

ABSTRACT

Aulia Rahmah. 2020. Title: The Implementation of 4C Skills in English Teaching Learning Process. Thesis. English Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Antasari State Islamic University. Advisor (I) Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd., (II) Yokke Andini, SS, M. Pd.

Keywords: Implementation, 4C Skills, Teaching Learning Process

In learning with 21st century skills, teachers must motivate their students to follow the learning process well. 21st century skills called 4Cs are skills that students must have to equip themselves in this 21st century. The Partnership (P21) for 21st century identifies 4 important abilities, those are communication, collaboration, creativity and critical thinking. The purpose of this study is to find out the implementation of 4C skills in the English teaching learning process and the challenges faced by teachers on implementation of 4C skills in English teaching learning process.

The type of this research is descriptive qualitative, data collection techniques used interview and documentary. Data analysis used in this research is data reduction, data display, and drawing conclusion.

Based on the findings and discussion, the research shown that 1) the implementation of 4C skills (communication, collaboration, creativity and critical thinking) in teaching learning process had been carried out properly by every teachers. In critical thinking skills, there was one aspect that had not been implemented by the teacher, compared and differentiate between the ideas submitted by students. In collaboration, there were still aspects that had not been implemented by teachers, teacher did not use creative methods in forming groups. In creativity skills, there were still aspects that had not been implemented, using digital media when learning. And in communication skills, there was one aspect that had not been implemented by teachers, namely written communication. 2) the challenges faced by teachers are implementation 4C skills in teaching learning process, in critical thinking skills, the challenge was that students found it difficult to be asked to expressed their opinion. In collaboration skills, the challenge was not to used creative methods for group division. In creativity skills, the challenge was that students were embarassed to asked questions, and in communication skills, teachers had challenges because not all students were confident to communicated in English, due to the lack of vocabulary that students had.

ABSTRAK

Aulia Rahmah. 2020. *The Implementation of 4C Skills in English Teaching Learning Process*. Skripsi. Pendidikan Bahasa Inggris, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin. Pembimbing (I) Nurlaila Kadariyah, S. Ag., M. Pd. (II) Yokke Andini, SS, M. Pd.

Kata kunci: Penerapan, Keterampilan 4C, Proses Belajar Mengajar Bahasa Inggris

Dalam pembelajaran dengan keterampilan abad 21, guru harus memotivasi siswanya untuk mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Keterampilan abad 21 yang disebut 4C merupakan keterampilan yang harus dimiliki siswa untuk membekali diri di abad 21 ini. *The Partnership (P21)* mengidentifikasi 4 kemampuan penting yaitu komunikasi, kolaborasi, kreativitas dan berpikir kritis. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan keterampilan 4C dalam proses pembelajaran bahasa Inggris dan tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan keterampilan 4C dalam proses pembelajaran bahasa Inggris.

Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif, teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara dan dokumenter. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah data reduksi, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan temuan dan pembahasan, penelitian menunjukkan bahwa 1) Penerapan keterampilan 4C (komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan berpikir kritis) dalam proses pembelajaran telah dilaksanakan dengan baik oleh setiap guru. Dalam keterampilan berpikir kritis, terdapat satu aspek yang belum diterapkan oleh guru, yaitu membandingkan dan membedakan antara gagasan yang disampaikan siswa. Dalam kerjasama masih ada aspek yang belum dilaksanakan oleh guru, guru belum menggunakan metode kreatif dalam membentuk kelompok. Dalam keterampilan kreativitas masih ada aspek yang belum diterapkan yaitu penggunaan media digital pada saat pembelajaran. Dan dalam keterampilan komunikasi ada satu aspek yang belum diterapkan oleh guru yaitu komunikasi tertulis 2) tantangan yang dihadapi guru adalah pada penerapan keterampilan 4C dalam proses belajar mengajar, dalam keterampilan berpikir kritis, tantangannya adalah siswa merasa kesulitan untuk diminta mengutarakan pendapatnya. Dalam keterampilan kolaborasi, guru tidak menggunakan metode kreatif untuk pembagian kelompok. Dalam keterampilan kreativitas, tantangannya adalah siswa masih malu-malu untuk bertanya. Dalam keterampilan komunikasi guru mendapat tantangan karena tidak semua siswa percaya diri untuk berkomunikasi dalam bahasa Inggris, karena kurangnya kosakata yang dimiliki siswa.