

ABSTRAK

Ratna: *Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini Melalui Metode Sentra Imtaq (Studi Di TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan TK Terpadu Sang Pemimpin Kota Banjarmasin)*, di bawah bimbingan I: Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd dan II: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, pada Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin (2020).

Kata Kunci: Pembinaan Akhlak, Anak Usia Dini, Metode Sentra Imtaq.

Setiap manusia dilahirkan dalam keadaan fitrah dan memiliki jiwa yang bersih, akan tetapi dalam perkembangannya kemudian dipengaruhi oleh faktor lingkungan dan pendidikan yang diperolehnya, karena itu penting untuk mendidik dan menanamkan akhlak mulia sejak dini, bahkan semenjak anak tersebut di dalam kandungan. Tujuannya untuk mengoptimalkan potensi fitrah yang ada pada anak tersebut, termasuk potensi akhlak, karena itu pembinaan akhlak pada anak usia dini perlu dilakukan dengan maksimal, baik di rumah maupun di sekolah. Sentra imtaq adalah salah satu sentra yang ada pada pendidikan anak usia dini yang berupaya untuk mendukung pembinaan akhlak anak usia dini, oleh karena itu peneliti tertarik untuk mengetahui bagaimana pembinaan akhlak pada anak usia dini melalui metode sentra imtaq, apa saja akhlak yang dibina dan faktor yang mempengaruhi dalam pembinaan akhlak tersebut.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif. Data yang digali adalah tentang akhlak yang dibina pada anak usia dini, pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq, serta dampak pembinaan akhlak anak usia dini di TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin dan TK Terpadu Sang Pemimpin. Sumber data adalah guru di sentra imtaq, kepala sekolah dan dokumen terkait. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan diperoleh data bahwa akhlak anak usia dini yang dibina melalui metode sentra imtaq terbagi menjadi akhlak terhadap Allah seperti pembiasaan sholat kepada anak, akhlak terhadap sesama manusia seperti saling menghormati sesama dan akhlak terhadap lingkungan seperti contohnya menjaga kebersihan lingkungan. Pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq dilakukan pada saat guru dan murid duduk bersama dengan membentuk lingkaran melalui pemberian nasihat, bercerita bahkan juga melalui kegiatan menonton video bersama-sama, melalui aturan main di sentra imtaq, melalui kegiatan bermain dengan alat main yang menunjang di sentra imtaq, serta melalui pemberian pijakan selama anak berada di sentra imtaq. Sedangkan dampak dari pembinaan akhlak anak usia dini melalui metode sentra imtaq adalah anak menjadi terbiasa dalam melakukan hal baik atau positif, diantaranya seperti anak mulai terbiasa mengucapkan salam ketika memasuki ruangan, berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu dan melaksanakan sholat tanpa harus disuruh lagi, serta menunjukkan perilaku terpuji kepada guru dan temannya.

ABSTRACT

Ratna: *Early Childhood Moral Development Through the Imtaq Center Method (Studies in TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin, and TK Terpadu Sang Pemimpin in the Banjarmasin City)*, Supervisor I: Prof. Dr. H. Ridhani Fidzi, M.Pd and II: Dr. Hj. Mila Hasanah, M.Ag, on Postgraduate Studies State Islamic University Antasari Banjarmasin (2020).

Every human being is born in a state of nature and has a clean soul, but in its development is then influenced by environmental factors and the education it receives, because it is important to educate and cultivate noble morals early on, even since the child is in the womb. The goal is to optimize the potential of nature that exists in these children, including the potential for morals, therefore moral development in early childhood needs to be done optimally, both at home and at school. Imtaq Center is one of the centers in early childhood education that seeks to support the development of early childhood morals, therefore researchers are interested in knowing how to develop morality in young children through the imtaq center method, what are the morals fostered and the factors that are influence in the development of the morals.

This research is a field research with a qualitative approach. The data extracted are about the morality fostered in early childhood, the development of early childhood morals through the imtaq center method, as well as the influencing factors in early childhood moral development in TK Terpadu Tarbiyatul Athfal, TK Islam Sabilal Muhtadin and TK Terpadu Sang Pemimpin. Data sources are teachers at the imtaq centers, principals and related documents. Data collection is done by observation, interviews and documentation. Data analysis uses data reduction steps, data presentation and conclusion drawing.

Based on the results of research conducted obtained data that the character of early childhood who is fostered through the imtaq center method is divided into morals towards God, morals towards fellow human beings and morals towards the environment. Fostering the morals of young children through the imtaq center method is done when the teacher and students sit together by forming a circle, through the rules of play in the imtaq center, through playing activities with supporting instruments at the imtaq center, and through providing foothold while the child is in the imtaq center. Whereas the impact of early childhood morals development through the imtaq center method is that children become accustomed to doing good or positive things, such as children getting used to saying greetings when entering a room, praying before and after doing something and praying without having to be asked again, and showing praiseworthy behavior towards teachers and friends.