

**PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF KERTAS
TERINTEGRASI DALAM MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI MI MUHAMMADIYAH 3
AL-FURQAN BANJARMASIN**

**OLEH
SHOFIA HANIM AULINDA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M / 1442 H**

**PENGGUNAAN MEDIA MANIPULATIF KERTAS
TERINTEGRASI DALAM MODEL PEMBELAJARAN
GUIDED INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR
MATEMATIKA DI MI MUHAMMADIYAH 3
AL-FURQAN BANJARMASIN**

**Skripsi
Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan**

**Oleh
Shofia Hanim Aulinda
NIM. 1501290826**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
2021 M / 1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shofia Hanim Aulinda

NIM : 1501290826

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat, atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 18 Desember 2020
Yang Membuat Pernyataan



Shofia Hanim Aulinda

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Penggunaan Media Manipulatif Kertas Terintegrasi Dalam Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin
Ditulis oleh : Shofia Hanim Aulinda
NIM : 1501290826
Fakultas : Tarbiyah
Program : Strata Satu (S-1)
Jurusan : PGMI
Tahun Akademik : 2020
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 29 Nopember 1996
Alamat : Jl. Krisna 3 No. 26 RT. 21
Komp. Bumi Permurus Permai

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,

Banjarmasin, 30 September 2020
Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Dr. Ani Cahyadi Maseri, S.Ag., M.Pd
NIP. 197608302006041002



Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 198901032015032001



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : **“PENGUNAAN MEDIA MANIPULATIF KERTAS TERINTEGRASI DALAM MODEL PEMBELAJARAN GUIDED INQUIRY TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI MI MUHAMMADIYAH 3 AL-FURQAN BANJARMASIN”**

Nama Shofia Hanim Aulinda, NIM 1501290826, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Selasa
Tanggal : 26 Januari 2021
Dinyatakan : Lulus
Nilai : 83,5 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI :

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Ketua)	
2.	Siti Shalihah, S.Pd,M.S (Anggota)	
3.	Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I (Anggota)	

ABSTRAK

Shofia Hanim Aulinda, 2021. Penggunaan Media Manipulatif Kertas Terintegrasi dalam Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Matematika di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Ani Cahyadi, M.Pd., (II) Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui efektivitas penggunaan media manipulatif kertas terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas VI di MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin dikarenakan guru hanya menggunakan model pembelajaran konvensional, tidak menggunakan media dalam menjelaskan materi Matematika.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan eksperimen quasi (*quasi experimental design*) dengan model *nonivalent control group design*. Sampel penelitian adalah siswa kelas VI D sebagai kelas eksperimen dan siswa kelas VI B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data adalah tes, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data kemampuan awal siswa diambil dari nilai *pretest* dan nilai *posttest* sebagai data penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media manipulatif kertas terintegrasi model pembelajaran *guided inquiry* lebih aktif, antusias, menyenangkan, dan siswa lebih mudah dalam menerima materi pelajaran Matematika. Pada analisis data, hasil belajar siswa dengan media manipulatif kertas terintegrasi model pembelajaran *guided inquiry* diperoleh rata-rata nilai 73,13 kualifikasi baik. Sedangkan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *guided inquiry* tanpa media manipulatif kertas diperoleh rata-rata 59,17 kualifikasi cukup. Berdasarkan analisis data yang digunakan yaitu uji t disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, diperoleh Sig. 0,001 maka $< 0,05$. Hal ini membuktikan bahwa penggunaan media manipulatif kertas terintegrasi model pembelajaran *guided inquiry* efektif digunakan terhadap hasil belajar Matematika siswa MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

KATA PERSEMBAHAN

Rasa syukur saya ucapkan kepada Allah Yang Maha Esa dan Maha Penolong yang senantiasa memberi kemudahan bagi hambanya. Shalawat serta salam pun tidak lupa saya ucapkan kepada baginda Muhammad Saw.

Alhamdulillah berkat doa dan dukungan orang-orang terdekat akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan, meskipun banyak kekurangan di dalamnya. Kupersembahkan tulisan ini untuk

Ayahanda Nasution (Alm), dan Ibunda Siti Sholehah, serta kakak-kakakku yang telah memberikan dukungan moril, doa, kasih sayang, motivasi dan selalu berkorban untuk memberikan yang terbaik untukku. Anakmu ini selalu berusaha untuk selalu berbakti dan menjadi kebanggaan kalian.

Terima kasih untuk Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd., Ibu Musyarrifah, S.Pd., M.Pd.I dan seluruh dosen serta guru-guru yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dan pelajaran yang sangat berharga. Terima kasih juga kepada teman-teman. Masih banyak lagi yang tidak bisa diungkapkan semuanya, terima kasih.

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا

“Barangsiapa bertakwa kepada Allah niscaya
Dia akan mengadakan jalan keluar baginya”

(Q.S. At-Talaq [65] : 2)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ. الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ. سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى

أَهْلِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ .

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyanyang, segala Puji bagi Allah Tuhan semesta Alam. Alhamdulillah berkat taufik, rahmat, dan hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memenuhi syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad Saw., beserta keluarga, sahabat, dan pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari banyak kekurangan dalam diri sehingga mendapat bantuan dari beberapa pihak baik berupa dukungan, motivasi, dan bimbingan yang pada akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penyusun mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

3. Bapak Dr. Ani Cahyadi, M.Pd. selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metode Penelitian dan Ibu Musyarrafah, S.Pd., M.Pd.I selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik Penulisan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, dan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang ikhlas memberikan ilmu pengetahuan selama penulis menuntut ilmu di Fakultas Tarbiyah ini, sehingga menunjang dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Ahmad Ghazali, S.Pd. M.Pd selaku kepala madrasah, dan Ibu Hafizhatul Aulia, S.Si, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Matematika kelas VI MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin, serta staf tata usaha yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian demi kelancaran penelitian yang dilaksanakan.
6. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag, SS, M.Hum selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Bapak Ahmad Syawqi, S.Ag., S.IP., M.Pd.I., selaku pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang telah membantu penulis dalam melengkapi literatur yang diperlukan.
7. Kepada yang tersayang keluargaku yang telah memberikan dukungan dalam setiap langkah penulis untuk menyelesaikan strata satu pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu-satu untuk ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah dan mendapat limpahan rahmat dari-Nya, Aamiin.

Banjarmasin, 27 Januari 2021
Penyusun



Shofia Hanim Aulinda
NIM. 1501290826

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK	v
KATA PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Alasan Memilih Judul	7
F. Signifikansi Penelitian	8
G. Penelitian Terdahulu	10
H. Hipotesis Penelitian	13
I. Sistematika Penulisan	14
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Media Pembelajaran	15
B. Media Manipulatif	32
C. Model Pembelajaran Inkuiri	37
D. Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	40
E. Penggunaan Media Manipulatif Kertas Terintegrasi Model Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	41
F. Hasil Belajar	45
G. Pembelajaran Matematika	46
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	52
B. Desain Penelitian	52
C. Tempat dan Waktu Penelitian	54
D. Populasi dan Sampel Penelitian	54
E. Variabel Penelitian	56
F. Data dan Sumber Data	57

G. Teknik Pengumpulan Data.....	58
H. Langkah-langkah (Skenario) Penelitian.....	61
I. Instrumen Penelitian	62
J. Analisis Data.....	70
K. Prosedur Penelitian	76
 BAB IV ANALISIS DAN PENYAJIAN DATA	
A. Gambaran Singkat Lokasi Penelitian.....	78
B. Penyajian Data	85
C. Analisis Data.....	93
 BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	104
B. Saran-Saran.....	105
 DAFTAR PUSTAKA	106
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
RIWAYAT HIDUP PENULIS	254

DAFTAR TABEL

		Halaman
TABEL I	: Sintaks Pembelajaran <i>Guided Inquiry</i>	41
TABEL II	: SK dan KD Matematika Kelas VI Semester I.....	48
TABEL III	: Desain Penelitian <i>Pretest Posttest Control Group Design</i>	53
TABEL IV	: Distribusi Subjek Penerima Perlakuan	56
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	60
TABEL VI	: Validitas Butir Soal dari Tim Validasi Ahli di bidang Matematika.....	67
TABEL VII	: Harga Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba <i>Pretest dan Posttest</i>	68
TABEL VIII	: Interpretasi Hasil Belajar	69
TABEL IX	: Keadaan Tenaga Pengajar dan Staf Tata Usaha MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	81
TABEL X	: Jumlah Siswa MI Muhamadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Ajaran 2018/2019.....	82
TABEL XI	: Bangunan Fisik MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	83
TABEL XII	: Jadwal Belajar Matematika Kelas VI MI Muhamadiyah 3 Ak-Furqan Banjarmasin	84
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	90
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	92
TABEL XV	: Deskripsi Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	93
TABEL XVI	: Output SPSS Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	93
TABEL XVII	: Output SPSS Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	94
TABEL XVIII	: Output SPSS Uji U Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa ...	94
TABEL XIX	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	95
TABEL XX	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Kontrol.....	95
TABEL XXI	: Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Eksperimen	96
TABEL XXII	: Deskripsi Hasil Tes Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa	96
TABEL XXIII	: Output SPSS Uji Normalitas <i>Posttest</i> Siswa.....	97
TABEL XXIV	: Output SPSS Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Siswa	97
TABEL XXV	: Output SPSS Uji T <i>Posttest</i> Siswa	98

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR I : Contoh Media Manipulatif dari Stik atau Lidi	34
GAMBAR II : Contoh Media Manipulatif Persegi dan Strip dari Kayu atau Tripleks	35
GAMBAR III : Contoh Media Manipulatif Kertas Berpetak.....	35
GAMBAR IV : Contoh Penggunaan Media Manipulatif Mika pada Bangun Datar	36

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN I	: Terjemah 110
LAMPIRAN II	: Soal Uji Coba Instrumen Tes 111
LAMPIRAN III	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes 115
LAMPIRAN IV	: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba dari Validator I 116
LAMPIRAN V	: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba dari Validator II 117
LAMPIRAN VI	: Perhitungan Validitas Butir Soal Uji Coba dari Validator III 119
LAMPIRAN VII	: Data Hasil Uji Coba di MI Norrahman Banjarmasin 120
LAMPIRAN VIII	: Perhitungan Validitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 121
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS 127
LAMPIRAN X	: Soal Instrumen Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 133
LAMPIRAN XI	: Kunci Jawaban Instrumen Tes (<i>Pretest dan Posttest</i>) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen 135
LAMPIRAN XII	: Daftar nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Kontrol 136
LAMPIRAN XIII	: Daftar nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Kelas Eksperimen 137
LAMPIRAN XIV	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Nilai Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Menggunakan SPSS 138
LAMPIRAN XV	: Perhitungan Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Menggunakan SPSS 144
LAMPIRAN XVI	: Perhitungan Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Menggunakan SPSS 149
LAMPIRAN XVII	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS .. 155
LAMPIRAN XVIII	: Daftar Nilai Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Kontrol 160
LAMPIRAN XIX	: Daftar Nilai Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Kelas Eksperimen 161
LAMPIRAN XX	: Perhitungan Rata-rata, Standar Deviasi, dan Varians Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS 162
LAMPIRAN XXI	: Perhitungan Uji Normalitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS 168

LAMPIRAN XXII	: Perhitungan Uji Homogenitas Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS.....	173
LAMPIRAN XXIII	: Perhitungan Uji T Hasil Belajar (<i>Posttest</i>) Pelajaran Matematika Menggunakan SPSS.....	179
LAMPIRAN XXIV	: Silabus Pembelajaran	184
LAMPIRAN XXV	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	186
LAMPIRAN XXVI	: Nilai Tugas Kelompok Kelas Kontrol	199
LAMPIRAN XXVII	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	200
LAMPIRAN XXVIII	: Nilai Tugas Kelompok Kelas Eksperimen.....	215
LAMPIRAN XXIX	: Contoh Hasil Lembar Kerja Kelas Kontrol	216
LAMPIRAN XXX	: Contoh Hasil Lembar Kerja Kelas Eksperimen.....	217
LAMPIRAN XXXI	: Pedoman Wawancara Penelitian	221
LAMPIRAN XXXII	: Pedoman Observasi dan Dokumentasi.....	223
LAMPIRAN XXXIII	: Surat Telah Melaksanakan Seminar Desain Proposal.....	224
LAMPIRAN XXXIV	: Surat Perubahan Judul Skripsi	225
LAMPIRAN XXXV	: Surat Rekomendasi Penelitian dari Fakultas Tarbiyah	226
LAMPIRAN XXXVI	: Surat Izin Penelitian dari MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.....	227
LAMPIRAN XXXVII	: Surat Rekomendasi Penelitian dari Kemenag Banjarmasin	228
LAMPIRAN XXXIX	: Surat Izin Selesai Penelitian dari MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin	229
LAMPIRAN XL	: Dokumentasi Penelitian	230
LAMPIRAN XLI	: Catatan Konsultasi	238