

**KONTRIBUSI KELUARGA BESAR KH. HANAFIE GOBIT DALAM
MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN
(Studi Tentang Penguatan Pendidikan Agama Islam pada SMIP 1946, Pondok
Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin)**



Oleh :

H. Husna

NIM : 1602520020

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
BANJARMASIN
2020**

**KONTRIBUSI KELUARGA BESAR K.H. HANAFIE GOBIT DALAM
MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN
(Studi Tentang Penguatan Pendidikan Agama Islam pada SMIP 1946, Pondok
Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin)**

Tesis

**Diajukan kepada Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Menyelesaikan Program Magister
dalam Ilmu Pendidikan Islam**

Oleh

**H. Husna
NIM : 1602520020**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) ANTASARI
PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2020**

PERSETUJUAN TESIS

**KONTRIBUSI KELUARGA BESAR K.H. HANAFIE GOBIT DALAM
MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN (Studi Tentang
Penguatan Pendidikan Agama Islam pada SMIP 1946, Pondok Pesantren Hunafaa dan STAI
Al Jami Banjarmasin)**

Yang dipersembahkan dan disusun oleh:

**H. Husna
NIM : 1602520020**

Telah disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dapat diajukan kepada
Dewan Penguji

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.

Pembimbing II,



Dr. Ahmad Juhaiddi, S.Ag. M.Pd.I

PENGESAHAN

Tesis

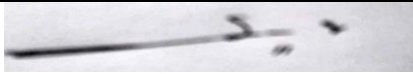
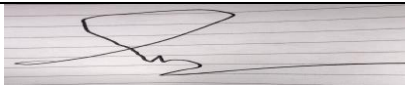
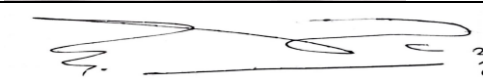
**KONTRIBUSI KELUARGA BESAR K.H. HANAFIE GOBIT DALAM
MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN (Studi
Tentang Penguatan Pendidikan Agama Islam pada SMIP 1946, Pondok Pesantren
Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin)**

Yang disusun dan dipersembahkan oleh:

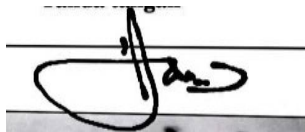
**H. Husna
NIM : 1602520020**

**Telah Diajukan Kepada Dewan Penguji
Pada Hari Senin, Tanggal 11 Januari 2020**

Dewan Penguji:

No	Nama:	Tanda tangan
1	Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. (Ketua/Anggota)	
2	Dr. Wahyudin, M.Si (Anggota)	
3	Dr. Daud Yahya, M.Ag. (Anggota)	
4	Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd.I. (Sekretaris/Anggota)	

**Mengetahui:
Direktur Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin**



**Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag.
NIP. 1958 062119860 31001**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : H. Husna

NIM : 1602520020

Tempat/Tgl. Lahir : Kalahiang, 19 Desember 1971

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis saya yang berjudul: "KONTRIBUSI KELUARGA BESAR K.H. HANAFIE GOBIT DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN (Studi Tentang Penguatan Pendidikan Agama Islam pada SMIP 1946, Pondok Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin)", adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa Tesis ini bukan hasil karya asli saya, atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 14 Desember 2020

Yang membuat pernyataan,


H. Husna

ABSTRAK

H. Husna. "KONTRIBUSI KELUARGA BESAR K.H. HANAFIE GOBIT DALAM MENGEMBANGKAN PENDIDIKAN ISLAM DI KOTA BANJARMASIN (Studi Tentang Penguatan Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) 1946, Pondok Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin)". Tesis. Di bawah bimbingan: (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., dan (II) Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd., pada Pascasarjana UIN Antasari, 2020.

Kata kunci: Kontribusi, keluarga besar KH Hanafie Gobit, pendidikan Islam

Penelitian ini dilatarbelakangi bahwa KH Hanafie Gobit (alm) adalah ulama yang banyak mengkaderkan anak, menantu dan cucu untuk mengembangkan pendidikan Islam, sehingga lembaga-lembaga pendidikan Islam yang beliau dirikan, kelola dan cita-citakan terus eksis dan berkembang sampai sekarang. Fokus penelitian ini adalah mengetahui gambaran perkembangan lembaga-lembaga pendidikan Islam yang didirikan oleh keluarga besar KH Hanafie Gobit dan mengetahui kontribusi keluarga besar KH Hanafie Gobit dalam penguatan pendidikan Islam, mencakup kontribusi dalam aspek pembangunan fisik dan pendanaan, serta kontribusi dalam aspek pemikiran dan pengajaran pendidikan Islam. Sumber data utama terdiri dari anak, menantu dan cucu-cucu beliau yang duduk dalam kepengurusan yayasan, guru dan dosen pada SMIP 1946, Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami Banjarmasin. Data lapangan digali melalui teknik observasi, wawancara dan dokumenter.

Hasil penelitian menyimpulkan, perkembangan lembaga-lembaga pendidikan yang didirikan oleh pada masa lalu cukup maju, namun sekarang ini mengalami kekurangan siswa murid pada MTs, SMP dan MA SMIP 1946 disebabkan adanya sistem zona dalam penerimaan siswa dan banyaknya sekolah sederajat lain sebagai alternatif. Kontribusi keluarga besar KH Hanafie Gobit dalam pembangunan fisik adalah dengan mewakafkan tanah dan bangunan, menyumbangkan dana dan mengupayakan penggalan dana dari para donator untuk pembangunan gedung, sarana, fasilitas dan biaya operasional tanpa banyak membebankan biaya kepada siswa, mahasiswa dan masyarakat. Kontribusi keluarga besar KH Hanafie Gobit dalam penguatan pendidikan Islam adalah dengan menggagas dan merealisasikan berdirinya SMIP 1946, Pondok Pesantren Hunafaa dan STAI Al Jami sebagai lembaga pendidikan yang mengutamakan pendidikan Islam, pengkaderan ulama dan pendidik di masyarakat, dengan biaya yang murah dan terjangkau oleh masyarakat menengah bawah, disertai peran aktif anak-anak, menantu dan cucu-cucu dalam pengajaran dengan kesediaan menjadi guru dan dosen, serta pengasuh pendidikan nonformal di pesantren, namun sebagian besar guru dan dosen tetap direkrut dari luar keluarga sesuai dengan kompetensi dan kapasitasnya.

ABSTRACT

H. Husna. " K.H. HANAFIE GOBIT'S GREAT FAMILY CONTRIBUTION IN DEVELOPING ISLAMIC EDUCATION IN THE CITY OF BANJARMASIN (Study of Strengthening Islamic Religious Education at the First Islamic Middle School (SMIP) 1946, Pondok Pesantren Hunafaa and STAI Al Jami Banjarmasin)". Thesis. Under the guidance of: (I) Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag., and (II) Dr. Ahmad Juhaidi, M.Pd., at the Postgraduate Program at UIN Antasari, 2020.

Keywords: Contribution, KH Hanafie Gobit' great family, Islamic education

This research is motivated by the fact that KH Hanafie Gobit (late) is a scholar who has recruited many children, sons-in-law and grandchildren to develop Islamic education, so that the Islamic educational institutions that he founded, managed and aspired to continue to exist and develop until now. The focus of this research is to find out the description of the development of Islamic educational institutions founded by the KH Hanafie Gobit extended family and to know the contribution of KH Hanafie Gobit's extended family in strengthening Islamic education, including contributions in aspects of physical development and funding, as well as contributions in aspects of thought and teaching education. Islam. The main data sources consisted of his children, son-in-law and grandchildren who sat in the management of the foundation, teachers and lecturers at SMIP 1946, Hunafaa Islamic Boarding School and STAI Al Jami Banjarmasin. Field data were extracted through observation, interview and documentary techniques.

The results of the study concluded, the development of educational institutions that were established in the past was quite advanced, but now there is a shortage of students at MTs, SMP and MA SMIP 1946 due to the zone system in student admission and the number of other equivalent schools as alternatives. The contribution of KH Hanafie Gobit's extended family to physical development is by donating land and buildings, donating funds and seeking to raise funds from donors for the construction of buildings, facilities, facilities and operational costs without burdening students, students and the community. The contribution of KH Hanafie Gobit's extended family in strengthening Islamic education is by initiating and realizing the establishment of SMIP 1946, Pondok Pesantren Hunafaa and STAI Al Jami as educational institutions that prioritize Islamic education, cadre of scholars and educators in the community, at low and affordable costs for the middle class. below, accompanied by the active role of children, son-in-law and grandchildren in teaching with the willingness to become teachers and lecturers, as well as caregivers of non-formal education at Islamic boarding schools, but most teachers and lecturers are still recruited from outside the family according to their competence and capacity.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا
محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد

Segala puji bagi Allah Tuhan seru semesta alam. Shalawat dan salam selalu tercurah ke atas semulia-mulia Nabi dan Rasul junjungan kita Nabi Besar Muhammad Saw, beserta keluarga, para sahabat dan pengikut setia beliau hingga akhir zaman.

Proses penyusunan tesis ini tidak terlepas dari dorongan, bantuan dan bimbingan yang penulis dapatkan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, khususnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag. Direktur Program Pascasarjana UIN Antasari yang berkenan menyetujui dan mengesahkan tesis ini, sekaligus sebagai Pembimbing I dalam proses penyusunan tesis;
2. Bapak Dr. Ahmad Juhaidi, S.Ag. M.Pd.I, Pembimbing II yang bersedia melowongkan waktu untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan tesis ini;
3. Para dosen dan asisten dosen Program Pascasarjana UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan pengetahuan selama perkuliahan dan memberikan dorongan dalam penyusunan tesis ini, juga kepada para karyawan/wati yang telah banyak memberikan pelayanan administrasi, serta

petugas perpustakaan dan teman-teman seangkatan yang berkenan meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk penyusunan tesis ini;

4. Beberapa dari anak, menantu dan cucu KH Hanafie Gobit, di antaranya Dra. Hj. Unaizah, Dra. Hj. Mashunah, M.Ag, Dra. Hj. Rajihah M.Pd.I, KH Husin Naparin, Lc, MA, Prof. Dr. H. Syaifuddin Sabda, M.Ag, H. Mulyadi, S.Ag S.Pd.I, H. Muhamamd Mobarak, S.HI, M.Si dan lain-lain, baik yang duduk dalam kepengurusan yayasan, kepala sekolah/madrasah, pengasuh pondok pesantren, pimpinan STAI Al Jami, guru dan dosen, yang telah banyak memberikan data dan informasi terkait dengan penelitian ini.
5. Para ulama, guru agama, alumni dan tokoh masyarakat yang juga memberikan data dan informasi dalam penelitian ini.

Atas segala partisipasinya penulis tidak dapat membalas kecuali berdoa semoga Allah Swt berkenan memberikan ganjaran pahala yang berlipat ganda. Harapan penulis semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat, amin.

Banjarmasin, 14 Desember 2020

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Bentuk Lambang
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	Ts	Te dan Es
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	<u>H</u>	Ha dengan garis di bawah
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Dzal	Dz	De dan Ze
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Shad	Sh	Es dan Ha
ض	Dlad	Dh	De dan Ha
ط	Tha	Th	Te dan Ha
ظ	Zha	Zh	Zet dan Ha
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	KI
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	Ha	H	Ha
ي	Ya	Y	Ye
ء	Hamzah	...’...	Apostrof

DAFTAR ISI

Hlm:

HALAMAN JUDUL.....	i
PERSETUJUAN TESIS	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	12
E. Definisi Istilah.....	13
F. Penelitian Terdahulu.....	14
G. Sistematika Penulisan.....	19

BAB II. LANDASAN TEORETIS

A. Kontribusi Masyarakat dalam Pendidikan Islam	20
B. Kebutuhan Masyarakat terhadap Pendidikan Islam.....	28
C. Beberapa Pemikiran tentang Pendidikan Islam.....	33
D. Implementasi Kelembagaan Pendidikan Islam.....	38
E. Beberapa Lembaga Pendidikan di Kalimantan Selatan.....	50
F. Penguatan Pendidikan Islam.....	59

BAB III. METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	72
B. Subjek dan Lokasi Penelitian.....	72
C. Data dan Sumber Data.....	74
D. Teknik Pengumpulan Data.....	75
E. Analisis Data	78
F. Pengujian Keabsahan Data.....	79

BAB IV. PAPARAN DATA DAN PEMBAHASAN

A. Riwayat Hidup Singkat KH Hanafie Gobit.....	82
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan.....	88
1. Gambaran Perkembangan Lembaga-lembaga Pendidikan yang Didirikan oleh Keluarga Besar KH Hanafie Gobit....	88
a. Sekolah Menengah Islam Pertama (SMIP) 1946.....	88
b. Pondok Pesantren Hunafaa.....	99
c. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Al Jami.....	104
2. Kontribusi Keluarga Besar KH Hanafie Gobit dalam Penguatan Pendidikan Islam.....	117
a. Kontribusi dalam Aspek Pembangunan Fisik dan Pendanaan.....	117
b. Kontribusi dalam Aspek Pemikiran dan Pengajaran Pendidikan Islam.....	124

BAB V. PENUTUP

A. Simpulan.....	161
B. Saran.....	162

DAFTAR PUSTAKA.....	164
----------------------------	------------

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel	Hlm:
4.1. KEADAAN SISWA MADRASAH TSANAWIYAH SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	96
4.2. KEADAAN SISWA SMP SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021...	97
4.3. KEADAAN SISWA MADRASAH ALIYAH SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	99
4.4. KEADAAN SANTRI PONDOK PESANTREN HUNAFAA TAHUN TAHUN PELAJARAN 2020/2021	103
4.5. KEADAAN SANTRI PONDOK PESANTREN HUNAFAA TAHUN TAHUN AKADEMIK 2020/2021	108
4.6. KEADAAN DOSEN TIDAK TETAP STAI AL JAMI BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2020/2021.....	109
4.7. KEADAAN PIMPINAN DAN TENAGA ADMINISTRATIF STAI AL JAMI BANJARMASIN TAHUN 2020.....	111
4.8. DATA MAHASISWA STAI AL JAMI BANJARMASIN TAHUN AKADEMIK 2020/2022.....	112
4.9. KEADAAN GURU DAN PERSONALIA MADRASAH TSANAWIYAH SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	129
4.10. KEADAAN GURU DAN PERSONALIA SMP SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	130
4.11. KEADAAN GURU DAN PERSONALIA MA SMIP 1946 TAHUN PELAJARAN 2020/2021.....	131
4.12. STRUKTUR KURIKULUM MTS SMIP 1946.....	133
4.13. STRUKTUR KURIKULUM 13 SMP SMIP 1946.....	134
4.14. STRUKTUR KURIKULUM KELAS X PEMINATAN MATEMATIKA & ILMU ALAM.....	135
4.15. STRUKTUR KURIKULUM KELAS X PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL.....	136
4.16. STRUKTUR KURIKULUM KELAS XI PEMINATAN MATEMATIKA & ILMU ALAM.....	137
4.17. STRUKTUR KURIKULUM KELAS XI PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL.....	138
4.18. STRUKTUR KURIKULUM KELAS XII PEMINATAN MATEMATIKA & ILMU ALAM.....	139
4.19. STRUKTUR KURIKULUM KELAS XII PEMINATAN ILMU-ILMU SOSIAL.....	140
4.20. PRESTASI SISWA MA SMIP 1946 TAHUN 2017-2019.....	146
4.21. KERJASAMA PENGUATAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA STAI AL JAMI.....	158