

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Penelitian ini menghasilkan desain RPP pengembangan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada materi operasi perkalian bilangan bulat berbasis karakter. penelitian ini merupakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) model ADDIE yang terdiri dari 5 tahap yaitu analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Peneliti kemudian menentukan kebutuhan apa saja dalam penelitian pengembangan ini sehingga dari kelima tahap yang ada didalam model ADDIE peneliti menggunakan tiga tahap saja, yang terdiri dari tahap analisis terhadap analisis kebutuhan, analisis peserta didik, dan analisis tugas. Dalam tahap analisis ini peneliti mendapatkan bahan atau dasar informasi dan data apa saja untuk melakukan tahap selanjutnya, kemudian pada tahap desain peneliti mulai merancang persiapan apa saja yang dibutuhkan secara sistematis untuk mengembangkan RPP yang diinginkan peneliti dalam penelitian ini, setelah persiapan sudah matang peneliti mulai melakukan pengembangan terhadap RPP, mengkonsultasikan kepada dosen pembimbing kemudian merevisi sesuai dengan perbaikan yang diterima dari dosen pembimbing, kemudian mengadakan validasi kepada para tim ahli yang terdiri atas tiga dosen UIN Antasari Banjarmasin yang terdiri dari satu dosen

validator ahli materi, satu dosen validator ahli model pembelajaran, dan satu dosen validator ahli dalam aspek karakter. Setelah mengadakan validasi, revisi yang diterima dari para tim ahli sangat membantu dalam perbaikan RPP yang ada agar lebih baik, kemudian melakukan validasi kembali sampai didapatkan hasil yang layak terhadap RPP yang dikembangkan.

Dengan presentasi penelitian dari 3 validator ahli yang terdiri dari satu validator ahli materi terhadap desain Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan sebesar 4.2 (baik), satu validator ahli model pembelajaran terhadap model pembelajaran Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan sebesar 4.2 (baik) dan satu validator ahli dalam aspek karakter terhadap rpp yang dikembangkan sebesar 4 (baik) dan didapatkan hasil akhir penilaian dari ketiga validator ahli sebesar 4.2 (baik). Sehingga dapat disimpulkan bahwa RPP yang dikembangkan sesuai dengan nilai uji kemenarikan mendapatkan kategori Baik dan layak untuk di terapkan dalam pembelajaran, namun RPP yang dikembangkan belum mendapatkan kategori dapat dijadikan contoh sebagai acuan RPP yang ingin digunakan guru dalam pembelajaran, hanya layak digunakan saja bukan menjadikan acuan contoh.

B. Saran-saran

Berdasarkan beberapa temuan dari hasil penelitian, maka dapat disarankan hal-hal berikut:

1. Bagi para tenaga pendidik agar dapat lebih kreatif dalam mengolah pembelajaran, agar pembelajaran tidak hanya mempunyai fokus dalam materi tetapi juga dalam praktik sehingga bisa menjadi sebuah karakter baik yang terbentuk pada peserta didik.
2. Bagi peneliti selanjutnya dalam melakukan penelitian agar dapat lebih baik dalam pengembangan-pengembangan yang diinginkan, memodifikasi dengan lebih kreatif, melakukan penelitian tersebut dilapangan dan dapat di uji cobakan.