

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- نوع البحث ومدخله

نوع البحث هو بحث التجريبي عن فعالية باستخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الاحدى عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران رايا بمنطقة كليمنتان الجنوبيّة.

هذا البحث مصمّم على الأسلوب التجريبي الذي يستخدم لمعرفة مستوى الفرق بين العيّنتين موجوداً أو غير موجود<sup>٣٠</sup>. وهذا البحث التجريبي يعني البحث شبه التجريبي يعني نوع التجريبي الأحسن لأنّ عندها فرقة أخرى يسمى بالمجموعة الضابطة<sup>٣١</sup>. فالصف الاحدى عشر باستخدام وسيلة "تعبير الصور" يسمى بالمجموعة التجريبية و فالصف الاحدى عشر بدون استخدام وسيلة "تعبير الصور" يسمى بالمجموعة الضابطة<sup>٣٢</sup>.

إما منهج البحث في هذا البحث يستخدم الباحث المدخل الكمي.  
المدخل الكمي هو المدخل يرتكز على البيانات العددية التي تقدم بالطريقة الإحصائية.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٠</sup> Duwi Prayitno, *Paham Analisa Statistik Data Dengan SPSS*,(Yogyakarta: MediaKom, 2010), Cet ke -1, hlm. 37

<sup>٣١</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 1993), hlm. 78

<sup>٣٢</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung alfabetika,2013), hlm. 112

<sup>٣٣</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 81

## **بـ- تصميم البحث**

يستخدم البحث في هذا البحث بتجريبي التبه.

تصميم الذي يستخدم الباحث مجموعتين هي مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة. في هذا البحث يستعمل الباحث اختبارين وهي اختبار القبلي واختبار العدوى.

## **جـ- موضوع البحث**

أما الموضوع من هذا البحث هي "فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور لتعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادى عشر بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجர مايسين كاليمانتان الجنوبيه.

## **دـ- مجتمع البحث و عينته**

### **١- المجموع البحث**

المجتمع في هذا البحث هو جميع الطلبة الذين يدرسون اللغة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا بنجار مايسين كاليمانتان، كما في الجدول :

### **الجدوال ٣.١ المجتمع الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية**

**بكافوران رايا بنجار مايسين كاليمانتان**

الجملة	الجنس		الفصل	الرقم (١)
	النساء	الرجال		
٢٩	-	٢٩	العاشرة أ	١
٣٠	٣٠	-	العاشرة ب	٢
١٦	-	١٦	الحادي عشر أ	٣
١٦	١٦	-	الحادي عشر ب	٤
١٩	-	٢٥	الثاني عشر أ	٥
٢٦	٣٧	-	الثاني عشر ب	٦

١٥٣	٧٨٣	٧٠	المجموع
-----	-----	----	---------

## ٢- عينة البحث

الذاتي في هذا البحث الذي عرضت الباحثة هو الطلبة الصف الحادى عشر وعددهم على اثنان وثلاثون طلبة. ويقسم طلبة إلى قسمين \ فصلين. وهو الصاف الحادى عشر "أ"، الذي كان عدد طلبة ستة عشر طلبة نفرا ومن الصف الحادى عشر "ب" الذي كان عدد الطالبة ستة عشر نفرا كذلك. فالصف الحادى عشر "أ" يسمى بمجموعة الضابطة (control class) فالصف الحادى عشر "ب" يسمى بمجموعة التجربة (experiment class). كما في

الجدوال :

### الجدوال ٣.٢ عينة البحث بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران

رايا بنجار ماسين كاليمنتان

البيان	الجملة	الصف
المجموعة الضابطة	١٦	الحادى عشر "أ"
المجموعة التجربة	١٦	الحادى عشر "ب"
	٣٢	المجموع

## هـ- البيانات ومصادرها

### ١- البيانات

البيانات المبحوثة في هذا البحث نوعان، هما البيانات الأساسية و البيانات الثانوية.

أ) البيانات المطلوبة (البيانات الأساسية)

(١) البيانات المناسبة عن فعالية استخدام وسيلة تعبير الصور في

مهارة الكلام

- ٢) استحابة الطلبة على استخدام وسيلة تعبير الصور
- ٣) استخدام وسيلة التعبير بالصورة في تعلم مهارات التحدث
- ب) البيانات الثانوية (الحافرة) تاريخ عن المدرسة الإستقامة الثانوية بنجرماسين، هيكل التنظيمي مدرسة، أحوال المدرسين، أحوال الطلبة، أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الإستقامة الثانوية بنجرماسين.
- ١) أحوال المدرسين، أحوال الطلبة، أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الإستقامة الثانوية بنجرماسين.
- ٢) جدول الدرس في المدرسة الإستقامة الثانوية بنجرماسين.

## - ٢ مصادرها

مصادر البيانات في هذه البحث يعني :

- أ) مستحيب يعني الطلبة المدرسة الإستقامة الثانوية بنجرماسين . ٢٠٢١ - ٢٠٢٠ .
- ب) مدير المدرسة
- ج) مدرس اللغة العربية الذي يدرس في مدارس الصف بآلف وباء هو

السيد بوتراء رمضان

- د) الوثيقة يعني البيانات الذي كتب على مكان البحث، وقصف الحضور والبيانات المكتوبة الأخرى.

## و- أساليب جمع البيانات

من اجل استكشاف البيانات الالزمة في هذه البحث، وتستخدم تقنيات، وهي:

١- الاختبار، استخدمت الباحثة الاختبار للوقوف على نتائج في تعليم مهارة الكلام باستخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الاستقامة الشناوية الاسلامية فكافوران رايا . والاختبار نوعان هو الاختبار القبلي و الاختبار البعدي. فالاختبار القبلي هو الاختبار الذي يفعل قبل استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام. والاختبار البعدي يفعل بعد استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم مهارة الكلام. يتم إجر هذا الاختبار عبر الإنترت.

٢- الملاحظة ، يستخدم الباحثة الملاحظات للحصول على البيانات موقع التصوير للأبحاث ، وظروف الطلاب ، وجموعات المدرسين وجداول الدروس. وكذلك وسيلة المستخدمة عند تعليم مهارات الكلام في المدرسة. بعد أن شاهدت الباحثة عملية تعلم مهارات التحدث في هذه المدرسة ، وأبدت ملاحظات مباشرة للتدريس في الفصل الحادي عشر أثناء تجربة التدريس من الحرم الجامعي. يميل الطلاب إلى الشعور بالملل والكسل عند تعلم اللغة العربية لأن الوسيلة المستخدمة ليست صحيحة تماماً. بحيث يرغب الباحثة في استخدام وسيلة التعبير بالصورة في تعليم مهارة الكلام.

٣- الوثائق، يستعمل ليحفر البيانات عن عدد طلبة الصف الحادي عشر بمدرسة الإستقامة الشناوية وعدد المدرس في المدرسة.

## **ز- تصميم القياسات**

في هيكل يسر المرحلة تحليل البيانات في باب الرابع، فالمقتضى شيء ما صحة : نتيجة اختبار الأخير على طلبة في تعليم مهارة الكلام.

كيفية قياس : لاختبار القبلي أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل صحيح من رقم ١٠-١ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

ولاختبار البعدى أسئلة البحث جملتها (١٠) الأسئلة كل صحيح من رقم ١-١٠ اعطاء نتيجة (١٠) و (٠) إذا جوبه خطأ. صار نتيجة الأقصى تحصل من المستجيب وهو ١٠٠.

وبعد ذلك قيمة التي تحصل المثلية بالاختبار إحصاء لتحديد موجود وغيره الاختلاف كبير من نتائج تعليم الصفان الذي يبحث وبين بالتفصيل أسلوب تحليل البيانات. هذا تفسير نتائج تعليم تستعمل لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدى في الجموعة التجريبية و الضابطة.

## **ح- أسلوب تحليل البيانات**

البحثة في هذه الحالة شرح صيغة الإحصاءات يدوياً لكن في القياس الكاتب يستخدم SPSS Versi 22. يقصد أسلوب تحليل البيانات لتجد الجواب على السؤال البحث عن المشاكل التي كان لا يزال يجري صياغتها قبل. النهج المستخدم في هذه البحث هو نهج الكمية، ثم تحليل البياناته باستخدام إينفرنيسيال التقنيات الإحصائية. التحليل الإحصائي الذي استخدامها لاختبار الفرق هو الاختبار ط والاختبار ع، الاختبار ف إذا كانت البيانات طبيعية ومتجانسة وإذا الاختبار ع إذا كانت البيانات إن لم يكن وضعها الطبيعي.

أما أساليب التحليل البيانات في هذه البحث استخدام البحث التحليل

الإحصائي الوصف برنامج SPSS Versi 22

### ١ - المعدل (mean)

عند سودجان أن تثبت مؤهلات نتيجة التعلم الحصول الطلبة يستطيع أن يعرف من خلال المعدل الذي حدد ب :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variabel View وشغل باب مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View وشغل النتائج كما مجموعتها

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى المربع المتغير س.

سادساً، انقر Options – Centang Mean, std.devitindan

سابعاً، انقر نعم

### ٢ - الانحراف المعياري (Standar Deviasi)

الانحراف المعياري للعينة المستخدمة في احتساب قيمة الاختبار الطبيعية.

استخدمت البحثة برمجة IBM SPSS Statistic V.22 لتحليل البيانات من

قيمة المعدل والانحراف المعياري يخطوات التحليل كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانياً، اختار Variabel View وشغل باب مجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

ثالثاً، اختار Data View

رابعاً، انقر فوق القائمة Analyze – Descriptive Statistic – Descriptive

خامساً، أدخل قيمة الطلبة إلى تامراجع المتغير س.

سادساً، انقر Options – Centang Mean – Std, Devition

سابعاً، انقر نعم.

### ٣- اختبار الطبيعية (Uji Normalitas)

أما اختبار الطبيعية مستخدمة لمعرفة الطبيعية من توزيع البيانات. يقوم اختبار البحث طبيعية البيانات في البحث استخدام اختبار قلمغروف – سميرنوف (Kolmogorov – Smirnov). عمل الاختبار الطبيعي باستخدام الاختبار قلوعروف – سميرنوف (Kolmogorov – Smirnov) إذا عينته فوق خمسون طلبة. أما خطوات تحليلها كما يلي :

أولاً، افتح SPSS Versi 22

ثانيا، اختار Analyze – Descriptive Statistics – Explore

ثالثا، أدخل المتغير إلى Dependent List and Factor List

رابعا، ثم اختر "المربع الاختبار" في اختار plots اختار plots with test اختار ثم.

خامسا، انقر نعم

الخلاصة من هذه التحليلية :

$H_a$  : إذا قيمة ملحوظها أكبر من درجة المغزى ( $sig > 0,05$ ) فالبيانات الطبيعية.

$H_0$  : إذا قيمة ملحوظتها أقل من درجة المغزى ( $sig < 0,05$ ) فالبيانات غير الطبيعية.<sup>٣٤</sup>

### ٤- اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

وبعد توزيع البيانات الطبيعية تفعل الباحثة اختبار التجانس. التجانس لمعرفة هل نتيجة الطلبة تجانس أم لا. وخطوات اختبار كما يلي :  
أولاً، انقل قيمة الطلبة إلى بيانات View المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية.

---

<sup>34</sup> V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Baru Press, 2015), hlm. 55

ثانياً، اختار K – S Analyze – Non Parametric Test – Legacy Dialogs –  
1sample

ثالثاً، اخزو المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة إلى Test Variabel List  
رابعاً، انقر نعم.

أما الخلاصة من تلك التحليلية يعني :

$H_a$  : إذا ( $\text{sig} > 0,05$ ) (2 Tailed)، فالبيانات التجانس.

$H_0$  : إذا ( $\text{sig} < 0,05$ ) (2 Tailed)، فالبيانات غير التجانس.<sup>٣٥</sup>

إذا كانت نتائجه الطبيعية التجانس فاستخدمت باختبار ت (t)

إذا كانت غير الطبيعية أو غير التجانس فاستخدمت باختبار ئ (u)

#### ٥- الاختبار ت (Uji t)

هذه الاختبار مهدوف لمقارنة هل العينة في المجموعة التجريبية و الضابطة

T – sampleIndependent توجد الفروق الواضحة، الاختبار المستخدم هي

حساب الاختبار t باستخدام برمجة. وأما خطوات اختبارها كما يلي:

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

ثانياً، البيانات View Data مزخرفة بالمجموعة التجريبية هي المجموعة الأول و  
المجموعة الضابطة هي المجموعة الثانية.

ثالثاً، Analyze-Comparre Means-Independent-Sample T – Test

رابعاً، انقل قيمة اختبار المتوسط المحتوى إلى الصندوق اختبار المغير "س".

خامساً، أدخل المجتمع إلى صندوق المجتمع المغير (Grouping Variabel)

سادساً، انقل Define Groups

سابعاً، أخزر المجموع الأول ب (١) والمجموع الثاني ب (٢).

سامنا، انقر "ثم" و "نعم".

و الخلاصة من هذه الاختبار يعني إذا البيانات التحليل توزيع الطبيعي والتجانس فاستخدم باختبار t (Uji t).

خ) إذا قيمة الملاحظة أكبر من درجة المغزى  $> 0,05$  (sig. Tailed 2) ف  $H_a$  مقبول، فلا توجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

د) إذا قيمة الملاحظة أصغر من درجة المغزى  $< 0,05$  (sig. Tailed 2) ف  $H_0$  مردود، فتوجد الفرق قبل وبعد الاختبار القبلي والاختبار البعدي.<sup>٣٦</sup>

#### ٦- الاختبار ئ (Uji u)

إذا البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فيستخدمت الباحثة باختبار باستخدام برمجة كما تالي :

أولاً، أدخل نتيجة الطلبة إلى المغير View المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية بنتيجة اختبار متوسط المحتوى.

ثانياً، البيانات View مزحورة بالجруппة التجريبية كالمجموعة الأولى والمجموعة الضابطة كالمجموعة الثانية.

ثالثاً، انقر 2 Analyze – Nonparametric – Legacy Dialogs – Independent

رابعاً، أدخل قيمة الاختبار إلى الصندوق Test Variable List

خامساً، أدخل المجتمع إلى الصندوق Define Groups

سادساً، أخزو المجموعة الأولى ب (الأولى) والمجموعة الثانية ب (الثانية).

سابعاً، انقر "ثم" و "نعم".

أما الخلاصة من هذا الاختبار هي :

ذ) إذا  $< 0,05$  (2 Tailed) فتوجد الفرق بين الجموعتين، ف  $H_a$  مردودة و  $H_0$  مقبولة.

---

<sup>36</sup> Getut Pramesi, *Kupas Tuntas Data Penelitian dengan SPSS 22*, (Jakarta: PT. Elex Media Komputindo, 2014), hlm. 96

ر) إذا  $0,05 > H_a$  مقبولة  $H_0$  فتوجد الفرق بين المجموعتين،

<sup>٣٧</sup> مردودة.

#### ٧- الاختبار N-Gain Score

استخدمت الباحثة هذا الاختبار يعني لمعرفة مدى استخدام استراتيجية "تعبير من الصور" في البحث على تعليم أو تعلم. أما مستويات كما يلي : أولاً، انتقم أن تجمع البيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

ثانياً، إفتح SPSS Versi 22

ثالثاً، ثم اختار Variabel View في خانف Value و Label آخر Label بـ ١ بمجموعة التجريبية Add ونعم، و Value بـ ٢ بمجموعة الضابطة Add ونعم.

رابعاً، اختار Data View و شغل النتائج كما مجموعتها.

خامساً، اختار Target ثم Compute Variable في خانف Transform Numeric Expression أكتب "Post\_Kurang\_Pre" في خانف Variable أكتب "Post\_Pre" ثم نعم. في Data View ظهر متغير جديد بالاسم Post\_Kurang\_Pre

سادساً، اختار Target ثم Compute Variable في خانف Transform Numeric Expression أكتب "Seratus\_Kurang\_Pre" في خانف Variable أكتب "100\_Pre" ثم نعم. في Data View ظهر متغير جديد بالاسم Seratus\_Kurang\_Pre

سابعاً، اختار Target ثم Compute Variable في خانف Transform Numeric Expression أكتب "Ngain\_Score" في خانف Variable أكتب "Post\_Kurang\_Pre / Seratus\_Kurang\_Pre" في Data View ثم نعم. في ظهر متغير جديد بالاسم Ngain\_Score

---

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع، ص ٩٩.

سامنا، اختار Analyze – Descriptive Statistic – Explore فيExplore .  
أخزر نعم. إلى خانف Dependent Ngain\_Persen .  
أما الخلاصة من هذا الاختار هي:

- أ) إذا الاختبار المعدل  $g \leq 1,000$  ف مرتفع
- ب)إذا الاختبار المعدل  $30,000 \leq g < 70,000$  ف معتدل
- ج) إذا الاختبار المعدل  $30,000 < g < 100,000$  ف واطئ
- د) إذا الاختبار المعدل  $g = 100,000$  ف لم يكن هناك زياد
- ح) إذا الاختبار المعدل  $-100,000 < g \leq 0$  كان هناك انخفاض.<sup>٣٨</sup>

---

<sup>38</sup> Rostina Sundayana, *Statistik Penelitian Pendidikan*, (Bandung : Alfabeta, 2014), hlm. 151