

**PEMBINAAN AKHLAK ANAK USIA DINI MELALUI METODE
SENTRA IMTAQ (STUDI DI TK TERPADU TARBIYATUL ATHFAL,
TK ISLAM SABILAL MUHTADIN DAN TK TERPADU
SANG PEMIMPIN KOTA BANJARMASIN)**

**Oleh:
Ratna : 1602520038**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020 M/1442 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ratna, S.Pd.I

NIM : 1602520038

Tempat/tanggal lahir : Sungai Gampa/7 Mei 1991

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul “Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq (Studi di TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan TK Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin)” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa tesis ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 10 September 2019
Yang membuat pernyataan



Ratna, S.Pd.I

PERSETUJUAN TESIS

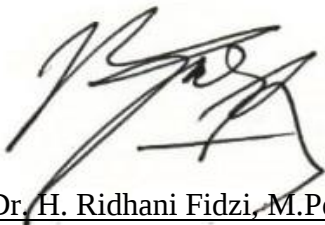
PEMBINAAN AKHLAK ANAK USIA DINI MELALUI METODE SENTRA IMTAQ (STUDI DI TK TERPADU TARBIYATUL ATHFAL, TK ISLAM SABILAL MUHTADIN DAN TK TERPADU SANG PEMIMPIN KOTA BANJARMASIN)

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

Ratna, S.Pd.I
1602520038

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan
kepada Dewan Penguji

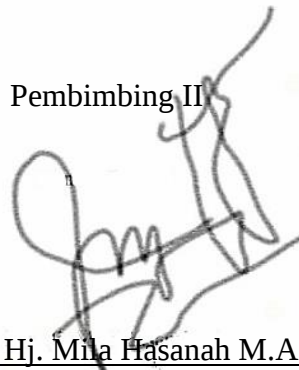
Pembimbing I



Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd.
NIP.

Tanggal

Pembimbing II



Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag.
NIP.

Tanggal

PENGESAHAN TESIS

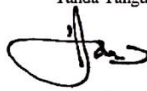
PEMBINAAN AKHLAK ANAK USIA DINI MELALUI METODE
SENTRA IMTAQ (STUDI DI TK TERPADU TARBIYATUL ATHFAL,
TK ISLAM SABILAL MUHTADIN DAN TK TERPADU
SANG PEMIMPIN KOTA BANJARMASIN)

DIPERSEMBAHKAN DAN DISUSUN OLEH

Ratna
1602520038

Telah Diajukan kepada Dewan Penguji
Pada:

Dewan Penguji

Nama		Tanda Tangan
1. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag (Ketua)	1.	
2. Prof. Dr. H. Ridhahani Fidzi, M. Pd (Anggota)	2.	
3. Dr. Hj. Nuril Huda, M. Pd (Anggota)	3.	
4. Dr. Hj. Mila Hasanah, M. Ag (Anggota/Sekretaris)	4.	



Mengetahui,
Direktur

Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M. Ag
NIP. 195806211986031001

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ الْحَمْدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْ شُرُورِ أَنْفُسِنَا وَمِنْ سَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ وَمَنْ يُضِلَّ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ وَمَنْ اهْتَدَى بِهُدَاهُ إِلَى يَوْمِ الْقِيَامَةِ. أَمَّا بَعْدُ.

Segala puji dan syukur bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti mampu menyelesaikan karya tulis ilmiah berupa tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga, sahabat, kerabat, dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Melalui tulisan ini peneliti mengungkapkan rasa syukur dan bahagia karena dengan berbagai keterbatasan yang peneliti miliki, setelah melewati beberapa tahapan akhirnya karya tulis ini dapat diselesaikan. Selain itu, penulisan tesis ini dapat diselesaikan berkat dukungan berbagai pihak, baik berupa bimbingan penulisan, saran, kritik, motivasi, maupun dukungan moril lainnya.

Pada kesempatan ini peneliti dengan segala kerendahan hati mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan. Khususnya, peneliti ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Mujiburrahman, MA selaku Rektor UIN Antasari Banjarmasin yang senantiasa mencurahkan perhatiannya demi perkembangan UIN Antasari Banjarmasin, khususnya program Pascasarjana untuk menjadi lebih baik, berkualitas, dan terdepan.
2. Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin.
3. Dr. Hj. Salamah, M.Pd dan Syarifah Salmah, M.Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah banyak memberikan dukungan moril dan masukan kepada peneliti.
4. Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd pembimbing I dan Dr. Hj. Mila Hasanah M.Ag. pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya dalam memberikan kritik, saran, masukan, bahkan juga segala kemudahan bagi peneliti pada saat konsultasi penulisan dan penyusunan tesis ini. Semoga Allah membalaskannya dengan balasan yang sebaik-baiknya. Amiin.
5. Seluruh dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan bimbingan, ilmu, arahan, inspirasi dan motivasi selama masa studi dan semua materi yang telah diberikan membantu peneliti dalam penyelesaian tesis ini.
6. Seluruh staf karyawan program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang memberikan pelayanan administratif dalam rangka membantu proses studi peneliti.
7. Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan Pascasarjana beserta stafnya yang memberikan pelayanan kepada peneliti dalam rangka menggali dan

mengumpulkan bahan-bahan literatur serta berbagai informasi mengenai berbagai masalah yang dibahas dalam tulisan ini.

8. Kepala sekolah PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin yang telah banyak memberikan data serta informasi berkenaan dengan penggalian data dalam penyelesaian tesis ini.
9. Guru Sentra Imtaq PAUD Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan PAUD Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin yang telah banyak memberikan data serta informasi berkenaan dengan penggalian data dalam penyelesaian tesis ini.

Banjarmasin, Januari 2020

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN TESIS.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN TESIS.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR TRASLITERASI.....	x
ABSTRAK.....	xii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian.....	16
C. Tujuan Penelitian.....	17
D. Kegunaan Penelitian.....	17
E. Definisi Istilah.....	18
F. Penelitian Terdahulu.....	21
G. Sistematika Penulisan.....	22

BAB II KERANGKA TEORITIS

A. Pembinaan Akhlak.....	24
1. Pengertian Pembinaan.....	24
2. Pengertian Akhlak.....	25
3. Ruang Lingkup Materi Pembinaan Akhlak	26
B. Anak Usia Dini.....	29
1. Pengertian Anak Usia Dini.....	29
2. Karakteristik Anak Usia Dini.....	31
3. Pendidikan Pada Anak Usia Dini.....	32
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini.....	40
5. Pembinaan Akhlak Pada Pendidikan Anak Usia Dini.....	45
C. Sentra Pada Pendidikan Anak Usia Dini.....	50
1. Pengertian Sentra.....	50
2. Macam-Macam Sentra.....	56
3. Penerapan Sentra yang Efektif.....	57
4. Metode Sentra Imtaq.....	60
D. Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	65
E. Dampak Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	70

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	73
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	73
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	74
D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
E. Analisis Data.....	76

BAB IV PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	80
B. Paparan Data Penelitian.....	87
1. Akhlak Anak Usia Dini yang Dibina Melalui Metode Sentra Imtaq.....	87
2. Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	93
3. Dampak Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	114
C. Pembahasan Data Penelitian.....	116
1. Akhlak Anak Usia Dini yang Dibina Melalui Metode Sentra Imtaq.....	116
2. Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	118
3. Dampak Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq.....	122

BAB V PENUTUP

A. Simpulan.....	126
B. Saran.....	127

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Matrik Data, Sumber Data Dan Teknik Pengumpulan Data.....	79
Tabel 4.1 Data Guru TK Terpadu Tarbiyatul Athfal Tahun Ajaran 2019.	81
Tabel 4.2 Data Guru TK Islam Sabilal Muhtadin Tahun Ajaran 2019.....	84
Tabel 4.3 Data Guru TK Terpadu Sang Pemimpin.....	86
Tabel 4.4 Materi Akhlak yang Dibina pada Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq di Paud Terpadu Tarbiyatul Athfal..	89
Tabel 4.5 Materi Akhlak yang Dibina pada Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq Di TK Islam Sabilal Muhtadin.....	91
Tabel 4.6 Materi Akhlak yang Dibina pada Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq Di Paud Terpadu Sang Pemimpin...	93

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Transliterasi yang dipakai dalam pedoman penulisan tesis ini adalah pedoman Transliterasi Arab-Indonesia berdasarkan Surat Keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia tanggal 22 Januari 1988.

1.	ا : A	16.	ط : Th
2.	ب : B	17.	ظ : Zh
3.	ت : T	18.	ع : '
4.	ث : Ts	19.	غ : Gh
5.	ج : J	20.	ف : F
6.	ح : H	21.	ق : Q
7.	خ : Kh	22.	ك : K
8.	د : D	23.	ل : L
9.	ذ : Dz	24.	م : M
10.	ر : R	25.	ن : N
11.	ز : Z	26.	و : W
12.	س : S	27.	هـ : H
13.	ش : Sy	28.	ء : `
14.	ص : Sh	29.	ي : Y
15.	ض : Dh		

Mad dan Diftong:

- | | | | | | | |
|----|-----------------|---|-------|-------|---|----|
| 1. | Fathah panjang | : | Â / â | 4. أو | : | Aw |
| 2. | Kasrah panjang | : | Î / î | 5. أي | : | Ay |
| 3. | Dhammah panjang | : | Û / û | | | |

Catatan :

1. Konsonan yang bersyaddah ditulis dengan rangkap Misalnya;
رَبَّنَا ditulis *rabbânâ*
2. Vokal panjang (*mad*) ;
Fathah (baris di atas) di tulis â, *kasrah* (baris di bawah) di tulis î, serta *dhammah* (baris di depan) di tulis dengan û. Misalnya; القارعة ditulis *al-qâri'ah*, المساكين ditulis *al-masâkîn*, المفلحون ditulis *al-muflihûn*.
3. Kata sandang *alif+ lam* (ال)
Bila diikuti oleh huruf qamariyah ditulis *al*, misalnya; الكافرون ditulis *al-kâfirûn*. Sedangkan, bila diikuti oleh huruf syamsiyah, huruf *lam* diganti dengan huruf yang mengikutinya, misalnya; الرجال ditulis *ar-rijâl*.
4. Ta' *marbûthah* (ة).
Bila terletak di akhir kalimat, ditulis h, misalnya; البقرة ditulis *al-baqarah*.
Bila ditengah kalimat ditulis t, misalnya; زكاة المال ditulis *zakat al-mâl*, atau سورة النساء ditulis *sûrat an-Nisâ'*.
5. Penulisan kata dalam kalimat dilakukan menurut tulisannya,
Misalnya; وهو خير الرزقين ditulis *wa huwa khair ar-Râziqîn*.

ABSTRAK

Ratna: *Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq (Studi Di TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan TK Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin)*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd dan II: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci: Pembinaan Akhlak, Anak Usia Dini, Metode Sentra Imtaq.

Setiap manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah dan memiliki jiwa yang bersih, akan tetapi dalam perkembangannya kemudian dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan pendidikan yang diperolehnya, karena itu penting untuk mendidik dan menanamkan akhlak mulia sejak dini, bahkan semenjak anak tersebut di dalam kandungan. Tujuannya untuk mengoptimalkan potensi fitrah yang ada pada anak tersebut, termasuk potensi akhlak, karena itu pembinaan akhlak pada anak usia dini perlu dilakukan dengan maksimal, baik di rumah maupun di sekolah. Sentra imtaq adalah salah satu sentra yang ada pada pendidikan anak usia dini yang berupaya untuk mendukung pembinaan akhlak anak usia dini, oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana pembinaan akhlak pada anak usia dini melalui metode sentra imtaq, apa saja akhlak yang dibina dan faktor yang mempengaruhi dalam pembinaan akhlak tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Data yang dicari adalah tentang akhlak yang dibina pada anak usia dini, pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq, serta dampak pembinaan akhlak anak usia dini di TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan TK Terpadu Sang Pemimpin. Sumber data adalah guru di sentra imtaq, kepala sekolah dan dokumen terkait. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh data bahwa akhlak anak usia dini yang dibina melalui metode sentra imtaq terbagi menjadi akhlak terhadap Allah seperti pembiasaan sholat kepada anak, akhlak terhadap sesama manusia seperti saling menghormati sesama dan akhlak terhadap lingkungan seperti contohnya menjaga kebersihan lingkungan. Pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq dilakukan pada saat guru dan murid duduk bersama dengan membentuk lingkaran melalui pemberian nasihat, bercerita bahkan juga melalui kegiatan menonton video bersama-sama, melalui aturan main di sentra imtaq, melalui kegiatan bermain dengan alat main yang menunjang di sentra imtaq, serta melalui pemberian pijakan selama anak berada di sentra imtaq. Sedangkan dampak dari pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq adalah anak menjadi terbiasa dalam melakukan hal baik atau positif, diantaranya seperti anak mulai terbiasa mengucapkan salam ketika memasuki ruangan, berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dan melaksanakan sholat tanpa harus disuruh lagi, serta menunjukkan perilaku terpuji kepada guru dan temannya.

ABSTRACT

Ratna: *Early Childhood Moral Development Through the Imtaq Center Method (Studies in TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin, and TK Terpadu Sang Pemimpin in the Banjarmasin City)*, Supervisor I: Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd and II: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, on Postgraduate Studies State Islamic University Antasari Banjarmasin (2020).

Every human being is born in a state of nature and has a clean soul, but in its development is then influenced by environmental factors and the education it receives, because it is important to educate and cultivate noble morals early on, even since the child is in the womb. The goal is to optimize the potential of nature that exists in these children, including the potential for morals, therefore moral development in early childhood needs to be done optimally, both at home and at school. Imtaq Center is one of the centers in early childhood education that seeks to support the development of early childhood morals, therefore researchers are interested in knowing how to develop morality in young children through the imtaq center method, what are the morals fostered and the factors that are influence in the development of the morals.

This research is a field research with a qualitative approach. The data extracted are about the morality fostered in early childhood, the development of early childhood morals through the imtaq center method, as well as the influencing factors in early childhood moral development in TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin and TK Terpadu Sang Pemimpin. Data sources are teachers at the imtaq centers, principals and related documents. Data collection is done by observation, interviews and documentation. Data analysis uses data reduction steps, data presentation and conclusion drawing.

Based on the results of research conducted obtained data that the character of early childhood who is fostered through the imtaq center method is divided into morals towards God, morals towards fellow human beings and morals towards the environment. Fostering the morals of young children through the imtaq center method is done when the teacher and students sit together by forming a circle, through the rules of play in the imtaq center, through playing activities with supporting instruments at the imtaq center, and through providing foothold while the child is in the imtaq center. Whereas the impact of early childhood morals development through the imtaq center method is that children become accustomed to doing good or positive things, such as children getting used to saying greetings when entering a room, praying before and after doing something and praying without having to be asked again, and showing praiseworthy behavior towards teachers and friends.