

LAMPIRAN



LAMPIRAN A

Lampiran A1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran A2. Kisi-kisi Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Materi

Lampiran A3. Deskripsi Butir Instrumen Penilaian RPP untuk Ahli Materi

Lampiran A4. Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Materi

Lampiran A5. Kisi-kisi Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Model Pembelajaran

Lampiran A6. Deskripsi Butir Instrumen Penilaian RPP untuk Ahli Model
Pembelajaran

Lampiran A7. Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Model Pembelajaran

Lampiran A8. Kisi-kisi Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Aspek Dalam Karakter

Lampiran A9. Deskripsi Butir Instrumen Penilaian RPP untuk Ahli Aspek Dalam
Karakter

Lampiran A10. Lembar Penilaian RPP untuk Ahli Aspek Dalam Karakter

Lampiran A1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) PADA

PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM**BASED LEARNING* PADA MATERI OPERASI

PERKALIAN BILANGAN BULAT

BERBASIS KARAKTER

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

No	: 1
Satuan Pendidikan	: SMP/Sederajat
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Ganjil
Materi Pokok	: Bilangan
Sub. Materi Pokok	: Operasi perkalian bilangan bulat
Alokasi Waktu	: 1 × 40 menit
Tahun Pelajaran	: 2020

A. Kompetensi Inti

KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian nyata.

KI 4. Mencoba, mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,

membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Memiliki rasa ingin tahu dalam strategi berpikir dan pemecahan masalah.
- 1.2 Mampu mentransformasikan diri dalam berperilaku jujur, mandiri dan kreatif dalam melakukan tugas.
- 2.1 Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, jujur, mandiri dan kreatif.
- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi perkalian bilangan bulat.
- 4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Peserta didik memiliki rasa ingin tahu dalam strategi berpikir dan pemecahan masalah.
- 2.2.1 Peserta didik dapat berperilaku jujur dalam menyelesaikan tugas.
- 2.2.2 Peserta didik dapat berperilaku mandiri dalam menyelesaikan tugas.
- 2.2.3 Peserta didik dapat berperilaku kreatif dalam menyelesaikan tugas.
- 3.1.1 Peserta didik dapat menentukan hasil operasi perkalian dua bilangan bulat.
- 4.1.1 Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep operasi perkalian bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran dilaksanakan, Diharapkan kepada siswa:

- a) Dapat memahami konsep dua bilangan operasi perkalian bilangan bulat dengan menerapkannya dengan perilaku-perilaku baik dalam kehidupan nyata.
- b) Dapat melakukan operasi perkalian bilangan bulat.
- c) Dapat menentukan hasil operasi perkalian dua bilangan bulat.

E. Materi Pembelajaran

Operasi perkalian bilangan bulat (Terlampir)

F. Pendekatan, Model, Strategi, Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode: Ceramah, tanya jawab, pemberian tugas dan diskusi kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Tatap Muka (TM). Alokasi Waktu : 40 menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Metode	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam, mengajak siswa berdo'a, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Menyampaikan judul pembelajaran yang akan diajarkan. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan judul yang diajarkan. 4. Apersepsi : Mengingatnkan siswa kembali 	Ceramah	8 menit

	<p>tentang sub materi sebelumnya yaitu operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p> <p>5. Guru memberikan pre-test kepada siswa.</p>		
Inti	<p>Fase 1: Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik.</p> <p>6. Guru mengajukan permasalahan tentang operasi perkalian bilangan bulat kepada siswa.</p> <p>7. Guru meminta peserta didik untuk mengamati permasalahan secara individu. (mengamati)</p> <p>8. Peserta didik diharapkan untuk bertanya terkait masalah yang diajukan guru.(menanya)</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk meneliti.</p> <p>9. Guru mengelompokkan peserta didik menjadi beberapa kelompok.</p> <p>10. Guru memberikan materi (lampiran 1) yang di bagikan kepada setiap kelompok yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari, operasi perkalian bilangan bulat.</p> <p>11. Setiap kelompok bekerja sama untuk memahami materi, berdiskusi dan bekerja secara mandiri untuk memecahkan masalah pada materi yang dibagikan.(mengeksplor)</p> <p>Fase 3: Membantu menyelidiki secara mandiri atau kelompok.</p> <p>12. Peserta didik mengumpulkan informasi terkait materi yang dibagikan (lampiran 1) untuk menemukan konsep dasar dari operasi perkalian bilangan bulat dan mengaitkannya dengan sifat-sifat karakter yang ada didalamnya.(mengumpulkan informasi)</p> <p>13. Guru meminta kepada setiap kelompok untuk menjelaskan dengan bahasa sendiri tentang materi yang telah didiskusikan.</p> <p>14. Guru mengkonfirmasi penjelasan materi dari kelompok yang telah menjelaskan.(mengkomunikasikan)</p> <p>15. Peserta didik mendiskusikan kembali materi</p>	<p>Ceramah</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Ceramah</p>	27 menit

	<p>yang telah dibagikan dan diperoleh dari guru untuk menemukan konsep dari operasi perkalian bilangan bulat.(mengeksplor)</p> <p>16. Guru meminta salah satu kelompok untuk maju kedepan dan mempresentasikan hasil diskusi mereka mengenai operasi perkalian bilangan bulat serta kaitannya dengan sikap-sikap yang dapat dibentuk dari materi tersebut kepada semua teman-teman dikelas menggunakan bahasa sendiri.(mengkomunikasikan)</p> <p>17. Peserta didik yang lain diberikan waktu untuk bertanya. (menanya)</p> <p>18. Guru mengkonfirmasi jawaban untuk peserta didik yang bertanya serta hasil presentasi dari kelompok yang telah maju.</p> <p>19. Guru memberikan contoh soal operasi perkalian bilangan bulat dan mendiskusikan pemecahan soal bersama peserta didik. (mengeksplor)</p> <p>Fase 4: Mengembangkan dan mempresentasikan hasil kerja.</p> <p>20. Guru membagikan soal (lampiran 2) kepada tiap kelompok.</p> <p>21. Peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mengerjakan soal yang diberikan oleh guru. (mengeksplor)</p> <p>22. Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi dan soal-soal yang telah dikerjakan kepada guru secara rapi dan sistematis.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses mengatasi masalah.</p> <p>23. Guru melibatkan peserta didik untuk mengevaluasi jawaban dari soal-soal yang telah diberikan dan membuat keputusan bersama bahwa jawaban tersebut sudah benar. (mengkomunikasikan).</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik apabila ada jawaban yang berbeda dan mendiskusikannya.(menanya). Dengan adanya diskusi mengenai soal-soal dan mengaitkan dengan sifat operasi perkalian bilangan bulat</p>	<p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p> <p>Diskusi</p>	
--	---	---	--

	<p>diharapkan siswa dapat menghayati dan memahaminya dengan kaitan karakter yang dapat dibentuk dari materi tersebut.</p> <p>25. Guru mengumpulkan jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan.</p>		
Penutup	<p>26. Guru melakukan refleksi terkait materi yang telah di pelajari kepada peserta didik.</p> <p>27. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik yang ingin bertanya.</p> <p>28. Guru memberikan <i>reward</i> kepada peserta didik yang aktif dalam pembelajaran.</p> <p>29. Guru memberikan post test kepada siswa berupa pemahaman siswa tentang materi yang dipelajari dan kaitannya dengan sikap-sikap baik yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>30. Guru memberikan pekerjaan rumah (PR).</p> <p>31. Guru memotivasi siswa agar terus bersemangat dalam belajar.</p> <p>32. Guru memberikan himbauan agar siswa selalu berbuat baik, selalu belajar dirumah dan lain-lain.</p> <p>33. Guru mengajak siswa berdo'a, dan menutup pembelajaran.</p> <p>34. Guru mengucapkan salam</p>	<p>Diskusi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Diskusi</p> <p>Ceramah</p>	5 menit

H. Media, Alat, Dan Sumber Pelajaran

1. Alat/Media Pembelajaran:

- a. Spidol dan papan tulis
- b. Power Point (PPT)
- c. Laptop dan proyektor
- d. Lembar kerja siswa
- e. Kertas F4
- f. Gunting kertas

2. Sumber Pembelajaran

Bahan Ajar : Buku Matematika Kelas VII semester I Kurikulum 2013. Penerbit Kemendikbud. Edisi Revisi 2017

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Pengamatan Sikap dan Pengetahuan

Tes tertulis : Pre-test, dan Kunci Jawaban (Terlampir)

: Soal Diskusi, post test/kuis dan Pekerjaan Rumah (Terlampir)

: Kunci Jawaban (Terlampir)

2. Prosedur Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap a) Peserta didik memiliki rasa ingin tahu dalam strategi berpikir dan pemecahan masalah. b) Peserta didik dapat berperilaku jujur dalam menyelesaikan tugas. c) Peserta didik dapat berperilaku mandiri dalam menyelesaikan tugas.	Pengamatan	Selama Kegiatan Pembelajaran Saat diskusi

	d) Peserta didik dapat berperilaku kreatif dalam menyelesaikan tugas.		
2	<p>Pengetahuan</p> <p>a) Peserta didik dapat menentukan hasil operasi perkalian dua bilangan bulat.</p> <p>b) Peserta didik dapat memecahkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep operasi perkalian bilangan bulat.</p>	Tes Tertulis	Penyelesaian tugas individu (Post Test/kuis dan Pekerjaan Rumah) dan kelompok (Diskusi)

3. Instrumen Penilaian
Sikap (Terlampir)
Pengetahuan (Terlampir)

Mengetahui,
Kepala Sekolah
.....
NIP.

Banjarmasin,

Guru Matematika
.....
NIM. 160121891

Lampiran 1

Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Sebelumnya mari kita mengingat kembali tentang apa itu bilangan bulat.

Bilangan bulat adalah bilangan bukan pecahan yang terdiri dari bilangan :

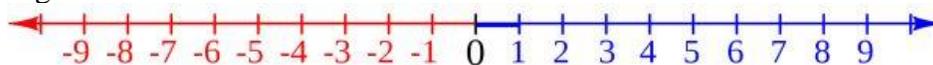
- Bulat positif (1, 2, 3, 4, 5, ...)
- Nol : 0
- Bulat negatif (... , -5, -4, -3, -2, -1)

Himpunan bilangan bulat

$$A = \{ \dots, -4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4, \dots \}$$

$$B = \{ \dots, -10, -8, -6, -4, \dots \}$$

Garis bilangan bulat



Bilangan bulat negatif ← | | | → Bilangan bulat positif

Bilangan nol

Di dalam bilangan bulat terdapat bilangan genap dan ganjil :

- Bilangan bulat genap { ... , -6, -4, -2, 0, 2, 4, ... }
Bilangan yang habis dibagi dengan 2.
- Bilangan bulat ganjil { ... , -5, -3, -1, 1, 3, ... }
Bilangan yang apabila dibagi tersisa -1 atau 1.

Operasi perkalian sangat berhubungan dengan operasi penjumlahan bilangan bulat, kita akan membuktikan hal tersebut benar atau tidak melalui hal-hal yang dapat di jumpai di kehidupan sehari-hari sebagai berikut:

Ketika kalian sedang sakit kemudian kalian akan di bawa ke dokter untuk berobat, setelah itu dokter akan memberikan resep obat yang harus kalian minum agar kalian sembuh. Nah, pernahkah kalian memperhatikan di dalam kertas resep dokter tersebut ada angka yang tertera 3×1 atau bisa 2×1 . Taukah kalian makna dari angka tersebut?

Angka tersebut bermakna bahwa pasien harus meminum obat yang telah di resepkan itu sebanyak 3 kali dalam sehari atau dapat di katakan $3 \times$ dalam 1 hari = $1 + 1 + 1$.

Dari hal tersebut maka terlihat ada hubungan perkalian dengan operasi penjumlahan bilangan bulat, yaitu perkalian adalah penjumlahan yang berulang.

$a \times b$ = menjumlahkan b sebanyak a kali.

Maka $a \times b = b \times b \times b \times \dots \times b$

sebanyak a kali

Contoh:

Suatu gedung mempunyai 5 lantai. Setiap lantai mempunyai tinggi 6 meter. Maka tinggi seluruh gedung adalah (tidak pakai atap).

Jawab:

Maka dari pertanyaan diatas kita bisa jadikan $a = 5$ dan $b = 6$, sehingga diperoleh $5 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$

Jadi, tinggi gedung seluruhnya adalah 30 meter.

Operasi perkalian bilangan bulat.

1. Positif \times positif = positif
2. Positif \times negatif = negatif
3. Negatif \times positif = negatif
4. Negatif \times negatif = positif
5. $0 \times$ positif = 0
6. Negatif $\times 0 = 0$

Dengan sifat tersebut maka berlaku untuk sebarang bilangan bulat a dan b , sebagai berikut:

1. $a \times b = ab$
2. $a \times (-b) = -ab$
3. $(-a) \times b = -ab$
4. $(-a) \times (-b) = ab$
5. $0 \times a = 0$
6. $(-a) \times 0 = 0$

Contoh:

- 1) $23 \times 2 = 46$
- 2) $23 \times (-2) = -46$
- 3) $(-23) \times 2 = -46$
- 4) $(-23) \times (-2) = 46$
- 5) $0 \times 2 = 0$
- 6) $(-23) \times 0 = 0$

Untuk memudahkan pemahaman tentang operasi perkalian bilangan bulat maka kita bisa membawanya kedalam tema kehidupan sehari-hari sebagai berikut:

Kita bisa artikan bahwa bilangan yang bertanda positif (+) adalah perbuatan baik dan bilangan yang bertanda negatif (-) adalah perbuatan buruk. Ketika perbuatan baik yang dilakukan oleh seseorang kemudian perbuatan itu dikatakan oleh temannya sebagai perbuatan yang baik apakah itu benar? Tentu jawabannya adalah benar itu adalah perbuatan yang baik. Kemudian kita ambil contoh lagi ketika seseorang melakukan perbuatan buruk kemudian seseorang dengan percaya dirinya mengatakan bahwa yang dilakukan temannya adalah perbuatan yang baik, apakah benar yang dilakukan temannya tersebut tentu tidak, karena pada dasarnya tadi seseorang itu telah melakukan perbuatan yang salah. Maka bisa kita perhatikan bahwa:

- a. **Benar** jika dikatakan **benar** maka perilaku itu **benar**
- b. **Benar** jika dikatakan **salah** maka perilaku itu **salah**
- c. **Salah** jika dikatakan **benar** maka perilaku itu **salah**

d. **Salah** jika dikatakan **salah** maka perilaku itu **benar**

Nah dari sifat-sifat yang dimiliki oleh operasi perkalian bilangan bulat ini dapat kita pahami dan kita terapkan di kehidupan sehari-hari bahwa kejujuran adalah sikap yang harus kita lakukan karena kejujuran menjadikan kita orang-orang yang benar, sehingga banyak orang yang akan menyayangi dan percaya kepada kita.

Lampiran 2

Soal Pre-Test dan Post Test (kuis)**A.Pre-Test**

1. Tentukan hasil dari:

$$35 \times 3 = \dots$$

$$35 \times (-3) = \dots$$

$$(-35) \times 3 = \dots$$

$$(-35) \times (-3) = \dots$$

$$0 \times (-3) = \dots$$

$$3 \times 0 = \dots$$

2. Ketika memasuki musim dingin, suhu di negara Eropa sering kali turun drastis. Setiap 1 jam suhu turun sebesar 2°C . Jika pada pukul 18.00 suhu disana adalah 10°C , tentukan suhunya ketika pukul 24.00 waktu setempat.

B.Post-Test (kuis)

1. Tentukan hasil dari:

$$(-12) \times 3 = \dots$$

$$50 \times (-2) = \dots$$

$$(-13) \times (-12) = \dots$$

$$7 \times 24 = \dots$$

$$35 \times 0 = \dots$$

$$(-12) \times 0 = \dots$$

2. Ketika memasuki musim dingin, suhu di negara Eropa sering kali turun drastis. Setiap 2 jam suhu turun sebesar 6°C . Jika pada pukul 18.00 suhu disana adalah 15°C , tentukan suhunya ketika pukul 24.00 waktu setempat.

Lampiran 3

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
Pre-Test**

Penyelesaian	Skor
<p>1. Tentukan hasil dari: $35 \times 3 = \dots$ $35 \times (-3) = \dots$ $(-35) \times 3 = \dots$ $(-35) \times (-3) = \dots$ $0 \times (-3) = \dots$ $35 \times 0 = \dots$ Penyelesaian: $35 \times 3 = 105$ $35 \times (-3) = -105$ $(-35) \times 3 = -105$ $(-35) \times (-3) = 105$ $0 \times (-3) = 0$ $\times 0 = 0$</p>	<p>2 2 2 2 2 2 2</p>
<p>2. Diketahui : Suhu di Eropa setiap 1 jam akan turun sebesar 2°C. Pada pukul 18.00 suhu disana adalah 10°C. Ditanya: Tentukan suhunya ketika pukul 24.00 waktu setempat. Jawab: Dari pukul 18.00 ke pukul 24.00 telah melewati 6 jam. Maka karena 1 jam turun 2°C. Ketika 6 jam berlalu suhu turun menjadi $6 \times 2 = 12$, sehingga suhu turun 12°C. Maka perubahan suhu ketika pukul 24.00 adalah $10^\circ\text{C} - 12^\circ\text{C} = -2^\circ\text{C}$. Jadi, suhu di Eropa ketika pukul 24.00 adalah -2°C.</p>	<p>1 1 5</p>
Jumlah skor	19

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 5

Soal Diskusi dan Pekerjaan Rumah**A. Diskusi**

Seekor katak mula-mula dititik 0. Katak itu dapat melompat kekiri atau kekanan. Sekali melompat jauhnya 4 satuan. Jika katak melompat dua kali ke kanan, kemudian 3 kali ke kiri, tentukan posisi katak itu setelah lompatan terakhir.

B. Pekerjaan Rumah

1. Tentukan hasil perkalian berikut

a) $300 \times (-6)$

b) $(-40) \times 200$

c) $(-200) \times (-30)$

2. Dina dapat berlari 4 putaran dilintasan, dengan waktu yang sama dibutuhkan oleh Fatim untuk berlari 3 putaran dilintasan yang sama. Ketika fatin telah berlari sejauh 12 putaran, maka seberapa jauh Dina telah berlari di lintasan tersebut?

Lampiran 6

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
Soal Diskusi**

Penyelesaian	Skor
Diketahui: Seekor katak mula-mula dititik 0. Katak itu dapat melompat kekiri atau kekanan. Sekali melompat jauhnya 4 satuan. Katak melompat 2 kali ke kanan, kemudian 3 kali ke kiri.	1
Ditanya: Tentukan posisi katak itu setelah lompatan terakhir.	1
Jawab: Dari soal dapat diketahui bahwa katak melompat 2 kali kekanan dan 3 kali kekiri, sekali melompat jauhnya 4 satuan, maka: $(2 \times 4) + (3 \times (-4)) = 8 + (-12) = -4$ Jadi posisi katak sekarang adalah di titik 4 satuan sebelah kiri.	4
Jumlah skor	6

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



Lampiran 7

**Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran
Pekerjaan Rumah**

Penyelesaian	Skor
Diketahui : Tentukan hasil perkalian berikut $300 \times (-6)$ $(-40) \times 200$ $(-200) \times (-30)$ penyelesaian: $300 \times (-6) = -1800$ $(-40) \times 200 = -8000$ $(-200) \times (-30) = 6000$	2 2 2
2. Diketahui: Dina dapat berlari 4 putaran dilintasan dan waktu yang sama dengan Fatin yang dapat berlari 3 putaran. Ditanya: Ketika fatin telah berlari sejauh 12 putaran, maka seberapa jauh Dina telah berlari di lintasan tersebut?	1 1
Jawab: Waktu yang sama = a Fatin = a = 3 lari putaran Dina = a = 4 lari putaran Ketika Fatin = a = 12 lari putaran, maka waktu yang dibutuhkan Fatin adalah $12 \div 3 = 4$. Maka waktu yang dibutuhkan Fatin untuk mendapat 12 putaran adalah 4. Maka Dina ketika Fatin telah mendapat 12 putaran dengan waktu yang sama dengan Dina yaitu 4, maka Dina telah melakukan $4 \times 4 = 16$ kali putaran dengan waktu yang sama dengan Fatin. Jadi Dina telah melakukan 16 putaran ketika Fatin telah melakukan 12 kali putaran dilintasan dan waktu yang sama.	5
Jumlah skor	13

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 8

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN PENGETAHUAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2020
 Materi Pokok : Bilangan
 Sub. Materi Pokok : Operasi perkalian bilangan bulat
 Jenis Soal : Essay

Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Skor	Nilai
	1	2	3		

Keterangan :

1 = Post Test

2 = Soal Diskusi

3 = Pekerjaan Rumah

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

PENILAIAN OBSERVASI

Satuan Pendidikan : SMP/Sederajat
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Waktu Pengamatan : Pada saat pelaksanaan pembelajaran
Kompetensi Dasar :

- Memiliki rasa ingin tahu dalam strategi berpikir dan pemecahan masalah.
- Mampu mentransformasikan diri dalam berperilaku jujur, mandiri dan kreatif dalam melakukan tugas.
- Menunjukkan sikap rasa ingin tahu, jujur, mandiri dan kreatif.

Indikator Pencapaian Kompetensi:

- Peserta didik memiliki rasa ingin tahu dalam strategi berpikir dan pemecahan masalah.
- Peserta didik dapat berperilaku jujur dalam menyelesaikan tugas.
- Peserta didik dapat berperilaku mandiri dalam menyelesaikan tugas.
- Peserta didik dapat berperilaku kreatif dalam menyelesaikan tugas.

Rubrik:

Indikator sikap aktif dalam kegiatan pembelajaran

TA: Tidak aktif, jika tidak menunjukkan antusias atau ambil bagian sama sekali dalam proses kegiatan pembelajaran, walaupun telah didorong untuk terlibat.

KA: Kurang aktif, jika hanya sekali menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.

CA: Cukup aktif, jika ada beberapa menunjukkan antusias atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, tetapi belum konsisten.

A: aktif, jika sudah menunjukkan atau sudah ada ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran, dan berupaya kearah konsisten.

SA: Sangat aktif, jika selalu menunjukkan antusias dan sudah ambil bagian dalam proses kegiatan pembelajaran secara terus-menerus dan konsisten

Indikator sikap rasa ingin tahu yang terbentuk pada peserta didik dalam pembelajaran:

BT: Belum terlihat, jika tidak menunjukkan adanya sikap peserta didik untuk lebih ingin tahu tentang materi yang sedang dipelajari dan mengeksplor lebih luas.

MT : Mulai terlihat, jika peserta didik mulai memperlihatkan tanda awal untuk mau mengetahui materi yang sedang dipelajari dan mengeksplornya.

MB : Mulai berkembang, jika peserta didik sudah memperlihatkan bahwa peserta didik mempunyai rasa ingin tahu dan ingin mengeksplor secara mendalam tentang materi yang sedang dipelajari.

MK: Membudaya, jika peserta didik memperlihatkan sikap rasa ingin tahu secara konsisten.

Indikator sikap jujur yang terbentuk pada peserta didik dalam pembelajaran:

BT : Belum terlihat, jika tidak menunjukkan adanya sikap peserta didik untuk tidak mencontek dan menepati janji.

MT : Mulai terlihat, jika peserta didik mulai memperlihatkan tanda awal untuk mau mengikuti larangan mencontek dan mulai menepati janji.

MB : Mulai berkembang, jika peserta didik sudah memperlihatkan bahwa peserta didik tidak mencontek dan menepati janjinya.

MK : Membudaya, jika peserta didik memperlihatkan sikap jujur secara konsisten.

Indikator sikap mandiri yang terbentuk pada peserta didik dalam pembelajaran:

BT: Belum terlihat, jika tidak menunjukkan adanya sikap peserta didik untuk tidak bergantung orang lain dan bekerja dengan kemampuan sendiri.

MT : Mulai terlihat, jika peserta didik mulai memperlihatkan tanda awal untuk mau bekerja dengan kemampuan sendiri dan tidak bergantung orang lain.

MB : Mulai berkembang, jika peserta didik sudah memperlihatkan bahwa peserta didik bekerja dengan kemampuan sendiri dan tidak bergantung orang lain.

MK: Membudaya, jika peserta didik memperlihatkan sikap mandiri secara konsisten.

Indikator sikap kreatif yang terbentuk pada peserta didik dalam pembelajaran:

BT: Belum terlihat, jika tidak menunjukkan adanya sikap peserta didik untuk berani menyelesaikan soal yang lebih menantang dari sebelumnya.

MT : Mulai terlihat, jika peserta didik mulai memperlihatkan tanda awal untuk berani berpikir lebih keras dalam menyelesaikan soal-soal yang lebih menantang dari soal sebelumnya.

MB : Mulai berkembang, jika peserta didik sudah memperlihatkan bahwa peserta didik mempunyai keberanian untuk mau menyelesaikan soal-soal yang diberikan, dari soal yang mudah ke soal yang lebih menantang.

MK: Membudaya, jika peserta didik memperlihatkan sikap kreatif secara konsisten.

Bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom hasil pengamatan

No	Nama Siswa	Sikap					Skor	Nilai
		Aktif						
		TA	KA	CA	A	SA		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

Keterangan :

TA : Tidak Aktif

KA : Kurang Aktif

CA : Cukup Aktif

A : Aktif

SA : Sangat Aktif

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Sikap				Skor	Nilai
		Rasa Ingin Tahu					
		BT	MT	MB	MK		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Sikap				Skor	Nilai
		Jujur					
		BT	MT	MB	MK		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Sikap				Skor	Nilai
		Mandiri					
		BT	MT	MB	MK		
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Sikap				Skor	Nilai
		Kreatif					
		BT	MT	MB	MK		
1.							
2.							
3.							

4.							
5.							

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

MK : Membudaya

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran A2.

**KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA**

MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN

BULAT BERUPA RPP UNTUK AHLI MATERI

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Nomor Butir
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KD	Kelengkapan Materi	1
			Keluasan Materi	2
			Kedalaman Materi	3
		Kekuatan Materi	Keakuratan Konsep	1
			Keakuratan Data dan Fakta	2
			Keakuratan Contoh dan Kasus	3
			Keakuratan Ilustrasi	4
			Keakuratan Notasi, Simbol dan Ikon	5
			Keakuratan acuan pustaka	6
	Kemutakhiran Materi	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Matematika	Gambar dan Kasus dalam Kehidupan Sehari-hari	1
			Gambar dan Kasus dalam Kehidupan Sehari-hari	2
			Menggunakan Contoh Kasus yang Terdapat dalam Kehidupan Sehari-hari	3
		Mendorong Mengingintahuan	Mendorong Rasa Ingin Tahu	1
			Menciptakan Kemampuan	2
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	Konsistensi Sistematika Sajian dalam Kegiatan	1
			Keruntunan Konsep	2
		Pendukung Penyajian	Contoh-contoh Soal dalam Kegiatan	1
			Soal Latihan Pada	2

			Setiap Akhir Kegiatan Belajar	
			Pengantar	3
			Langkah-langkah Pengerjaan	4
			Rangkuman/Penutup	5
			Daftar Pustaka	6
		Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan Peserta Didik	1
3.	Penilaian Kontekstual	Hakikat Konstekstual	Keterkaitan Antara Materi yang Diajarkan dengan Situasi Dunia Nyata Siswa	1
		Komponen Kontekstual	Kemampuan Mendorong Siswa Membuat Hubungan Antara Pengetahuan yang Dimiliki Siswa dengan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari	1
Jumlah Butir				25

Lampiran A3.

DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT
BERUPA RPP UNTUK AHLI MATERI

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Deskripsi
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KD	Kelengkapan Materi	Materi yang disajikan mencakup semua materi yang terkandung dalam Kompetensi Dasar (KD) : Menjelaskan dan melakukan operasi perkalian bilangan bulat, serta menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat.
			Keluasan Materi	Materi yang disajikan mencerminkan jabaran yang mendukung pencapaian semua Kompetensi Dasar (KD)
			Kedalaman Materi	Materi yang disajikan mencerminkan pencapaian Kompetensi Dasar yang diinginkan.
		Kekuatan Materi	Keakuratan Konsep	Konsep yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep yang berlaku pada materi operasi perkalian bilangan bulat.
			Keakuratan Data dan Fakta	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan yang dapat meningkatkan pemahaman siswa.

			Keakuratan Contoh dan Kasus	Contoh dan kasus yang disajikan sesuai dengan materi operasi perkalian bilangan bulat untuk meningkatkan kemampuan siswa.
			Keakuratan Ilustrasi	Ilustrasi yang disajikan sesuai dengan Gambar ilustrasi yang disajikan sesuai dengan materi dan efisien untuk meningkatkan pemahaman siswa.
			Keakuratan Notasi, Simbol dan Ikon	Notasi dan simbol disajikan secara benar menurut kelaziman dalam geometri.
			Keakuratan acuan pustaka	Acuan pustaka yang digunakan sesuai dengan pembelajaran materi operasi perkalian bilangan bulat.
		Kemutakhir an Materi	Kesesuaian Materi dengan Perkembangan Ilmu Pengetahuan Matematika	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan perkembangan Ilmu Pengetahuan Matematika.
			Gambar dan Kasus dalam Kehidupan Sehari-hari	Gambar dan Kasus dalam Kehidupan Sehari-hari yang disajikan dalam materi dan latihan sudah sesuai dengan perkembangan keadaan yang ada.
			Menggunakan Contoh Kasus yang Terdapat dalam Kehidupan Sehari-hari	Contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari yang digunakan dalam materi sudah sesuai dengan perkembangan

				keadaan yang ada.
		Mendorong Mengingat ahuan	Mendorong Rasa Ingin Tahu	Isi yang disajikan pada materi sudah dapat mendorong rasa ingin tahu siswa.
			Menciptakan Kemampuan	Isi yang disajikan pada materi sudah dapat menciptakan kemampuan siswa pada tujuan pembelajaran.
2.	Kelayakan Penyajian	Teknik Penyajian	Konsistensi Sistematika Sajian dalam Kegiatan	Materi yang disajikan dalam kegiatan pembelajaran sudah konsisten dengan sistematika.
			Keruntunan Konsep	Urutan konsep pada materi yang disajikan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SMP.
		Pendukung Penyajian	Contoh-contoh Soal dalam Kegiatan	Contoh-contoh soal dalam kegiatan sudah mendukung penyajian isi materi.
			Soal Latihan Pada Setiap Akhir Kegiatan Belajar	Soal Latihan Pada Setiap Akhir Kegiatan Belajar sudah mendukung meningkatkan pemahaman siswa.
			Pengantar	Pengantar pada materi sudah mendukung meningkatkan pemahaman siswa.
			Langkah-langkah Pengerjaan	Langkah-langkah pengerjaan penyelesaian soal mendukung meningkatkan pemahaman siswa.
			Rangkuman/Penutup	Rangkuman yang disajikan pada isi materi meningkatkan pemahaman siswa.
			Daftar Pustaka	Daftar pustaka yang

				digunakan dalam pembelajaran mendukung pemahaman siswa
		Penyajian Pembelajaran	Keterlibatan Peserta Didik	Keterlibatan Peserta Didik pada kegiatan pembelajaran mendukung tujuan dalam pembelajaran pada siswa.
3.	Penilaian Kontekstual	Hakikat Kontekstual	Keterkaitan Antara Materi yang Diajarkan dengan Situasi Dunia Nyata Siswa	Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa sudah dapat meningkatkan kemampuan kontekstual siswa.
		Komponen Kontekstual	Kemampuan Mendorong Siswa Membuat Hubungan Antara Pengetahuan yang Dimiliki Siswa dengan Penerapannya dalam Kehidupan Sehari-hari	Pengetahuan yang diberikan kepada siswa mendorong siswa membuat hubungan antara dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Lampiran A4.

LEMBAR PENILAIAN RPP BERUPA LEMBAR VALIDASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP
DESAIN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) YANG DIKEMBANGKAN

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter

Materi pembelajaran : Matematika

Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Validator : Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla M, M.Pd

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter”. Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

STL : Sangat Tidak Layak

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Kesesuaian dengan KD	1. Kelengkapan Materi					
	2. Keluasan Materi					
	3. Kedalaman Materi					
B. Kekuatan Materi	1. Keakuratan konsep					
	2. Keakuratan data dan Fakta					
	3. Keakuratan contoh dan kasus					
	4. Keakuratan ilustrasi					
	5. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					
	6. Keakuratan acuan pustaka					
C. Kemutakhiran Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika					
	2. Gambar dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.					
	3. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					
D. Mendorong Meingintahuan	1. Mendorong rasa ingin tahu					
	2. Menciptakan kemampuan bertanya					

II. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan.					
	2. Keruntunan konsep					
B. Pendukung Penyajian	1. Contoh-contoh soal dalam kegiatan					
	2. Soal latihan pada setiap akhir					

	kegiatan belajar					
	3. Pengantar					
	4. Langkah-Langkah Pengerjaan					
	5. Rangkuman /Penutup					
	6. Daftar Pustaka					
C. Penyajian Pembelajaran	1. Keterlibatan peserta didik					

III. PENILAIAN KONTEKTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Hakikat Kontektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa					
B. Komponen Kontektual	2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.					

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan terimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan
-------------------	-----------------	-----------------------

--	--	--

Komentar Secara Umum :

Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin,

2020

Validator

Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla M, M.Pd

Lampiran A5.

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT BERUPA RPP
UNTUK AHLI MODEL PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Nomor Butir
1.	Kelayakan Kefrafikan	Teori Pendukung	Teori tentang fase-fase yang di lakukan dalam proses pembelajaran sudah dapat dijadikan landasan dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	1
			Konsep Karakter relevan sebagai landasan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	2
			Proses terjadinya karakter jujur, mandiri, rasa ingin tahu dan kreatif relevan untuk mendukung model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	3
		Struktur Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Deskripsi Model dinyatakan dengan jelas	1
			Prinsip-prinsip reaksi dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	2
			Sistem sosial dalam	3

			pembelajaran dinyatakan dengan jelas	
			Sistem pendukung dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	4
			Penggunaan pendekatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas	5
			Langkah-langkah pembelajaran dinyatakan dengan jelas	6
			Evaluasi dan penilaian dinyatakan dengan jelas	7
		Hasil Belajar yang diinginkan	Hasil belajar yang diinginkan dinyatakan dengan jelas	1
Jumlah Butir				11

Lampiran A6.

DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA
MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT
BERUPA RPP UNTUK AHLI MODEL PEMBELAJARAN

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Deskripsi
1.	Kelayakan Kefrafikan	Teori Pendukung	Teori tentang fase-fase yang dilakukan dalam proses pembelajaran sudah dapat dijadikan landasan dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Fase-fase yang diterapkan dalam kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan konsep dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .
			Konsep Karakter relevan sebagai landasan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Konsep Karakter yang diterapkan dalam pembelajaran sudah sesuai dengan landasan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>
			Proses terjadinya karakter jujur, mandiri, rasa ingin tahu dan kreatif relevan untuk mendukung model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Karakter yang ingin dibentuk dalam proses pembelajaran (jujur,mandiri,rasa ingin tahu, dan kreatif) sesuai dengan konsep model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .
		Struktur Model Pembelajaran <i>Problem Based</i>	Deskripsi Model dinyatakan dengan jelas	Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dideskripsikan dengan jelas.

		<i>Learning</i>	Prinsip-prinsip reaksi dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	Prinsip-prinsip reaksi dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
			Sistem sosial dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	Sistem sosial dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
			Sistem pendukung dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas	Sistem pendukung dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
			Penggunaan pendekatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas	Pendekatan saintifik yang diterapkan dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
			Langkah-langkah pembelajaran dinyatakan dengan jelas	Langkah-langkah (fase-fase) model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam kegiatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
			Evaluasi dan penilaian dinyatakan dengan jelas	Evaluasi pembelajaran dan penilaian pembelajaran dinyatakan dengan jelas.
		Hasil Belajar yang diinginkan	Hasil belajar yang diinginkan dinyatakan dengan jelas	Hasil belajar dinyatakan dengan jelas dalam tujuan pembelajaran.
Jumlah Butir				11

Lampiran A7.

LEMBAR PENILAIAN RPP BERUPA LEMBAR VALIDASI
 PENDAPAT DAN PENILAIAN AHLI MODEL PEMBELAJARAN
 TERHADAP DESAIN RENCANA PELAKSANAAN
 PEMBELAJARAN (RPP) YANG DIKEMBANGKAN

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter

Materi pembelajaran : Matematika

Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Validator : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter”. Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memeberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

STL : Sangat Tidak Layak

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Teori Pendukung	1. Teori tentang fase-fase yang di lakukan dalam proses pembelajaran sudah dapat dijadikan landasan dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>					
	2. Konsep Karakter relevan sebagai landasan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>					
	3. Proses terjadinya karakter jujur, mandiri, rasa ingin tahu dan kreatif relevan untuk mendukung model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>					
B. Struktur Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	1. Deskripsi Model dinyatakan dengan jelas					
	2. Prinsip-prinsip reaksi dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas					
	3. Sistem sosial dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas					
	4. Sistem pendukung dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas					
	5. Penggunaan pendekatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas					
	6. Langkah-langkah pembelajaran dinyatakan dengan jelas					

	7. Evaluasi dan penilaian dinyatakan dengan jelas					
C.Hasil Belajar yang diinginkan	1. Hasil belajar yang diinginkan dinyatakan dengan jelas					

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan trimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Komentar Secara Umum :

Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin, 2020

Validator

Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd

Lampiran A8.

KISI-KISI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI
OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT BERUPA RPP
UNTUK AHLI DALAM ASPEK KARAKTER

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Nomor Butir
1.	Karakter Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	1
			Kejelasan tujuan pembelajaran	2
			Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran	3
			Latihan merujuk pada tujuan pembelajaran	4
		Instrumen Pembelajaran yang akan di gunakan	Kaitan gambar dengan materi	1
			Kesesuaian antara petunjuk latihan dengan materi	2
			Melengkapi isian yang kosong	3
	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangkan aspek karakter yang di inginkan (Jujur, mandiri, rasa ingin tahu		Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan termasuk dalam kehidupan sehari-hari	4
			Kesesuaian umur dengan pemahaman materi.	1
			Langkah-langkah sajian materi	2
			Proses pembelajaran yang disajikan	3
			Latihan yang mengacu pada proses berfikir dan membentuk karakter siswa	4
Jumlah Butir				12

Lampiran A9.

DESKRIPSI LEMBAR PENILAIAN PENGEMBANGAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* PADA

MATERI OPERASI PERKALIAN BILANGAN BULAT

BERUPA RPP UNTUK AHLI DALAM ASPEK KARAKTER

No.	Aspek yang dinilai	Indikator penilaian	Butir penilaian	Deskripsi
1.	Karakter Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	Tujuan Pembelajaran	Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi	Tujuan pembelajaran yang diinginkan sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD) dan indikator pencapaian kompetensi.
			Kejelasan tujuan pembelajaran	Tujuan pembelajaran jelas.
			Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
			Latihan merujuk pada tujuan pembelajaran	Latihan soal, diskusi, pekerjaan rumah sudah membantu siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran.
		Instrumen Pembelajaran yang akan di gunakan	Kaitan gambar dengan materi	Gambar sesuai dengan materi yang disajikan.
			Kesesuaian antara petunjuk latihan dengan materi	Petunjuk-petunjuk dalam pengerjaan latihan soal sesuai dengan materi.
			Melengkapi isian yang kosong	Melengkapi isian yang kosong pada latihan soal membantu membentuk siswa
			Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan termasuk dalam kehidupan sehari-hari	Ilustrasi dalam materi yang disajikan dapat ditemukan contohnya dalam kehidupan sehari-hari.

		Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangkan aspek karakter yang di inginkan (Jujur, mandiri, rasa ingin tahu	Kesesuaian umur dengan pemahaman materi.	Materi yang disajikan sesuai dengan kemampuan pemikiran siswa SMP kelas VII
			Langkah-langkah sajian materi	Langkah-langkah dalam sajian materi sesuai dengan fase-fase model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>
			Proses pembelajaran yang disajikan	Proses pembelajaran yang disajikan sesuai dengan pengembangan karakter yang diinginkan (Jujur, mandiri, rasa ingin tahu) pada siswa.
			Latihan yang mengacu pada proses berfikir dan membentuk karakter siswa	Latihan soal yang disajikan mengacu pada proses berfikir siswa dan membentuk karakter siswa yang diinginkan.
			Kesimpulan Materi	Kesimpulan materi yang disajikan dalam pembelajaran dapat mengembangkan karakter siswa yang diinginkan.

A10.

**LEMBAR PENILAIAN RPP BERUPA LEMBAR VALIDASI PENDAPAT DAN
PENILAIAN AHLI DALAM ASPEK KARAKTER TERHADAP DESAIN
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) YANG
DIKEMBANGKAN**

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter

Materi pembelajaran : Matematika

Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Validator : Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

Hari/Tanggal :

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter”. Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memeberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

STL : Sangat Tidak Layak

ASPEK KARAKTER MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
Tujuan Pembelajaran	1. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi					
	2. Kejelasan tujuan pembelajaran					
	3. Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran					
	4. Latihan merujuk pada tujuan pembelajaran					
Instrumen Pembelajaran yang akan di gunakan	1. Kaitan gambar dengan materi					
	2. Kesesuaian antara petunjuk latihan dengan materi					
	3. Melengkapi isian yang kosong					
	4. Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan termasuk dalam kehidupan sehari-hari					
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangkan aspek karakter yang di inginkan (Jujur, mandiri, rasa ingin tahu dan kreatif)	1. Kesesuaian umur dengan pemahaman materi.					
	2. Langkah-langkah sajian materi					
	3. Proses pembelajaran yang disajikan					
	4. Latihan yang mengacu pada proses berfikir dan membentuk karakter siswa					
	5. Kesimpulan materi					

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian

yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan trimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Komentar Secara Umum :

Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin, 2020

Validator

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

LAMPIRAN B

Lampiran B1. Pengisian Lembar Validasi RPP Ahli Materi

Lampiran B2. Pengisian Lembar Validasi RPP Ahli Model Pembelajaran

Lampiran B3. Pengisian Lembar Validasi RPP Ahli Dalam Aspek Karakter

Lampiran B1.

LEMBAR VALIDASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN AHLI MATERI TERHADAP
DESAIN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) YANG DIKEMBANGKAN

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter

Materi pembelajaran : Matematika

Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Validator : Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla M, M.Pd

Hari/Tanggal : Sabtu / 22 - 8 - 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang “Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter”. Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda “√” di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

STL : Sangat Tidak Layak

I. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Kesesuaian dengan KD	1. Kelengkapan Materi				✓	
	2. Keluasan Materi				✓	
	3. Kedalaman Materi				✓	
B. Kekuatan Materi	1. Keakuratan konsep					✓
	2. Keakuratan data dan Fakta				✓	
	3. Keakuratan contoh dan kasus				✓	
	4. Keakuratan ilustrasi					✓
	5. Keakuratan notasi, simbol, dan ikon					✓
	6. Keakuratan acuan pustaka					✓
C. Kemutakhir an Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu matematika					✓
	2. Gambar dan kasus dalam kehidupan sehari-hari.					✓
	3. Menggunakan contoh kasus yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.					✓
D. Mendorong Meingintah uan	1. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	2. Menciptakan kemampuan bertanya					✓

I. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Teknik Penyajian	1. Konsistensi sistematika sajian dalam kegiatan.				✓	
	2. Keruntunan konsep				✓	
B. Pendukung Penyajian	1. Contoh-contoh soal dalam kegiatan				✓	
	2. Soal latihan pada setiap akhir kegiatan belajar				✓	
	3. Pengantar				✓	
	4. Langkah-Langkah Pengerjaan				✓	
	5. Rangkuman /Penutup				✓	
	6. Daftar Pustaka					✓
C. Penyajian Pembelajaran	1. Keterlibatan peserta didik					✓

II. PENILAIAN KONTEKTUAL

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Hakikat Konstektual	1. Keterkaitan antara materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa				✓	
B. Komponen Kontektual		2. Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki siswa dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.				✓

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan trimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Komentar Secara Umum :

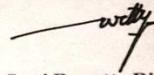
Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin, 22-8 - 2020
Validator



Dr.Hj.Sessi Rewetty Rivilla M, M.Pd

Lampiran B2.

**LEMBAR VALIDASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN AHLI MODEL PEMBELAJARAN
TERHADAP MODEL PEMBELAJARAN RPP
YANG DIKEMBANGKAN**

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter
Materi pembelajaran : Matematika
Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat
Validator : Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd
Hari/Tanggal : Jumat/14 Agustus 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter". Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "√" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak
L : Layak
KL : Kurang Layak
TL : Tidak Layak
STL : Sangat Tidak Layak

ASPEK KELAYAKAN KEGRAFIKAN

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
A. Teori Pendukung	1. Teori tentang fase-fase yang di lakukan dalam proses pembelajaran sudah dapat dijadikan landasan dalam model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>					✓
	2. Konsep Karakter relevan sebagai landasan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>					✓
	3. Proses terjadinya karakter jujur, mandiri, rasa ingin tahu dan kreatif relevan untuk mendukung model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>				✓	
B. Struktur Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	1. Deskripsi Model dinyatakan dengan jelas				✓	
	2. Prinsip-prinsip reaksi dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas				✓	
	3. Sistem sosial dalam pembelajaran dinyatakan dengan jelas					✓
	4. Sistem pendukung dalam				✓	

	pembelajaran dinyatakan dengan jelas							
	5. Penggunaan pendekatan pembelajaran dinyatakan dengan jelas						✓	
	6. Langkah-langkah pembelajaran dinyatakan dengan jelas						✓	
	7. Evaluasi dan penilaian dinyatakan dengan jelas						✓	
C. Hasil Belajar yang diinginkan	1. Hasil belajar yang diinginkan dinyatakan dengan jelas						✓	

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan trimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

--	--	--

Komentar Secara Umum : -

Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin, 14 Agustus 2020
Validator

Rahmita Yuliana Gazali, M.Pd

Lampiran B3.

LEMBAR VALIDASI
PENDAPAT DAN PENILAIAN AHLI DALAM ASPEK KARAKTER
TERHADAP RPP YANG DIKEMBANGKAN

Judul Skripsi : Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Materi Operasi Perkalian Bilangan Bulat Berbasis Karakter

Materi pembelajaran : Matematika

Materi pokok : Operasi Perkalian Bilangan Bulat

Validator : Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

Hari/Tanggal : Senin/13 Juli 2020

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian!

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang "Desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan berbasis karakter". Aspek penilaian materi pada desain RPP ini diadaptasi dari komponen penilaian aspek kelayakan isi dan penyajian bahan ajar oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) serta aspek kontekstual. Pendapat, penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas desain RPP ini. Untuk itu kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda "✓" di bawah kolom skor penilaian berikut sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu.

Keterangan:

SL : Sangat Layak

L : Layak

KL : Kurang Layak

TL : Tidak Layak

STL : Sangat Tidak Layak

**ASPEK KARAKTER MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
LEARNING**

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan				
		STL	TL	KL	L	SL
Tujuan Pembelajaran	1. Kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi				✓	
	2. Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
	3. Kesesuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
	4. Latihan merujuk pada tujuan pembelajaran				✓	
Instrumen Pembelajaran yang akan di gunakan	1. Kaitan gambar dengan materi				✓	
	2. Kesesuaian antara petunjuk latihan dengan materi				✓	
	3. Melengkapi isian yang kosong					✓
	4. Ilustrasi-ilustrasi yang disajikan termasuk dalam kehidupan sehari-hari				✓	
Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> dalam mengembangka n aspek karakter yang di inginkan (Jujur, mandiri, rasa ingin tahu	1. Kesesuaian umur dengan pemahaman materi.				✓	
	2. Langkah-langkah sajian materi					✓
	3. Proses pembelajaran yang disajikan					✓
	4. Latihan yang mengacu pada proses berfikir dan membentuk karakter siswa				✓	

dan kreatif)	5. Kesimpulan materi					✓	
--------------	----------------------	--	--	--	--	---	--

Kami juga berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan isian mengenai bagian yang salah, jenis kesalahan dan saran untuk desain RPP ini secara tertulis pada kolom yang tersedia atau Bapak/Ibu cukup merevisi dengan mencoret pada bagian yang salah dalam desain RPP dan menuliskan apa yang seharusnya dibetulkan oleh peneliti. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar penilaian ini, saya ucapkan trimakasih.

Bagian yang Salah	Jenis Kesalahan	Saran untuk Perbaikan

Komentar Secara Umum : -

Kesimpulan

Lembar Kerja Siswa ini dinyatakan*)

1. Layak diuji diuji cobakan di lapangan tanpa ada revisi
2. Layak diuji cobakan di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji cobakan di lapangan

*) : Lingkari Salah Satu.

Banjarmasin, 13 Juli 2020

Validator

Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd

LAMPIRAN C

Tabulasi hasil analisis penilaian RPP

a. Hasil Analisis Penilaian Ahli Materi

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	No. Butir	Penilaian Dosen Ahli	Skor rata-rata	Kategori	
Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KD	1	4	4	Baik	
		2	4			
		3	4			
	Kekuatan Materi		1	5	4.6	Sangat Baik
			2	4		
			3	4		
			4	5		
			5	5		
			6	5		
	Kemutakhiran Materi		1	5	5	Sangat Baik
			2	5		
			3	5		
Mendorong Mengingintahuan		1	5	5	Sangat Baik	
		2	5			
Kelayakan	Teknik Penyajian	1	4	4	Baik	

Penyajian					
		2	4		
	Pendukung	1	4	4.1	Baik
	Penyajian	2	4		
		3	4		
		4	4		
		5	4		
		6	5		
	Penyajian Pembelajaran	1	5	5	Sangat Baik
Penilaian	Hakikat	1	4	4	Baik
Kontekstual	Konstekstual				
	Komponen Kontekstual	1	4	4	Baik
Total skor		111			
Rata-rata		4.4		Sangat baik	

b. Hasil Analisis Penilaian Ahli Model Pembelajaran

Aspek	Indikator	No.	Penilaian	Skor rata-	Kategori
Penilaian	Penilaian	Butir	Dosen Ahli	rata	
Kegrafikan	TeoriPendukung	1	5	4.6	Sangat

					Baik
		2	5		
		3	4		
	Struktur Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	1	4	4.1	Baik
		2	4		
		3	5		
		4	4		
		5	4		
		6	4		
		7	4		
	Hasil Belajar Yang Diinginkan	1	4	4	Baik
Total skor			47		
Rata-rata			4.2	Baik	

c. Hasil Analisis Penilaian Ahli Dalam Aspek Karakter

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	No. Butir	Penilaian Dosen Ahli	Skor rata-rata	Kategori
Aspek	Tujuan	1	4	4	Baik

Karakter	Pembelajaran				
Model		2	4		
Pembelajaran		3	4		
<i>Problem</i>		4	4		
<i>Based</i>	Instrumen	1	4	4.2	Baik
<i>Learning</i>	Pembelajaran	2	4		
	Yang Akan Di	3	5		
	Uraikan	4	4		
	Model	1	4	4.4	Sangat
	Pembelajaran	2	5		Baik
	<i>Problem Based</i>	3	5		
	<i>Learning</i> dalam	4	4		
	mengembangkan	5	4		
	aspek karakter				
	yang di inginkan				
	(jujur, mandiri,				
	rasa ingin tahu,				
	dan kreatif)				
	Total skor		55		
	Rata-rata		4.2		Baik

d. Total Hasil Analisis Penilaian RPP Oleh Tim Ahli

Tim Ahli	Skor rata-rata	Kategori
Ahli Materi	4.4	Sangat Baik
Ahli Model Pembelajaran	4.2	Baik
Ahli Dalam Aspek Karakter	4.2	Baik
Total skor rata-rata	12.8	
Rerata	4.2	
Klasifikasi/kategori	Baik	
Kesimpulan	Dapat digunakan tanpa perbaikan	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Zakiyah Fatah
2. TTL : Banjarmasin, 30 Maret 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status : Belum Kawin
6. Alamat : Jl. Pramuka km.6 Gg.Mawar no. 84 Kelurahan Pemurus Luar
Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin
7. Pendidikan :
 - a. SDN Kelayan Selatan 10 Banjarmasin
 - b. Husnul Khotimah Junior High School Kuningan, Jawa Barat
 - c. Husnul Khotimah Senior High School Kuningan, Jawa Barat
 - d. UIN Antasari Banjarmasin
8. Pengalaman Organisasi :
 - a. FOSMA UIN Antasari Banjarmasin
 - b. HMJ PMTK UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang Tua :

Nama Ayah : Drs.H. Ahmad Fatah
Nama Ibu : Hj. Misridha Ekawati (almh)
Saudara : 2 dari 4 bersaudara

Banjarmasin, 31 Desember 2020



Zakiyah Fatah