

# LAMPIRAN



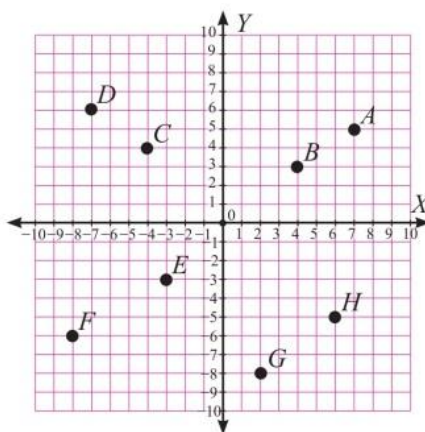
*Lampiran I: Daftar Terjemah***DAFTAR TERJEMAH**

<b>BAB</b>	<b>Kutipan</b>	<b>Hal</b>	<b>Terjemahan</b>
I	Qur'an Surah Al-Mujadilah ayat 11	1	Hai orang-orang beriman apabila dikatakan kepadamu: "Berlapang-lapanglah dalam majlis", maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan "Berdirilah kamu", maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.

*Lampiran II: Soal Uji Coba Instrumen Tes*

**SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini !



Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!

2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat:

A (2, 6)                      E (-3, -3)

B (5, 5)                      F (-5, -6)

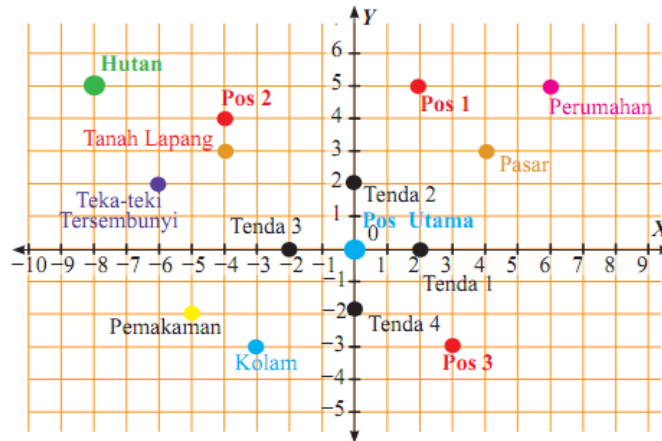
C (-4, 3)                     G (5, -4)

D (-5, 6)                     H (3, -6)

3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
5. Pada gambar nomor 1 tentukan titik yang terletak pada kuadran I, II, III dan IV!
6. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini:
- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. (98, 90)  | e. (-9, -10) |
| b. (85, -77) | f. (33, 42)  |

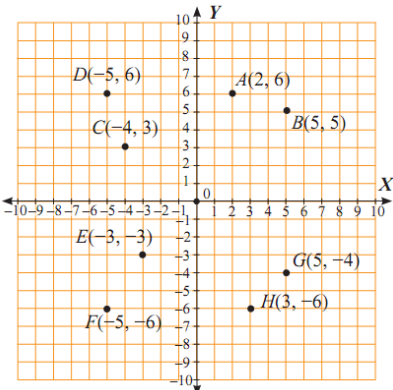
- c.  $(-54, 30)$       g.  $(7, -5)$   
 d.  $(-45, 67)$       h.  $(-21, -44)$

7. Perhatikan denah dibawah ini!



- Tentukan posisi kolam terhadap pos utama!
- Tentukan posisi tanah lapang terhadap pos utama!
- Tentukan posisi hutan terhadap pemakaman!
- Tentukan posisi tenda 4 terhadap pos 2!

*Lampiran III: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes*

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Titik A (7, 5) Titik B (4, 3) Titik C (-4, 4) Titik D (-7, 6) Titik E (-3, -3) Titik F (-8, -6) Titik G (2, -8) Titik H (6, -5)	1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
2		1 1 1 1 1 1 1 1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
3	Titik A berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X Titik B berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik C berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X Titik D berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X Titik E berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik F berjarak 8 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X Titik G berjarak 2 satuan dari sumbu Y dan 8 satuan dari sumbu X Titik H berjarak 6 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X	2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>
4	Titik A berjarak 2 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X Titik B berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X Titik C berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik D berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X Titik E berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik F berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X Titik G berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X Titik H berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2 2 2 2 2 2 2 2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>

5	Titik A pada Kuadran I	1
	Titik B pada Kuadran I	1
	Titik C pada Kuadran II	1
	Titik D pada Kuadran II	1
	Titik E pada Kuadran III	1
	Titik F pada Kuadran III	1
	Titik G pada Kuadran IV	1
	Titik H pada Kuadran IV	1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
6	a. Kuadran I	1
	b. Kuadran IV	1
	c. Kuadran II	1
	d. Kuadran II	1
	e. Kuadran III	1
	f. Kuadran I	1
	g. Kuadran IV	1
	h. Kuadran III	1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
7	a. 3 satuan ke kiri, 3 satuan ke bawah	2
	b. 4 satuan ke kiri, 3 satuan ke atas	2
	c. 3 satuan ke kiri, 7 satuan ke atas	2
	d. 4 satuan ke kanan, 6 satuan ke bawah	2
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

*Lampiran IV: Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes*

Responden	Nomor Pertanyaan							Jumlah
	no1	no2	no3	no4	no5	no6	no7	
R1	6	7	15	4	8	8	8	56
R2	7	1	6	4	8	4	6	36
R3	1	1	4	4	6	3	1	20
R4	8	7	7	3	8	8	2	43
R5	6	7	5	1	8	6	4	37
R6	1	0	6	8	8	0	0	23
R7	4	1	7	10	8	4	6	40
R8	8	7	12	4	8	5	1	45
R9	8	7	4	3	8	7	3	40
R10	8	8	13	14	8	4	3	58
R11	7	8	12	11	8	6	3	55
R12	8	8	7	1	8	5	1	38
R13	7	0	8	4	8	1	1	29
R14	8	0	4	4	8	2	4	30
R15	8	8	12	10	7	1	8	54
R16	5	1	7	4	8	6	2	33
R17	7	8	11	16	6	8	8	64

## Lampiran V: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes

### 1. Memasukkan Data

IBM SPSS Statistics Data Editor - Variable View

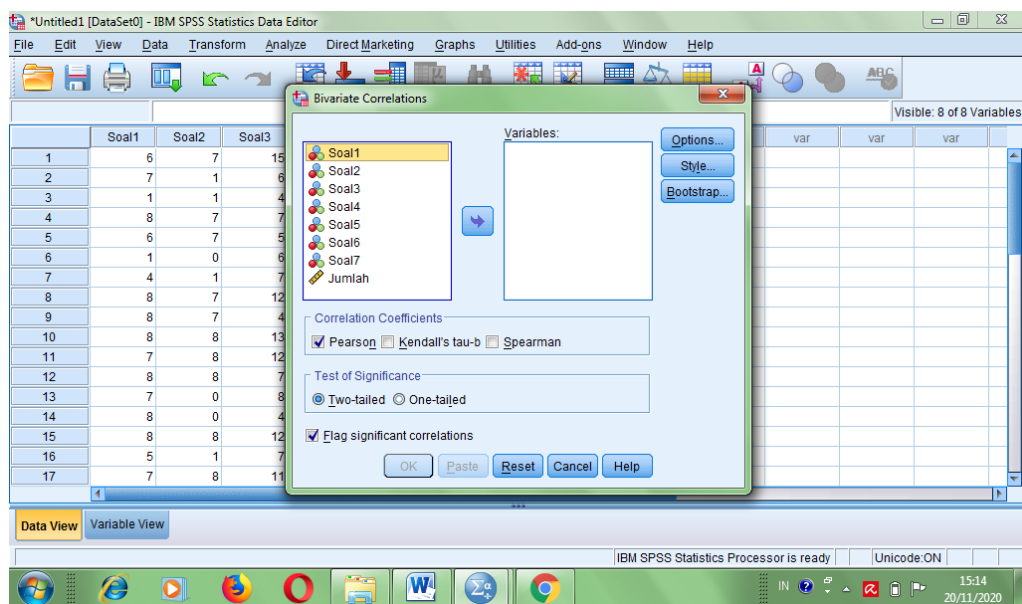
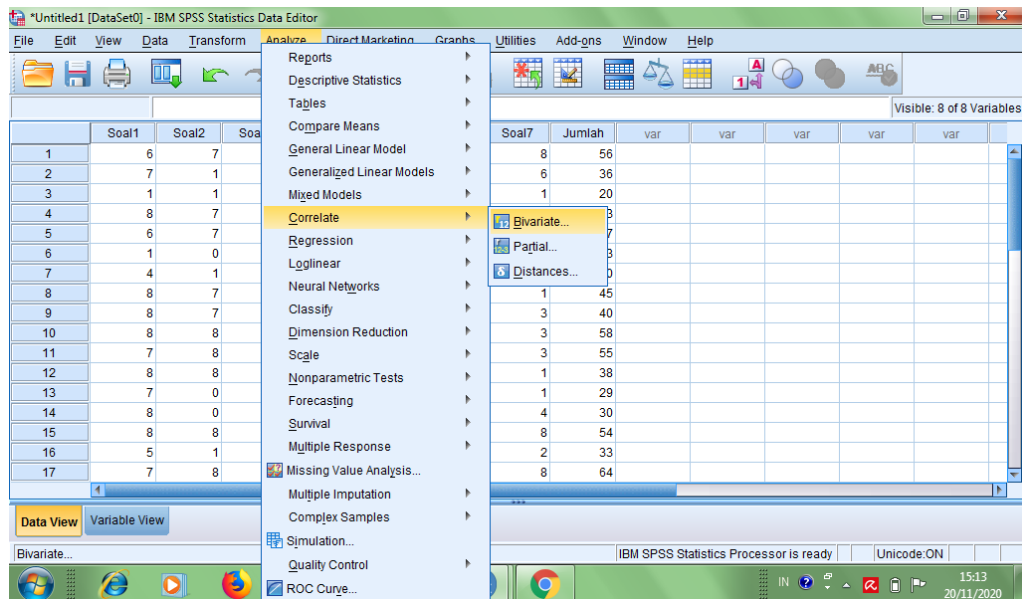
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Jumlah	var	var	var	var	var
1	6	7	15	4	8	8	8	56					
2	7	1	6	4	8	4	6	36					
3	1	1	4	4	6	3	1	20					
4	8	7	7	3	8	8	2	43					
5	6	7	5	1	8	6	4	37					
6	1	0	6	8	8	0	0	23					
7	4	1	7	10	8	4	6	40					
8	8	7	12	4	8	5	1	45					
9	8	7	4	3	8	7	3	40					
10	8	8	13	14	8	4	3	58					
11	7	8	12	11	8	6	3	55					
12	8	8	7	1	8	5	1	38					
13	7	0	8	4	8	1	1	29					
14	8	0	4	4	8	2	4	30					
15	8	8	12	10	7	1	8	54					
16	5	1	7	4	8	6	2	33					
17	7	8	11	16	6	8	8	64					



## 2. Mengolah Data





Soal7	Pearson Correlation	,251	,271	,405	,406	-,273	,265	1	,629**
	Sig. (2-tailed)	,330	,292	,106	,106	,290	,304		,007
	N	17	17	17	17	17	17	17	17
Jumlah	Pearson Correlation	,567*	,791**	,813**	,612**	-,114	,525*	,629**	1
	Sig. (2-tailed)	,018	,000	,000	,009	,664	,031	,007	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari  $r$  *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N=17$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,482$ . Jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  maka data tersebut valid. Dari hasil perhitungan uji validitas dengan SPSS 22 di atas diperoleh harga validitas butir soal adalah sebagai berikut:

Butir Soal	$R_{xy}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	0,567	0,482	Valid
2	0,791	0,482	Valid
3	0,813	0,482	Valid
4	0,612	0,482	Valid
5	0,114	0,482	Tidak Valid
6	0,525	0,482	Valid
7	0,629	0,482	Valid

## Lampiran VI: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes

### 1. Memasukkan Data

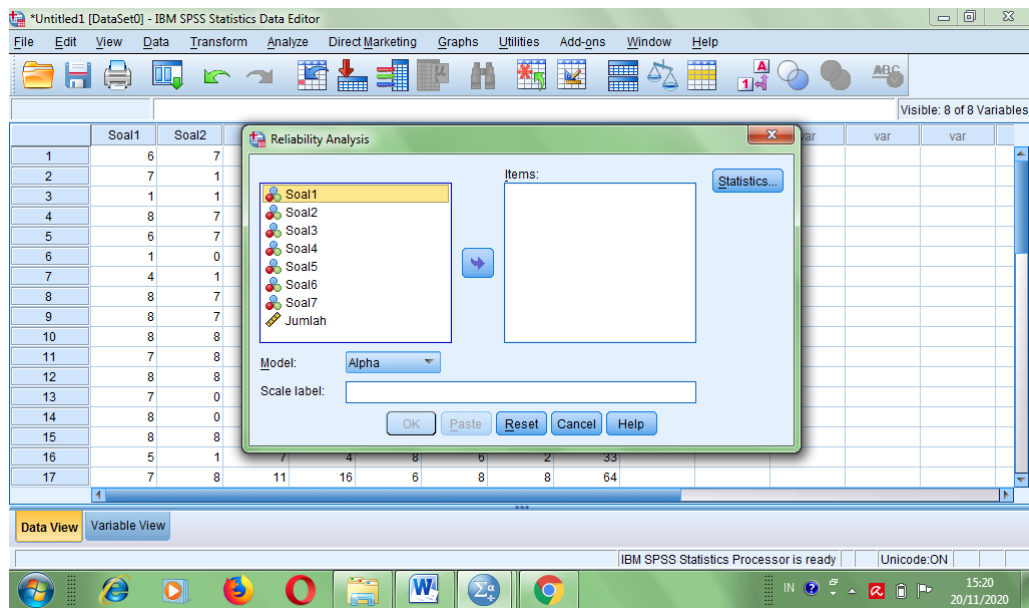
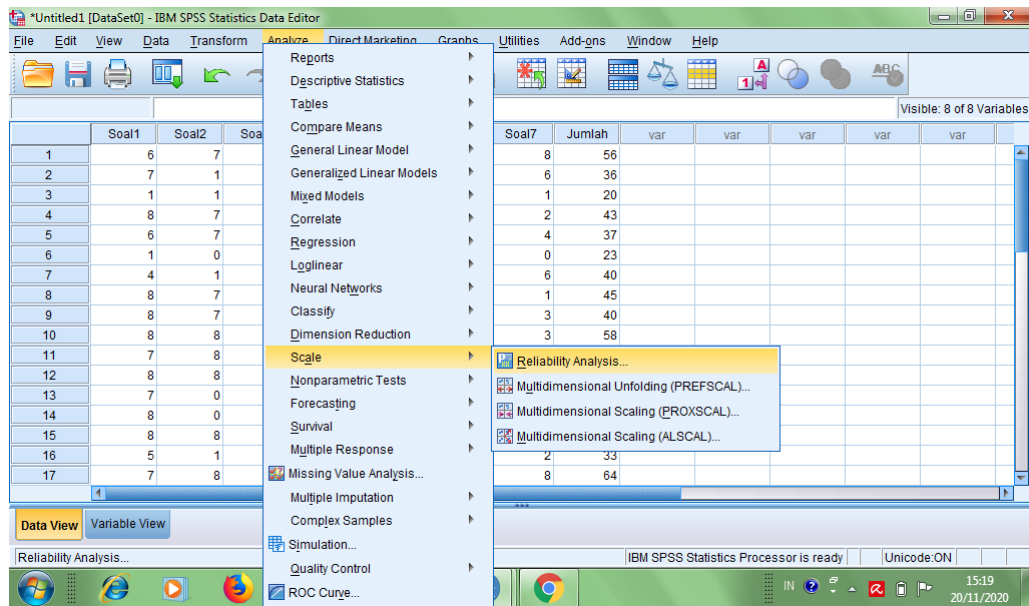
IBM SPSS Statistics Data Editor - Variable View

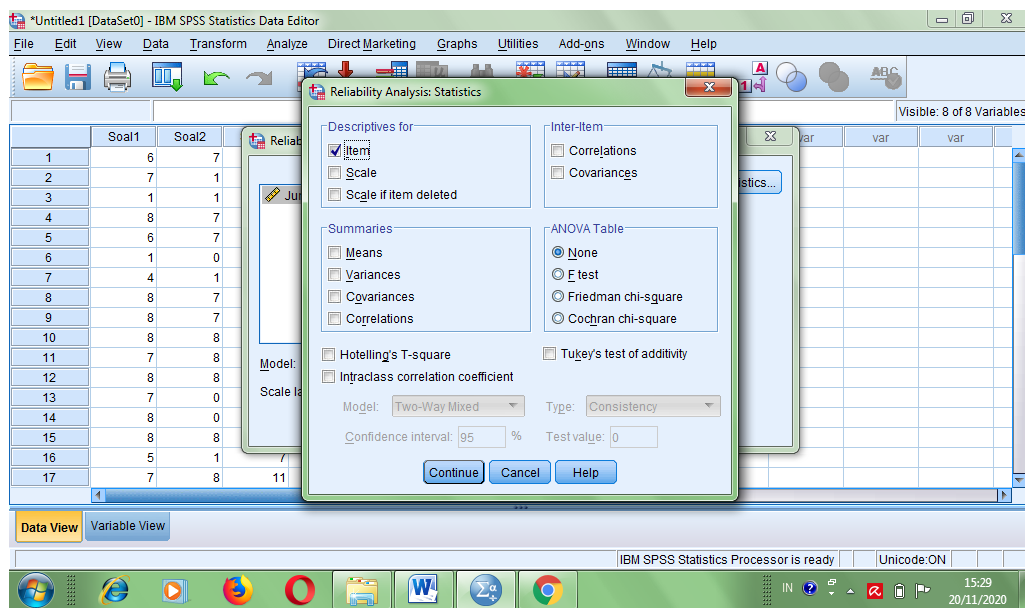
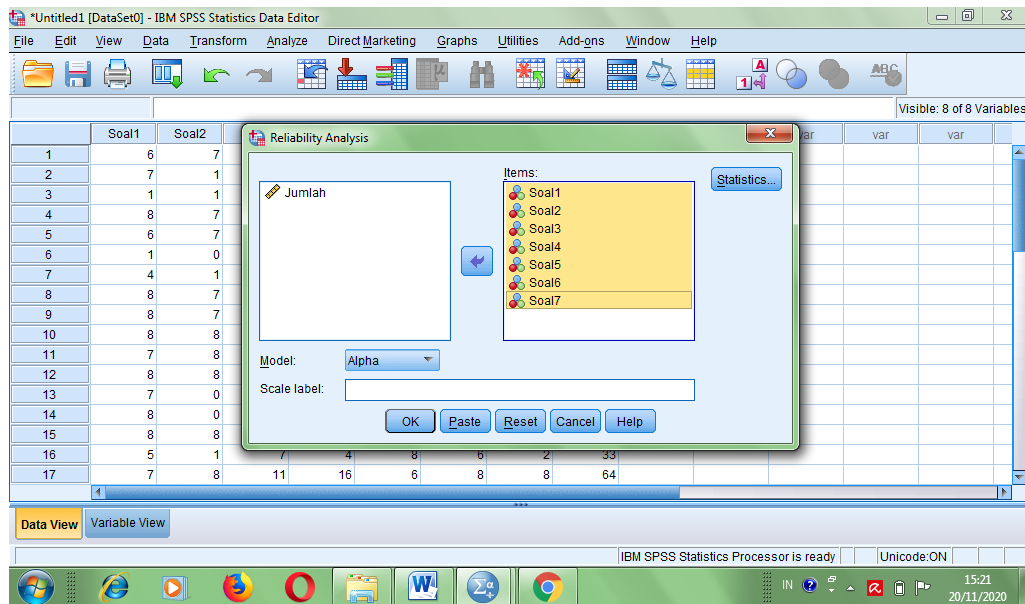
	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Soal1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Soal2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Soal3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Soal4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Soal5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Soal6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Soal7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

IBM SPSS Statistics Data Editor - Data View

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Jumlah	var	var	var	var	var
1	6	7	15	4	8	8	8	56					
2	7	1	6	4	8	4	6	36					
3	1	1	4	4	6	3	1	20					
4	8	7	7	3	8	8	2	43					
5	6	7	5	1	8	6	4	37					
6	1	0	6	8	8	0	0	23					
7	4	1	7	10	8	4	6	40					
8	8	7	12	4	8	5	1	45					
9	8	7	4	3	8	7	3	40					
10	8	8	13	14	8	4	3	58					
11	7	8	12	11	8	6	3	55					
12	8	8	7	1	8	5	1	38					
13	7	0	8	4	8	1	1	29					
14	8	0	4	4	8	2	4	30					
15	8	8	12	10	7	1	8	54					
16	5	1	7	4	8	6	2	33					
17	7	8	11	16	6	8	8	64					

## 2. Mengolah Data





3. Klik Continue lalu OK.

Hasil Output Uji Reliabilitas Program SPSS 22

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,698	7

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas di atas diperoleh nilai  $r_{11} = 0,698$ , dengan  $r_{tabel} = 0,482$  dapat disimpulkan bahwa  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka butir soal tersebut reliabel.

*Lampiran VII: Pernyataan Uji Coba Instrumen Angket***ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas pada titik-titik di atas!
2. Berilah tanda centeng (  $\surd$  ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda!
3. Keterangan jawaban:
 

<b>SL</b> = Jika Selalu.	<b>P</b> = Jika Pernah
<b>SR</b> = Jika Sering.	<b>TP</b> = Jika Tidak Pernah.
<b>KK</b> = Jika Kadang-Kadang.	

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	P	TP
1.	Saya sering tidak ikut pembelajaran online mata pelajaran matematika karena saya tidak menyukainya.					
2.	Saya berusaha untuk tetap mengerjakan tugas yang diberikan secara online walaupun soalnya sulit.					
3.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu walaupun dilakukan secara online.					
4.	Saya sering meminta jawaban teman secara online pada saat diberikan tugas.					
5.	Saya berani mempertanggung jawabkan hasil jawaban dari tugas yang saya kerjakan secara online.					
6.	Saya selalu bertanya kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami saat pembelajaran online berlangsung.					
7.	Saya hanya diam saat diskusi kelompok online sedang berlangsung.					
8.	Pada saat diskusi online di grup khusus kelompok, saya selalu memberikan pendapat yang sesuai dengan tema pembelajaran.					



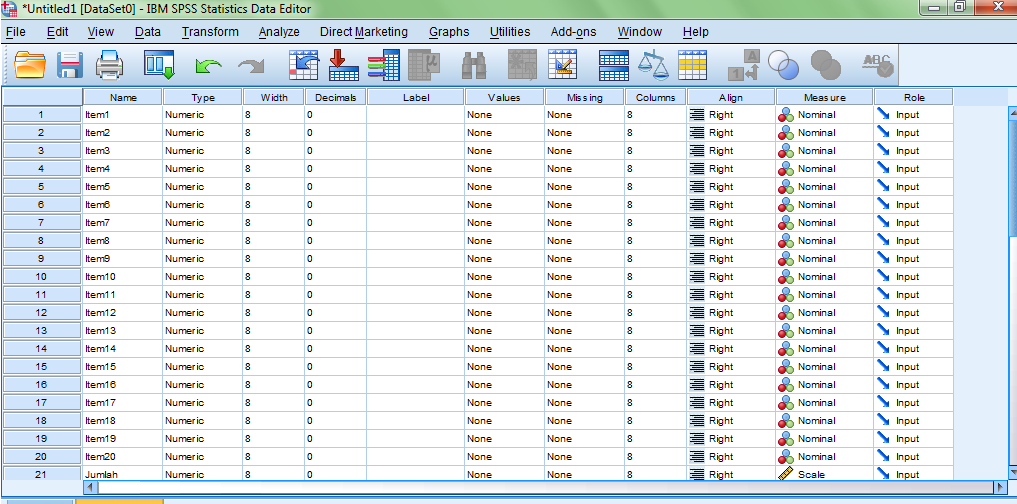
9.	Saya berusaha menghafal rumus-rumus matematika dengan membuat model/pola tertentu yang mudah saya ingat.					
10.	Pada saat mengerjakan tugas secara online, saya senang mencoba cara-cara baru tanpa mengubah hasil jawabannya.					
11.	Jika ada tugas matematika yang sulit, maka saya hanya meminta jawaban teman secara online tanpa bertanya bagaimana cara memperolehnya.					
12.	Saya senang menyelesaikan masalah dalam soal sulit meskipun secara online dan ada kemungkinan hasilnya salah.					
13.	Saya mencoba menyelesaikan soal-soal sulit matematika di buku atau internet tanpa disuruh oleh guru.					
14.	Saya tidak peduli seberapa sulitnya memecahkan masalah dalam soal matematika.					
15.	Jika terdapat soal yang sulit maka saya langsung menjawabnya asal-asalan karena saya malas berpikir.					
16.	Ketika pembelajaran online selesai saya selalu mengulangi pelajaran matematika.					
17.	Saya hanya belajar matematika ketika besok akan ada ujian matematika.					
18.	Jika ada waktu senggang saya gunakan untuk membaca buku.					
19.	Jika pembelajaran online libur saya sering belajar bersama teman-teman.					
20.	Saya hanya belajar setelah pembelajaran online apabila orang tua menyuruh.					

*Lampiran VIII: Data Hasil Uji Coba Instrumen Angket*

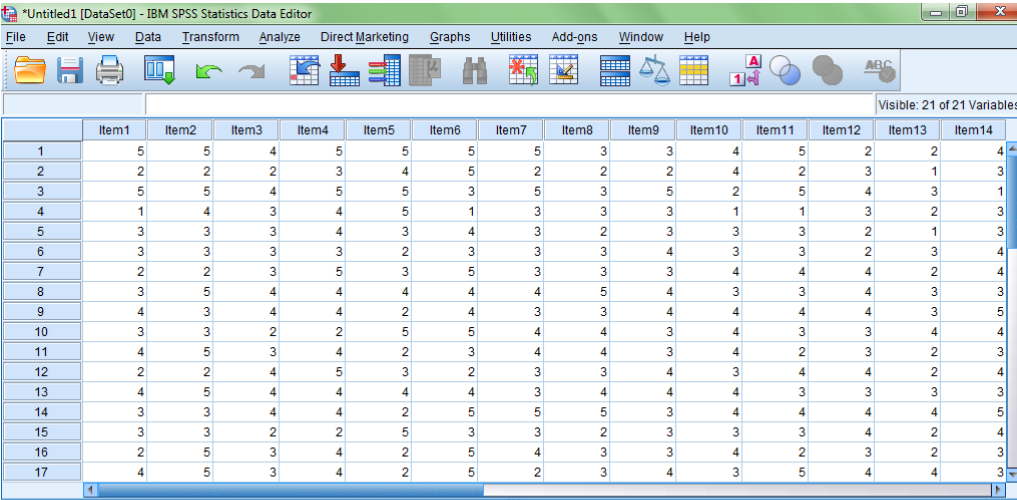
Responden	Nomor Butir Angket																				Jumlah
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
R1	5	5	4	5	5	5	5	4	3	3	5	2	2	5	4	2	5	2	1	3	75
R2	2	2	2	3	4	2	5	4	2	2	2	3	1	5	3	2	3	1	2	2	52
R3	5	5	4	5	5	5	3	2	5	3	5	4	3	1	1	5	2	5	3	5	76
R4	1	4	3	4	5	3	1	1	3	3	1	3	2	5	3	3	5	5	1	3	59
R5	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	1	4	3	3	4	2	3	3	59
R6	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	61
R7	1	2	1	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	5	2	4	3	1	1	3	51
R8	3	2	3	2	4	4	3	3	1	2	3	2	2	4	1	2	4	3	1	4	53
R9	3	1	3	2	3	5	4	2	2	3	2	4	3	4	3	2	4	1	2	4	57
R10	2	1	3	2	3	4	2	2	2	1	2	4	1	2	1	2	4	2	1	4	45
R11	4	3	4	3	5	5	3	3	1	1	3	5	3	4	3	1	3	4	3	3	64
R12	4	3	5	4	5	5	3	3	3	3	5	5	1	3	3	2	5	4	2	3	71
R13	5	5	3	4	4	3	3	4	2	4	5	3	2	3	4	3	4	1	3	4	69
R14	2	3	3	2	1	3	2	2	3	1	4	3	2	3	3	4	2	3	1	3	50
R15	3	4	2	3	2	3	1	2	4	3	4	2	1	2	3	3	3	2	3	2	52
R16	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	1	1	2	1	3	3	3	2	45
R17	4	5	3	4	3	4	4	2	1	2	4	4	3	1	5	3	4	3	2	2	63

## Lampiran IX: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket

### 1. Memasukkan Data



	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Item1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Item2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Item3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Item4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Item5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Item6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Item7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Item8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Item9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Item10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Item11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Item12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Item13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Item14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Item15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Item16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Item17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Item18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Item19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Item20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input



	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	2	2	4
2	2	2	2	3	4	5	2	2	2	4	2	3	1	3
3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	1
4	1	4	3	4	5	1	3	3	3	1	1	3	2	3
5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
7	2	2	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	2	4
8	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3
9	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	5
10	3	3	2	2	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4
11	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3
12	2	2	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4
13	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
14	3	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	4	5
15	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	3	4	2	4
16	2	5	3	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3
17	4	5	3	4	2	5	2	3	4	3	5	4	4	3

	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Jumlah	var	var	var	var	var	var
1	5	2	5	2	1	3	75						
2	5	2	3	1	2	2	52						
3	1	5	2	5	3	5	76						
4	5	3	5	5	1	3	59						
5	4	3	4	2	3	3	59						
6	3	3	3	3	3	4	61						
7	4	5	4	5	3	4	72						
8	3	5	5	2	4	4	74						
9	2	4	4	3	4	5	77						
10	4	3	2	4	3	5	66						
11	2	3	3	3	2	4	67						
12	4	2	5	5	3	2	72						
13	3	4	2	2	4	4	71						
14	2	3	4	3	5	5	77						
15	4	3	2	3	3	1	64						
16	2	4	3	4	5	4	69						
17	2	5	4	3	5	4	75						

## 2. Mengolah Data

	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	3	3	4	5	2	2	4
2	2	2	2	4	2	3	1	3
3	5	3	5	2	5	4	3	1
4	3	3	1	1	3	2	3	3
5	2	3	3	3	2	1	3	3
6	3	4	3	3	2	3	4	4
7	3	3	4	4	4	2	4	4
8	4	5	4	3	3	4	3	3
9	3	3	4	4	4	3	5	5
10	4	4	3	4	3	3	4	4
11	4	4	3	4	2	3	2	3
12	3	3	4	3	4	4	2	4
13	3	4	4	4	3	3	3	3
14	5	5	3	4	4	4	4	5
15	3	2	3	3	3	4	2	4
16	4	3	3	4	2	3	2	3
17	2	3	4	3	5	4	4	3

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item1	Item2	Item3	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	5	4	5	2	2	4
2	2	2	2	2	3	1	3
3	5	5	4	5	4	3	1
4	1	4	3	1	3	2	3
5	3	3	3	3	2	1	3
6	3	3	3	3	2	3	4
7	2	2	3	4	4	2	4
8	3	5	4	3	4	3	3
9	4	3	4	4	4	3	5
10	3	3	2	3	3	4	4
11	4	5	3	2	3	2	3
12	2	2	4	4	4	2	4
13	4	5	4	3	3	3	3
14	3	3	4	4	4	4	5
15	3	3	2	3	4	2	4
16	2	5	3	2	3	2	3
17	4	5	3	5	4	4	3

Bivariate Correlations

Variables:

Correlation Coefficients

Pearson  Kendall's tau-b  Spearman

Test of Significance

Two-tailed  One-tailed

Flag significant correlations

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON 11:47 21/11/2020

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item1	Item2	Item3	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	5	4	5	2	2	4
2	2	2	2	2	3	1	3
3	5	5	4	5	4	3	1
4	1	4	3	1	3	2	3
5	3	3	3	3	2	1	3
6	3	3	3	3	2	3	4
7	2	2	3	4	4	2	4
8	3	5	4	3	4	3	3
9	4	3	4	4	4	3	5
10	3	3	2	3	3	4	4
11	4	5	3	2	3	2	3
12	2	2	4	4	4	2	4
13	4	5	4	3	3	3	3
14	3	3	4	4	4	4	5
15	3	3	2	3	4	2	4
16	2	5	3	2	3	2	3
17	4	5	3	5	4	4	3

Bivariate Correlations

Variables:

Correlation Coefficients

Pearson  Kendall's tau-b  Spearman

Test of Significance

Two-tailed  One-tailed

Flag significant correlations

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON 11:48 21/11/2020

2. Klik OK.





Item 16	Pearson Correlation	,214	,403	,243	,249	-,151	,189	,015	,267	,551*	-,124	,285	,504*	,420	-,358	-,603*	1	-,116	,239	,549*	,542*	,498*
	Sig. (2-tailed)	,410	,108	,348	,336	,563	,467	,956	,301	,022	,636	,268	,039	,093	,159	,010		,656	,355	,023	,025	,042
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Item 17	Pearson Correlation	-,253	-,062	,434	,543*	-,161	-,134	-,014	,116	-,055	-,205	,113	,025	-,163	,281	,306	-,116	1	,039	-,161	-,134	,192
	Sig. (2-tailed)	,327	,813	,081	,024	,537	,608	,958	,658	,834	,430	,667	,923	,532	,275	,233	,656		,881	,536	,608	,460
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Item 18	Pearson Correlation	-,291	-,116	,070	,295	,053	-,431	,165	,003	,305	-,430	,079	,377	,153	-,100	-,157	,239	,039	1	-,029	,188	,239
	Sig. (2-tailed)	,258	,657	,789	,251	,840	,084	,527	,990	,234	,085	,765	,136	,559	,704	,547	,355	,881		,914	,469	,355
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Item 19	Pearson Correlation	,075	,120	,221	-,035	-,563*	,429	-,022	,352	,338	,290	,267	,466	,558*	,139	-,675**	,549*	-,161	-,029	1	,435	,484*
	Sig. (2-tailed)	,775	,646	,393	,893	,019	,085	,933	,166	,184	,259	,301	,059	,020	,596	,003	,023	,536	,914		,081	,049
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Item 20	Pearson Correlation	,371	,319	,384	,190	-,315	,320	,443	,616**	,410	,193	,266	,122	,690**	-,010	-,666**	,542*	-,134	,188	,435	1	,536*
	Sig. (2-tailed)	,143	,212	,128	,466	,218	,211	,075	,008	,102	,457	,303	,640	,002	,970	,004	,025	,608	,469	,081		,027
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Total	Pearson Correlation	,543*	,374	,734**	,536*	-,192	,236	,502*	,527*	,589*	,200	,732**	,534*	,595*	,154	-,580*	,498*	,192	,239	,484*	,536*	1
	Sig. (2-tailed)	,024	,139	,001	,026	,461	,362	,040	,030	,013	,442	,001	,027	,012	,555	,015	,042	,460	,355	,049	,027	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan pada tabel harga kritik dari  $r$  *product moment* pada taraf signifikansi 5% dengan  $N=17$  dapat dilihat bahwa  $r_{tabel} = 0,482$ . Jika  $r_{xy} \geq r_{tabel}$  maka data tersebut valid. Dari hasil perhitungan uji validitas dengan SPSS 22 di atas diperoleh harga validitas butir soal adalah sebagai berikut:

Item Pernyataan	$R_{xy}$	$R_{tabel}$	Keterangan
1	0,543	0,482	Valid
2	0,374	0,482	Tidak Valid
3	0,734	0,482	Valid
4	0,536	0,482	Valid
5	0,192	0,482	Tidak Valid
6	0,236	0,482	Tidak Valid
7	0,502	0,482	Valid
8	0,527	0,482	Valid
9	0,589	0,482	Valid
10	0,200	0,482	Tidak Valid
11	0,732	0,482	Valid
12	0,534	0,482	Valid
13	0,595	0,482	Valid
14	0,154	0,482	Tidak Valid
15	0,580	0,482	Valid
16	0,498	0,482	Valid
17	0,192	0,482	Tidak Valid
18	0,239	0,482	Tidak Valid
19	0,484	0,482	Valid
20	0,536	0,482	Valid

*Lampiran X: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket*

1. Memasukkan Data

	Name	Type	Width	Decimals	Label	Values	Missing	Columns	Align	Measure	Role
1	Item1	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
2	Item2	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
3	Item3	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
4	Item4	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
5	Item5	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
6	Item6	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
7	Item7	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
8	Item8	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
9	Item9	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
10	Item10	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
11	Item11	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
12	Item12	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
13	Item13	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
14	Item14	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
15	Item15	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
16	Item16	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
17	Item17	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
18	Item18	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
19	Item19	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
20	Item20	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Nominal	Input
21	Jumlah	Numeric	8	0		None	None	8	Right	Scale	Input

	Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	5	4	5	5	5	5	3	3	4	5	2	2	4
2	2	2	2	3	4	5	2	2	2	4	2	3	1	3
3	5	5	4	5	5	3	5	3	5	2	5	4	3	1
4	1	4	3	4	5	1	3	3	3	1	1	3	2	3
5	3	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	2	1	3
6	3	3	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	3	4
7	2	2	3	5	3	5	3	3	3	4	4	4	2	4
8	3	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	3
9	4	3	4	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	5
10	3	3	2	2	5	5	4	4	3	4	3	3	4	4
11	4	5	3	4	2	3	4	4	3	4	2	3	2	3
12	2	2	4	5	3	2	3	3	4	3	4	4	2	4
13	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3
14	3	3	4	4	2	5	5	5	3	4	4	4	4	5
15	3	3	2	2	5	3	3	2	3	3	3	4	2	4
16	2	5	3	4	2	5	4	3	3	4	2	3	2	3
17	4	5	3	4	2	5	2	3	4	3	5	4	4	3

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	Item20	Jumlah	var	var	var	var	var	var
1	5	2	5	2	1	3	75						
2	5	2	3	1	2	2	52						
3	1	5	2	5	3	5	76						
4	5	3	5	5	1	3	59						
5	4	3	4	2	3	3	59						
6	3	3	3	3	3	4	61						
7	4	5	4	4	5	3	72						
8	3	5	5	2	4	4	74						
9	2	4	4	3	4	5	77						
10	4	3	2	4	3	5	66						
11	2	3	3	3	2	4	67						
12	4	2	5	5	3	2	72						
13	3	4	2	2	4	4	71						
14	2	3	4	3	5	5	77						
15	4	3	2	3	3	1	64						
16	2	4	3	4	5	4	69						
17	2	5	4	3	5	4	75						

Data View Variable View

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

11:46 21/11/2020

## 2. Mengolah Data

IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14
1	5	3	3	4	5	2	2	4
2	2	2	2	4	2	3	1	3
3	5	3	5	2	5	4	3	1
4	3	3	3	1	1	3	2	3
5	3	2	3	3	3	2	1	3
6	3	3	4	3	3	2	3	4
7	3	3	3	4	4	4	2	4
8	4	5	4	3	3	4	3	3
9	3	3	4	4	4	4	3	5
10	4	4	3	4	3	3	4	4
11	4	5				2	3	2
12	2	2				4	4	2
13	4	5				3	3	3
14	3	3				4	4	4
15	3	3				3	4	2
16	2	5				4	3	2
17	4	5				2	3	2
	2	3	4	3	5	4	4	3

Data View Variable View

Reliability Analysis...

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

11:53 21/11/2020

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item1	Item2	Item12	Item13	Item14
1	5	5	5	2	2
2	2	2	2	3	1
3	5	5	5	4	3
4	1	4	1	3	2
5	3	3	3	2	1
6	3	3	3	2	3
7	2	2	4	4	2
8	3	5	3	4	3
9	4	3	4	4	3
10	3	3	3	3	4
11	4	5	2	3	2
12	2	2	4	4	2
13	4	5	3	3	3
14	3	3	4	4	4
15	3	3	3	4	2
16	2	5	2	3	2
17	4	5	5	4	4

Reliability Analysis

Items:

- Item1
- Item2
- Item3
- Item4
- Item5
- Item6
- Item7
- Item8
- Item9

Model: Alpha

Scale label:

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

11:54 21/11/2020

\*Untitled1 [DataSet0] - IBM SPSS Statistics Data Editor

File Edit View Data Transform Analyze Direct Marketing Graphs Utilities Add-ons Window Help

Visible: 21 of 21 Variables

	Item1	Item2	Item12	Item13	Item14
1	5	5	5	2	2
2	2	2	2	3	1
3	5	5	5	4	3
4	1	4	1	3	2
5	3	3	3	2	1
6	3	3	3	2	3
7	2	2	4	4	2
8	3	5	3	4	3
9	4	3	4	4	3
10	3	3	3	3	4
11	4	5	2	3	2
12	2	2	4	4	2
13	4	5	3	3	3
14	3	3	4	4	4
15	3	3	3	4	2
16	2	5	2	3	2
17	4	5	5	4	4

Reliability Analysis

Items:

- Item1
- Item2
- Item3
- Item4
- Item5
- Item6
- Item7
- Item8
- Item9

Jumlah

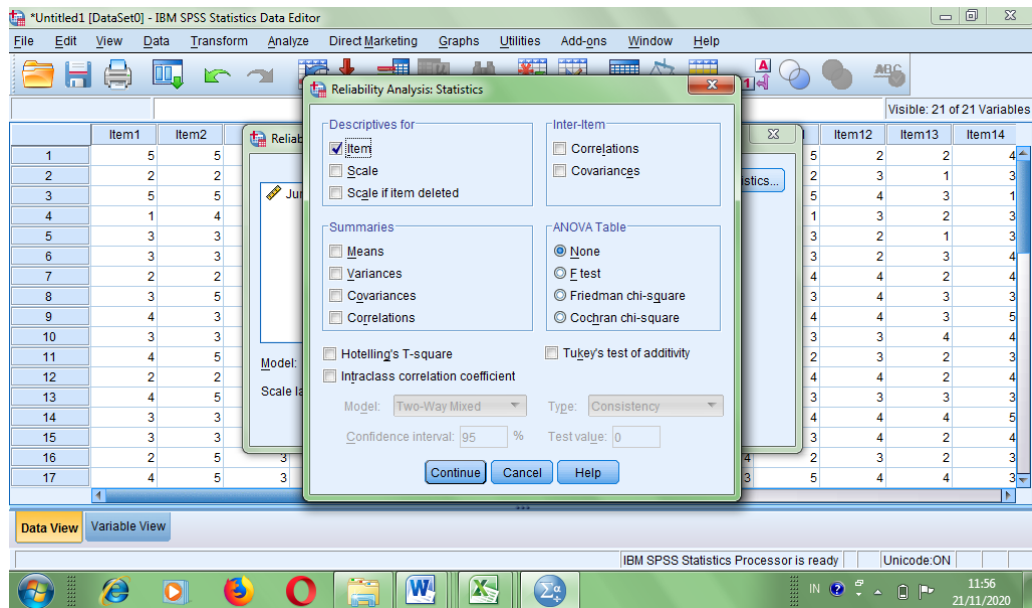
Model: Alpha

Scale label:

OK Paste Reset Cancel Help

IBM SPSS Statistics Processor is ready Unicode:ON

11:55 21/11/2020



2. Klik **Continue** lalu **OK**.

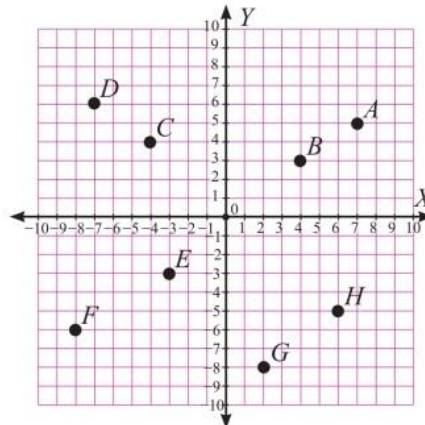
Hasil Output Uji Reliabilitas Program SPSS 22

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,653	20

Dari hasil perhitungan uji reliabilitas di atas diperoleh nilai  $r_{11} = 0,653$ , dengan  $r_{tabel} = 0,482$  dapat disimpulkan bahwa  $r_{11} \geq r_{tabel}$  maka butir soal tersebut reliabel.

*Lampiran XI: Soal Pretest dan Posttest***INSTRUMEN PENELITIAN TES**

1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini !



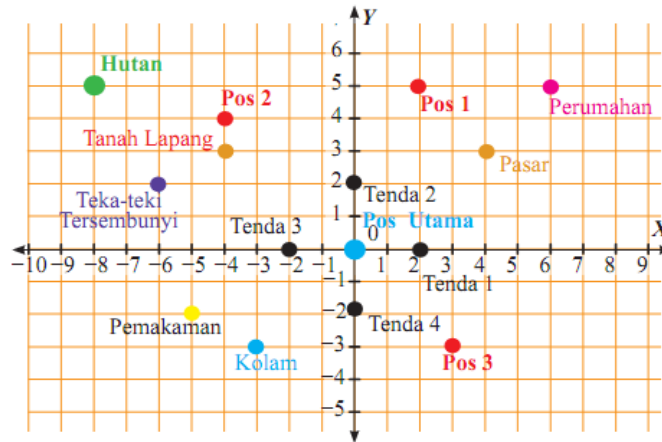
Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!

2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat:

A (2, 6)	E (-3, -3)
B (5, 5)	F (-5, -6)
C (-4, 3)	G (5, -4)
D (-5, 6)	H (3, -6)

3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
5. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. (98, 90)  | e. (-9, -10)  |
| b. (85, -77) | f. (33, 42)   |
| c. (-54, 30) | g. (7, -5)    |
| d. (-45, 67) | h. (-21, -44) |

6. Perhatikan denah dibawah ini!



- Tentukan posisi kolam terhadap pos utama!
- Tentukan posisi tanah lapang terhadap pos utama!
- Tentukan posisi hutan terhadap pemakaman!
- Tentukan posisi tenda 4 terhadap pos 2!

**Lampiran XII: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest**

No.	Kunci Jawaban	Skor
1	Titik A (7, 5)	1
	Titik B (4, 3)	1
	Titik C (-4, 4)	1
	Titik D (-7, 6)	1
	Titik E (-3, -3)	1
	Titik F (-8, -6)	1
	Titik G (2, -8)	1
	Titik H (6, -5)	1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
2		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
		1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
3	Titik A berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X	2
	Titik B berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X	2
	Titik C berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X	2
	Titik D berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
	Titik E berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X	2
	Titik F berjarak 8 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
	Titik G berjarak 2 satuan dari sumbu Y dan 8 satuan dari sumbu X	2
	Titik H berjarak 6 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X	2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>
4	Titik A berjarak 2 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
	Titik B berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X	2
	Titik C berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X	2
	Titik D berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
	Titik E berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X	2
	Titik F berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
	Titik G berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X	2
	Titik H berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X	2
<b>Jumlah</b>		<b>16</b>



5	a. Kuadran I	1
	b. Kuadran IV	1
	c. Kuadran II	1
	d. Kuadran II	1
	e. Kuadran III	1
	f. Kuadran I	1
	g. Kuadran IV	1
	h. Kuadran III	1
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>
6	a. 3 satuan ke kiri, 3 satuan ke bawah	2
	b. 4 satuan ke kiri, 3 satuan ke atas	2
	c. 3 satuan ke kiri, 7 satuan ke atas	2
	d. 4 satuan ke kanan, 6 satuan ke bawah	2
<b>Jumlah</b>		<b>8</b>

*Lampiran XIII: Hasil Data Pretest dan Posttest Siswa*

<b>No.</b>	<b>Siswa</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>
1	R1	37,5	84
2	R2	34	91
3	R3	39	84
4	R4	47	87,5
5	R5	36	89
6	R6	86	100
7	R7	37,5	87,5
8	R8	45	84
9	R9	45	81
10	R10	58	81
11	R11	81	98
12	R12	45	84
13	R13	34	87,5
14	R14	53	91
15	R15	23	78
16	R16	34	77
17	R17	83	91
18	R18	37,5	77
19	R19	36	80
20	R20	30	72
21	R21	34	78
22	R22	59	86
<b>Jumlah</b>		1.014,5	1.868,5
<b>Rata-rata</b>		46,11	84,93

**Lampiran XIV: Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varians**Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Pretest* Siswa:

$x_1$	$f_1$	$x_1 f_1$	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f(x_1 - \bar{x})^2$
23	1	23	-23,11	534,07	534,07
30	1	30	-16,11	259,53	259,53
34	4	136	-12,11	146,65	586,6
36	2	108	-10,11	102,21	204,42
37,5	3	112,5	-8,61	74,13	222,39
39	1	39	-7,11	50,55	50,55
45	3	135	-1,11	1,23	3,69
47	1	47	0,89	0,79	0,79
53	1	53	6,89	47,47	47,47
58	1	116	11,89	141,37	141,37
59	1	59	12,89	166,15	166,15
81	1	81	34,89	1.217,31	1.217,31
83	1	83	36,89	1.360,87	1.360,87
86	1	86	39,89	1.591,21	1.591,21
Jumlah	22	1.014,5			6.386,42

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1.014,5}{22} \\ &= 46,11 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Median } (me) &= \left\{ \left( X_{\left( \frac{n+1}{2} \right)} \right) \right\} \\ &= \left\{ \left( X_{\left( \frac{22+1}{2} \right)} \right) \right\} \\ &= X_{11,5} = 39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{6.386,42}{22-1}} \\ &= \sqrt{\frac{6.386,42}{21}} = 17,44 \end{aligned}$$

$$\text{Varians } (S^2) = 304,15$$

Perhitungan Mean, Standar Deviasi dan Varians Nilai *Posttest* Siswa:

$x_1$	$f_1$	$x_1 f_1$	$x_1 - \bar{x}$	$(x_1 - \bar{x})^2$	$f(x_1 - \bar{x})^2$
72	1	72	-12,93	167,18	167,18
77	2	154	-7,93	62,88	125,76
78	2	156	-6,93	48,02	96,04
80	1	80	-4,93	24,3	24,3
81	2	162	-3,93	15,44	30,88
84	4	336	-0,93	0,86	3,44
86	1	86	1,07	1,14	1,14
87,5	3	262,5	2,57	6,6	19,8
89	1	89	4,07	16,56	16,56
91	3	273	6,07	36,84	110,52
98	1	98	13,07	170,82	170,82
100	1	100	15,07	227,1	227,1
Jumlah	22	1.868,5			993,54

$$\begin{aligned} \text{Mean } (\bar{x}) &= \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} \\ &= \frac{1.868,5}{22} \\ &= 84,93 \end{aligned}$$

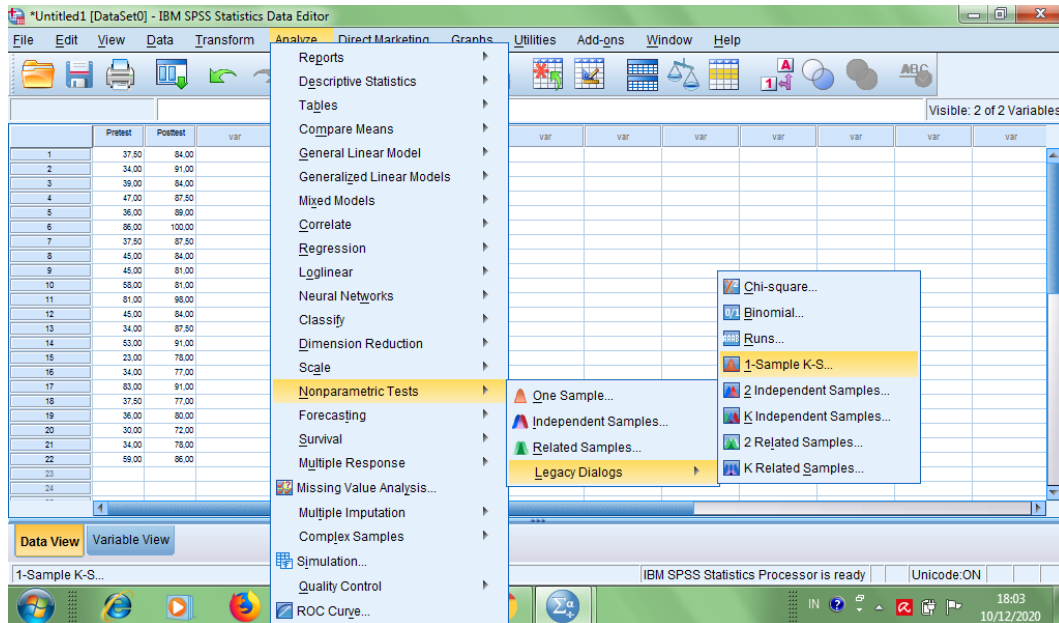
$$\begin{aligned} \text{Median } (me) &= \left\{ \left( X_{\left( \frac{n+1}{2} \right)} \right) \right\} \\ &= \left\{ \left( X_{\left( \frac{22+1}{2} \right)} \right) \right\} \\ &= X_{11,5} = 84 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Standar Deviasi } (S) &= \sqrt{\frac{\sum f_i (x_i - \bar{x})^2}{n-1}} \\ &= \sqrt{\frac{993,54}{22-1}} \\ &= \sqrt{\frac{993,54}{21}} = 6,88 \end{aligned}$$

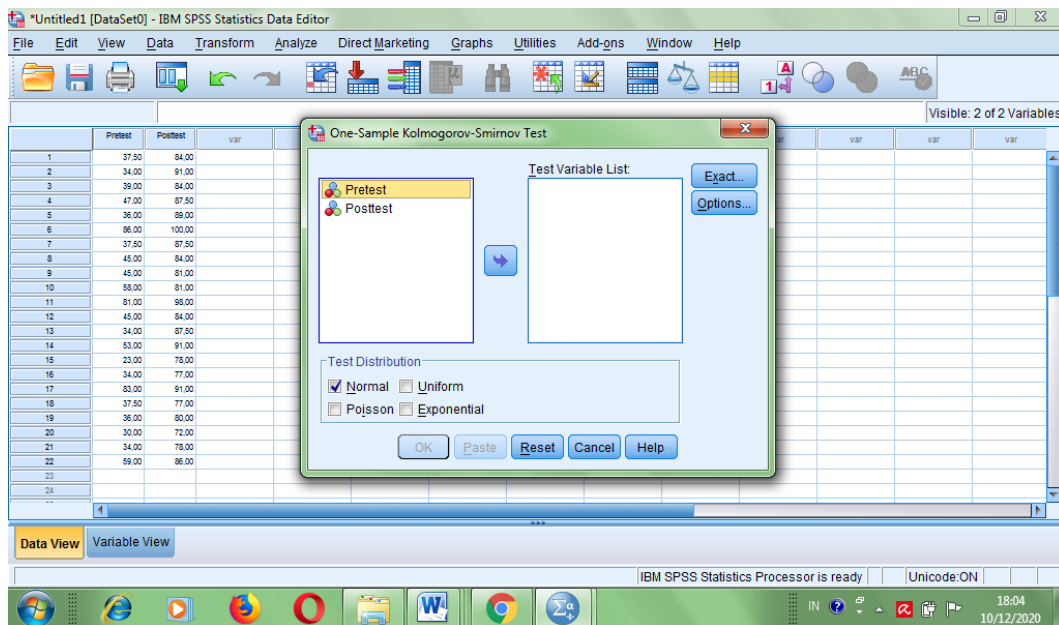
$$\text{Varians } (S^2) = 47,33$$

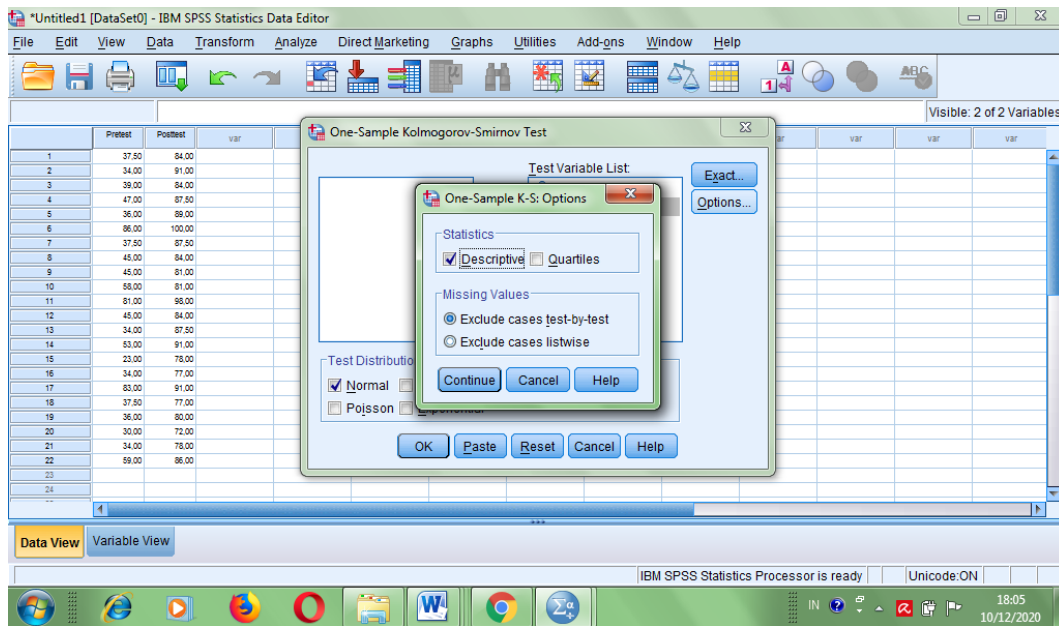
## Lampiran XV: Perhitungan Uji Normalitas

Langkah 1:



Langkah 2:





Klik **OK**.

Hasil Output Uji Normalitas Program SPSS 22

#### Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation	Minimum	Maximum
Pretest	22	46,1136	17,43896	23,00	86,00
Posttest	22	84,9318	6,87870	72,00	100,00

#### One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Pretest	Posttest
N		22	22
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	46,1136	84,9318
	Std. Deviation	17,43896	6,87870
Most Extreme Differences	Absolute	,207	,099
	Positive	,207	,099
	Negative	-,153	-,082
Test Statistic		,207	,099
Asymp. Sig. (2-tailed)		,015 <sup>c</sup>	,200 <sup>c,d</sup>

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

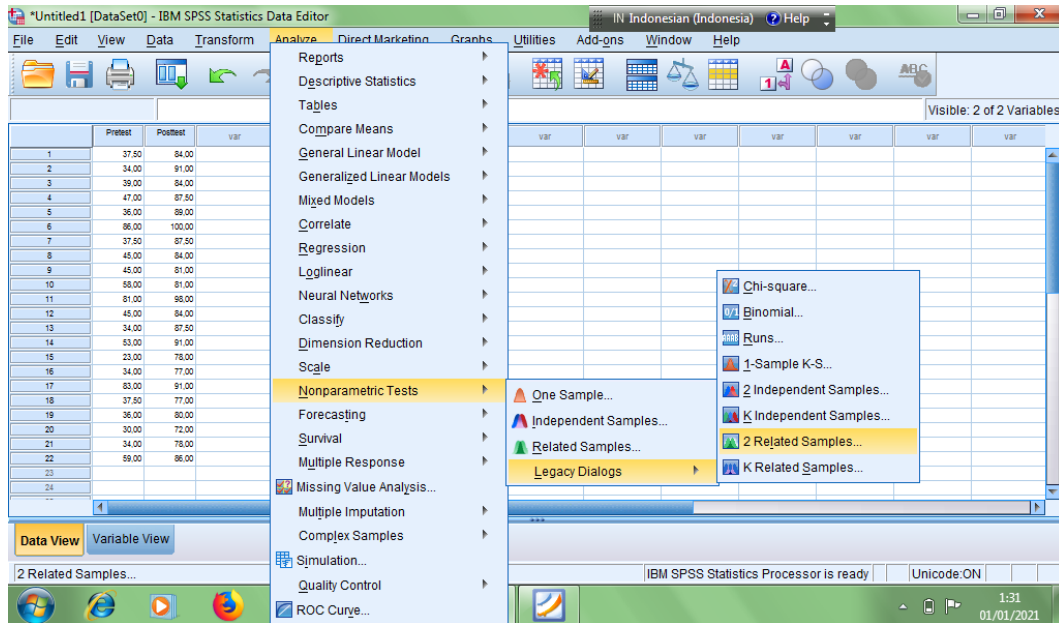
c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

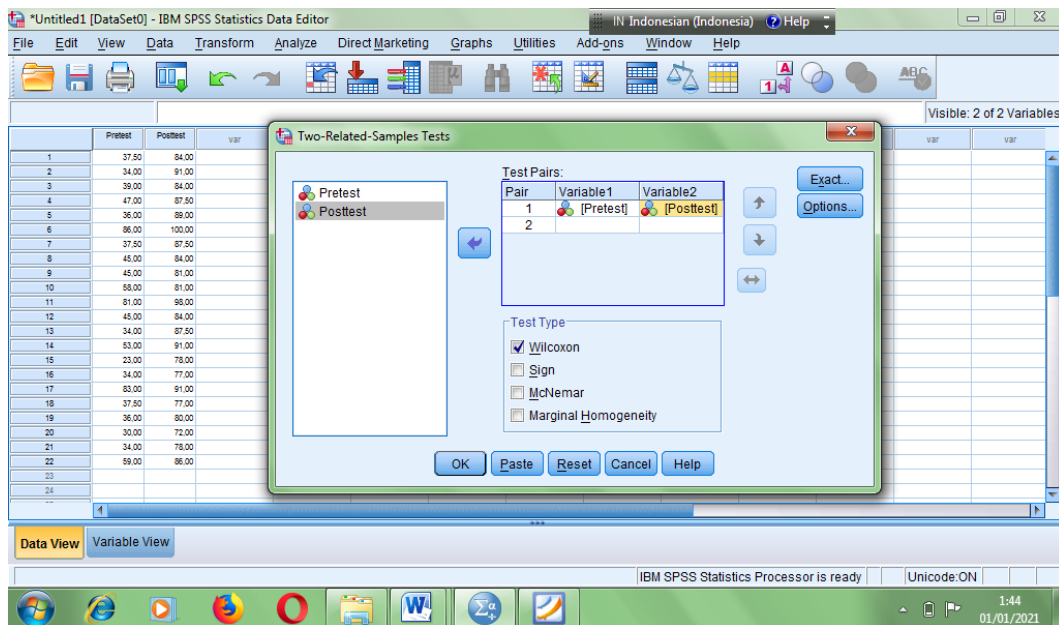
Data dikatakan normal jika  $> 0,05$ , berdasarkan hasil perhitungan uji normalitas dengan SPSS 22 di atas diperoleh sig. data *pretest*  $0,015 < 0,05$  dan sig. data *posttest*  $0,200 > 0,05$  maka dapat disimpulkan bahwa salah satu data tidak berdistribusi normal.

## Lampiran XVI: Perhitungan Uji Wilcoxon

Langkah 1:



Langkah 2 :



Klik OK.



### Hasil Output Uji *Wilcoxon* Program SPSS 22

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Posttest - Pretest	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	,00	,00
	Positive Ranks	22 <sup>b</sup>	11,50	253,00
	Ties	0 <sup>c</sup>		
	Total	22		

a. Posttest < Pretest

b. Posttest > Pretest

c. Posttest = Pretest

#### Test Statistics<sup>a</sup>

	Posttest - Pretest
Z	-4,107 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Pengambilan Keputusan:

Jika Sig > 0,05 maka H<sub>0</sub> diterima

Jika Sig < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak

Dari hasil perhitungan uji *wilcoxon* dengan SPSS 22 di atas diperoleh bahwa Sig. data adalah 0,000 < 0,05 maka H<sub>0</sub> ditolak.

**Lampiran XVII: Perhitungan Uji Gain**

Dengan menggunakan rumus uji gain  $g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$ ,

maka di peroleh:

$$\text{Responden 1 (R1): } g = \frac{\text{skor posttest} - \text{skor pretest}}{\text{skor maksimal} - \text{skor pretest}}$$

$$g = \frac{84 - 37,5}{100 - 37,5}$$

$$g = \frac{46,5}{62,5}$$

$$g = 0,74$$

Dengan perhitungan yang sama diperoleh skor gain pada tabel berikut.

<b>Responden</b>	<b>Pretest</b>	<b>Posttest</b>	<b>Hasil</b>
R1	37,5	84	0,74
R2	34	91	0,86
R3	39	84	0,74
R4	47	87,5	0,76
R5	36	89	0,83
R6	86	100	1
R7	37,5	87,5	0,8
R8	45	84	0,71
R9	45	81	0,65
R10	58	81	0,55
R11	81	98	0,89
R12	45	84	0,71
R13	34	87,5	0,81
R14	53	91	0,81
R15	23	78	0,71
R16	34	77	0,65
R17	83	91	0,47
R18	37,5	77	0,63
R19	36	80	0,69
R20	30	72	0,6
R21	34	78	0,67
R22	59	86	0,66
Jumlah			15,94
Rata-rata			0,72

*Lampiran XVIII: Angket Kemandirian Belajar***ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA**

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah nama dan kelas pada titik-titik di atas!
2. Berilah tanda conteng (  $\surd$  ) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pilihan anda!
3. Keterangan jawaban:

**SL** = Jika Selalu.

**P** = Jika Pernah

**SR** = Jika Sering.

**TP** = Jika Tidak Pernah.

**KK** = Jika Kadang-Kadang.

No	Pernyataan	SL	SR	KK	P	TP
1.	Saya sering tidak ikut pembelajaran online mata pelajaran matematika karena saya tidak menyukainya.					
2.	Saya selalu mengumpulkan tugas tepat waktu walaupun dilakukan secara online.					
3.	Saya sering meniru jawaban teman secara online pada saat diberikan tugas.					
4.	Saya hanya diam saat diskusi kelompok online sedang berlangsung.					
5.	Pada saat diskusi online di grup khusus kelompok, saya selalu memberikan pendapat yang sesuai dengan tema pembelajaran.					
6.	Saya berusaha menghafal rumus-rumus matematika dengan membuat model/pola tertentu yang mudah saya ingat.					
7.	Jika ada tugas online matematika yang sulit, maka saya hanya meminta jawaban teman tanpa bertanya bagaimana cara memperolehnya.					
8.	Saya senang menyelesaikan masalah dalam soal sulit dan ada kemungkinan hasilnya salah.					

9.	Saya mencoba menyelesaikan soal-soal sulit matematika di buku atau internet tanpa disuruh oleh guru.					
10.	Jika ada soal yang sulit, maka saya akan menjawabnya langsung tanpa berpikir benar atau salah.					
11.	Ketika pembelajaran matematika online selesai, saya selalu mengulangi lagi materinya.					
12.	Jika pembelajaran online libur saya sering belajar bersama teman-teman.					
13.	Saya hanya akan belajar lagi setelah pembelajaran secara online jika disuruh orang tua untuk belajar.					

*Lampiran XIX: Hasil Data Kemandirian Belajar Siswa*

Responden	Nomor item angket												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
R1	5	3	3	5	5	5	2	2	5	3	3	4	5
R2	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	4	1	5
R3	4	3	5	3	5	2	4	2	4	5	5	3	4
R4	5	3	3	5	3	3	4	3	3	4	4	3	4
R5	4	3	3	5	4	3	3	4	4	5	3	3	4
R6	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5
R7	4	3	3	5	4	3	3	3	5	5	4	3	4
R8	5	5	5	5	5	5	5	1	1	3	5	1	5
R9	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	4
R10	4	4	4	3	3	3	4	5	4	3	4	2	3
R11	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	5	4	5
R12	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	2	4
R13	5	5	4	4	4	3	5	3	3	4	4	2	3
R14	4	4	4	3	4	3	5	4	5	4	4	1	3
R15	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4
R16	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4
R17	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	4	1	5
R18	3	3	3	4	5	2	4	4	5	4	4	3	4
R19	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4
R20	3	3	3	5	4	2	4	4	4	4	5	2	4
R21	4	3	3	5	5	2	4	4	5	5	4	2	4
R22	4	3	3	5	4	3	5	4	4	5	4	2	3

**Lampiran XX: Perhitungan Data Kemandirian Belajar Siswa**

Teknik yang digunakan untuk mengukur angket kemandirian belajar siswa adalah dengan menentukan klasifikasi kemandirian belajarnya terlebih dahulu. Skor maksimal untuk setiap item pernyataan adalah 5, dan skor minimal untuk setiap item pernyataan adalah 1, karena angket terdiri dari 13 pernyataan maka skor maksimal angket adalah  $5 \times 13 = 65$  dan skor minimal angket adalah  $1 \times 13 = 13$ , cara menentukan klasifikasinya adalah sebagai berikut.

Rata-rata ideal:

$$\bar{X}_i = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum ideal} + \text{skor minimum ideal}) = \frac{65+13}{2} = 39$$

Simpangan baku ideal:

$$sb_i = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum ideal} - \text{skor minimum ideal}) = \frac{65-13}{6} = 13$$

Maka diperoleh klasifikasinya adalah sebagai berikut.

Rumus	Rata-rata Skor	Klasifikasi
$X > \bar{X}_i + 1,8 sb_i$	$X > 62,4$	Sangat Baik
$\bar{X}_i + 0,6 sb_i < X \leq 1,8 sb_i$	$46,8 < X \leq 62,4$	Baik
$\bar{X}_i - 0,6 sb_i < X \leq \bar{X}_i + 0,6 sb_i$	$31,2 < X \leq 46,8$	Cukup
$\bar{X}_i - 1,8 sb_i < X \leq \bar{X}_i - 0,6 sb_i$	$15,6 < X \leq 31,2$	Kurang
$X \leq \bar{X}_i - 1,8 sb_i$	$X \leq 15,6$	Sangat Kurang

Total Skor Kemandirian Belajar Setiap Siswa

Responden 1 (R1):

$$5 + 3 + 3 + 5 + 5 + 5 + 2 + 2 + 5 + 3 + 3 + 4 + 5 = 50$$

Dengan perhitungan yang sama diperoleh persentase kemandirian belajar setiap siswa pada tabel berikut.

No	Responden	Total Skor	Klasifikasi
1	R1	50	Baik
2	R2	55	Baik
3	R3	49	Baik
4	R4	47	Baik
5	R5	48	Baik
6	R6	57	Baik
7	R7	49	Baik
8	R8	51	Baik
9	R9	44	Cukup
10	R10	46	Cukup
11	R11	58	Baik
12	R12	44	Cukup
13	R13	49	Baik
14	R14	48	Baik
15	R15	46	Cukup
16	R16	47	Baik
17	R17	53	Baik
18	R18	48	Baik
19	R19	51	Baik
20	R20	47	Baik
21	R21	50	Baik
22	R22	49	Baik
Jumlah		1.086	
Rata-rata		49,36	Baik

Dilihat dari rata-rata skor kemandirian belajar di atas, diketahui bahwa rata-rata kemandirian belajar siswa dikatakan baik dengan skor 49,36 dan lebih dari 46,8. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *reciprocal teaching* efektif digunakan terhadap kemandirian belajar siswa.

*Lampiran XXI: Pedoman Wawancara dan Dokumentasi*

**PEDOMAN WAWANCARA**

**A. Untuk Kepala Sekolah**

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin?
2. Sejak kapan bapak menjabat sebagai kepala sekolah di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin?

**B. Untuk Guru Matematika**

1. Sudah berapa lama ibu menjadi guru matematika di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin?
2. Model pembelajaran seperti apa yang biasa ibu gunakan dalam mengajar matematika?
3. Pernahkan ibu menggunakan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam pembelajaran matematika?
4. Kesulitan apa saja yang ibu temukan dalam pembelajaran jarak jauh mata pelajaran matematika selama pandemi pada siswa kelas VIII?

**PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar, staff tata usaha dan karyawan lain di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.
3. Dokumen tentang jumlah siswa di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.
4. Dokumen tentang sarana dan prasarana di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.



*Lampiran XXII: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Koordinat Kartesius</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2×40 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>I</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menjadi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

### C. Indikator

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
3. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
4. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.
5. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
6. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).

### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa diharapkan:

1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Mampu memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
3. Mampu menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
4. Mampu menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.
5. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
6. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).

### E. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesius. (*Terlampir*)

### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa mengisi daftar</li> </ul>	Ceramah	15 menit

	<p>kehadiran di forum kelas online.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru sedikit mereview tentang materi koordinat kartesius yang telah diajarkan sebelumnya oleh guru matematika yang menggunakan model pembelajaran konvensional (ceramah).</li> </ul>	Ceramah	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes awal sebelum diterapkan model pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> (<i>pretest</i>).</li> </ul>	Penugasan	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	Ceramah	5 menit

## H. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- Pembelajaran Jarak Jauh (WA Grup)

### 2. Alat Pembelajaran

- Lembar Soal
- Laptop
- HP

### 3. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (*Terlampir*)

- Penilaian kognitif menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada tugas individu beserta pedoman penskoran. (*Terlampir*)

## 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<b>Sikap</b> Bertanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)	Saat Pengerjaan Tugas
2	<b>Pengetahuan</b> a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius. b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y. c. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV. d. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0). e. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).	Tes Tertulis	Penyelesaian Tugas <i>Pretest</i>

Banjarmasin, 21 Oktober 2020

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Endah Yuni Pramita, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa

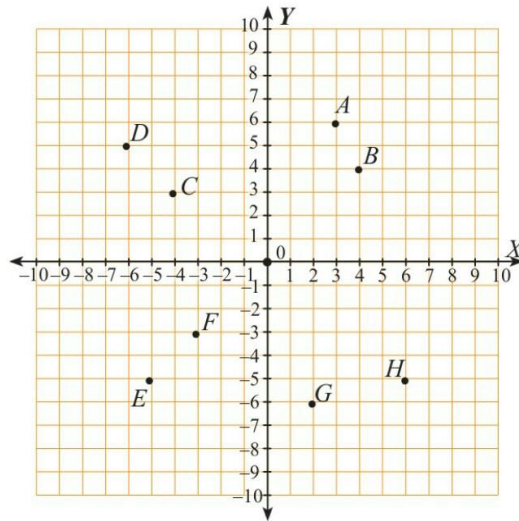


Fatmala  
NIM. 1601251849

*Lampiran 1***MATERI KOORDINAT KARTESIUS****1. Posisi Titik Terhadap Sumbu-X dan Sumbu-Y**

Istilah Cartesius (baca: Kartesius) adalah latinisasi untuk Descartes. Istilah ini digunakan untuk mengenang ahli matematika sekaligus filsuf asal negara Prancis yaitu Descartes, yang berperan besar dalam menggabungkan aljabar dan geometri. Ia memperkenalkan ide baru untuk menggambarkan posisi titik atau objek pada sebuah permukaan dengan menggunakan dua sumbu yang bertegak lurus antarsatu dengan yang lain. Koordinat Kartesius digunakan untuk menentukan objek titik-titik pada suatu bidang dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut dengan koordinat  $x$  dan koordinat  $y$  dari titik-titik tersebut. Untuk mendefinisikan koordinat diperlukan dua garis berarah tegak lurus satu sama lain (sumbu-X dan sumbu-Y), dan panjang unit yang dibuat tanda-tanda pada kedua sumbu tersebut.

Titik-titik pada bidang Koordinat Kartesius memiliki jarak terhadap sumbu-X dan sumbu-Y. Coba sekarang amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu-X dan sumbu-Y pada gambar dibawah.



Dari gambar di atas dapat ditulis posisi titik-titik, sebagai berikut:

Titik **A** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **B** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 4 satuan dari sumbu-X.

Titik **C** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **D** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **E** berjarak 5 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **F** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **G** berjarak 2 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **H** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Posisi titik pada koordinat Kartesius ditulis dalam pasangan berurut  $(x, y)$ .

Bilangan  $x$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-Y dan bilangan  $y$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-X. Sumbu-X dan sumbu-Y membagi bidang koordinat

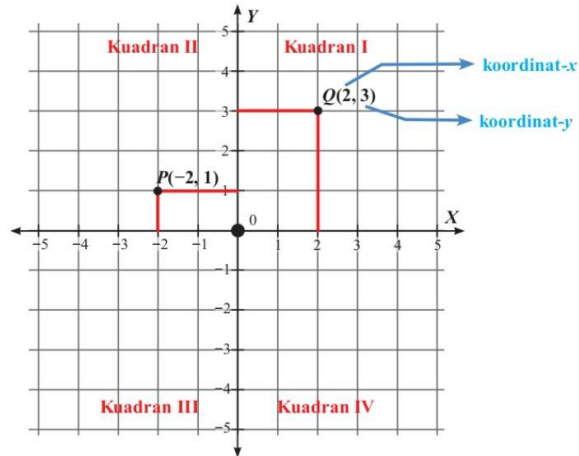
Kartesius menjadi 4 kuadran, yaitu:

Kuadran I : koordinat-X positif dan koordinat-Y positif.

Kuadran II : koordinat-X negatif dan koordinat-Y positif.

Kuadran III : koordinat-X negatif dan koordinat-Y negatif.

Kuadran IV : koordinat-X positif dan koordinat-Y negatif.



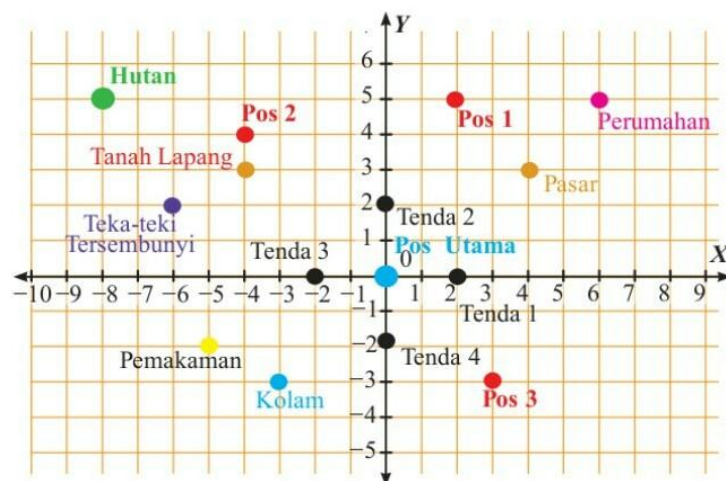
Dalam bidang koordinat di atas:

Titik P memiliki koordinat  $(-2, 1)$ , koordinat-X :  $-2$ , koordinat-Y :  $1$ .

Titik Q memiliki koordinat  $(2, 3)$ , koordinat-X :  $2$ , koordinat-Y :  $3$ .

## 2. Posisi Titik terhadap Titik Asal $(0, 0)$ dan Titik Tertentu $(a, b)$

Pernahkah kalian berkemah? Dalam perkemahan ada pos utama, tenda, pasar, pos-pos, kolam, dan lain-lain. Coba sekarang perhatikan denah perkemahan di bawah ini.



Berdasar denah perkemahan gambar, tentukan:

- posisi beberapa objek terhadap pos utama.
- posisi beberapa objek terhadap tanah lapang.
- posisi beberapa objek terhadap kolam.

Posisi beberapa objek terhadap pos utama dan posisi beberapa tempat terhadap tanah lapang dan kolam dapat dituliskan pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1 Posisi tempat pada bidang koordinat Kartesius**

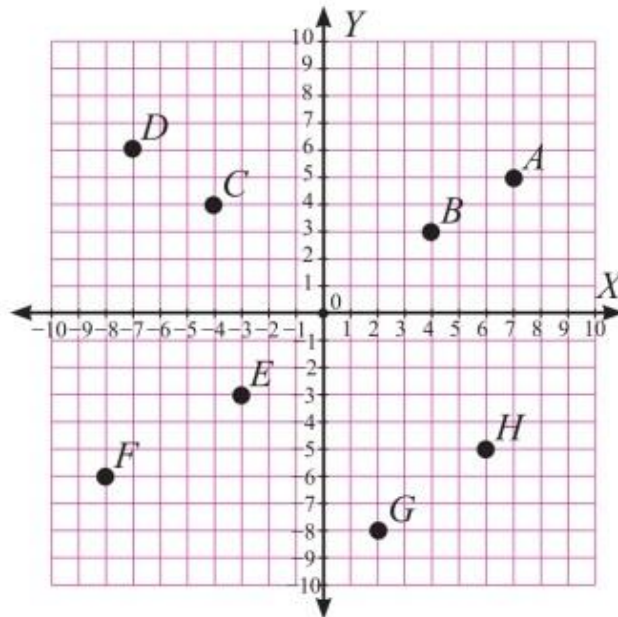
Tempat	Posisi Tempat terhadap					
	Pos Utama	Ket	Tanah Lapang	Ket	Kolam	Ket
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	(10, 2)	10 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	(9, 8)	9 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas
Pemukaman	(-5, -2)	5 satuan ke kiri, 2 satuan ke bawah	(-1, -5)	1 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah	(-2, 1)	2 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah
Pasar	(4, 3)	4 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas	(10, 1)	11 satuan ke kanan, 1 satuan ke kiri	(10, 5)	10 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas
Teka-teki	(-8, 5)	8 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas	(-4, 2)	4 satuan ke kiri, 2 satuan ke kanan	(-5, 8)	5 satuan ke kiri, 8 satuan ke atas
Tenda 1	(2, 0)	2 satuan ke kanan	(6, -3)	6 satuan ke kanan, 3 satuan ke bawah	(5, 3)	5 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas
Pos 1	(2, 5)	2 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	(6, 2)	6 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	(5, 8)	5 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas



## Lampiran 2

## INSTRUMEN PENELITIAN TES

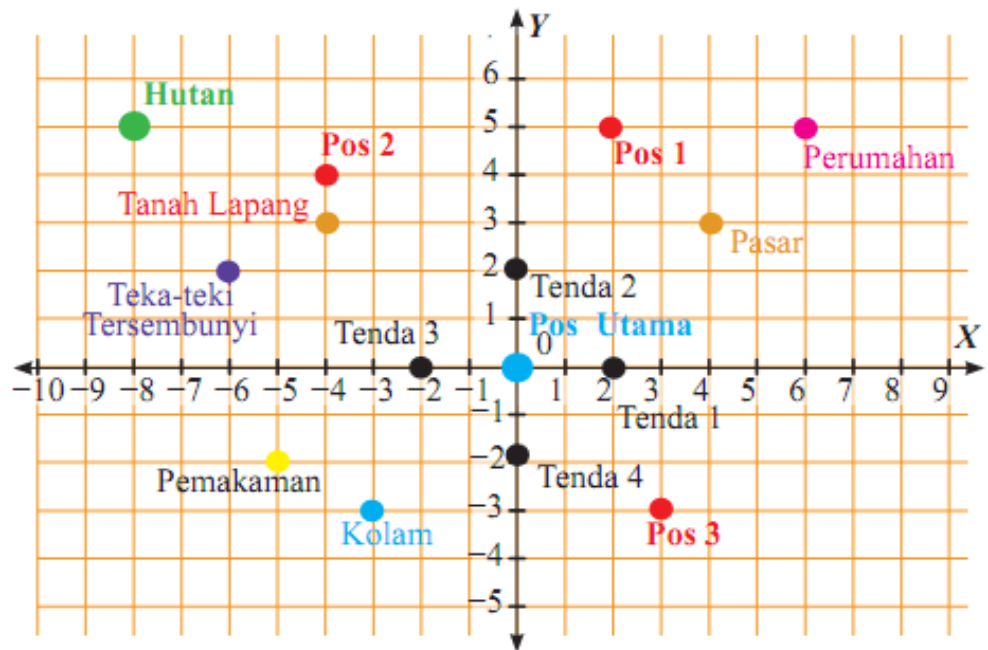
1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini !



Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!

2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat:
- |           |            |
|-----------|------------|
| A (2, 6)  | E (-3, -3) |
| B (5, 5)  | F (-5, -6) |
| C (-4, 3) | G (5, -4)  |
| D (-5, 6) | H (3, -6)  |
3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
5. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. (98, 90)  | e. (-9, -10)  |
| b. (85, -77) | f. (33, 42)   |
| c. (-54, 30) | g. (7, -5)    |
| d. (-45, 67) | h. (-21, -44) |

6. Perhatikan denah dibawah ini!



- Tentukan posisi kolam terhadap pos utama!
- Tentukan posisi tanah lapang terhadap pos utama!
- Tentukan posisi hutan terhadap pemakaman!
- Tentukan posisi tenda 4 terhadap pos 2!

**Jawab:**

*Lampiran 3***LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Waktu pengamatan : Saat Pengerjaan Tugas

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap			
		Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	Ahmad				$\checkmark$
2	Ahmad Aulia Rahman			$\checkmark$	
3	Hatiah				$\checkmark$
4	Kevin Az Zikra Ramadhan				$\checkmark$
5	Muhammad Alviannor				$\checkmark$
6	Muhammad Firdaus			$\checkmark$	
7	Muhammad Hafiz Anshari	$\checkmark$			
8	Muhammad Luthfi	$\checkmark$			
9	Muhammad Ragil Saputra	$\checkmark$			
10	Nabila Putri		$\checkmark$		
11	Noor Jainah	$\checkmark$			
12	Normaidina Tiara				$\checkmark$
13	Raihan Ahmadi		$\checkmark$		
14	Randika Fitriannor Rahman				$\checkmark$
15	Ratu				$\checkmark$

16	Rika Mutia Zulfa				√
17	Rudi Saputra	√			
18	Salma				√
19	Sefty Ramadania	√			
20	Supyanor		√		
21	Uswatun Hasanah				√
22	Yunita Ababil				√

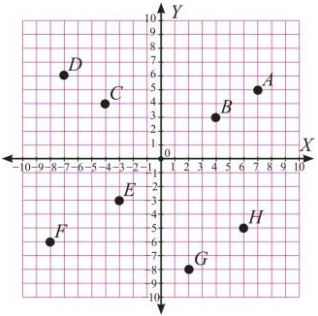
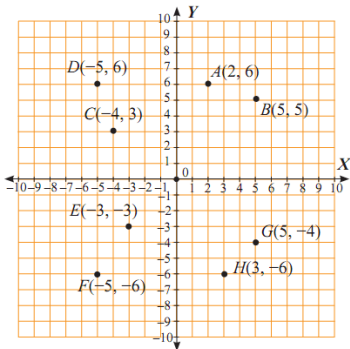
Keterangan :

1. **K** (Kurang), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. **C** (Cukup), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. **B** (Baik), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. **SB** (Sangat Baik), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 4

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pengetahuan	Soal	Kunci Jawaban	Skor
a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.	1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini ! 	1. Titik <b>A</b> (7, 5) Titik <b>B</b> (4, 3) Titik <b>C</b> (-4, 4) Titik <b>D</b> (-7, 6) Titik <b>E</b> (-3, -3) Titik <b>F</b> (-8, -6) Titik <b>G</b> (2, -8) Titik <b>H</b> (6, -5)	1 1 1 1 1 1 1 1
b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.	Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!	2.	1 1 1 1 1 1 1 1
c. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.	2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat: A (2, 6)    E (-3, -3) B (5, 5)    F (-5, -6) C (-4, 3)    G (5, -4) D (-5, 6)    H (3, -6)		1 1 1 1 1 1 1 1
d. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).	3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!	3. Titik <b>A</b> berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X Titik <b>B</b> berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik <b>C</b> berjarak 4 satuan dari sumbu Y	2 2 2
e. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).	4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X		2



		<p>satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>D</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>E</b> berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>F</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>G</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>H</b> berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>5. a. Kuadran I</p> <p>b. Kuadran IV</p> <p>c. Kuadran II</p> <p>d. Kuadran II</p> <p>e. Kuadran III</p> <p>f. Kuadran I</p> <p>g. Kuadran IV</p> <p>h. Kuadran III</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		6. a.3 satuan ke kiri, 3 satuan ke bawah	2
		b.4 satuan ke kiri, 3 satuan ke atas	2
		c.3 satuan ke kiri, 7 satuan ke atas	2
		d.4 satuan ke kanan, 6 satuan ke bawah	2
<b>Total</b>			<b>64</b>

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Koordinat Kartesius</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2×40 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>II</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menjadi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**C. Indikator**

1. Menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama dalam diskusi kelompok.

3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
4. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
5. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
6. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa diharapkan:

1. Mampu menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran.
2. Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dalam diskusi kelompok.
3. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
4. Mampu memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
5. Mampu menentukan posisi titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
6. Mampu menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.

#### E. Materi Pembelajaran

Posisi Titik Terhadap Sumbu X dan Sumbu Y. (*Terlampir*)

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa mengisi daftar kehadiran di forum kelas online.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk</li> </ul>	Ceramah	5 menit

	mempersiapkan buku pembelajaran lalu menyampaikan judul materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi koordinat kartesius.		
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <p>- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen dan meminta masing-masing kelompok untuk membuat forum khusus kelompok yang digunakan untuk berdiskusi. Kemudian guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk membaca dan memahami materi pada lembar materi yang telah diberikan.<b>(langkah 1 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>- Setiap siswa berdiskusi tanya jawab bersama teman sekelompoknya.<b>(langkah 2 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></p> <p>- Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari kemudian menyampaikannya di forum kelas.<b>(langkah 3 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p>- Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi mencari jawaban dari</p>	<p>Ceramah Diskusi</p> <p>Tanya jawab Diskusi</p>	<p>70 menit</p>

	<p>pertanyaan-pertanyaan yang telah disampaikan oleh kelompok lain.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya di forum khusus kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di forum kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi atau bertanya tentang materi yang disampaikan. <b>(langkah 4 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit, kemudian guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas. <b>(langkah 5 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li> <li>- Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. <b>(langkah 6 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li> </ul>	<p>Tanya Jawab</p> <p>Penugasan</p>	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	<p>Ceramah</p>	<p>5 menit</p>

## H. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
  - Pembelajaran Jarak Jauh (WA Grup)
2. Alat Pembelajaran
  - Lembar Materi
  - Lembar Soal
  - Laptop
  - HP
3. Sumber Pembelajaran
  - Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian
  - Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (*Terlampir*)
  - Penilaian kognitif menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada tugas individu beserta pedoman penskoran. (*Terlampir*)
2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<b>Sikap</b> j. Aktif k. Bekerja Sama l. Bertanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)	Saat Pelaksanaan Pembelajaran dan Diskusi
2	<b>Pengetahuan</b> a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius. b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y. c. Menentukan titik-titik yang	Tes Tertulis	Penyelesaian Tugas Individu

	berada pada kuadran I, II, III dan IV.		
--	--	--	--

Banjarmasin, 23 Oktober 2020

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Endah Yuni Pramita, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa

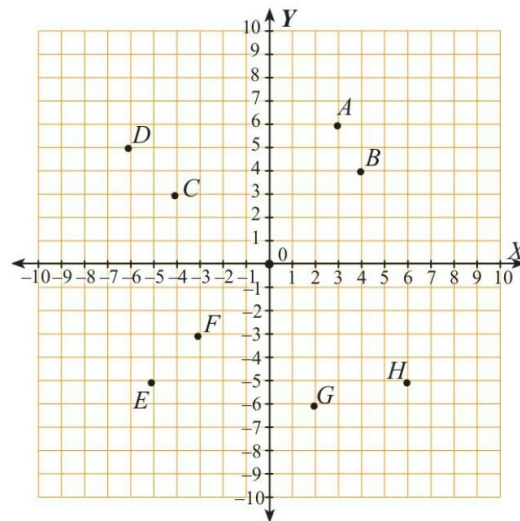


Fatmala  
NIM. 1601251849

*Lampiran 1***MATERI KOORDINAT KARTESIUS****Posisi Titik Terhadap Sumbu-X dan Sumbu-Y**

Istilah Cartesius (baca: Kartesius) adalah latinisasi untuk Descartes. Istilah ini digunakan untuk mengenang ahli matematika sekaligus filsuf asal negara Prancis yaitu Descartes, yang berperan besar dalam menggabungkan aljabar dan geometri. Ia memperkenalkan ide baru untuk menggambarkan posisi titik atau objek pada sebuah permukaan dengan menggunakan dua sumbu yang bertegak lurus antarsatu dengan yang lain. Koordinat Kartesius digunakan untuk menentukan objek titik-titik pada suatu bidang dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut dengan koordinat  $x$  dan koordinat  $y$  dari titik-titik tersebut. Untuk mendefinisikan koordinat diperlukan dua garis berarah tegak lurus satu sama lain (sumbu-X dan sumbu-Y), dan panjang unit yang dibuat tanda-tanda pada kedua sumbu tersebut.

Titik-titik pada bidang Koordinat Kartesius memiliki jarak terhadap sumbu-X dan sumbu-Y. Coba sekarang amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu-X dan sumbu-Y pada gambar dibawah.



Dari gambar di atas dapat ditulis posisi titik-titik, sebagai berikut:

Titik **A** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **B** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 4 satuan dari sumbu-X.

Titik **C** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **D** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **E** berjarak 5 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **F** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **G** berjarak 2 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **H** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Posisi titik pada koordinat Kartesius ditulis dalam pasangan berurut  $(x, y)$ .

Bilangan  $x$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-Y dan bilangan  $y$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-X. Sumbu-X dan sumbu-Y membagi bidang koordinat

Kartesius menjadi 4 kuadran, yaitu:

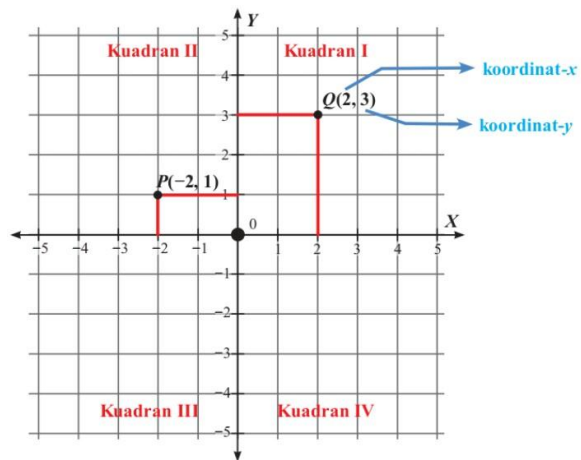
Kuadran I : koordinat-X positif dan koordinat-Y positif.

Kuadran II : koordinat-X negatif dan koordinat-Y positif.

Kuadran III : koordinat-X negatif dan koordinat-Y negatif.



Kuadran IV : koordinat-X positif dan koordinat-Y negatif.



Dalam bidang koordinat di atas:

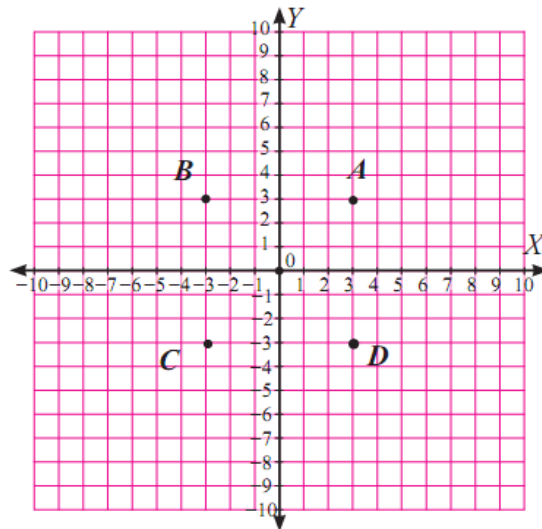
Titik P memiliki koordinat  $(-2, 1)$ , koordinat-X :  $-2$ , koordinat-Y :  $1$ .

Titik Q memiliki koordinat  $(2, 3)$ , koordinat-X :  $2$ , koordinat-Y :  $3$ .

## Lampiran 2

## TUGAS INDIVIDU

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!
2. Tentukan jarak titik P (2, 9), Q (9, 5), R (11, 7) dan S (5, 8) terhadap sumbu X dan sumbu Y!
3. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini:
 

a. (-89, -99)	e. (71, -59)
b. (79, 144)	f. (99, -20)
c. (-95, 100)	g. (-280, 92)
d. (66, 80)	h. (-1, -3)

**Jawab:**

## Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Waktu pengamatan : Saat Pelaksanaan Pembelajaran dan Diskusi

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap											
		Aktif				Bekerja Sama				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad		$\checkmark$					$\checkmark$				$\checkmark$	
2	Ahmad Aulia Rahman				$\checkmark$				$\checkmark$			$\checkmark$	
3	Hatiah			$\checkmark$			$\checkmark$					$\checkmark$	
4	Kevin Az Zikra Ramadhan				$\checkmark$			$\checkmark$					$\checkmark$
5	Muhammad Alviannor		$\checkmark$				$\checkmark$					$\checkmark$	
6	Muhammad Firdaus				$\checkmark$			$\checkmark$					$\checkmark$
7	Muhammad Hafiz Anshari		$\checkmark$				$\checkmark$					$\checkmark$	
8	Muhammad			$\checkmark$				$\checkmark$				$\checkmark$	

	Luthfi											
9	Muhammad Ragil Saputra											
10	Nabila Putri		√			√				√		
11	Noor Jainah		√			√			√			
12	Normaidina Tiara		√			√				√		
13	Raihan Ahmadi	√				√			√			
14	Randika Fitriannor Rahman			√				√				√
15	Ratu		√			√				√		
16	Rika Mutia Zulfa		√			√				√		
17	Rudi Saputra	√				√			√			
18	Salma		√			√						√
19	Sefty Ramadania	√				√			√			
20	Supyanor	√				√			√			
21	Uswatun Hasanah		√			√				√		
22	Yunita Ababil			√				√				√

Keterangan :

1. **K** (Kurang), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. **C** (Cukup), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. **B** (Baik), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan

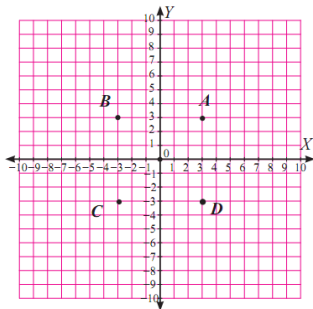
tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.

4. **SB** (Sangat Baik), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

$$N = \frac{\textit{skor perolehan}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 4

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pengetahuan	Soal	Kunci Jawaban	Skor
a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.	1. Perhatikan gambar di bawah ini!	1. Koordinat titik <b>A</b> (3,3) Koordinat titik <b>B</b> (-3,3) Koordinat titik <b>C</b> (-3,-3) Koordinat titik <b>D</b> (3,-3)	1 1 1 1
b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.	 <p>Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!</p>	2. Titik <b>P</b> berjarak 2 satuan dari sumbu Y dan 9 satuan dari sumbu X Titik <b>Q</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 9 satuan dari sumbu X Titik <b>R</b> berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 11 satuan dari sumbu X Titik <b>S</b> berjarak 8 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X	2 2 2
c. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.	2. Tentukan jarak titik P (2, 9), Q (9, 5), R (11, 7) dan S (5, 8) terhadap sumbu X dan sumbu Y! 3. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini: a. (-89, -99) b. (79, 144) c. (-95, 100) d. (66, 80) e. (71, -59) f. (99, -20) g. (-280, 92) h. (-1, -3)	3. a. Kuadran III b. Kuadran I c. Kuadran II d. Kuadran I e. Kuadran IV f. Kuadran IV	1 1 1 1 1 1

		g.Kuadran II	1
		h.Kuadran III	1
<b>Total</b>			<b>20</b>

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Koordinat Kartesius</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2×40 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>III</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menjadi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**C. Indikator**

1. Menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran.
2. Menunjukkan sikap bekerja sama dalam diskusi kelompok.



3. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
4. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
5. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa diharapkan:

1. Mampu menunjukkan sikap aktif dalam pembelajaran.
2. Mampu menunjukkan sikap bekerja sama dalam diskusi kelompok.
3. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
4. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
5. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b)

#### E. Materi Pembelajaran

Posisi Titik Terhadap Titik Asal (0, 0) dan Titik Tertentu (a, b). (*Terlampir*)

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa mengisi daftar kehadiran di forum kelas online.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mempersiapkan buku pembelajaran lalu menyampaikan judul materi yang</li> </ul>	Ceramah	5 menit

	akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dari materi koordinat kartesius.		
Kegiatan Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok yang heterogen dan meminta masing-masing kelompok untuk membuat forum khusus kelompok yang digunakan untuk berdiskusi. Kemudian guru mengarahkan siswa bersama kelompoknya untuk membaca dan memahami materi pada lembar materi yang telah diberikan. <b>(langkah 1 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li></ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Setiap siswa berdiskusi tanya jawab bersama teman sekelompoknya. <b>(langkah 2 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li><li>- Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan tentang materi yang sedang dipelajari kemudian menyampaikannya di forum kelas. <b>(langkah 3 model <i>reciprocal teaching</i>)</b></li></ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta setiap kelompok untuk berdiskusi mencari jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang telah disampaikan oleh kelompok lain.</li></ul>	<p>Ceramah Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p>	<p>70 menit</p>

	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta setiap kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya di forum khusus kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok untuk menyampaikan hasil diskusinya di forum kelas, sedangkan kelompok lain menanggapi atau bertanya tentang materi yang disampaikan. (<b>langkah 4 model <i>reciprocal teaching</i></b>)</li> <li>- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit, kemudian guru mengadakan tanya jawab terkait materi yang telah dibahas. (<b>langkah 5 model <i>reciprocal teaching</i></b>)</li> <li>- Guru memberikan soal latihan kepada siswa untuk dikerjakan secara individu. (<b>langkah 6 model <i>reciprocal teaching</i></b>)</li> </ul>	Tanya Jawab	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	Penugasan	Ceramah 5 menit

## H. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- Pembelajaran Jarak Jauh (WA Grup)

## 2. Alat Pembelajaran

- Lembar Materi
- Lembar Soal
- Laptop
- HP

## 3. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013

**I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

## 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (*Terlampir*)
- Penilaian kognitif menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada tugas individu beserta pedoman penskoran. (*Terlampir*)

## 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<b>Sikap</b> a. Aktif b. Bekerja Sama c. Bertanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)	Saat Pelaksanaan Pembelajaran dan Diskusi
2	<b>Pengetahuan</b> a. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0). b. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).	Tes Tertulis	Penyelesaian Tugas Individu

Banjarmasin, 28 Oktober 2020

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Endah Yuni Pramita, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa



Fatmala  
NIM. 1601251849

## Lampiran 1

## MATERI KOORDINAT KARTESIUS

## Posisi Titik terhadap Titik Asal (0, 0) dan Titik Tertentu (a, b)

Pernahkah kalian berkemah? Dalam perkemahan ada pos utama, tenda, pasar, pos-pos, kolam, dan lain-lain. Coba sekarang perhatikan denah perkemahan di bawah ini.



Berdasar denah perkemahan gambar, tentukan:

- posisi beberapa objek terhadap pos utama.
- posisi beberapa objek terhadap tanah lapang.
- posisi beberapa objek terhadap kolam.

Posisi beberapa objek terhadap pos utama dan posisi beberapa tempat terhadap tanah lapang dan kolam dapat dituliskan pada Tabel 2.1.

**Tabel 2.1** Posisi tempat pada bidang koordinat Kartesius

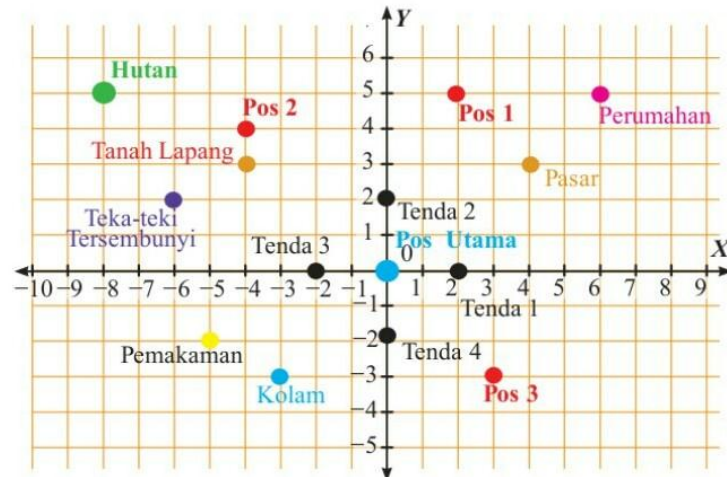
Tempat	Posisi Tempat terhadap					
	Pos Utama	Ket	Tanah Lapang	Ket	Kolam	Ket
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	(10, 2)	10 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	(9, 8)	9 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas

Pemakaman	$(-5, -2)$	5 satuan ke kiri, 2 satuan ke bawah	$(-1, -5)$	1 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah	$(-2, 1)$	2 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah
Pasar	$(4, 3)$	4 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas	$(10, 1)$	11 satuan ke kanan, 1 satuan ke kiri	$(10, 5)$	10 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas
Teka-teki	$(-8, 5)$	8 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas	$(-4, 2)$	4 satuan ke kiri, 2 satuan ke kanan	$(-5, 8)$	5 satuan ke kiri, 8 satuan ke atas
Tenda 1	$(2, 0)$	2 satuan ke kanan	$(6, -3)$	6 satuan ke kanan, 3 satuan ke bawah	$(5, 3)$	5 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas
Pos 1	$(2, 5)$	2 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	$(6, 2)$	6 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	$(5, 8)$	5 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas

## Lampiran 2

## TUGAS INDIVIDU

Perhatikan gambar di bawah ini!



1. Tentukan posisi hutan terhadap pos utama!
2. Tentukan posisi pos 3 terhadap pos utama!
3. Tentukan posisi pos 2 terhadap pos utama!
4. Tentukan posisi kolam terhadap pasar!
5. Tentukan posisi pos 1 terhadap pemakaman

**Jawab:**



## Lampiran 3

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Waktu pengamatan : Saat Pelaksanaan Pembelajaran dan Diskusi

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap											
		Aktif				Bekerja Sama				Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ahmad			$\checkmark$				$\checkmark$				$\checkmark$	
2	Ahmad Aulia Rahman			$\checkmark$				$\checkmark$					$\checkmark$
3	Hatiah		$\checkmark$					$\checkmark$				$\checkmark$	
4	Kevin Az Zikra Ramadhan				$\checkmark$			$\checkmark$					$\checkmark$
5	Muhammad Alviannor		$\checkmark$					$\checkmark$				$\checkmark$	
6	Muhammad Firdaus			$\checkmark$				$\checkmark$					$\checkmark$
7	Muhammad Hafiz Anshari		$\checkmark$					$\checkmark$				$\checkmark$	
8	Muhammad			$\checkmark$				$\checkmark$		$\checkmark$			

	Luthfi											
9	Muhammad Ragil Saputra		√			√				√		
10	Nabila Putri			√		√					√	
11	Noor Jainah		√			√					√	
12	Normaidina Tiara			√			√				√	
13	Raihan Ahmadi		√			√					√	
14	Randika Fitriannor Rahman				√			√				√
15	Ratu		√			√					√	
16	Rika Mutia Zulfa			√			√				√	
17	Rudi Saputra	√				√				√		
18	Salma			√			√					√
19	Sefty Ramadania		√			√				√		
20	Supyanor	√				√				√		
21	Uswatun Hasanah			√			√				√	
22	Yunita Ababil			√			√					√

Keterangan :

1. **K** (Kurang), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. **C** (Cukup), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. **B** (Baik), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan

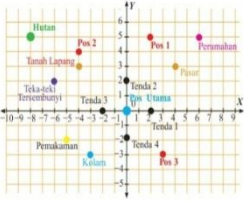
tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.

4. **SB** (Sangat Baik), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

$$N = \frac{\textit{skor perolehan}}{\textit{skor maksimal}} \times 100$$

## Lampiran 4

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pengetahuan	Soal	Kunci Jawaban	Skor
a. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).	Perhatikan gambar di bawah ini!	1. 8 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas	2
b. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).		2. 3 satuan ke kanan, 3 satuan ke bawah.	2
	1. Tentukan posisi hutan terhadap pos utama!	3. 4 satuan ke kiri, 4 satuan ke atas.	2
	2. Tentukan posisi pos 3 terhadap pos utama!	4. 7 satuan ke kiri, 6 satuan ke bawah.	2
	3. Tentukan posisi pos 2 terhadap pos utama!	5. 7 satuan ke kanan, 7 satuan ke atas.	2
	4. Tentukan posisi kolam terhadap pasar!		
	5. Tentukan posisi pos 1 terhadap pemakaman!		
<b>Total</b>			<b>10</b>

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>Matematika</b>
<b>Materi</b>	<b>:</b>	<b>Koordinat Kartesius</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>:</b>	<b>VIII/Ganjil</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>2 × 40 menit</b>
<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>:</b>	<b>2020/2021</b>
<b>Pertemuan Ke</b>	<b>:</b>	<b>IV</b>

**A. Kompetensi Inti (KI)**

**KI 1 :** Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

**KI 2 :** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

**KI 3 :** Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

**KI 4 :** Mencoba, mengolah, dan menjadi dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar (KD)**

3.2 Menjelaskan kedudukan titik dalam bidang koordinat Kartesius yang dihubungkan dengan masalah kontekstual.

**C. Indikator**

1. Menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.

2. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
3. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
4. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.
5. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
6. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).

#### D. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi dan mengkomunikasi siswa diharapkan:

1. Mampu menunjukkan sikap bertanggung jawab dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
2. Mampu memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.
3. Mampu menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.
4. Mampu menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.
5. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).
6. Mampu menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).

#### E. Materi Pembelajaran

Koordinat Kartesius. (*Terlampir*)

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian kegiatan	Metode	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membuka dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran.</li> <li>- Guru meminta siswa mengisi daftar kehadiran di forum kelas online.</li> </ul>	Ceramah	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes akhir setelah diterapkan model</li> </ul>	Penugasan	60

	<p>pembelajaran <i>reciprocal teaching</i> (<i>posttest</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan angket kemandirian belajar siswa dan meminta siswa untuk mengisinya.</li> </ul>	Penugasan	<p>menit</p> <p>10 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan pesan untuk tetap belajar.</li> <li>- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam.</li> </ul>	Ceramah	5 menit

## H. Media, Alat, Sumber Pembelajaran

### 1. Media Pembelajaran

- Pembelajaran Jarak Jauh (WA Grup)

### 2. Alat Pembelajaran

- Lembar Soal
- Laptop
- HP

### 3. Sumber Pembelajaran

- Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VIII Semester 1 Kurikulum 2013

## I. Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Teknik Penilaian

- Penilaian sikap dengan pengamatan atau observasi menggunakan rubrik beserta pedomannya. (*Terlampir*)
- Penilaian kognitif menggunakan tes tertulis bentuk uraian pada tugas individu beserta pedoman penskoran. (*Terlampir*)

## 2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	<b>Sikap</b> Bertanggung Jawab	Non Tes (Pengamatan)	Saat Pengerjaan Tugas
2	<b>Pengetahuan</b> a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius. b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y. c. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV. d. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0). e. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).	Tes Tertulis	Penyelesaian Tugas <i>Posttest</i>

Banjarmasin, 30 Oktober 2020

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Endah Yuni Pramita, S.Pd  
NIP.

Mahasiswa



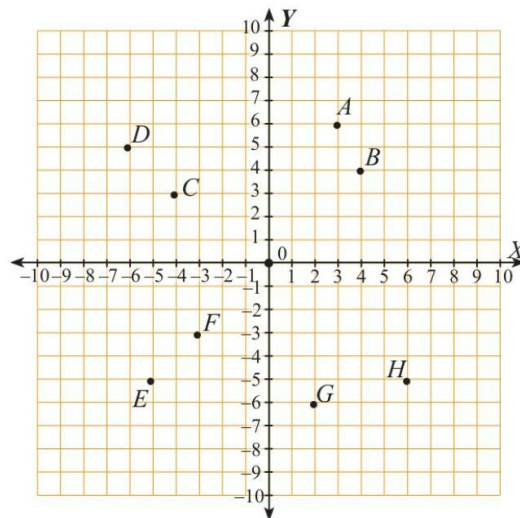
Fatmala  
NIM. 1601251849



*Lampiran 1***MATERI KOORDINAT KARTESIUS****1. Posisi Titik Terhadap Sumbu-X dan Sumbu-Y**

Istilah Cartesius (baca: Kartesius) adalah latinisasi untuk Descartes. Istilah ini digunakan untuk mengenang ahli matematika sekaligus filsuf asal negara Prancis yaitu Descartes, yang berperan besar dalam menggabungkan aljabar dan geometri. Ia memperkenalkan ide baru untuk menggambarkan posisi titik atau objek pada sebuah permukaan dengan menggunakan dua sumbu yang bertegak lurus antarsatu dengan yang lain. Koordinat Kartesius digunakan untuk menentukan objek titik-titik pada suatu bidang dengan menggunakan dua bilangan yang biasa disebut dengan koordinat  $x$  dan koordinat  $y$  dari titik-titik tersebut. Untuk mendefinisikan koordinat diperlukan dua garis berarah tegak lurus satu sama lain (sumbu-X dan sumbu-Y), dan panjang unit yang dibuat tanda-tanda pada kedua sumbu tersebut.

Titik-titik pada bidang Koordinat Kartesius memiliki jarak terhadap sumbu-X dan sumbu-Y. Coba sekarang amati posisi titik A, B, C, D, E, F, G, dan H terhadap sumbu-X dan sumbu-Y pada gambar dibawah.



Dari gambar di atas dapat ditulis posisi titik-titik, sebagai berikut:

Titik **A** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **B** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 4 satuan dari sumbu-X.

Titik **C** berjarak 4 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **D** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **E** berjarak 5 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Titik **F** berjarak 3 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 3 satuan dari sumbu-X.

Titik **G** berjarak 2 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 6 satuan dari sumbu-X.

Titik **H** berjarak 6 satuan dari sumbu-Y dan berjarak 5 satuan dari sumbu-X.

Posisi titik pada koordinat Kartesius ditulis dalam pasangan berurut  $(x, y)$ .

Bilangan  $x$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-Y dan bilangan  $y$  menyatakan jarak titik itu dari sumbu-X. Sumbu-X dan sumbu-Y membagi bidang koordinat

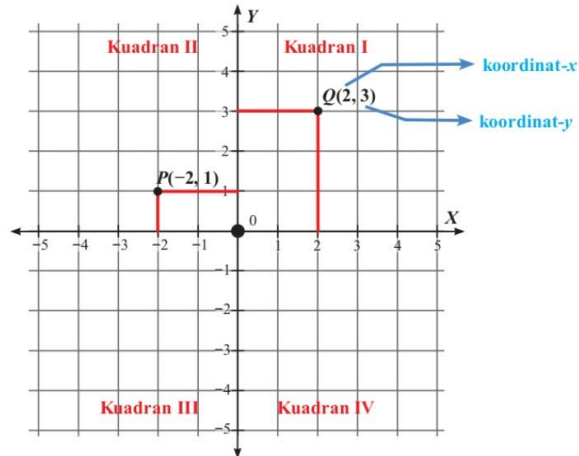
Kartesius menjadi 4 kuadran, yaitu:

Kuadran I : koordinat-X positif dan koordinat-Y positif.

Kuadran II : koordinat-X negatif dan koordinat-Y positif.

Kuadran III : koordinat-X negatif dan koordinat-Y negatif.

Kuadran IV : koordinat-X positif dan koordinat-Y negatif.



Dalam bidang koordinat di atas:

Titik P memiliki koordinat  $(-2, 1)$ , koordinat-X :  $-2$ , koordinat-Y :  $1$ .

Titik Q memiliki koordinat  $(2, 3)$ , koordinat-X :  $2$ , koordinat-Y :  $3$ .

## 2. Posisi Titik terhadap Titik Asal $(0, 0)$ dan Titik Tertentu $(a, b)$

Pernahkah kalian berkemah? Dalam perkemahan ada pos utama, tenda, pasar, pos-pos, kolam, dan lain-lain. Coba sekarang perhatikan denah perkemahan di bawah ini.



Berdasar denah perkemahan gambar, tentukan:

- posisi beberapa objek terhadap pos utama.
- posisi beberapa objek terhadap tanah lapang.
- posisi beberapa objek terhadap kolom.

Posisi beberapa objek terhadap pos utama dan posisi beberapa tempat terhadap tanah lapang dan kolom dapat dituliskan pada Tabel 2.1.

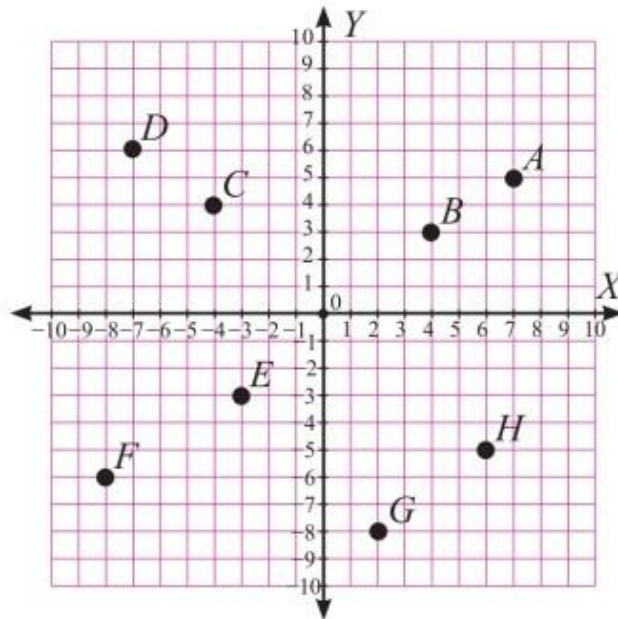
**Tabel 2.1 Posisi tempat pada bidang koordinat Kartesius**

Tempat	Posisi Tempat terhadap					
	Pos Utama	Ket	Tanah Lapang	Ket	Kolam	Ket
Perumahan	(6, 5)	6 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	(10, 2)	10 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	(9, 8)	9 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas
Pemukaman	(-5, -2)	5 satuan ke kiri, 2 satuan ke bawah	(-1, -5)	1 satuan ke kiri, 5 satuan ke bawah	(-2, 1)	2 satuan ke kiri, 1 satuan ke bawah
Pasar	(4, 3)	4 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas	(10, 1)	11 satuan ke kanan, 1 satuan ke kiri	(10, 5)	10 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas
Teka-teki	(-8, 5)	8 satuan ke kiri, 5 satuan ke atas	(-4, 2)	4 satuan ke kiri, 2 satuan ke kanan	(-5, 8)	5 satuan ke kiri, 8 satuan ke atas
Tenda 1	(2, 0)	2 satuan ke kanan	(6, -3)	6 satuan ke kanan, 3 satuan ke bawah	(5, 3)	5 satuan ke kanan, 3 satuan ke atas
Pos 1	(2, 5)	2 satuan ke kanan, 5 satuan ke atas	(6, 2)	6 satuan ke kanan, 2 satuan ke atas	(5, 8)	5 satuan ke kanan, 8 satuan ke atas

## Lampiran 2

## INSTRUMEN PENELITIAN TES

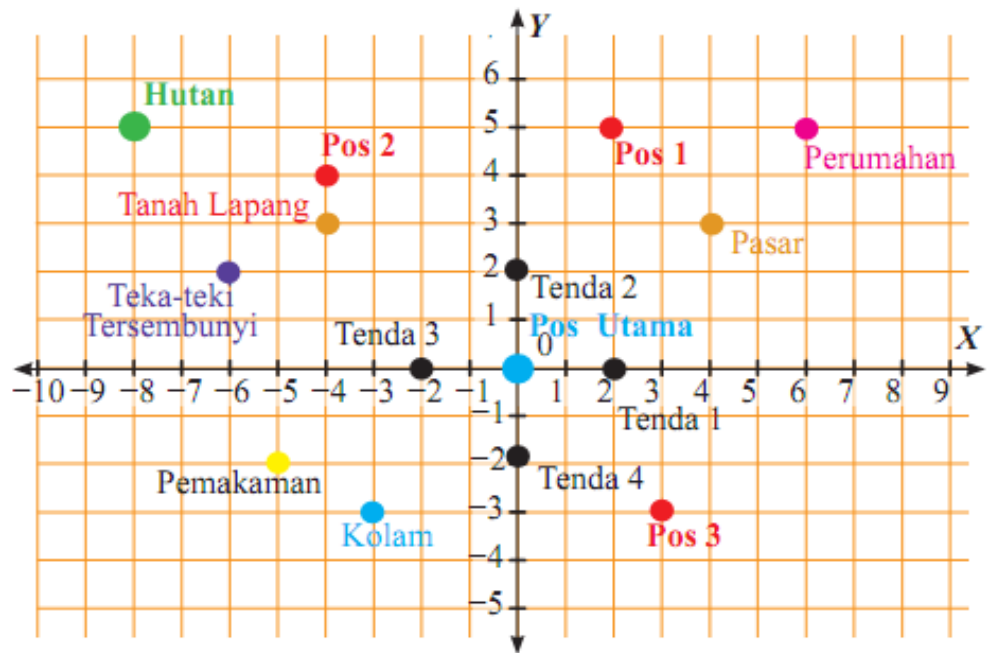
1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini !



Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!

2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat:
- |           |            |
|-----------|------------|
| A (2, 6)  | E (-3, -3) |
| B (5, 5)  | F (-5, -6) |
| C (-4, 3) | G (5, -4)  |
| D (-5, 6) | H (3, -6)  |
3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!
5. Terletak pada kuadran berapakah titik-titik di bawah ini:
- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. (98, 90)  | e. (-9, -10)  |
| b. (85, -77) | f. (33, 42)   |
| c. (-54, 30) | g. (7, -5)    |
| d. (-45, 67) | h. (-21, -44) |

6. Perhatikan denah dibawah ini!



- Tentukan posisi kolam terhadap pos utama!
- Tentukan posisi tanah lapang terhadap pos utama!
- Tentukan posisi hutan terhadap pemakaman!
- Tentukan posisi tenda 4 terhadap pos 2!

**Jawab:**

*Lampiran 3***LEMBAR PENILAIAN SIKAP**

Satuan Pendidikan : SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : VIII/Ganjil  
 Tahun Ajaran : 2020/2021  
 Waktu pengamatan : Saat Pengerjaan Tugas

Bubuhkan tanda  $\checkmark$  pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

No.	Nama Siswa	Sikap			
		Bertanggung Jawab			
		K	C	B	SB
		1	2	3	4
1	Ahmad			$\checkmark$	
2	Ahmad Aulia Rahman			$\checkmark$	
3	Hatiah		$\checkmark$		
4	Kevin Az Zikra Ramadhan				$\checkmark$
5	Muhammad Alviannor		$\checkmark$		
6	Muhammad Firdaus				$\checkmark$
7	Muhammad Hafiz Anshari			$\checkmark$	
8	Muhammad Luthfi			$\checkmark$	
9	Muhammad Ragil Saputra		$\checkmark$		
10	Nabila Putri			$\checkmark$	
11	Noor Jainah			$\checkmark$	
12	Normaidina Tiara			$\checkmark$	
13	Raihan Ahmadi		$\checkmark$		
14	Randika Fitriannor Rahman				$\checkmark$
15	Ratu			$\checkmark$	

16	Rika Mutia Zulfa			√	
17	Rudi Saputra		√		
18	Salma				√
19	Sefty Ramadania		√		
20	Supyanor		√		
21	Uswatun Hasanah			√	
22	Yunita Ababil				√

Keterangan :

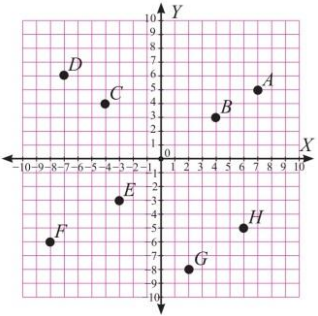
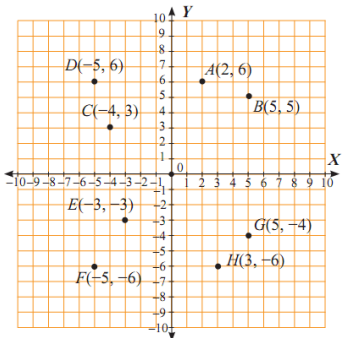
1. **K** (Kurang), jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas.
2. **C** (Cukup), jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg/konsisten.
3. **B** (Baik), jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg/konsisten.
4. **SB** (Sangat Baik), jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg/konsisten.

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



## Lampiran 4

## LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

Pengetahuan	Soal	Kunci Jawaban	Skor
a. Memahami koordinat titik pada koordinat kartesius.	1. Perhatikan gambar koordinat kartesius di bawah ini ! 	1. Titik <b>A</b> (7, 5) Titik <b>B</b> (4, 3) Titik <b>C</b> (-4, 4) Titik <b>D</b> (-7, 6) Titik <b>E</b> (-3, -3) Titik <b>F</b> (-8, -6) Titik <b>G</b> (2, -8) Titik <b>H</b> (6, -5)	1 1 1 1 1 1 1 1
b. Menentukan jarak titik terhadap sumbu X dan sumbu Y.	Tentukan koordinat setiap titik pada koordinat kartesius di atas!	2.	1 1 1 1 1 1 1 1
c. Menentukan titik-titik yang berada pada kuadran I, II, III dan IV.	2. Gambarlah koordinat kartesius dengan titik koordinat: A (2, 6)    E (-3, -3) B (5, 5)    F (-5, -6) C (-4, 3)    G (5, -4) D (-5, 6)    H (3, -6)		1 1 1 1 1 1 1 1
d. Menentukan posisi titik terhadap titik asal (0, 0).	3. Pada gambar nomor 1 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X dan sumbu Y!	3. Titik <b>A</b> berjarak 7 satuan dari sumbu Y dan 5 satuan dari sumbu X Titik <b>B</b> berjarak 4 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X Titik <b>C</b> berjarak 4 satuan dari sumbu Y	2 2
e. Menentukan posisi titik terhadap titik tertentu (a, b).	4. Pada soal nomor 2 tentukan jarak setiap titik terhadap sumbu X		2



		<p>satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>D</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>E</b> berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 3 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>F</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>G</b> berjarak 5 satuan dari sumbu Y dan 4 satuan dari sumbu X</p> <p>Titik <b>H</b> berjarak 3 satuan dari sumbu Y dan 6 satuan dari sumbu X</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
		<p>5. a. Kuadran I</p> <p>b. Kuadran IV</p> <p>c. Kuadran II</p> <p>d. Kuadran II</p> <p>e. Kuadran III</p> <p>f. Kuadran I</p> <p>g. Kuadran IV</p> <p>h. Kuadran III</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		6. a.3 satuan ke kiri, 3 satuan ke bawah	2
		b.4 satuan ke kiri, 3 satuan ke atas	2
		c.3 satuan ke kiri, 7 satuan ke atas	2
		d.4 satuan ke kanan, 6 satuan ke bawah	2
<b>Total</b>			<b>64</b>

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

*Lampiran XXIII: Dokumentasi Foto Kegiatan Penelitian*







(Pada saat wawancara dengan Kepala Sekolah)



(Pada saat wawancara dengan Guru Matematika)

*Lampiran XXIV: Surat-menyurat*

	<b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b> <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b> <b>BIRO SKRIPSI</b>
	Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b> Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id
<hr/> <b>SURAT KETERANGAN</b> Nomor: 960/Un.14/III.1.t/pp.00.9/06/2020	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Fatmala
N I M	: 1601251849
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Desa Banyu Irang, RT 005/RW 002, Kecamatan Bati-Bati, Kabupaten Tanah Laut
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
<b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN          RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL          BELAJAR SISWA PADA MATERI PENYAJIAN DATA KELAS VII DI          SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN</b>	
Pada Hari/Tanggal	: Senin, 1 Juni 2020
Tempat	: Rumah (online)
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 8 Juni 2020 Ketua,	
 Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

	<p align="center"><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>BIRO SKRIPSI</b></p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  <b>Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492</b>          Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a></p>
	<p>07 September 2020</p>
<p>Nomor : 1497/Un.14/III.1.t/pp.00.9/09/2020          Lamp : -          Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u>          Kepada Yth.          Sdr (i) Fatmala          NIM. 1601251849          Mahasiswa Jurusan PMTK          di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center"><b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN          RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL          BELAJAR SISWA PADA MATERI PENYAJIAN DATA KELAS VII DI          SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN</b></p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center"><b>EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN          RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL          BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS          VIII DI SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN</b></p>	
<p>Menunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.</li> <li>2. Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.</li> </ol>	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik          Ketua,</p>	
<p align="right">           Mahmudah, M.Pd.I          NIP. 198708212015032004</p>	



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: flk.antasari@gmail.com Web: www.flk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3655/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : I (satu) lembar  
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

13 Oktober 2020

Yth. **Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kota Banjarmasin  
Banjarmasin**

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fatmala  
N I M : 1601251849  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Banyu Irang RT. 005 RW. 002, kec. Bati-bati, kab. Tanah Laut,  
Kalimantan Selatan

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Marif Hidayat

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

B-3655/Un.14/III.1.t/PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fatmala  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601251849  
Semester : IX (Sembilan)  
Alamat : Desa Banyu Irang RT. 005 RW. 002, kec. Bati-bati, kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII DI SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN**

Tempat yang dituju : SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin  
Barang yang dibawa : Seperangkat alat riset  
Lamanya Riset : 2 (Dua) bulan  
Dari tanggal : 09 Oktober 2020  
Sampai dengan tanggal : 09 Desember 2020

Demikian Surat Riset ini diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fatmala  
NIM. 1601251849



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

**REKOMENDASI**

B-3665 /Un.14/III.1./PP.00.9/10/2020

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama : Fatmala  
Nomor Induk Mahasiswa : 1601251849  
Jurusan : PMTK  
Semester : IX (Sembilan)  
Tahun Akademik : 2020/2021  
Alamat : Desa Banyu Irang RT. 005 RW. 002, kec. Bati-bati, kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII DI SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN" pada SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin sejak tanggal 09 Oktober 2020 sampai dengan 09 Desember 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Oktober 2020  
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Drs. Hairul Hudaya, M.Ag  
NIP. 197510232006041003



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

Nomor : B-3655/Un.14/III.1.1/10/2020 19 Oktober 2020  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validitas Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

K e p a d a,

Yth. **Kepala SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin**  
Di – Tempat

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul **“Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Siswa pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin”**, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Fatmala  
N I M : 1601251849  
Jurusan : PMTK  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Desa Banyu Irang RT. 005 RW. 002, kec. Bati-bati, kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validitas di sekolah Bapak/Ibu dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Hairul Hudaya

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari;
2. Kepala Kementerian Agama Kota Banjarmasin;
3. Mahasiswa yang bersangkutan



**PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN  
DINAS PENDIDIKAN**

Alamat : Jl. P. Tendean No. 29 RT.40 RW.13 Kel. Gadang  
Telepon : 0511-3253373 Fax : 0511-3250914 e-mail : info@disdik.banjarmasinkota.go.id  
Banjarmasin 70231

Nomor : 423.4/585-Sekr/Dipendik/2020  
Lampiran : -  
Perihal : Izin Penelitian/ Permintaan Data

Banjarmasin, 14 Oktober 2020

Kepada  
Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
UIN Antasari Banjarmasin  
di -  
Banjarmasin

**REKOMENDASI**

Berdasarkan surat Saudara, Nomor: 3655 Tanggal 13 Oktober 2020 perihal tersebut di atas. Dengan ini diberikan rekomendasi kepada :

1. Nama : FATMALA
2. N.I.M/ NIDN : 1601251849
3. Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA
4. Tempat : SMP NAHDLATUL ULAMA
5. Jangka Waktu : 2 (dua) bulan
6. Judul : "EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN RECIPROCAL TEACHING TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII DI SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN"

Dengan Ketentuan:

1. Sebelum melaksanakan kegiatan agar yang bersangkutan menghubungi Kepala Sekolah tempat Penelitian dilaksanakan.
2. Agar Kegiatan yang dilakukan tidak mengganggu proses belajar mengajar.
3. Menyampaikan / melaporkan hasilnya ke Sub Bagian Umum dan Kepegawaian Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



A.n Kepala Dinas,  
Ptt. Sekretaris,



**Hendro, S.Pd, M.Pd**  
Penata Tk.I

NIP. 197401012005011023

**Tembusan Yth :**  
Kepala SMP NAHDLATUL ULAMA



BADAN PELAKSANA PENDIDIKAN MA'ARIF NAHDLATUL 'ULAMA KOTA BANJARMASIN  
**SMP NAHDLATUL 'ULAMA BANJARMASIN**

Akreditasi : "A" (Amat Baik) BAP-S/M Nomor : 135/KEP/BAP-SM/X/KU/2015  
 Tanggal 31 Oktober 2015 - 31 Oktober 2020  
 NSS : 202056004041 NIS : 200370 NPSN : 30305036  
 Email : smpnubjm@gmail.com

Alamat : Jl. Rantau Timur II RT 5 No.56 Pekauman Banjarmasin Telp. 0511-3258212 Kode Pos 70243

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 427 / 012 - SMP NU / Dipendik / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Oejiono, S.Pd  
 NIP : 19701126 199803 1 005  
 Pangkat / Gol : Pembina Tingkat I/IV.b  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Unit Kerja : SMP NU Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Fatmala  
 NIM : 1601251849  
 P Studi / Jurusan : Pendidikan Matematika  
 Universitas : UIN Antasari Banjarmasin  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Reciprocal  
 Teaching Terhadap Kemandirian Dan Hasil Belajar Siswa  
 Pada Materi Koordinat Kartesius Kelas VIII  
 Di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin

Benar telah melaksanakan penelitian/riset dari tanggal 09 Oktober 2020 sampai dengan tanggal 09 Desember 2020 di SMP Nahdlatul Ulama Banjarmasin.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya

Banjarmasin, 06 November 2020  
 Kepala Sekolah,

  
 Oejiono, S.Pd  
 NIP. 19701126 199803 1 005

*Lampiran XXV: Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi*

**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**


NAMA	:	FATMALA
NIM	:	1601251849
JURUSAN/PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEMESTER	:	IX
TAHUN	:	2020/2021
JUDUL	:	EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN <i>RECIPROCAL TEACHING</i> TERHADAP KEMANDIRIAN DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI KOORDINAT KARTESIUS KELAS VIII DI SMP NAHDLATUL ULAMA BANJARMASIN
DOSEN PEMBIMBING BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN	:	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
DOSEN PEMBIMBING BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN	:	Dr. H. Hilmi Mizani, M.Ag




**LEMBAR KONSULTASI**

**DOSEN PEMBIMBING**

**BIDANG KONTEN & METODE PENELITIAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
I	25/06/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cari sekolah yang mendukung untuk pembelajaran daring.</li> <li>- Ganti materi penelitian yang sesuai dengan materi yang sedang diajarkan di sekolah.</li> </ul>	
II	12/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubah format skripsi ke BAB I, II, III.</li> <li>- Buat instrumen penelitian tes dan angket.</li> <li>- Buat RPP untuk penelitian.</li> </ul>	
III	17/09/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki rumusan masalah.</li> <li>- Perbaiki teori efektivitas di Definisi Operasional.</li> <li>- Susun soal dan angket penelitian sesuai dengan indikator.</li> <li>- Perbaiki hipotesis.</li> <li>- Tuliskan langkah-langkah <i>reciprocal teaching</i> di RPP kegiatan inti.</li> </ul>	
IV	02/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tuliskan bagaimana efektivitas terhadap kemandirian belajar di Definisi Operasional.</li> <li>- Pernyataan angket kemandirian belajar disesuaikan dengan pembelajaran online.</li> <li>- Tambahkan indikator kemandirian belajar dari sumber lain.</li> <li>- Jika sudah dilakukan perbaikan silahkan untuk riset.</li> </ul>	
V	25/11/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tambahkan teori <i>reciprocal teaching</i> dari buku sebelum jurnal pada footnote 5.</li> <li>- Perbaharui referensi teori <i>reciprocal teaching</i> di Definisi Operasional dengan buku.</li> <li>- Pada halaman 28 indikator kemandirian belajar dari Wiwik di letakkan di atas dan jangan pakai nomor.</li> <li>- Masukkan indikator kemandirian belajar di Definisi Operasional.</li> <li>- Anggapan dasar diperbaiki dengan berdasarkan teori <i>reciprocal teaching</i>.</li> <li>- Penelitian terdahulu tidak usah pakai judul.</li> <li>- Referensi keefektivitasan kemandirian belajar ganti pakai buku.</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganti referensi di footnote 35 dengan buku atau tambahkan saja.</li> <li>- Tambahkan nama teknik pengambilan sampel.</li> <li>- Referensi rumus gain diganti dengan buku.</li> <li>- Jelaskan alasan memakai uji gain di Definisi Operasional.</li> <li>- Deskripsi lokasi penelitian cukup 2 halaman saja.</li> <li>- BAB IV deskripsi kegiatan pembelajaran dijelaskan langkah-langkah <i>reciprocal teaching</i> bukan penjelasan setiap pertemuan.</li> <li>- Pembahasan hasil penelitian pada BAB V adalah pembahasan dari teori yang ada di BAB II bukan mengulang kata-kata dari hasil penelitian.</li> <li>- Buat abstrak.</li> </ul>	
VI	10/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganti kalimat pertama pada abstrak dengan kalimat lain.</li> <li>- Berikan sumber pada latar belakang halaman 4 paragraf ke 2.</li> <li>- Langsung sebutkan saja ukuran efektivitas yang digunakan</li> </ul>	



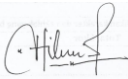


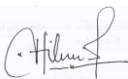
Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
VII	22/12/2020	<p>untuk hasil belajar di Definisi Operasional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki susunan kalimat Rumusan Masalah nomor 3 dan 4.</li> <li>- Tambahkan kalimat anggapan dasar.</li> <li>- Ganti kata “terhadap” menjadi “dilihat dari” pada hipotesis.</li> <li>- Pada penelitian terdahulu hilangkan persamaannya.</li> <li>- Pada BAB II isinya hanya teori.</li> <li>- Beri alasan mengapa memilih teknik pengambilan <i>purposive</i>.</li> <li>- Tambahkan sumber uji gain.</li> <li>- Tabel 4.1 pada BAB IV di masukkan ke lampiran.</li> <li>- Keterangan setelah tabel jangan diulang, tetapi dikomentari.</li> <li>- Perbaiki simpulan sesuai dengan tujuan.</li> </ul> <p>- Perbaiki kalimat di simpulan, jangan bertele-tele harus ringkas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perbaiki abstrak dan harus kurang dari 250 kata.</li> <li>- Perbaiki kata “terhadap” menjadi kata “dilihat dari” pada rumusan masalah dan tujuan penelitian nomor 3 dan 4.</li> </ul>	
VIII	28/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disetujui untuk dipertahankan dalam sidang skripsi.</li> </ul>	



**LEMBAR KONSULTASI**

**DOSEN PEMBIMBING**

**BIDANG BAHASA & TEKNIK PENULISAN**

Bimbingan Ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
I	20/07/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposal tidak perlu revisi, langsung ubah format skripsi menjadi BAB I, II dan III.</li> </ul>	
II	02/09/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jarak antar baris pada halaman Cover 1 spasi dengan huruf kapital tebal (bold).</li> <li>- Ukuran huruf Bahasa Arab adalah 14 dengan Tradisional Arabic.</li> <li>- Seluruh terjemahan dipindah ke halaman lampiran.</li> <li>- Dalam sub bab penelitian terdahulu diberi penjelasan bahwa penelitian terdahulu itu berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan. Uraikan apa saja perbedaannya.</li> <li>- Pengetikan alenia baru dimulai tepi kiri jarak 1,2 cm.</li> </ul>	
III	04/09/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Silahkan lanjutkan ke BAB berikutnya.</li> </ul>	
IV	11/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semuanya sudah setuju, kecuali penyebutan gelar saya bukan Drs tapi Dr.</li> <li>- Disetujui untuk dipertahankan dalam sidang skripsi.</li> </ul>	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Fatmala
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Banyu Irang, 08 April 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Perkawinan : Belum Kawin
6. Alamat : Desa Banyu Irang RT.005/RW.002, Kec. Bati-bati, Kab. Tanah Laut
7. Pendidikan : a. TK Kasih Ibu Satui (2003 – 2004)  
b. SDN Sungai Danau 2 (2004 – 2005)  
c. SDN Banyu Irang 2 (2005 – 2010)  
d. MTs Miftahul Khairiyah (2010 – 2013)  
e. SMK Yapkesbi Banjarbaru (2013 – 2014)  
f. SMK Darussalam Martapura (2014 – 2016)  
g. UIN Antasari Banjarmasin (2016 – 2020)
8. Pengalaman Organisasi : Anggota Teater Awan Periode XVI
9. Orang Tua :  
Nama Ayah : Muhammad Jekki  
Pekerjaan : Swasta  
Alamat : Desa Banyu Irang RT.005/RW.002, Kec. Bati-bati, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan.  
Nama Ibu : Salasiah  
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga  
Alamat : Desa Banyu Irang RT.005/RW.002, Kec. Bati-bati, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan.
10. Saudara (jumlah saudara) : Muhammad Desta Ridani  
Muhammad Ikram Novian