

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS)  
DENGAN METODE KONVENSIONAL (CERAMAH) PADA  
MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTS  
SYARIF ALI KABUPATEN TANAH BUMBU  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**OLEH  
KHOTIMAH  
1601251856**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2021M/1442**

**PERBANDINGAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIKA SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE  
*THINKING ALOUD PAIR PROBLEM SOLVING* (TAPPS)  
DENGAN METODE KONVENSIONAL (CERAMAH) PADA  
MATERI ARITMETIKA SOSIAL DI KELAS VII MTS  
SYARIEF ALI KABUPATEN TANAH BUMBU  
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Guna Mencapai Gelar Sarjana  
Pendidikan Matematika

**Oleh**

**KHOTIMAH  
1601251856**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
2021M/1442H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khotimah  
NIM : 1601251856  
Tempat/Tgl. Lahir : Angsana, 12 April 1998  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika di kemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karena nya batal demi hukum.

Banjarmasin, 01 Desember 2020

Yang Membuat Pernyataan,



Khotimah

## PERSETUJUAN

**Skripsi yang berjudul** : **Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dengan Model Konvensional pada Materi Aritmatika Sosial di Kelas VII MTs Syarif Ali Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2019/2020**

**Ditulis oleh** : **Khotimah**  
**NIM** : **1601251856**  
**Fakultas** : **Tarbiyah dan Keguruan**  
**Program** : **Strata Satu (S-1)**  
**Jurusan** : **Pendidikan Matematika**  
**Tahun akademik** : **2019/2020**  
**Tempat dan tanggal lahir** : **Angsana, 12 April 1998**  
**Alamat** : **Desa Angsana RT. 03 RW.02**

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

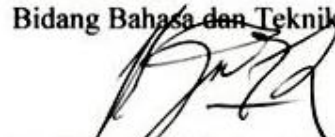
Banjarmasin, 09 Oktober 2020

Pembimbing  
Bidang Konten dan Metodologi,



Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M. Si  
NIP. 197604102000031001

Pembimbing  
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd  
NIP. 19551301983031002

**Mengetahui**  
**Ketua Jurusan**  
**Fakultas Tarbiyah dan Keguruan**  
**UIN Antasari Banjarmasin,**

Analisa Fitria, S. Pd., M. Si  
NIP. 198103292006042017

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dengan Metode Konvensional (Ceramah) pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII MTs Syarif Ali Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2019/2020, ditulis oleh Khotimah (NIM : 1601251856), telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 18 Januari 2021  
Dinyatakan : **LULUS**  
Nilai : 89,4 Predikat (A)

Dekan Fakultas dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

**Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd**  
NIP. 196001061986032004

## TIM PENGUJI

Nama	Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd (Ketua)	1.
2. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si (Anggota)	2.
3. Nina Nurmasari, M.Pd (Anggota)	3.

## ABSTRAK

**Khotimah**, 2020, Perbandingan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa dengan Menggunakan Metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dengan Metode Konvensional (ceramah) pada Materi Aritmatika Sosial Di Kelas VII MTs Syarif Ali Kabupaten Tanah Bumbu Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi: Dr. Muhamad Sabirin, S.Pd., M.Si., Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M.Pd.

**Kata kunci:** Pemecahan masalah, Metode *thinking aloud pair problem solving* (TAPPS), Metode ceramah, Aritmetika sosial.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) pada materi aritmetika sosial. Untuk mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematika siswa menggunakan metode ceramah pada materi aritmetika sosial. Dan untuk mengetahui perbedaan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang menggunakan model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dengan menggunakan model konvensional pada materi aritmetika sosial.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain penelitiannya adalah *quasi experimental design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu. Teknik sampling yang dipilih untuk memilih sampel adalah sampling jenuh. Sehingga sampel yang digunakan adalah semua anggota populasi yaitu semua siswa kelas VII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu yang berjumlah 70 orang siswa. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, dokumentasi, observasi dan wawancara.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa pada materi aritmatika sosial menggunakan metode *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) memiliki rata-rata 68,25 berada pada kualifikasi baik dibandingkan setelah diajar melalui metode pembelajaran ceramah yang memiliki rata-rata 58,62 dimana berada pada kualifikasi cukup. Oleh karena itu, terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) dan yang diajar menggunakan metode pembelajaran ceramah.

## **KATA PERSEMBAHAN**

Segala puji dan syukur ku panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah memberikan kelancaran sehingga skripsi yang sederhana ini dapat diselesaikan. Shalawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad Saw. Oleh, karena itu, dengan rasa syukur, ku persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang aku sayangi:

- ❖ Untuk orang tua ku, Abah (Umar Al Katiri) dan Mama (Rasmah) yang selalu menyayangi, mendukung, memberi semangat dan selalu mendoakan disetiap langkahku.
- ❖ Adik-adikku tersayang Nur Laila dan Zainab.
- ❖ Guru-guruku dan segenap dosen yang senantiasa membimbing, memberi arahan dan nasehat kepadaku dalam penyusunan skripsi ini.
- ❖ Sahabat-sahabatku yaitu Lidya Silvy, Nor Ema Utami dan Rusdiana yang setia menemaniku saat dibangku kuliah yang penuh dengan perjuangan.
- ❖ Teman-teman kost Babussalam yang selalu menemani dan mendukungku dikala suka dan duka.
- ❖ Teman-teman seperjuangan PMTK C angkatan 2016 yang selalu memotivasi dan membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Serta teman-teman PPL I, PPL II, dan KKN yang telah mendukung dan mendoakanku.
- ❖ Untuk seseorang yang bernama Riki Aulia Hafid yang selalu memberikan dorongan dan semangat untuk penyelesaian skripsi ini.
- ❖ Untuk semua pihak yang telah memberikan kontribusi demi terselesaikan karya ini, saya mengucapkan terima kasih yang tak terbatas.

## MOTTO

**“Selama ada niat dan keyakinan semua akan menjadi mungkin”**

*“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”.*

(Q.S. Al Baqarah: 286)



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur atas kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Shalawat serta salam senantiasa penulis haturkan kepada junjungan Nabi besar, Nabi Muhammad Saw., yang telah menuntun umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan ini, sehingga kita dapat menikmati indahnya Iman, Islam, dan Ihsan.

Penulisan karya tulis berupa skripsi ini merupakan suatu bentuk usaha bagi penulis yang kemudian diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin untuk memenuhi sebagian syarat guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan Matematika. Penulis menyadari bahwa dalam menulis skripsi ini melibatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

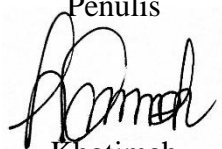
1. Ibu Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
3. Bapak Dr. Muhamad Sabirin S.Pd., M.Si., selaku Pembimbing Skripsi Bidang Konten dan Metodologi, serta Bapak Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi M.Pd, selaku Pembimbing Skripsi Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan.

4. Seluruh Pengelola Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
5. Kepala Sekolah, Guru dan Staf Tata Usaha MTs Syarif Ali Tanah Bumbu.
6. Seluruh pihak yang senantiasa berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga amal baik yang telah diberikan dapat diterima di sisi Allah Swt, dan mendapat limpahan rahmat dan ridho-Nya, Aamiin.

Akhirnya, hanya kepada Allah Swt penulis mengharapkan ridho, taufik dan hidayah-Nya. Penulis berharap semoga skripsi ini memiliki manfaat bagi umat manusia.

Banjarmasin, 02 Oktober 2020

Penulis  
  
Khotimah  
NIM.1601251856

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	ii
PERSETUJUAN .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
KATA PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I</b>	<b>PENDAHULUAN</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah .....	6
D. Batasan Masalah .....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Alasan Memilih Judul .....	8
G. Signifikansi Penelitian.....	9
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis .....	9
I. Penelitian Terdahulu .....	10
J. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORI</b>
A. Metode Pembelajaran .....	13
B. Pembelajaran Kooperatif .....	13
C. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Thinking Aloud Pair Problem Solvinng (TAPPS)</i> .....	14
D. Metode Pembelajaran Ceramah.....	17
E. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	19
F. Aritmetika Sosial.....	23

<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN</b>	
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	31
	B. Metode Penelitian.....	31
	C. Populasi dan Sampel .....	32
	D. Data dan Sumber Data.....	34
	E. Teknik Pengumpulan Data .....	35
	F. Pengembangan Instrumen Penelitian .....	38
	1. Penyusunan Instrumen Tes .....	38
	2. Pengujian Instrumen Tes.....	39
	G. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian.....	42
	H. Teknik Analisis Data .....	44
	I. Prosedur Penelitian.....	51
<b>BAB IV</b>	<b>PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA</b>	
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	52
	1. Sejarah Singkat Berdirinya MTs Syarif Ali .....	52
	2. Visi dan Misi MTs Syarif Ali .....	52
	3. Keadaan Guru/Staff Tata Usaha dan Siswa MTs Syarif Ali .....	53
	4. Keadaan Sarana dan Prasarana di MTs Syarif Ali.....	54
	5. Jadwal Pelajaran .....	54
	B. Pelaksanaan Pembelajaran menggunakan Metode Pembelajaran Ceramah dan Metode Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPPS).....	55
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran .....	57
	1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol .....	57
	2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen ...	60
	D. Analisis Kemampuan Awal Siswa .....	67
	1. Uji Normalitas .....	67
	2. Uji U .....	68
	E. Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa .....	69
	1. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa.....	69
	2. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Kontrol.....	69
	3. Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa di Kelas Eksperimen .....	75
	F. Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa .....	82
	G. Pembahasan Penelitian .....	84

<b>BAB V</b>	<b>PENUTUP</b>	
	A. Simpulan.....	95
	B. Saran.....	96
	DAFTAR PUSTAKA .....	97
	LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	101
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	285

## DAFTAR TABEL

TABEL I	: Pedoman Penskoran Pemecahan Masalah.....	21
TABEL II	: Kualifikasi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	22
TABEL III	: Jumlah Siswa Kelas VII MTs Syarif Ali Tanah Bumbu .....	32
TABEL IV	: Distribusi Sampel Penerima Perlakuan .....	33
TABEL V	: Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	36
TABEL VI	: Distribusi Instrumen Penelitian.....	38
TABEL VII	: Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen.....	39
TABEL VIII	: Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen .....	40
TABEL IX	: Nilai Validitas dan Reliabilitas Soal Uji Coba.....	42
TABEL X	: Keadaan Guru/Staff Tata Usaha MTs Syarif Ali .....	53
TABEL XI	: Keadaan Siswa MTs Syarif Ali.....	54
TABEL XII	: Keadaan Sarana dan Prasarana MTs Syarif Ali .....	54
TABEL XIII	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	56
TABEL XIV	: Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen .....	56
TABEL XV	: Deskripsi Kemampuan Awal Siswa.....	67
TABEL XVI	: Uji Normalitas Kemampuan Awal Siswa .....	68
TABEL XVII	: Distribusi Jumlah Siswa yang Mengikuti Tes Akhir.....	69
TABEL XVIII	: Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Kontrol .....	74
TABEL XIX	: Distribusi Frekuensi Nilai Tes Akhir Kelompok Kontrol.....	75

TABEL XX : Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen.....	80
TABEL XXI : Nilai Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Kelompok Eksperimen.....	81
TABEL XXII : Deskriptif Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa .....	82
TABEL XXIII : Uji Normalitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	83
TABEL XXIV : Uji Homogenitas Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	83

## DAFTAR GAMBAR

GAMBAR I	: Uji Coba Soal Perangkat I Dan II Di Kelas VIII .....	42
GAMBAR II	: Penyampaian Materi.....	57
GAMBAR III	: Perwakilan Siswa Menuliskan Jawaban .....	58
GAMBAR IV	: Siswa Mengerjakan Soal Diskon Dan Pajak.....	59
GAMBAR V	: Perwakilan Siswa Menuliskan Jawaban.....	59
GAMBAR VI	: Penyampaian Materi.....	61
GAMBAR VII	: Kegiatan Diskusi Kelompok .....	62
GAMBAR VIII	: Menuliskan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	63
GAMBAR IX	: Penyampaian Materi.....	64
GAMBAR X	: Kegiatan Diskusi Kelompok .....	65
GAMBAR XI	: Menuliskan Hasil Diskusi Kelompoknya.....	66
GAMBAR XII	: Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah di Kelas Kontrol .....	70
GAMBAR XIII	: Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian di Kelas Kontrol .....	71
GAMBAR XIV	: Deskripsi Kemampuan Melaksanakan Rencana di Kelas Kontrol .....	72
GAMBAR XV	: Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Masalah di Kelas Kontrol .....	73
GAMBAR XVI	: Deskripsi Kemampuan Memahami Masalah di Kelas Eksperimen .....	76
GAMBAR XVII	: Deskripsi Kemampuan Merencanakan Penyelesaian di Kelas Eksperimen .....	77



GAMBAR XVIII	: Deskripsi Kemampuan Melaksanakan Rencana di Kelas Eksperimen .....	78
GAMBAR XIX	: Deskripsi Kemampuan Menafsirkan Masalah di Kelas Eksperimen .....	79
GAMBAR XX	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Apa Yang Diketahui dan Apa Yang Ditanyakan Dengan Tepat....	88
GAMBAR XXI	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Apa Yang Diketahui dan Apa Yang Ditanyakan Tetapi Kurang Tepat .....	88
GAMBAR XXII	: Contoh Jawaban Siswa Yang Hanya Menuliskan Salah Satu Unsur Yaitu Hanya Menuliskan Diketahui Saja...	89
GAMBAR XXIII	: Contoh Jawaban Siswa Yang Tidak Menuliskan Apa Yang Diketahui dan Apa Yang Ditanyakan.....	89
GAMBAR XXIV	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Rencana Penyelesaian Atau Rumus Yang Akan Digunakan Secara Tepat.....	90
GAMBAR XXV	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Rencana Atau Rumus Yang Akan Digunakan Tetapi Kurang Tepat .....	90
GAMBAR XXVI	: Contoh Jawaban Siswa Yang Tidak Menuliskan Rencana Penyelesaian Masalah Sama Sekali .....	90
GAMBAR XXVII	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Jawaban Dengan Benar dan Lengkap.....	91
GAMBAR XXVIII	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Jawaban Setengah Atau Sebagian Jawaban Benar .....	92
GAMBAR XXIX	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menuliskan Jawaban Tetapi Jawaban Salah Atau Hanya Sebagian Kecil Jawaban Benar .....	92

GAMBAR XXX	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menafsirkan Hasil Yang Diperoleh Dengan Membuat Kesimpulan Secara Tepat .....	93
GAMBAR XXXI	: Contoh Jawaban Siswa Yang Menafsirkan Hasil Yang Diperoleh Dengan Membuat Kesimpulan Tetapi Kurang Tepat .....	93
GAMBAR XXXII	: Contoh Jawaban Siswa Yang Tidak Menuliskan Atau Menafsirkan Hasil Yang Diperoleh .....	93

## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I	: Daftar Terjemah .....	101
LAMPIRAN II	: Instrumen Tes Perangkat I.....	102
LAMPIRAN III	: Instrumen Tes Perangkat II .....	104
LAMPIRAN IV	: Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat I.....	106
LAMPIRAN V	: Kunci Jawaban Instrumen Tes Perangkat II.....	114
LAMPIRAN VI	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat I.....	121
LAMPIRAN VII	: Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat I...	122
LAMPIRAN VIII	: Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat I.....	126
LAMPIRAN IX	: Perhitungan Uji Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat I	127
LAMPIRAN X	: Skor Penilaian Instrumen Tes Perangkat II.....	131
LAMPIRAN XI	: Perhitungan Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat II..	132
LAMPIRAN XII	: Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba Perangkat II .....	136
LAMPIRAN XIII	: Perhitungan Uji Realibilitas Soal Uji Coba Perangkat II	137
LAMPIRAN XIV	: RPP Pertemuan I Kelas Kontrol.....	141
LAMPIRAN XV	: RPP Pertemuan II Kelas Kontrol .....	153
LAMPIRAN XVI	: RPP Pertemuan III Kelas Kontrol .....	165
LAMPIRAN XVII	: RPP Pertemuan I Kelas Eksperimen .....	177
LAMPIRAN XVIII	: RPP Pertemuan II Kelas Eksperimen.....	189
LAMPIRAN XIX	: RPP Pertemuan III Kelas Eksperimen .....	201

LAMPIRAN XX	: Soal Tes Akhir.....	214
LAMPIRAN XXI	: Kunci Jawaban Soal Tes Akhir .....	216
LAMPIRAN XXII	: Data Nilai Kemampuan Awal Kelas Kontrol.....	223
LAMPIRAN XXIII	: Data Nilai Kemampuan Awal Kelas Eksperimen.....	224
LAMPIRAN XXIV	: Rata-Rata, Varians, dan Standar Deviasi Nilai Kemampuan Awal .....	225
LAMPIRAN XXV	: Uji Normalitas Kemampuan Awal.....	230
LAMPIRAN XXVI	: Perhitungan Uji U Kemampuan Awal .....	235
LAMPIRAN XXVII	: Data Nilai Kelas Kontrol.....	240
LAMPIRAN XXVIII	: Data Nilai Kelas Eksperimen .....	241
LAMPIRAN XXIX	: Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah Di Kelas Kontrol .....	242
LAMPIRAN XXX	: Nilai Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Pemecahan Masalah Di Kelas Eksperimen .....	243
LAMPIRAN XXXI	: Rata-Rata, Varians, Dan Standar Deviasi Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah .....	244
LAMPIRAN XXXII	: Uji Normalitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah .....	249
LAMPIRAN XXXIII	: Uji Homogenitas Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	253
LAMPIRAN XXXIV	: Perhitungan Uji T Nilai Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah.....	258
LAMPIRAN XXXV	: Tabel r Product Moment .....	263
LAMPIRAN XXXVI	: Tabel Z .....	264

LAMPIRAN XXXVII : Tabel L .....	266
LAMPIRAN XXXVIII: Tabel F .....	267
LAMPIRAN XXXIX : Tabel t.....	269
LAMPIRAN XL : Instrumen Pengumpulan Data .....	272
LAMPIRAN XLI : Jawaban Wawancara Kepala Sekolah .....	274
LAMPIRAN XLII : Jawaban Wawancara Guru Matematika.....	275
LAMPIRAN XLIII : Surat Persetujuan Judul Skripsi.....	276
LAMPIRAN XLIV : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar .....	278
LAMPIRAN XLV : Catatan Seminar Proposal Skripsi.....	279
LAMPIRAN XLVI : Surat Keterangan Perubahan Judul .....	280
LAMPIRAN XLVII : Surat Izin Penelitian Kepada Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu .....	281
LAMPIRAN XLVIII : Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama Kabupaten Tanah Bumbu .....	282
LAMPIRAN XLIX : Surat Keterangan Selesai Riset dari MTs Syarif Ali.....	283
LAMPIRAN L : Catatan Konsultasi Skripsi .....	284