

## Lampiran I.

### DAFTAR TERJEMAH

No	BAB	Kutipan	Hal.	Terjemah
1	I	<i>Q.S. Thaahaa</i> ayat 114	1	Maka maha tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Dan janganlah engkau (Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai diwahyukan kepadamu, dan katakanlah, "Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku".
2	II	Hadits Riwayat Ibnu Majah	2	Dari Anas bin Malik ia berkata, Rasulullah saw, bersabda: Mencari ilmu itu wajib bagi setiap muslim, memberikan ilmu kepada orang yang bukan ahlinya seperti orang yang mengalungi babi dengan permata, mutiara, atau emas.
3	III	<i>Direct Instruction refers to instruction led by the teacher, as in "the teacher provided direct instruction in solving these problems".</i>	6	Instruksi langsung mengacu pada instruksi yang dipimpin oleh guru, seperti dalam "instruksi langsung guru yang disediakan dalam memecahkan masalah ini".
4	IV	<i>Extrinsic motivation involves doing something to obtain something else (a mean to an end).</i>	7	Motivasi ekstrinsik melibatkan sesuatu untuk mendapatkan sesuatu yang lain.

5	V	<i>An individual's mathematical knowledge is her or his tendency to respond to perceived mathematical problems situations by reflecting on problems and their solutions in a social context and by constructing or reconstructing actions, processes and object and organizing these in schema to use in dealing with the situations.</i>	33	Pengetahuan matematika individu adalah kecenderungan untuk menanggapi situasi masalah matematika yang dirasakan dengan merefleksikan masalah-masalah dan solusinya dalam konteks sosial dan dengan membangun atau mengkonstruksi tindakan, proses dan objek matematis dan mengaturnya dalam skema untuk menghadapi situasi tersebut.
6	VI	<i>A population is the complete set of individuals, objects, or scores that the investigator is a interested in studying. In an actual experiment, the population is the larger group of individuals from which the subjects run in the experiment have been taken.</i>	36	Populasi adalah kumpulan lengkap individu, objek atau skor yang peneliti ingin pelajari. Dalam percobaan yang sebenarnya, populasi adalah kelompok individu yang lebih besar dari mana subjek dijalankan dalam percobaan telah diambil.
7	VII	<i>A valid instrument is one that measures what it says is measures.</i>	41	Sebuah instrumen yang valid dapat mengukur apa yang hendak diukur.

**Lampiran II.****Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 Bati-Bati

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Program Linear

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Tahun Pelajaran : 2020/2021

**A. Kompetensi Inti :**

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam memanfaatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar

dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## B. Kompetensi Dasar

3.2 Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual.

## C. Indikator

1. Menentukan nilai maksimum dan nilai minimum fungsi objektif dari model matematika yang diberikan.

## D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah pembelajaran dilaksanakan diharapkan siswa dapat menentukan nilai maksimum dan nilai minimum fungsi objektif dari model matematika yang diberikan.

## E. Materi Pembelajaran

Nilai Optimum (Lampiran I)

## F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Model Pembelajaran Generatif

Metode : Diskusi/Tanya Jawab dan Pemberian Tugas

## G. Sumber Belajar

- Buku matematika kelas XI SMA/MA dan sumber-sumber lain yang relevan.

## H. Kegiatan Pembelajaran

Alokasi Waktu 2 x 40 menit



Tahap Pemfokusan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengemukakan ide mereka mengenai konsep nilai optimum.</li> <li>2. Meminta siswa membandingkan pendapatnya dengan siswa lain dan mengemukakan keunggulan dari pendapat mereka.</li> </ol>		
Tahap Tantangan	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menayangkan gambar/foto/video yang berkaitan dengan materi nilai optimum</li> </ol>		
Tahap Penerapan	<p><b>Penguatan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa memecahkan masalah dengan menggunakan konsep barunya dalam pelajaran nilai optimum</li> </ol>	Penugasan	

	dengan memberikan soal latihan untuk dikerjakan.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan</li> <li>2. Guru memberikan motivasi belajar dan nasihat</li> <li>3. Menyampaikan rencana materi berikutnya</li> <li>4. Guru mengajak siswa berdo'a dan menutup pembelajaran</li> <li>5. Guru mengucapkan salam</li> </ol>	Tanya Jawab	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

Pengetahuan

Tes tertulis : (Lampiran II)

Soal Diskusi

Pedoman Penyelesaian dan penskoran

## Lampiran I

### Nilai Optimum Fungsi Objektif dengan Metode Titik Ekstrem

Secara umum fungsi objektif dapat ditulis dalam bentuk  $f(x, y) = px + qy$ , dengan  $p$  dan  $q$  adalah konstanta (bilangan real). Nilai maksimum atau nilai minimum suatu fungsi objektif disebut nilai optimum fungsi objektif itu. Kali ini kita akan menyelidiki nilai optimum dengan menggunakan metode titik ekstrem.

- Penentuan nilai optimum fungsi objektif menggunakan metode ini diawali dengan menggambar fungsi kendala (sistem pertidaksamaan linear) pada bidang Cartesius.
- Selanjutnya ditentukan koordinat-koordinat titik sudut bidang penyelesaian. Masing-masing titik sudut pada bidang penyelesaian memiliki kemungkinan untuk menyebabkan nilai maksimum atau nilai minimum fungsi objektif. Semua titik sudut bidang penyelesaian itu disebut sebagai titik ekstrem.
- Dengan metode titik ekstrem ini, nilai optimum fungsi objektif dapat diperoleh dengan melakukan substitusi koordinat titik-titik ekstrem dan membandingkan nilai-nilainya.
- Adapun nilai maksimum ataupun nilai minimum fungsi objektif dapat ditentukan berdasarkan pernyataan berikut ini:

Nilai maksimum suatu fungsi objektif adalah nilai terbesar diantara nilai-nilai hasil substitusi koordinat titik ekstrem ke dalam fungsi objektif itu, sedangkan nilai minimum fungsi objektif itu adalah nilai terkecil di antara nilai-nilai hasil substitusi koordinat titik ekstrem ke dalam fungsi objektif itu.



**Contoh:**

Tentukan nilai maksimum dan minimum dari fungsi objektif  $f(x, y) = 7x + 2y$ , dengan daerah kendala

$$\begin{cases} 2x + y \leq 4 \\ x + y \leq 3 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ x, y \in R \end{cases}$$

*Penyelesaian:*

Langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Mula-mula kita tentukan daerah himpunan penyelesaian sistem pertidaksamaan linear tersebut dalam diagram Cartesius.

Mencari titik potong

$$- \quad 2x + y \leq 4$$

$$2x + y = 4$$

Saat  $y = 0$ , maka

$$2x + (0) = 4$$

$$2x = 4$$

$$x = 2 \quad (2, 0)$$

Saat  $x = 0$ , maka

$$2(0) + y = 4$$

$$y = 4 \quad (0, 4)$$

Untuk menentukan daerah penyelesaiannya maka kita coba titik (0, 0) maka diperoleh:

$$2(0) + (0) \leq 4$$

$$0 \leq 4 \text{ (Benar)}$$

$$- \quad x + y \leq 3$$

$$x + y = 3$$

$$\text{Saat } y = 0, \text{ maka } x = 3 \text{ (3, 0)}$$

$$\text{Saat } x = 0, \text{ maka } y = 3 \text{ (0, 3)}$$

Untuk menentukan daerah penyelesaiannya maka kita coba titik (0, 0) maka diperoleh:

$$(0) + (0) \leq 3$$

$$0 \leq 3 \text{ (Benar)}$$

Dari grafik di samping kita lihat bahwa daerah penyelesaiannya adalah irisan dari daerah penyelesaian kedua pertidaksamaan  $2x + y \leq 4$  dan  $x + y \leq 3$ .

2) Langkah selanjutnya adalah menentukan koordinat titik-titik ekstrem, diperoleh 4 titik ekstrem, yaitu titik O, A, B dan C.

O koordinatnya yaitu (0, 0)

A adalah titik potong garis  $2x + y = 4$  dan  $x + y = 3$ , sehingga:

$$2x + y = 4$$

$$\underline{x + y = 3 \quad -}$$

$$x = 1$$

Substitusikan nilai  $x$  ke persamaan  $x + y = 3$  diperoleh

$$(1) + y = 3$$

$$y = 2, \text{ jadi koordinat titiknya yaitu (1, 2)}$$

B koordinatnya yaitu (0, 3)

C koordinatnya yaitu (2, 0)

- 3) Untuk menentukan nilai maksimum dan minimum fungsi objektif, kita lakukan substitusi semua koordinat titik ekstrem ke dalam fungsi objektif tersebut.

Titik Ekstrem	Koordinat	$f(x, y) = 7x + 2y$
O	(0, 0)	$f(x, y) = (0) + 2(0)$ $f(x, y) = 0$
A	(1, 2)	$f(x, y) = 7(1) + 2(2)$ $f(x, y) = 11$
B	(0, 3)	$f(x, y) = 7(0) + 2(3)$ $f(x, y) = 6$
C	(2, 0)	$f(x, y) = 7(2) + 2(0)$ $f(x, y) = 14$

Nilai optimum fungsi objektif  $f(x, y) = 7x + 2y$  adalah

- a) Nilai maksimum = 14 diperoleh di titik C.
- b) Nilai minimum = 0 diperoleh di titik O.

**Lampiran III. Soal Instrumen dan Pedoman Penyelesaian Nilai Optimum**

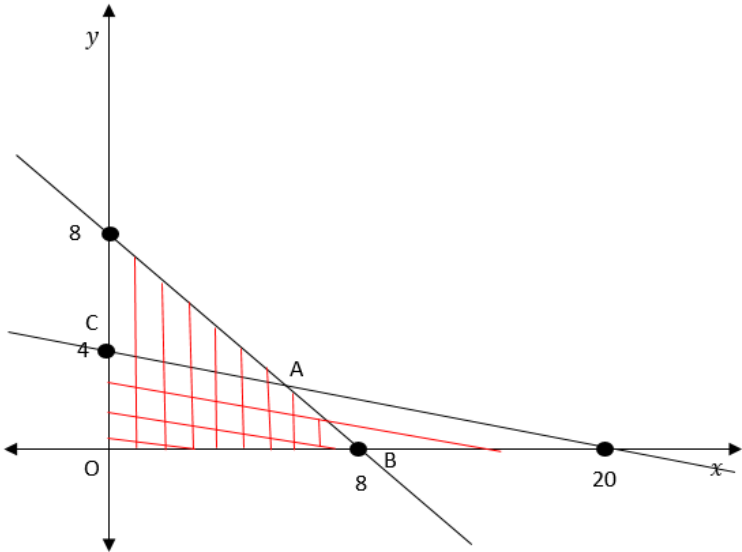
1. Tentukan nilai minimum dan maksimum dengan metode titik ekstrim dari fungsi objektif  $f(x, y) = 8x + 12y$ , dengan daerah-daerah kendala:

$$\begin{cases} x + 5y \leq 20 \\ x + y \leq 8 \\ x \geq 0 \\ y \geq 0 \\ x, y \in R \end{cases}$$

2. Tentukan nilai minimum dan maksimum dengan metode titik ekstrim dari fungsi objektif  $f(x, y) = 8x + 6y$ , dengan daerah-daerah kendala:

$$\begin{cases} 2x + y \leq 8 \\ 1 \leq x \leq 3 \\ y \geq 1 \\ x, y \in R \end{cases}$$

## Pedoman Penyelesaian

No	Alternatif Penyelesaian	Skor												
1.	<p data-bbox="384 416 815 450">Menentukan daerah penyelesaian</p> <p data-bbox="384 454 703 488">Persamaan <math>x + 5y \leq 20</math></p> <p data-bbox="384 492 555 526"><math>x + 5y = 20</math></p> <table border="1" data-bbox="384 526 587 640"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>y</math></td> </tr> <tr> <td>20</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>4</td> </tr> </table> <p data-bbox="384 645 679 678">Coba titik (0, 0) maka:</p> <p data-bbox="384 683 608 716"><math>(0) + 5(0) \leq 20</math></p> <p data-bbox="384 721 587 754"><math>0 \leq 20</math> (Benar)</p> <p data-bbox="384 759 668 792">Persamaan <math>x + y \leq 8</math></p> <p data-bbox="384 797 523 831"><math>x + y = 8</math></p> <table border="1" data-bbox="384 831 587 945"> <tr> <td><math>x</math></td> <td><math>y</math></td> </tr> <tr> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>8</td> </tr> </table> <p data-bbox="384 949 743 983">Kita coba titik (0, 0), maka:</p> <p data-bbox="384 987 576 1021"><math>(0) + (0) \leq 8</math></p> <p data-bbox="384 1025 571 1059"><math>0 \leq 8</math> (Benar)</p>  <p data-bbox="384 1653 1086 1686">Maka titik-titik ekstrimnya adalah titik O, A, B dan C.</p> <p data-bbox="384 1691 1254 1724">Mencari koordinat titik A yaitu titik potong garis <math>x + 5y = 20</math> dan</p> <p data-bbox="384 1729 743 1762"><math>x + y = 8</math>, maka diperoleh:</p> <p data-bbox="384 1767 555 1800"><math>x + 5y = 20</math></p> <p data-bbox="384 1805 603 1839"><math>x + y = 8 \quad -</math></p> <p data-bbox="384 1843 501 1877"><math>4y = 12</math></p> <p data-bbox="384 1881 464 1915"><math>y = 3</math></p> <p data-bbox="384 1919 1070 1953">Substitusikan nilai <math>x</math> ke persamaan <math>x + y = 8</math>, maka:</p> <p data-bbox="384 1957 549 1991"><math>x + (3) = 8</math></p>	$x$	$y$	20	0	0	4	$x$	$y$	8	0	0	8	<p data-bbox="1302 562 1326 595">5</p> <p data-bbox="1302 891 1326 925">5</p> <p data-bbox="1302 1406 1326 1440">10</p> <p data-bbox="1302 1771 1326 1805">5</p>
$x$	$y$													
20	0													
0	4													
$x$	$y$													
8	0													
0	8													

$x = 5$ , maka diperoleh koordinat titik A (5, 3).

Koordinat titik B yaitu (8, 0)

Koordinat titik C yaitu (0, 4)

Koordinat titik O yaitu (0, 0)

Substitusikan koordinat titik ekstrim ke fungsi objektif:

Titik Ekstrim	Koordinat	$f(x, y)$ $= 8x + 12y$
O	(0, 0)	0
A	(5, 3)	76
B	(8, 0)	64
C	(0, 4)	48

5

5

5

5

Jadi diperoleh:

- Nilai maksimum = 76
- Nilai minimum = 0

5

2. Menentukan daerah penyelesaian

Persamaan  $2x + y \leq 8$

$2x + y = 8$

$x$	$y$
4	0
0	8

5

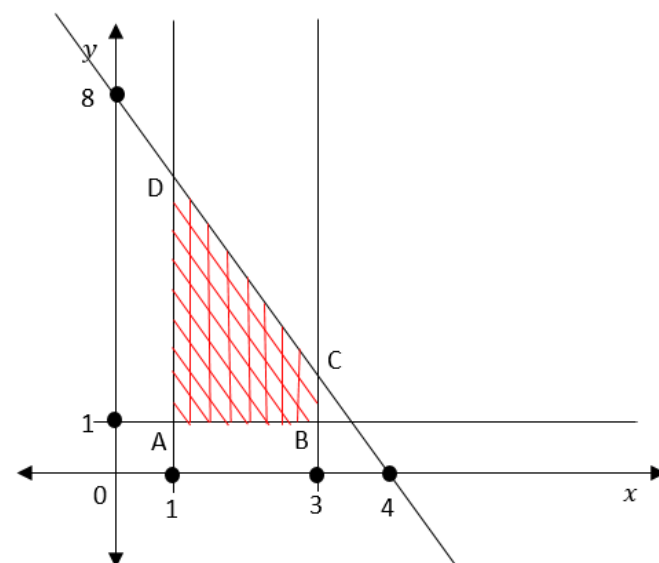
Coba titik (0, 0) maka:

$2(0) + (0) \leq 8$

$0 \leq 8$  (Benar)

5

Maka daerah penyelesaian dari kendala-kendala yang ada sebagai berikut:



10

Maka titik-titik ekstrimnya adalah titik A, B, C dan D.

	<p>Koordinat titik A yaitu (1, 1)          Koordinat titik B yaitu (3, 1)          Koordinat titik C yaitu titik potong antara garis <math>2x + y = 8</math> dan <math>x = 3</math>, maka diperoleh koordinat titiknya yaitu:  <math>2(3) + y = 8</math>  <math>6 + y = 8</math>  <math>y = 2</math> (3, 2)          Koordinat titik D yaitu titik potong antara garis <math>2x + y = 8</math> dan <math>x = 1</math>, maka diperoleh koordinat titiknya yaitu:  <math>2(1) + y = 8</math>  <math>2 + y = 8</math>  <math>y = 6</math> (1, 6)</p> <p>Substitusikan koordinat titik ekstrim ke fungsi objektif:</p> <table border="1" data-bbox="384 824 1252 1016"> <thead> <tr> <th>Titik Ekstrim</th> <th>Koordinat</th> <th><math>f(x, y) = 8x + 6y</math></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>(1, 1)</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>(3, 1)</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>(3, 2)</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>(1, 6)</td> <td>44</td> </tr> </tbody> </table> <p>Jadi diperoleh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nilai maksimum = 44</li> <li>- Nilai minimum = 14</li> </ul>	Titik Ekstrim	Koordinat	$f(x, y) = 8x + 6y$	A	(1, 1)	14	B	(3, 1)	30	C	(3, 2)	36	D	(1, 6)	44	<p>5</p> <p>5 5 5 5</p> <p>5</p>
Titik Ekstrim	Koordinat	$f(x, y) = 8x + 6y$															
A	(1, 1)	14															
B	(3, 1)	30															
C	(3, 2)	36															
D	(1, 6)	44															
<b>Total</b>		100															

**Lampiran IV.**

**Angket Respon Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran dan Pelaksanaan  
Pembelajaran Dengan Model Pembelajaran Generatif**

Nama Sekolah : SMAN 1 Bati-Bati  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Program Linear  
 Nama Siswa : .....  
 Kelas/Semester : ...../.....  
 Hari/Tanggal : ...../.....

Petunjuk:

1. Berilah tanda ( $\checkmark$ ) pada kolom yang sesuai dengan pendapatmu sendiri tanpa dipengaruhi oleh siapapun.
2. Pengisian angket ini tidak mempengaruhi nilai matematika sehingga kamu tidak perlu takut mengungkapkan pendapatmu yang sebenarnya.

Keterangan:

4 = Sangat Setuju

3 = Setuju

2 = Tidak Setuju

1 = Sangat Tidak Setuju

No.	Pertanyaan	Respon Siswa			
		1	2	3	4
1.	Saya termotivasi dalam belajar dengan menggunakan model pembelajaran Generatif.				



2.	Saya merasa senang dalam menyelesaikan soal-soal dengan menggunakan model pembelajaran Generatif.				
3.	Saya merasa senang terhadap pelajaran yang digunakan dalam model pembelajaran Generatif.				
4.	Saya berminat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Generatif pada materi lain.				
5.	Saya tidak merasakan perbedaan antara belajar melalui model pembelajaran Generatif dengan belajar seperti biasa.				
6.	Saya tidak merasakan suasana yang aktif dalam kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Generatif.				
7.	Saya dapat dengan mudah memahami materi program linear yang diajarkan melalui model pembelajaran Generatif.				
8.	Menurut saya, pembelajaran menggunakan model Generatif membuat saya bingung dalam memahami materi program linear.				
9.	Menurut saya, pembelajaran menggunakan model Generatif cocok diterapkan untuk materi matematika yang berbentuk pemecahan masalah				
10	Pembelajaran dengan menggunakan model Generatif membuat saya bosan dan tidak memotivasi untuk aktif dalam pembelajaran.				

Komentar dan

Saran .....

.....  
 .....  
 .....

## Lampiran V. Uji Validitas & Reliabelitas Instrument

### Hasil Uji Validitas Instrument Soal Nilai Optimum

#### Correlations

		Nilai_Optimu m_1	Nilai_Optimu m_2	Skor_Total
Nilai_Optimum_1	Pearson Correlation	1	,937**	,974**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000
	N	16	16	16
Nilai_Optimum_2	Pearson Correlation	,937**	1	,992**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000
	N	16	16	16
Skor_Total	Pearson Correlation	,974**	,992**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	
	N	16	16	16

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

### Hasil Uji Reliabelitas Instrument Soal Nilai Optimum

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,889	2

## Lampiran VI. Surat Riset untuk SMAN Bati-Bati



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3015 /Un.14/III.1.1/07/2020 Banjarmasin, 23 Juli 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Kepada,

Yth. **Kepala SMAN 1 BATI-BATI**  
**Provinsi Kalimantan Selatan**  
 di – Bati-Bati

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMMAD RIZKI  
 N I M : 1601250862  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : JL. BUMI MAS RAYA KOMP. BUNCIT INDAH 1

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Wakil Dekan Bidang Akademik dan  
 Kelembagaan,



Muhammad Hidayatul Hidayat, M.Ag  
 NID. 197510232006041003

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.

## Lampiran VII. Surat Rekomendasi Riset dari Dekan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

**REKOMENDASI**  
 Nomor: B-3015/Un.14/III.1.t/07/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: MUHAMMAD RIZKI
Nomor Induk Mahasiswa	: 1601250862
Jurusan	: PMTK
Semester	: VIII (Delapan)
Tahun Akademik	: 2019/2020
Alamat	: JL. BUMI MAS RAYA KOMP. BUNCIT INDAH 1


Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIA SMAN 1 BATI-BATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada SMAN 1 BATI-BATI sejak tanggal 29 Juli 2020 sampai dengan 29 September 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, Juli 2020  
 Wakil Dekan Bidang Akademik

dan


Kelembagaan,



YD. Hairul Hudaya, M.Ag  
 NIP. 197510232006041003

*Subbag. Akwa & Ahwani FTK UIN Antasari*

## Lampiran VIII. Surat Riset untuk Dinas Pendidikan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

---

Nomor : B-305/Un.14/III.1.1/07/2020 Banjarmasin, 29 Juli 2020  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (satu) lembar  
 Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,  
 Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan**  
**Provinsi Kalimantan Selatan**  
 di – Banjarbaru

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh


Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : MUHAMMAD RIZKI  
 N I M : 1601250862  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : JL. BUMI MAS RAYA KOMP. BUNCIT INDAH 1

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

dan Wakil Dekan Bidang Akademik  
Kebudayaan,



**Harul Hudaya, M.Ag**  
 NIP. 197510232006041003

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMAN 1 BATI-BATI

Subbag Mikwa & Alumni FTK UIN Antasari

## Lampiran IX. Surat Riset dari Dekan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor: B-3015 /Un.14/III.1.1/07/2020

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : MUHAMMAD RIZKI  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601250862  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : JL. BUMI MAS RAYA KOMP. BUNCIT INDAH 1  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIA SMAN 1 BATI-BATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Tempat yang dituju : SMAN 1 BATI-BATI  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 29 Juli 2020  
Sampai dengan tanggal : 29 September 2020

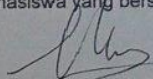
Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.




Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Harul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

  
MUHAMMAD RIZKI  
NIM. 1601250862

### Lampiran X. Surat Riset dari Dinas Pendidikan

 <p><b>PEMERINTAH PROVINSI KALIMANTAN SELATAN</b>  <b>DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b>          Komplek Perkantoran Pemerintah Provinsi Kalimantan Selatan          Jalan Dharma Praja II No.1 Trikora Banjarbaru          Website : disdik.kalselprov.go.id</p>		
Nomor	: 070/1339-Set/Disdikbud/2020	Banjarbaru, 06 Agustus 2020
Lampiran	: -	
Perihal	: Izin Penelitian	Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik UIN Antasari Jl. A. Yani Km.4,5 di- Banjarmasin

Menindaklanjuti surat Saudara nomor: B-3015/Un.14/III.1.t/07/2020 tanggal 29 Juli 2020, perihal izin melakukan penelitian di SMAN 1 Bati-bati dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi, atas nama :


Nama : MUHAMMAD RIZKI  
 N I M : 1601250862  
 Jurusan : PMTK  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Judul Penelitian : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS XI MIA SMAN 1 BATI-BATI TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Pada prinsipnya :

1. Kami dapat menyetujui dan memberi izin melakukan penelitian SMAN 1 Bati-bati;
2. Penelitian dilaksanakan sesuai prosedur dan norma yang berlaku di SMAN 1 Bati-bati;
3. Hasil penelitian harap dilaporkan ke SMAN 1 Bati-bati.

Demikian disampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

a.n. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
 Provinsi Kalimantan Selatan  
 Sekretaris

  
**Hadeli Rosyaidi, M.Pd.**  
 Pembina Tingkat I  
 NIP 19680103 199203 1 010

Tembusan :

1. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Prov Kalsel
2. Kepala SMAN 1 Bati-bati

## Lampiran XI. Surat Selesai Seminar

	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p align="center"><b>SURAT KETERANGAN</b>          Nomor: 1262/Un.14/III.1.t/pp.00.9/07/2020</p>
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:</p>	
<p>Nama : MUHAMMAD RIZKI          N I M : 1601250862          Jurusan/Prodi : PMTK          Alamat : KEL/DESA KAMBAT UTARA RT 006 RW 003          KEK. PANDAWAN KAB. HST PROV KALSEL</p>	
<p>adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:</p>	
<p align="center"><b>PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN GENERATIF UNTUK          MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA KELAS X MIA          SMAN 7 BANJARMASIN TAHUN AJARAN 2020/2021</b></p>	
<p>Pada Hari/Tanggal : RABU, 15 JULI 2020          Tempat : ONLINE</p>	
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.</p>	
	<p align="right">Banjarmasin, 17 Juli 2020          Ketua,</p>
	<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>



**Lampiran XII.****RIWAYAT HIDUP**

1. Nama Lengkap : Muhammad Rizki
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Murung Jalai, 07 September 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Bumi Mas raya Komp. Buncit Indah I
7. Pendidikan
  - a. : TK Setiap
  - b. : SDN 1 Setiap
  - c. : MTsN Jatuh
  - d. : MAN 2 Barabai
  - e. : UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman organisasi
  - a. : LPPQ UIN Antasari Banjarmasin
  - b. : HMJ PMTK
9. Orang tua
 

Ayah	
Nama	: Munadi
Pekerjaan	: Petani
Alamat	: Kambat Utara
Ibu	
Nama	: Sabinah
Pekerjaan	: Ibu Rumah Tangga
Alamat	: Kambat Utara
10. Saudara : -