? How often?

Questions for aspects of linguistic intelligence developed by the teachers:

1. According to some strategies implemented in the class, what aspects of linguistic intelligence that is developed?
 - a. Does it develop students' ability to use language to speak fluently? How?
 - b. Does it develop students' ability to use language to express their thoughts? How?
 - c. Does it develop students' ability to use language to solve the problem in given situation? How?
 - d. Does it develop students' ability to remember the information? How?
 - e. Does it develop students' ability to develop the information/explanation? How?
 - f. Does it develop students' ability to transfer the information/explanation to other people? How?
 - g. Does it develop students' ability to present their knowledge? How?
 - h. Does it develop students' ability to ask/talk about language itself? How?

Appendix G

Script of the Interview

A. Teacher 1

Interviewer : Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya ulun izin untuk wawancara Pak, ini berkaitan dengan angkat yang ulun berikan kemaren?

Teacher 1 : Waalaikumsalam, Iya silakan

Interviewer : Apakah Bapak menerapkan storytelling untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 1 : Jujur saya jarang sih menggunakan story telling, pernah dulu 2 tahun yang lalu pakai story-telling, saya kasih cerita pendek ke mahasiswanya kemudian saya suruh ceritakan kembali di depan kelas. Cuman sayangnya terlalu makan waktu bagi saya jadi kalau untuk kelas 25 orang, 1 Kelas sangat-sangat sangat memakan waktu untuk melakukan story-telling. Kalau saya sendiri jarang sih.

Interviewer : Apakah Bapak menerapkan brainstorming untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 1 : Kalau untuk brainstorming biasanya di awal-awal kelas aja sih. Misalnya lagi ada problem apa yang sekarang lagi rame dibahas orang terus itu aja yang kita tanya. Solusinya apa pendapatnya apa. Tahu nggak tentang ini. Biasanya di awal-awal sih buat pemanasan aja.

Interviewer : Apakah Bapak menerapkan oral presentation untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 1 : Untuk presentasi jarang sekali. Cuman itu tadi waktunya waktunya. Paling kalau presentasi itu misalnya kalau ngasih tugas paling kaya bikin video atau mereka menjelaskan tentang kehidupan mereka di rumah atau di kos seperti itu. Tapi untuk tugas masing-masing pribadi aja nggak pernah saya bahas di kelas. Padahal saya suka.

Interviewer : Apakah Bapak menerapkan game presentation untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 1 : Game tebak kata, sambil menunggu mahasiswa datang ke kelas. Ya kita coba tebak-tebakan lah, yang datang tepat waktu dapat hitungan nya hiburan sekalian bermain games sedangkan yang datang telat nggak ketinggalan pelajaran.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbicara dan juga mengekspresikan pikiran nya?

Teacher 1 : Oh iya meningkatkan. Kalau saya melihatnya dari kemampuan dia mengekspresikan ide nya misalnya ketika disuruh menyelesaikan sesuatu, terus ada masalah. Ya bisa nyampaikan nya pakai bahasa Inggris walaupun misalnya grammar nya kurang tertata, vocabulary masih terbatas, dari situ kita bisa lihat kalau dia punya keinginan atau istilahnya willingness to speak bahasa Inggris.

Menurut saya itu saja sih kemampuan yang paling ditingkatkan untuk mahasiswa UPB.

B. Teacher 2

Interviewer : Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya ulun izin untuk wawancara Bu, ini berkaitan dengan angkat yang ulun berikan kemaren?

Teacher 2 : Waalaikumsalam, Iya silakan

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan storytelling untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Kalau untuk story-telling, biasanya lebih ke menceritakan kayak pengalaman pribadi kayak gitu sih. Cuman karena kemarin itu korona jadi belum sempat di grup 8 ini untuk melakukan strategi tersebut. Jadi kalau kemarin itu tentang pohon keluarga. Jadi mereka disuruh untuk mendeskripsikan pohon keluarga mereka kalau semester lalu itu menjelaskan tentang pengalaman mereka.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan brainstorming untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Kalau untuk brainstorming, biasanya saya misalnya materi tentang makanan. Jadi saya tanya nya, What Kind of food do you like? Traditional or International Food, why do you like traditional food or national food? Nah dari situ kan mereka sudah mengembangkan brainstorming mereka atau misalkan di buku UPB kan biasanya ada gambar lalu saya tanya siapakah orang ini dan seterusnya misalnya mendeskripsikan seseorang. Jadi saya tanya siapa orang ini, bisakah kamu mendeskripsikan orang ini seperti itu, baru dijelaskan bahwa di unit 1 kita akan belajar tentang ini ini ini ini dan seterusnya.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan journal writing untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Kalau jurnal belum pernah sih. Biasanya meminta mahasiswa kayak mendeskripsikan orang misalkan essay menulis tentang orang yang mereka suka dideskripsikan.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan recording untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Kalau recording biasanya karena kelas online ini jadi saya minta mereka merekam suara mereka, jadi sudah saya bagikan misalkan satu tema, lalu minta mereka merekam suara nya. Kalau misalnya dia di kelas Saya tunjuk 1 1 mungkin agak kurang jelas karena mungkin malu dan sebagainya tapi kalau nya merekam ini ketahuan.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan oral presentation untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Kalau untuk presentasi pernah di grup sebelumnya sih kalau grup ini belum, Kalau untuk presentasinya biasanya tentang perayaan - perayaan yang ada di dunia.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan playing word games untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 2 : Untuk game saya biasanya vocab, saya lupa nama games nya, jadi misalkan kata beautiful belakangnya 1 cari kosakata yang depannya nya berawalan 1, long misalnya sampai seterusnya

dan itu tidak boleh sama antar siswa satu sama lain dan enggak boleh pakai pronoun seperti misalnya I you we they jadi ada pengecualiannya. Saya juga biasanya bilang ke mahasiswa kalau ingin mencari arti dari sebuah kosakata cari dari kosakata tersebut karena itu lebih gampang untuk menghafal seperti itu jadi kan misalnya kayak opportunity sinonimnya Chance.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbicara?

Teacher 2 : Iya meningkatkan, kalau segi grammar itu mungkin mereka agak kurang karena kan mereka yang saya tekankan pasti mereka itu ngomong yang penting ngomong, kan mungkin sudah belajar kan kita tentang accuracy dan fluency, Jadi lebih ditekankan kepada fluensi nya daripada akurasinya. Soalnya kan kalau akurasinya pasti ke grammarnya lo jadi lebih ke fluency nya sih kalau nya misalkan pronunciationnya mereka sebenarnya sudah bagus cuman kalau untuk grammarnya yang masih perlu diperbaiki lagi.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengekspresikan pikiran nya?

Teacher 2 : Kalau untuk mengekspresikan pikiran secara tertulis biasanya itu melalui penulisan essay, Tapi karena Ini mereka pre-intermediate Jadi di terbatas misalkan paling tidak tak 200 kata minimal dan maksimal 250 kata nah tapi esainya bukan seperti yang yang jurusan bahasa Inggris cuman essay-nya misalnya seperti ceritakan pengalaman pribadi yang tidak pernah dilupakan pengalaman your past experience yang berkaitan langsung titik. Terus kalau dari segi speaking mereka itu biasanya asking opinion sih.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah dalam situasi yang diberikan?

Teacher 2 : Nah itu mereka agak kesulitan disitu dalam artian karena mereka mungkin basic-nya bukan bahasa Inggris jadi mereka agak kesulitan untuk menjawab atau memecahkan masalah menggunakan bahasa inggris, seperti itu dan kenapa saya tidak

menggunakan presentasi lagi karena mereka kelasnya masih pre-intermediate kalau misalnya mereka itu levelnya sudah intermediate atau Advance Nah itu saya berani untuk presentasi.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengingat informasi?

Teacher 2 : Oh iya, biasanya lebih ke drill sih, atau lebih ke saya review lagi materinya.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan informasi?

Teacher 2 : Oh iya pernah biasanya di akhir pembelajaran saya review lagi misalkan hari ini apa yang kita pelajari jadi mereka menjawab dengan bahasa mereka sendiri walaupun ya ibaratnya masih kurang sempurna cuman saya menangkap apa yang mereka maksud. Jadi nge-review pelajaran itu bisa di akhir pelajaran dan juga besoknya saya tanyakan lagi soalnya biasanya mereka lupa gitu apalagi kalau misalkan pelajaran grammar itu agak susah kan biasanya Jadi besoknya saya ulangin lagi lebih ke rangkuman sih sebenarnya merefresh lagi.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mentransfer informasi?

Teacher 2 : Kalau kemampuan untuk mentransfer informasi kepada orang lain kayak gitu biasanya kayak gini kalau ada temennya yang paham misalkan memang benar-benar paham itu disuruh teman yang tidak paham untuk bertanya kepada dia jadi teman yang sudah paham menjelaskan kepada teman yang kurang paham.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk bertanya tentang Bahasa itu sendiri?

Teacher 2 : Oh iya sering mereka bertanya malahan biasanya kan saya bilang biasanya di pikiran mereka itu grammar adalah tenses pasti mereka bilang oh ini tenses, padahal grammar itu kan luas cakupannya jadi saya bilang tenses adalah salah satu bagian dari grammar. Jadi saya jelaskan.

C. Teacher 3

Interviewer : Assalamualaikum, mohon maaf sebelumnya ulun izin untuk wawancara Bu, ini berkaitan dengan angkat yang ulun berikan kemaren?

Teacher 3 : Waalaikumsalam, Iya silakan

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan storytelling untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 3 : Pembelajaran untuk UPB mereka itu kan di kategorikan sudah intermediate lah untuk yang semester ini jadi untuk storytelling sudah diajarkan di semester yang pertama itu, jadi kemungkinan besar sudah tau langkah-langkahnya sudah tahu, pengetahuannya sudah dapat jadi kita tinggal mengembangkan. Pertama semua pembelajaran yang apa yang saya terapkan di kelas itu harus ada warm up dulu sebelumnya kemudian di waktu itu ada kayak apa ya brainstorming, ketika storytelling tidak apa namanya awalnya tuh tidak langsung kita sediakan tema, tapi bagaimana mereka menyesuaikan dulu, brainstorming dulu kaya pemanasan.

Interviewer : Oh itu berarti langsung ya Bu, brainstorming dulu baru storytelling begitu.

Teacher 3 : Iya, seperti itu.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan recording strategy untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 3 : Kebetulan kan lagi saat ini e-learning misalkan untuk speaking saya minta untuk record kemudian kirim di Google classroom.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan penulisan jurnal untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 3 : Kalau jurnal agak apa namanya agak kurang sih ya misalkan pertama kita apa namanya mengajar itu mereka Saya tidak minta untuk menulis tapi dibiarkan mendengarkan kemudian

minta pendapat mereka seperti apa.

Interviewer : Selanjutnya untuk publishing Bu, biasanya kalau ada tugas di publish gitu nggak Bu di sosial media mungkin?

Teacher 3 : Ya ada di YouTube, Mereka apa namanya tugas kayak misalkan kemarin ada prosedural text mereka bikin langkah-langkah prosedur kemudian di publish di sosial media di YouTube. Jadi Sudah ada hastag nya upb Grup 16.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan oral presentation untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 3 : Iya, biasanya ketika misalnya temanya adalah tentang public holiday, mereka akan mencari apa-apa saja public holiday secara khusus di daerah mereka kemudian habis itu presentasi teman-temannya apa namanya diskusi Oh ternyata di daerah kamu seperti ini di daerah saya seperti ini. Misalkan kan kayak Maulid, kan itu tiap daerah berbeda-beda Ciri-ciri khasnya, diskusilah di sana tanya jawab.

Interviewer : Apakah Ibu menerapkan playing word games untuk meningkatkan kecerdasan linguistik mahasiswa?

Teacher 3 : Oh iya kalau misalkan e-learning dan kan ada kahoot, ada quizez, kalau di kelas banyak sebenarnya yang paling sering itu ya main Bingo, jengga, main kartu juga sering.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam berbicara dan juga mengekspresikan pikiran nya?

Teacher 3 : Oh iya, kalau misalkan speaking di awal-awal mereka apalagi di semester 2 sudah apa namanya sudah mengalami pelajaran yang terdahulu sudah lihai ibaratnya, jadi kita tinggal memoles bagian-bagian yang masih kurang ya pastilah ada peningkatan. Waktu di awal-awal mereka perkenalan, lalu kemudian di spoken test. Untuk mengekspresikan pikirannya terhadap sesuatu gitu dari cara tulisnya. Iya meningkatkan itu, mungkin dari segi grammar sudah agak lebih bagus gitu ya.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memecahkan masalah di suatu

situasi?

Teacher 3 : Oh iya meningkatkan, misalnya ketika ada presentasi, mahasiswa kan dituntut untuk adanya Tanya jawab, kemudian nanti yang bertanya dan menjawab pakai Bahasa Inggris. Ya walaupun kadang masih fifty-fifty Bahasa nya.

Interviewer : Apakah strategi yang dilakukan di kelas meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam mengembangkan informasi?

Teacher 3 : Itu kan apa namanya salah satu strategi ketika kita menutup pembelajaran ketika sudah seperti terjadi ketika selesai satu pembelajaran kemudian bukan saya menyimpulkan tapi mahasiswa jadi yang kita pelajari tadi tentang misalkan Blablabla Saya tidak mau apa namanya mencantumkan judul tidak tapi mereka akan tahu apa yang dipelajari ketika sudah selesai jadi mereka menyimpulkan tentang apa tentang apa.

Appendix H

Respondents of Interview

No.	Group	Name
1.	1	Arif Rahman, M. TESOL
2.	4	Dewi Ratna Sari, S. Pd.
3.	8	Yuniar Rahmadini, S. Pd.
4.	12	Amallinda S. Pd.
5.	16	Isnaniah, M.Pd.
6.	20	Dina Kamilia, S. Pd.
7.	24	Raudatul Jannah, S.Pd.
8.	28	Nurul Qamariah, S.Pd.
9.	32	Marlena, S.Pd.
10.	36	Rizki Nurwahyuni, S.Pd

CURRICULUM VITAE

I. Personal Details

Name : Habibah Munawaroh
 Place and Date of Birth : Manunggal, September 12th 1997
 Gender : Female
 Marital Status : Single
 Religion : Islam
 Nationality : Indonesia
 Parents : Suratno, Noneng Hidayati
 Siblings : Rahmi Nur Baiti

II. Formal Educational Background

2002 - 2003 : Kindergarten
 2003 - 2009 : State Elementary School of Damit 1 (SDN Damit 1)
 2009 - 2012 : State Junior High School 6 PPU (SMP N 6 PPU)
 2012 - 2016 : Senior High School Darul Hijrah for female (SMA Darul Hijrah Putri)
 2016 - 2020 : English Education Department of Antasari State Islamic University Banjarmasin

III. Organization Experience

2016 – 2019 : Member of Linguistics and Debating Society (LiDS) Educia
 2016 – 2019 : Member of Antasari Cendekia