

الباب الرابع

أ- لمحة عن ميدان البحث

- ١- صورة عامة عن مدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية بكافوران رايا

بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبية

أ) اسم المدرسة : مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران

ريما بنجر ماسين كاليمستان الجنوبيّة

ب) عنوان المدرسة

- الشارع : شارع فكافوران رايا فاموروس بارو رتي ٤٢ بنحرماسين

(V. ۲۳۹)

القرية - رايا فكافوران :

- الناحية : بنجرماسين الجنوبية

- المنطقة : بنجرماسين

الولاية - كاليمانتان الجنوبية :

ج) اسم المؤسسة : المؤسسة التربوية

د) السنة ١٩٨٦ م :

ه) رئيس المدرسة : زينل علمي، السرجان، الماجستير

- ٢ - التاريخ عن مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران رايا

بنجر ماسين كاليمانتان الجنوبيه

مدرسـة الإـسـتـقـامـة الثـانـيـة الإـسـلـامـيـة فـكـافـورـان رـاـيـا بنـجـرـماـسـين

كليمانتان الجنوبيّة أُسست في السنة ١٩٨٦ من قبل الحاج محمد

ساريمان ، السكرتير هو الدكتور ندوس H.A. حافظ أنصري ، وعضوan هما الحاج حسن وال الحاج بحر الدين التي تقع تحت رعاية الوزارة الدينية لمدينة بنجرماسين. تقع هذه المدرسة في شارع فكافوران رايا فاموروس بارو رتي ٤٢ بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية بمدير المدرسة زينل علمي السرجان، الماجستير.

إن الغرض من إنشاء داخلية ليس فقط تلبية احتياجات الكيابي التي تتناقص من حيث الكمية والنوعية ، ولكن أيضًا لتحفيز المجتمع على دراسة الكتاب الأصفر (السلفية). حتى مع هذه المؤسسة ، يؤمل أن يتم تمثيل العلماء على أنهم ورثة وخلفاء مسار الإسلام.

تهدف المعرفة الدينية الإسلامية للطلاب إلى توفير الحياة الآخرة وأن يصبحوا قادة غير رسميين في المجتمع ، بينما يتم توفير المعرفة العامة لأحكام الطلاب في مواجهة عصر العولمة.

يستمر تطوير المدارس الداخلية الإسلامية في الرياض ، لأن البيئة المحيطة بها داعمة للغاية. يوجد حول النزل العديد من مصلّى التي تتسم بنشاطها بالحياة. لذلك ليس من المستغرب أن يكون مستوى التنوع الاجتماعي مرتفعاً جدًا.

٣ - هيكل التنظيمي مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية

الجدول ١.٤ هيكل التنظيمي مدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية

فكافوران رايا بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية

المهنة	الاسم	رقم
مدير المدرسة	زينال علمي، الماجستير	١
نائب مدير المدرسة	حرلينا واتي، الماجستير	٢

ستي فاطمة, الماجستير فطري ريزكاني, السرحان	٣
أمين صندوق	٤

٤ - الجدول ٤.٢ أحوال المدرسين بمدرسة الإستقامة الثانوية

الإسلامية فكافوران رايا بنجرماسين كاليمانتان الجنوبيه

الحالة الوظيفية	جنس	تاريخ الولادة	مكان الولادة	رقم التوظيف	الأسماء
١	الرجل	٦٩/١٢/٠٨	بنجرماسين	١٩٦٩٠٨١٢١٩٩٨٠٣١٠٠٩	زينل علمي
١	الرجل	٧٥/١٢/٢٤	بمايixin	١٩٧٥١٢٢٤٢٠٠٢١٢١٠٠٨	غستي صوريان
٢	الرجل	٦٢/٠٨/١٩	تلان	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٠٧٠٠١	أريانشة
٢	النساء	٧٠/١٢/٠٥	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٠٢٠٠٢	حرلينا واتي
٢	الرجل	٦٤/٠٨/١٩	سومينيف	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٠٩٠٠٣	مكشاد
٢	النساء	٨٨/٠٥/١٥	تافين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٢١٠٠٤	ستي فاطمة
٢	النساء	٩٢/٠٨/١٧	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٢٧٠٠٩	أغوغستا ساري
٢	الرجل	٨٧/٠٨/١٩	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٢٨٠٠٦	أحمد فوععادي
٢	النساء	٨٨/٠٥/٠٥	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢١١٠٠٧	فطري رزكiana
٢	النساء	٨٩/٠٣/١٧	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢٠٩٠٠٩	مفتاح الحدية
٢	الرجل	٩١/٠٣/٠٤	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢١٣٠٠١٠	فطرا رمضان
٢	النساء	٩٣/٠٤/٢٥	بنجرماسين	٦٣٧١٠٢٦٥٠٤٩٣٠٠٣	فطريا أرضيلا
٢	النساء	٩٤/٠٦/١٠	بنجرماسين	١٣١٢٦٣٧١٠٠٨٢١٣٠٠١٣	نوفال رحمواطي

معلومات : ١ = موظفي الحكومة

٢ = غير موظفي الحكومة

٥ - أحوال الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كاليمانتان الجنوبيه

عدد طلبة في المدرسة الاستقامة الثانوية الإسلامية فكافوران رايا

بنجرماسين كاليمانتان الجنوبيه ١٥٣ طلبة في السنة الدراسية ٢٠٢٠ م

- ٢٠٢١ م، تتكون ٧٠ من رجال و ٨٣ من النساء. لتوضيح البيانات

أنظر الى الجدول الآتية :

الجدول ٤.٣ : أحوال الطلبة بمدرسة الإستقامة الثانوية الإسلامية

فكافوران رايا بنجرماسين كاليمانتان الجنوبية

الجملة	عدد الطلبة		الفصل
	الطالبة	الطالب	
٢٩	-	٢٩	العاشرة أ
٣٠	٣٠	-	العاشرة ب
٥٩	٣٠	٢٩	عدد
١٦	-	١٦	الحادي عشر أ
١٦	١٦	-	الحادي عشر ب
٣٢	١٦	١٦	عدد
٢٥	-	٢٥	الثاني عشر أ
٣٧	٣٧	-	الثاني عشر ب
٦٢	٣٧	٢٥	عدد
١٥٣	٨٣	٧٠	عدد جميرا

الجدول ٤.٤ أحوال الآلات والأجهزة بمدرسة الإستقامة الثانوية

الإسلامية فكافوران رايا كاليمانتان الجنوبية

حال	عدد	الآلات والأجهزة
جيدة	٦	الفصول
جيدة	١	غرفة رئيس المدرسة
جيدة	١	غرفة المعلم
جيدة	١	غرفة الأعال
جيد	١	مخابر كيمياء
جيد	١	مخابر الكمبيوتر

جيد	١	مختبر اللغة
جيدة	١	المكتبة
جيدة	١	غرفة الصحة
جيد	١	مرحاض المعلم
جيد	٦	مرحاض الطلبة
جيدة	١	غرفة مجلس الطلاب
جيد	١	المسجد
جيد	١	مسكن الطلبة
جيد	١	مركز الأمن

ب- تقديم البيانات

١- الجدول الدراسي عند البحث العلمي

وقت تنفيذ النشاط التعليمي في المدرسة كل يوم الإثنين حتى يوم السبت. بدأ التعليم في الساعة السابعة والنصف صباحاً حتى الساعة الواحدة ظهراً. وأما الجدول لتعليم اللغة العربية كل يوم الثلاثاء، والسبت.

٢- تنفيذ التعليم الكلام في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

تنفيذ التعليم والاختبار في هذا البحث بدأ من التاريخ ٢٣ أكتوبر حتى ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م. أقامة الباحثة المادة التعليمية عن تعليم الكلام لدى الطلبة الصف الحادى عشر "أ" كالمجموعة الضابطة والصف الحادى عشر "ب" كالمجموعة التجريبية في المرحلة الأولى. والفرق بينهما يعني في المجموعة الضابطة لا تستخدم وسيلة تعبير الصور وفي المجموعة التجريبية تستخدم وسيلة تعبير الصور. والمدف

هذا البحث لمعرفة استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم الكلام في المجموعة التجريبية هل فعال أم لا.

أ) تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية و الضابطة

تنفيذ التعليم في هذا البحث بدأ بالاختبار القبلي في يوم الجمعة في تاريخ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة والتجريبية. و أما تعليم الكلام بدأ من تاريخ ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠ م حتى ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة و التجريبية، والاختبار البعدى في تاريخ ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م في المجموعة التجريبية وفي تاريخ ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م في المجموعة الضابطة.

قبل تنفيذ التعبيم في المجموعتين، أعدّت الباحثة بخطة تنفيذ التعليم كما في الملاحم.

١) تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه لتنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية. الإعداد أكثر من تعليم الكلام في المجموعة التجريبية والضابطة. سوى أعدت المواد الدراسية بوضع خطة تنفيذ التعليم. للاختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول والاختبار البعدى نفذ في اللقاء الخامس. وتنفيذ تعليم الكلام في ثلاث اللقاءات في المجموعة التجريبية باستخدام وسيلة تعبير الصور يقوم بالجدول كما يلى:

الجدول ٤.٤ تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة	المlda
١	الجمعة/ ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار القبلي

التعليم الأول : الصحة	٢	الجمعة / ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٠ م	٢
التعليم الثاني : الصحة	٢	الجمعة / ٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٣
التعليم الثالث : الصحة	٢	الإثنين / ١٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٤
الاختبار البعدى	٢	الأربعاء / ٢٥ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٥

٢) تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة

قبل تنفيذ التعليم، الباحثة أعدت ما يحتاج إليه لتنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة. سوى أعدت المواد الدراسية بوضع خطة تنفيذ التعليم. للاختبار القبلي نفذ في اللقاء الأول والاختبار البعدى نفذ في اللقاء الخامسة. وتنفيذ تعليم الكلام في اللقاءين في المجموعة الضابطة بدون استخدام وسيلة تعبير الصور. تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة يقوم بالجدول كما يلى :

الجدول ٤ . ٦ تنفيذ تعليم الكلام في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم / التاريخ	الساعة	المدة
١	الجمعة / ٢٣ أكتوبر ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار القبلي
٢	السبت / ٣١ أكتوبر ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الأول : الصحة
٣	السبت / ٧ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الثاني : الصحة
٤	السبت / ١٤ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٢	التعليم الثالث : الصحة
٥	الخامس / ٢٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م	٢	الاختبار البعدى

-٣- نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية

قامت الباحثة الاختبار القبلي لمعرفة نتائج الطلبة أولاً من المجموعة الضابطة والتجريبية عن تعليم الكلام. وأما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة الضابطة والتجريبية عن تعليم الكلام كما في الجدول :

الجدول ٤.٧ نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية

والضابطة عن تعليم الكلام

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	النتائج
١	عبد العزيز	٦٠	الفية حسنة	٧٠	
٢	احمد عمر فقيه	٦٠	ديوي موفرحة	٦٠	
٣	احمد نور فضيلة	٧٠	ايلفا رحمة	٤٠	
٤	محمد عمر مروان	٥٠	مطمئنة	٦٠	
٥	محمد مختار	٥٠	مستكينة	٥٠	
٦	محمد رسكى بيحافى	٦٠	نينا قرّة اعيون	٨٠	
٧	محمد شريف ح	٥٠	نور عين ايميلدا	٥٠	
٨	محمد وحيو	٦٠	نور حسنة	٤٠	
٩	محمد فضيلة	٥٠	نور حاليسا	٥٠	
١٠	محمد نور فوادى	٦٠	نور مايا	٤٠	
١١	ريحان	٧٠	سانية	٤٠	

٥٠	ستي عماليا	٧٠	رفقي رحمان	١٢
٥٠	ستي ريحانة	٨٠	رفقي أكمال	١٣
٦٠	ستي مطمئنة	٥٠	سيفول عانام	١٤
٧٠	فطري فريدة النساء	٦٠	سفيان	١٥
٧٠	زحرة	٥٠	شابانى حاميدى	١٦
٨٨٠	المجموع	٩٥٠	المجموع	
٥٥	المعدل	٥٩,٣٧	المعدل	
١٢,٦٤	المعيار الانحراف	٩,٢٨	المعيار الانحراف	

٤ - نتائج الاختبار البعدى للمجموعة التجريبية والضابطة

أقامت الباحثة الاختبار البعدى في اللقاء الخامسة لمعرفة هل توجد الفرق بين المجموعة التجريبية التي تستخدم وسيلة تعبير الصور في تعليم الكلام والمجموعة الضابطة التي بدون استخدامها. ونتيجة الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية والضابطة كما في الجدول.

الجدول ٤.٨ نتائج الاختبار البعدى من المجموعة التجريبية

والضابطة عن الكلام

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة
١	عبد العزيز	٦٠	الفية حسنة	٨٠
٢	احمد عمر فقيه	٧٠	ديوي موفرحة	٨٠
٣	احمد نور فضيلة	٧٠	ايلفا رحمة	٨٠
٤	محمد عمر مروان	٥٠	مطمئنة	٩٠
٥	محمد مختار	٧٠	مستكينة	٧٠

٩٠	نينا قرّة اعيون	٦٠	محمد رسكى بيحافى	٦
٨٠	نور عين ايميلدا	٥٠	محمد شريف ح	٧
٨٠	نور حسنة	٦٠	محمد وحيو	٨
٨٠	نور حاليسا	٦٠	محمد فضيلة	٩
٧٠	نور مايا	٧٠	محمد نور فوادى	١٠
٦٠	سانية	٨٠	ريحان	١١
٧٠	ستي عماليا	٧٠	رفقي رحمان	١٢
٨٠	ستي ريحانة	٨٠	رفقي أكمال	١٣
٧٠	ستي مطمئنة	٦٠	سيفول عانام	١٤
١٠٠	فطري فريدة النساء	٦٠	سفيان	١٥
٩٠	زحرة	٥٠	شابانى حاميدى	١٦
١٢٧٠	المجموع	١٠٤٠	المجموع	
٧٩,٣٧	المعدل	٦٥	المعدل	
٩,٩٧	المعيار الانحراف	١٠,٣٢	المعيار الانحراف	

٥ - نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

الجدول مجموع نتائج الاختبار في المجموعة التجريبية والضابطة

من تعليم الكلام

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الرقم
الاختبار	الاختبار	الاختبار	الاختبار	
البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	

٨٠	٧٠	٦٠	٦٠	١
٨٠	٦٠	٧٠	٦٠	٢
٨٠	٤٠	٧٠	٧٠	٣
٩٠	٦٠	٥٠	٥٠	٤
٧٠	٥٠	٧٠	٥٠	٥
٩٠	٨٠	٦٠	٦٠	٦
٨٠	٥٠	٥٠	٥٠	٧
٨٠	٤٠	٨٠	٦٠	٨
٨٠	٥٠	٦٠	٥٠	٩
٧٠	٤٠	٧٠	٦٠	١٠
٦٠	٤٠	٨٠	٧٠	١١
٧٠	٥٠	٧٠	٧٠	١٢
٨٠	٥٠	٨٠	٨٠	١٣
٧٠	٦٠	٦٠	٥٠	١٤
١٠٠	٧٠	٦٠	٦٠	١٥
٩٠	٧٠	٥٠	٥٠	١٦
١٢٧٠	٨٨٠	١٠٤٠	٩٥٠	المجموع
٧٩,٣٧	٥٥	٦٥	٥٩,٣٧	المعدل

الجدول ٤.٩ الفرق بين قيمة المعدل في المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة من تعليم الكلام

الفرق	قيمة المعدل	المجموعة	الرقم
-------	-------------	----------	-------

	الاختبار البعدي	الاختبار القلبي		
٥,٦٣	٦٥	٥٩,٣٧	الضابطة	١
٢٤٠٣٧	٧٩,٣٧	٥٥	التجريبية	٢

هذا الجدول يدل أن قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة = ٥٩,٣٧ . وقيمة معدل الاختبار البعدي = ٦٥ . فالزيادة في قيمة المعدل للمجموعة الضابطة = ٥,٦٣ التي تحصيل من الفرق بين قيمة الاختبار القبلي والبعدي. واما قيمة معدل الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية = ٥٥ . وقيمة معدل الاختبار البعدي = ٧٩,٣٧ . فالزيادة في قيمة المعدل للمجموعة الاجريبية = ٢٤,٣٧ التي تحصل من الفرق بين قيمة القبلي والبعدي. لذلك يمكن الاستنتاج من هذا البيان أن نتيجة تعلم الطلبة باستخدام وسيلة تعبير الصور علينا من نتيجة تعلم الطلبة بدون استخدام وسيلة تعبير الصور.

ج. تحليل البيانات وتفسيرها

١ - الاختبارات المختلفة في الاختبار القبلي بين المجموعتين

أ) نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤.١٠ نتيجة الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والضابطة عن تعليم الكلام

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	النتيجة
-----	------------------	---------	--------------------	---------	---------

٧٠	الفية حسنة	٦٠	عبد العزيز	١
٦٠	ديويي موفّحة	٦٠	احمد عمر فقيه	٢
٤٠	ايلغا رحمة	٧٠	احمد نور فضيلة	٣
٦٠	مطمئنة	٥٠	محمد عمر مروان	٤
٥٠	مستكينة	٥٠	محمد مختار	٥
٨٠	نينا قرّة اعيون	٦٠	محمد رسكي بيحافي	٦
٥٠	نور عين ايمندا	٥٠	محمد شريف ح	٧
٤٠	نور حسنة	٦٠	محمد وحيو	٨
٥٠	نور حاليسا	٥٠	محمد فضيلة	٩
٤٠	نور مايا	٦٠	محمد نور فؤادى	١٠
٤٠	سانية	٧٠	ريحان	١١
٥٠	ستي عماليا	٧٠	رفقي رحمان	١٢
٥٠	ستي ريحانة	٨٠	رفقي أكمال	١٣
٦٠	ستي مطمئنة	٥٠	سيفول عانام	١٤
٧٠	فطري فريدة النساء	٦٠	سفيان	١٥
٧٠	زحة	٥٠	شابانى حاميدى	١٦
٨٨٠	المجموع	٩٥٠	المجموع	
٥٥	المعدل	٥٩,٣٧	المعدل	
١٢,٦٤	المعيار الانحراف	٩,٢٨	المعيار الانحراف	

قامت الباحثة ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في

تحليل المعدل، والمعيار الانحرافي، والاختبار الطبيعية، الاختبار التجانس،

والاختبارات من نتائج الاختبار القبلي. أما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ يلي :

١) نتيجة المعدل والمعياري الانحراف على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية).

جدول ٤.١١ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل والمعياري الانحراف من الاختبار القبلي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Kelompok Eksperimen	16	40,00	80,00	55,0000	12,64911
Kelompok Kontrol	16	50,00	80,00	59,3750	9,28709
Valid N (listwise)	16				

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية = ٥٥ . والمعيار الانحراف = ١٢,٦٤ . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة .٩,٢٨ = والمعياري الانحراف = ٥٩,٣٧ .

٢) الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٣.١٢ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار

٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol
N	16	16

Normal Parameters ^{a,b}	Mean	55,0000	59,3750
	Std. Deviation	12,64911	9,28709
Most Extreme Differences	Absolute	,216	,223
	Positive	,216	,223
	Negative	-,132	-,156
Test Statistic		,216	,223
Asymp. Sig. (2-tailed)		,044 ^c	,032 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

يوجد في المجموعة التجريبية ان قيمة ملحوظها-2 (Asymp. Sig.)

أكبر من ٠,٠٤٤ (tailed) إذن قيمة المجموعة التجريبية هي

التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة تعليم الطلبة فبـ

المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة طبيعية.

جدول ٤.١٣ : خلاصة الاختيار الطبيعي من نتيجة الاختبار

القبلي

الخلاصة	α	قلغمغروف - سمنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعي	٠,٠٥	٠,٠٣٢	١٦	الضابطة
توزيع الطبيعي	٠,٠٥	٠,٠٤٤	١٦	التجريبية

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

فالبيانات الطبيعية $> \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فالبيانات غير الطبيعية $< \text{Sig. (2-tailed)}$ -

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف

الحادي عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب

(المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٤ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢
في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار القبلي

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2,827	1	30	,103

جدول ٤.١٥ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار القبلي للمجموعتين

الخلاصة	α	ملحوظ	العينات	المجموعة
التجانس	.,٠٥	.,١٣	٦	التجريبية
			٦	الضابطة

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

$.٥ > \text{Sig. (2-tailed)}$ - فالبيانات متتجانسة

$.٥ < \text{Sig. (2-tailed)}$ - فالبيانات غير متتجانسة

فقيمة الإحصائي $٣,١٣$ أكبر من $٠,٥$ ف تكون البيانات من نوع التجانس.

٤) الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية).

جدول ٤.١٦ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢
في تحليل الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار القبلي

Independent Samples Test

Levene's Test
for Equality of
Variances

t-test for Equality of Means

		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Std. Error Difference	Lower
								Upper	
hasil belajar	Equal variances assumed	2,827	,103	-1,115	30	,274	-4,37500	3,92309	-12,38702 3,63702
	Equal variances not assumed			-1,115	27,531	,274	-4,37500	3,92309	-12,41726 3,66726

وتحليل البيانات في ذلك الجدول إذا كان :

$H_0 \text{ مردد} > \text{Sig. (2-tailed)}$ - فالبيانات مقبول H_a

$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ - فالبيانات مقبول H_a مردد H_0

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢

وقيمة $\text{Sig. (2-tailed)} = 0,274$ أكبر من $0,05$ مقبول H_a مردد. من ذلك التحليل لا توجد الفروق بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي.

٢- الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدى المجموعتين بين

أ) نتائج الاختبار البعدى المجموعة التجريبية والضابطة

الجدول ٤.١٧ : نتائج الاختبار البعدى من المجموعة

التجريبية والضابطة عن الكلام

رقم	المجموعة الضابطة	النتيجة	المجموعة التجريبية	النتيجة	النتيجة
١	عبد العزيز	٦٠	الفية حسنة	٨٠	
٢	احمد عمر فقيه	٧٠	ديوي موفرحة	٨٠	
٣	احمد نور فضيلة	٧٠	ايلقا رحمة	٨٠	
٤	محمد عمر مروان	٥٠	مطمئنة	٩٠	

٧٠	مستكينة	٧٠	محمد مختار	٥
٩٠	نينا قرّة اعيون	٦٠	محمد رسكي بيحافي	٦
٨٠	نور عين ايمندا	٥٠	محمد شريف ح	٧
٨٠	نور حسنة	٦٠	محمد وحيد	٨
٨٠	نور حاليسا	٦٠	محمد فضيلة	٩
٧٠	نور مايا	٧٠	محمد نور فوادى	١٠
٦٠	سانية	٨٠	ريحان	١١
٧٠	ستي عماليا	٧٠	رفقي رحمان	١٢
٨٠	ستي ريحانة	٨٠	رفقي أكمال	١٣
٧٠	ستي مطمئنة	٦٠	سيفول عانام	١٤
١٠٠	فطري فريدة النساء	٦٠	سفيان	١٥
٩٠	زحرة	٥٠	شابانى حاميدى	١٦
١٢٧٠	المجموع	١٠٤٠	المجموع	
٧٩,٣٧	المعدل	٦٥	المعدل	
٩,٩٧	المعيار الانحراف	١٠,٣٢	المعيار الانحراف	

قامت الباحثة ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل المعدل، والمعيار الانحرافي، والاختبار الطبيعية، الاختبار التجانس، والاختبارات من نتائج الاختبار البعدى. اما نتائج الحساب ببرنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ يلي :

١) نتيجة المعدل والمعيار الانحراف على نتائج الاختبار القبلي لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية).

**جدول ٤.١٨ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢
في تحليل المعدل والمعياري الانحراف من الاختبار البعدى**

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
kelompok eksperimen	16	60,00	100,00	79,3750	9,97914
kelompok kontrol	16	50,00	80,00	65,0000	10,32796
Valid N (listwise)	16				

بناء على ذلك الجدول، عرف أن قيمة المعدل للمجموعة التجريبية = ٧٩,٣٧ . والمعيار الانحراف = ٩,٩٧ . أما قيمة المعدل للمجموعة الضابطة = ٦٥ والمعياري الانحراف = ١٠,٣٢ .

(٢) الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.١٩ نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test					
			Kelompok Eksperimen	Kelompok Kontrol	
N			16		16
Normal Parameters ^{a,b}	Mean		79,3750		65,0000
	Std. Deviation		9,97914		10,32796
Most Extreme Differences	Absolute		,225		,186
	Positive		,225		,186

	Negative	-,212	-,186
Test Statistic		,225	,186
Asymp. Sig. (2-tailed)		,030 ^c	,143 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

يوجد في المجموعة التجريبية ان قيمة ملحوظها Asymp.Sig.(2-tailed)

(tailed) .,٠٣٠ أكبير من .٥ .,٠٠٠ . إذن قيمة المجموعة التجريبية هي التوزيع الطبيعي. أما في المجموعة الضابطة أن قيمة ملحوظها هي .١٤٣ ، أكبير من .٥ ، فقيمة المجموعة الضابطة هي التوزيع الطبيعي. إذن قيمة تعليم الطلبة في المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة طبيعية.

جدول ٤.٢٠ : خلاصة الاختيار الطبيعي من نتيجة الاختبار

البعدي

الخلاصة	α	قلغمغروف - سمنوف		المجموعة
		ملحوظ	العينات	
توزيع الطبيعية	,٠٠٥	,١٤٣	١٦	الضابطة
توزيع الطبيعية	,٠٠٥	,٠٣٠	١٦	التجريبية

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

فالبيانات الطبيعية $> \text{Sig. (2-tailed)}$ -

فالبيانات غير الطبيعية $< \text{Sig. (2-tailed)}$ -

٣) اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية)

جدول ٤.٢١ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل اختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدى

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,609	1	30	,441

جدول ٤.٢٢ : خلاصة اختبار التجانس من نتيجة الاختبار

القيلي للمجموعتين

الخلاصة	α	ملحوظ	العينات	المجموعة
التجانس	٠,٠٥	٠,٤٤١	١٦	التجريبية
			١٦	الضابطة

وبيان ذلك الجدول إذا كان:

$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات متجانسة -

$\text{Sig. (2-tailed)} < 0,05$ فالبيانات غير متجانسة -

فقيمة الإحصائي $0,441$ أكبر من $0,05$ فتكون البيانات من نوع التجانس.

٤) الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار البعدى لدى طلبة الصف الحادى عشر أ (المجموعة الضابطة) والصف الحادى عشر ب (المجموعة التجريبية).

جدول ٤.٢٣ : نتائج برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ في تحليل الاختبار ت (t) على نتائج الاختبار البعدى

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
				Sig. (2- tailed)	Mean Differen ce	Std. Error Differen ce	95% Confidence Interval of the Difference				
		F	Sig.	t	Df					Lower	Upper
hasil belajar	Equal variances assumed	,609	,441	4,004	30	,000	14,3750 0	3,59035	7,04252	21,70748	
	Equal variances not assumed			4,004	29,965	,000	14,3750 0	3,59035	7,04216	21,70784	

بناء على حساب برنامج IBM SPSS Statistik الإصدار ٢٢ عرف أن نتيجة .٠٠٠٥ اصغر من درجة المغزى .٠٠٥ فـ H_a مقبول و H_0 مردود. أي يوجد فرق كبير في العدل بين المجموعة التجريبية التي تعلم الطلبة باستخدام وسيلة تعبير الصور في الاختبار البعدى. فاستخلص أن استخدام وسيلة تعبير الصور في تعليم الكلام فعال.