

LAMPIRAN

Lampiran I.

Daftar Terjemahan

No.	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1.	I	<p>وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ آيَاتَيْنِ فَمَحَوْنَا آيَةَ اللَّيْلِ وَجَعَلْنَا آيَةَ النَّهَارِ مُبْصِرَةً لِّتَبْتَغُوا فَضْلًا مِّن رَّبِّكُمْ وَلِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ ۗ وَكُلَّ شَيْءٍ فَصَّلْنَاهُ تَفْصِيلًا (١٢)</p>	4	12. dan Kami jadikanlah malam dan siang sebagai tanda, lalu Kami hapuskan tanda malam dan Kami jadikan tanda siang itu terang, agar kamu mencari karunia dari Tuhanmu, dan supaya kamu mengetahui bilangan tahun-tahun dan perhitungan dan segala sesuatu telah kami terangkan dengan jelas.
2	II	<p><i>it (problem solving) is the mean by wichan individual uses previously aquired knowledge, skill, and understanding to statify the demand of an unfamiliar situation</i></p>	45	itu (pemecahan masalah) adalah dimana individu menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang diperoleh sebelumnya untuk menstatifikasi permintaan dari situasi yang asing.

Lampiran II. Periodesasi Kepemimpinan MAN 3 Banjar

Tabel Periodesasi Kepemimpinan MAN 3 Banjar

No	Nama	Jabatan	Periode	Madrasah
1.	H. Hasan	Kamad	1958 – 1960	Yayasan Sinar Harapan
2.	H. Ramli	Kamad	1960 – 1962	Yayasan Sinar Harapan
3.	H. Jamhari Kari	Kamad	1962 – 1964	Yayasan Sinar Harapan
4.	H. Undapiah	Kamad	1964 – 1966	Yayasan Sinar Harapan
5.	Kasdan	Kamad	1966 – 1967	Yayasan Sinar Harapan
6.	Djamhuri	Kamad	1967 – 1968	Yayasan Sinar Harapan
7.	H. Karm BA.	Kamad	1968 – 1969	Yayasan Sinar Harapan
8.	H. Djarkawi	Kamad	1969 – 1978	Pgan 6 Tahun
9.	Syahrul Hudari	Kamad	1978 – 1980	MAN 3 Gambut
10.	Musa BA.	Kamad	1980 – 1981	MAN 3 Gambut
11.	Drs. H. Haberi	Kamad	1981 – 1985	MAN 3 Gambut
12.	Drs. H. Abu Bakar Baki	Kamad	1985 – 1990	MAN 3 Gambut
13.	Drs. H. M. Nurdin U.	Kamad	1990 – 1998	MAN 3 Gambut/MAN 1 Martapura
14.	Drs. Sunardi	Kamad	1998 – 2002	MAN 1 Martapura
15.	Drs. H. Abdurrahmansyah	Kamad	2002 – 2009	MAN 1 Martapura
16.	Drs. Ahadul Ihsan	Kamad	2009 – 2015	MAN 1 Martapura
17.	Drs. Riduansyah, M. Pd	Kamad	2015 – 2017	MAN 3 Banjar
18.	Dra. Hj. Nana Mairi, M. Pd	Kamad	2017 – 2019	MAN 3 Banjar
19.	Drs. Syamsudin, MM	Kamad	2019 - Sekarang	MAN 3 Banjar

Sumber : *Dokumentasi MAN 3 Banjar Tahun Ajaran 2020/2021*

Lampiran III. Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan di MAN 3

Banjar

No	Nama	Jabatan	Pangkat
1	Drs. Syamsudin, MM.	Kepala Madrasah	IV/a
2	Dra. Hj. Heldaniah	Guru Madya	IV/a
3	Saidah, S. Pd	Guru Madya	IV/a
4	Dra. Hj. Idawati	Guru Madya	IV/a
5	Ramlah, S.Ag	Guru Madya	IV/a
6	Nurbariyah, S.Pd., M.Si	Guru Madya	IV/a
7	Noorlaily, S.Pd	Guru Madya	IV/a
8	Said Wajidi, S. Pd, M. Pfis	Guru Madya	IV/a
9	Megawati, S. Pd	Guru Madya	IV/a
10	Afwah, S, Pd	Guru Madya	IV/a
11	Naimah, S. Pd	Guru Madya	IV/a
12	Hj. Tumnah, S. Pd.	Guru Madya	IV/a
13	Drs. Hermansyah	Guru Muda	III/d
14	Hendara Andrian, S.Pd	Guru Muda	III/d
15	Dra. Murkiah	Kaur TU	III/d
16	Zainab, S. Ag	Pelaksana TU	III/d
17	Rusmaniah, S. Ag	Guru Muda	III/d
18	Hj. Hasnah, S. Pd.i	Guru Muda	III/d
19	Aulia Azazi Rahma, S. Ag	Guru Muda	III/d
20	Fitrian Irma, S. Pd	Pelaksana TU	III/c
21	Saifuddin Saderi	Guru Muda	III/c
22	Sri Ida Wahyunieka, S. Sos	Pelaksana TU	III/b
23	Nur Anisah, S. Pd. I	Guru Pertama	III/a
24	Sahriadi, S. Pd. I	Guru Pertama	III/a
25	Rini Helyani, S. Pd. I	Guru Pertama	III/a
26	Agustina Aulia, S. Pd	Guru Pertama	III/a
27	Dina Ratnasari, S. Si	Guru Pertama	III/a
28	Anjar Setyawan, S. Pd. I	Guru Pertama	III/a
29	Raihanah, S. Pd	Guru Pertama	III/a
30	Naseri	Pelaksana TU	II/b
31	Zainuddin, S. Pd	GTT	-
32	Lokyta Sari, S. Pd	GTT	-
33	Hadiannor, S. Pd.I	GTT	-
34	Saliah, S. Pd	Guru Honorer	-
35	Qairunnida, S. Pd.	Guru Honorer	-
36	Norliana, S. Ag	Guru Honorer	-
37	Adjeng Kartika, S. Pd	Guru Honorer	-
38	Ahmad Robianto, S.Pd	Guru Honorer	-
39	Aswin Nur Saputra	Guru Honorer	-

40	Itny Khairina, S. Pd. I	Guru Honorer	-
41	Nengsih, S. Pd.I	Guru Honorer	-
42	Nailur Ridha, S. Pd	Guru Honorer	-
43	Rizki Handa Firdaus, S. Pd	Guru Honorer	-
44	M. Agus Salim, S.Pd. I, M. H	Guru Honorer	
45	Rusyida Ariani, S. Pd. I	Guru Honorer	-
46	Anisa Damayanti	Guru Honorer	-
47	Jamiaturrasyidah, S. Si	Guru Honorer	-
48	Ahmad Rabbani	PTT	-
49	Ismail	PTT	-
50	Muhammad Ramdhani, M. AP	PTT	-
51	Ahmad Jauhari	PTT	-
52	Muhammad Ahkyat	PTT	-
53	Abdul Hafiz Fahrudin	PTT	-
54	Abdul Gani	Tukang Sampah	-
55	Ardiansyah	Penjaga Sekolah	-

Tabel Guru Matematika di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Nama Guru	NIP	Jabatan
1	Drs. Syamsudin, MM	196410241994031002	Kepala Sekolah
2	Noorlaily, S. Pd	197306131999032001	Guru Madya
3	Drs. Hermansyah, MM	196701081994031004	Guru Muda
4	Agustina Aulia, S. Pd	199408042019032015	Guru Pertama
5	Dina Ratnasari, S. Si	199702042010032006	Guru Pertama

Sumber: *Dokumentasi MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021*

Lampiran IV Keadaan Siswa di MAN 3 Banjar

Tabel Keadaan Siswa di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021


No.	Kelas Berdasarkan Progam	Lk	Pr	Jumlah
1	X IIK-1	12	18	30
2	X IIK-2	15	16	31
3	X MIA	5	25	30
4	X IIS	7	23	30
5	XI IIK-1	14	10	24
6	XI IIK-2	9	13	22
7	XI MIA-1	5	17	22
8	XI MIA-2	4	17	21
9	XI IIS	14	15	29
10	XII IIK-1	12	15	27
11	XII IIK-2	10	17	27
12	XII MIA-1	4	22	26
13	XII MIA-2	5	21	26
14	XII IIS	14	14	28
TOTAL	130	242	373	

Tabel Nama Siswa/i Kelas XI MIA 2 MAN 3 Banjar untuk Penelitian

No	NAMA	L/P	NISN
1	ALIEFFA DAMAYANTI PUTRI	P	27063676
2	AMARA SEPTI NORLALA	P	36599258
3	AULIA NABILA	P	43993103
4	AULIA RIZKIQA FITRI	P	42135907
5	DWI ANJELY	P	40494326
6	ERNI PATMAWATI	P	37419147
7	FIRDA SHAFARINA	P	43305041
8	HILMA AULIA	P	48025279
9	M. BUDI AZZIKRA	L	36709595
10	M. FAUZI AHSAN	L	6827
11	MAULIDAH	P	47044930
12	MUHAMMAD ADITYA	L	44135784
13	NOOR ANNISA	P	47092185
14	NORHALIMAH	P	41875459
15	NOVA AMALIA	P	49244672

16	RABIATUL ADAWIAH	P	42876347
17	RISMA BUNGA SADDINA	P	49725473
18	RIZKI AZKIA RAHMAH	P	41283957
19	WINDA	P	44198012
20	YULIYANA	P	6902

Lampiran V. Jadwal Pelajaran MAN 3 Banjar

		 DAFTAR KEGIATAN PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK MAN 3 BANJAR SEMESTER GENJIL TAHUN PELAJARAN 2020/2021					
No	HARI TANGGAL	WAKTU	AGENDA PEMBELAJARAN				
			KELAS XI				
			IIK1	IIK2	MIA-1	MIA-2	IIS
1	Senin, 3, 31 Agustus 2020 / 14, 28 SEPTEMBER 2020 / 12, 26 OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Akhlak	Kimia (LM)	Matematika (Pmt)	Matematika (Wjb)	Ekonomi (Pmt)	
		Sahriadi	Naimah	Hermansyah	Dina Ratnasari	Megawati	
	10.00 - 11.30	Bahasa Indonesia	Fiqih	Bahasa Inggris	Bahasa dan Sastra Arab	Matematika (Wjb)	
Hendra Andrian		Aulia Azazi	Hj. Hasnah	Anjar Setyawan	Dina Ratnasari		
2	Selasa, 4, 18 Agustus 2020 / 1, 15 29 SEPTEMBER 2020 / 13,27 OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Ilmu Kalam	Bahasa Inggris	Fisika	Kimia (LM)	Bahasa Indonesia	
		Rini Helyani	Hj. Hasnah	Said Wajidi	Naimah	Afwah	
	10.00 - 11.30	Fiqih	Ilmu Hadist	Sej Kebudayaan Islam	Penjaskes	Bahasa Inggris	
		Aulia Azazi rahmah	Annisa Damayanti	Saifuddin Saderi	Zainuddin	Hj. Tumnah	
	13.00 - 14.30			Sejarah Indonesia	Bahasa Indonesia	Sejarah (Pmt)	
			Lokyta sari	Hendra Andrian	Ahmad Robianto		
3	Rabu, 5, 19 Agustus 2020 / 2, 16, 30 SEPTEMBER 2020 / 14, 28 OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Matematika (Wjb)	Sej Kebudayaan Islam	Biologi (Pmt)	Bahasa Arab	Fiqih	
		Dina Ratnasari	Saifuddin Saderi	Hj. Idawati	Nur Anisah	Aulia Azazi rahmah	
	10.00 - 11.30	Sej Kebudayaan Islam	Ilmu Kalam	Kimia (LM)	Bahasa Inggris	Prakarya/Wirauasaha	
Saifuddin Saderi		Rini Helyani	Naimah	Hj. Hasnah	Agustina Aulia		
4	Kamis, 6 Agustus 2020 / 3, 17 SEPTEMBER 2020 / 1, 15, OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Kimia	PKn	Fisika	Biologi	Kimia (LM)	
		Naimah	Norliana	Jamiaturrasyidah	Saidah	Nurbaryyah	
	10.00 - 11.30	Bahasa Arab (Pmt)	Ushul Fiqih	PKn	Fisika	Sejarah Indonesia	
Nur Anisah		Aulia Azazi rahmah	Norliana	Jamiaturrasyidah	Lokyta sari		
5	Jumat, 7 Agustus 2020 / 4, 18 SEPTEMBER 2020 / 2, 16, 30 OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Ilmu Tafsir	Penjaskes	Matematika (Wjb)	Prakarya/Wirauasaha	Sosiologi	
		Nengsih	Zainuddin	Dina Ratnasari	Naimah	Qairunnisa	
	10.00 - 11.30	PKn	Ilmu Tafsir	Seni Budaya	Bahasa dan Sastra Arab	Akidah Akhlak #	
Norliana		Nengsih	Rizki Handa Firdaus	Anjar Setyawan	Rini Helyani		
6	Sabtu, 8, 22 Agustus 2020 / 5, 19 SEPTEMBER 2020 / 3, 17, 31 OKTOBER 2020						
	08.00 - 09.30	Al-Qur'an hadist	Akhlak	Bahasa Indonesia	Matematika (Pmt)	Sosiologi	
		Nengsih	Sahriadi	Hendra Andrian	Hermansyah	Qairunnisa	
	10.00 - 11.30	Seni Budaya	Matematika (Wjb)	Prakarya/Wirauasaha	Bahasa Indonesia	Geografi	
Rizki Handa Firdaus		Dina Ratnasari	Naimah	Hendra Andrian	Aswin Nur Saputra		

No	HARI	TANGGAL	WAKTU	AGENDA PEMBELAJARAN				
				KELAS XI				
				IIK1	IIK2	MIA-1	MIA-2	IIS
Senin, 10, 24 AGUSTUS 2020 / 7, 21 SEPTEMBER 2020 / 5, 19 OKTOBER 2020								
1	08.00 - 09.30	Matematika (Wjb)		Aqidah Akhlak	Kimia (LM)	Fisika	Bahasa Arab	
		Dina Ratnasari		Rini Helyani	Naimah	Said Wajidi	Rusmaniah	
	10.00 - 11.30	Bahasa Inggris		Bahasa Arab (Pmt)	Bahasa Indonesia	Matematika (Pmt)	Sejarah (Pmt)	
		Hj. Hasnah		Nur Anisah	Hendra Andrian	Hermansyah	Ahmad Robianto	
Selasa, 11, 25 AGUSTUS 2020 / 8, 22 SEPTEMBER 2020 / 6, 20 OKTOBER 2020								
2	08.00 - 09.30	Kimia		Bahasa Indonesia	Penjaskes	Sejarah Indonesia	Matematika (Wjb)	
		Naimah		Hendra Andrian	Zainuddin	Lokyta sari	Dina Ratnasari	
	10.00 - 11.30	Ilmu Hadist		Prakarya/Wirasaha	Bahasa Arab	Matematika (Wjb)	Geografi	
		Annisa Damayanti		Agustina Aulia	Nur Anisah	Dina Ratnasari	Aswin Nur Saputra	
Rabu, 12, 26 AGUSTUS 2020 / 9, 23 SEPTEMBER 2020 / 7, 21 OKTOBER 2020								
3	08.00 - 09.30	Akidah Akhlak		Matematika (Wjb)	Fiqh	Kimia (LM)	PKn	
		Rini Helyani		Dina Ratnasari	Aulia Azazi rahmah	Naimah	Norliana	
	10.00 - 11.30	Bahasa Indonesia		Bahasa Arab	Bahasa dan Sastra Arab	Sej Kebudayaan Islam	Penjaskes	
		Hendra Andrian		Raihanah	Anjar Setyawan	Saifuddin Saderi	Zainuddin	
Kamis, 13, 27 AGUSTUS 2020 / 10, 24 SEPTEMBER 2020 / 8, 22 OKTOBER 2020								
4	08.00 - 09.30	Sejarah Indonesia		Kimia	Biologi (Pmt)	Al-Qur'an hadist	Ekonomi (Pmt)	
		Ahmad Robianto		Naimah	Hj. Idawati	Nengsih	Megawati	
	10.00 - 11.30	Prakarya/Wirasaha		Bahasa Indonesia	Matematika (Wjb)	PKn	Al-Qur'an hadist	
		Agustina Aulia		Hendra Andrian	Dina Ratnasari	Norliana	Nengsih	
Jumat, 14, 28 AGUSTUS 2020 / 11, 25 SEPTEMBER 2020 / 9, 23 OKTOBER 2020								
5	08.00 - 09.30	Bahasa Arab		Sejarah Indonesia	Aqidah Akhlak	Seni Budaya	Kimia (LM)	
		Raihanah		Ahmad Robianto	Rini Helyani	Rizki Handa Firdaus	Nurbariyah	
	10.00 - 11.30				Bahasa dan Sastra Arab	Aqidah Akhlak	Sej Kebudayaan Islam	
					Anjar Setyawan	Rini Helyani	Saifuddin Saderi	
Sabtu, 15, 29 AGUSTUS 2020 / 12, 26 SEPTEMBER / 10, 24 OKTOBER 2020								
6	08.00 - 09.30	Penjaskes		Al-Qur'an hadist	Matematika (Pmt)	Fiqh	Seni Budaya	
		Zainuddin		Nengsih	Hermansyah	Aulia Azazi rahmah	Rizki Handa Firdaus	
	10.00 - 11.30	Ushul Fiqih		Seni Budaya	Al-Qur'an hadist	Biologi	Bahasa Indonesia	
		Aulia Azazi rahmah		Rizki Handa Firdaus	Nengsih	Saidah	Afwah	

Lampiran VI. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 3 Banjar

Tabel. Keadaan Sarana dan Prasarana di MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

No.	Sarana dan Prasarana	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah	1 buah
2	Ruang Administrasi (TU)	1 buah
3	Ruang Staff Administrasi (TU)	1 buah
4	Ruang Wakil Kepala Madrasah (Wakamad)	1 buah
5	Ruang Guru	1 buah
6	Ruang Bimbingan Konseling (BP)	1 buah
7	Ruang Kelas/belajar	15 buah
8	Laboratorium IPA	1 buah
9	Laboratorium Multimedia	1 buah
10	Ruang OSIS	1 buah
11	Ruang UKS/PMS	1 buah
12	Ruang Perpustakaan	1 buah
13	Ruang Pramuka	1 buah
14	Panggung Terbuka	1 buah
15	Mushola	1 buah
16	Kantin/Koperasi Siswa	1 buah
17	Meja dan Kursi Belajar siswa	373 pasang
18	Meja dan Kursi Guru di Kelas	55 pasang
19	WC Dewan Guru dan Karyawan	2 buah
20	WC siswa	8 Buah
21	Lapangan Basket	1 buah
22	Lapangan Volley	1 buah
23	Lapangan Futsal	1 buah
24	Ruang Satpam	1 buah
25	Lahan Parkir	2 buah
26	Gudang	1 buah
27	Pesawat Telepon dan Fax	1 buah
28	LCD Proyektor	9 buah
29	Sepeaker/Sound System	4 buah
30	Bak sampah	20 buah

Sumber : Dokumentasi MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021

Lampiran VII. Soal Uji Coba Instrumen Test Perangkat 1

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama Siswa :

Kelas :

1. Jika $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas trigonometri tersebut.
2. Suatu persamaan menunjukkan identitas trigonometri $\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ maka carilah nilai dari persamaan tersebut.
3. Jika $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas tersebut.
4. Jika $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukan himpunan penyelesaian dari identitas trigonometri tersebut untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$

Lampiran VIII. Soal Uji Coba Instrumen Test Perangkat 2

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

Nama Siswa :

Kelas :

1. Jika $\cos 165^\circ - \cos 45^\circ + \cos 105^\circ$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas trigonometri tersebut.
2. Suatu persamaan menunjukkan identitas trigonometri $\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ}$ maka carilah nilai dari persamaan tersebut.
3. Jika $\tan 180^\circ + \tan 45^\circ$ adalah identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas tersebut.
4. Jika $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) + \cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{2}$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukan himpunan penyelesaian dari identitas trigonometri tersebut untuk $0^\circ \leq x \leq 2\pi$

Lampiran IX. Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Instrumen Test

PEDOMAN PENSKORAN

Langkah-langkah Pemecahan Masalah	Skor	Keterangan
A. Memahami masalah	3	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan benar dan lengkap.
	2	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan benar namun tidak lengkap.
	1	Siswa menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal dengan benar namun salah.
	0	Siswa tidak menuliskan apa yang diketahui dan ditanyakan dari soal.
B. Menyusun rencana menyelesaikan masalah	2	Siswa menggunakan rumus yang sesuai.
	1	Siswa menggunakan rumus yang tidak sesuai.
	0	Siswa tidak menggunakan rumus .
C. Pelaksanaan rencana untuk menyelesaikan masalah	3	Siswa menyelesaikan masalah dengan benar dan langkah yang lengkap.
	2	Siswa menyelesaikan masalah dengan benar namun langkah tidak lengkap.
	1	Siswa menyelesaikan masalah namun salah.
	0	Siswa tidak menyelesaikan masalah.
D. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh	2	Siswa menyimpulkan penyelesaian dengan tepat.
	1	Siswa menyimpulkan penyelesaian namun tidak tepat.
	0	Siswa tidak menyimpulkan penyelesaian

Lampiran X. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

1. Nilai dari $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ adalah ...

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

Jika $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ identitas trigonometri selisih sinus maka menunjukkan;

$$\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ \equiv \sin 195^\circ - \sin 105^\circ - \sin 30^\circ \rightarrow$$

$$(\sin \alpha - \sin \beta) - \sin \gamma$$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus; $\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\begin{aligned} \sin 195^\circ - \sin 105^\circ - \sin 30^\circ &= 2 \cos \frac{1}{2}(195^\circ + 105^\circ) \sin \frac{1}{2}(195^\circ - 105^\circ) - \\ &\sin 30^\circ \end{aligned}$$

$$= 2 \cos \frac{1}{2}(300^\circ) \sin \frac{1}{2}(90^\circ) - \sin 30^\circ$$

$$= 2 \cos 150^\circ \cdot \sin 45^\circ - \sin 30^\circ$$

$$= 2 \left(-\frac{1}{2}\sqrt{3} \times \frac{1}{2}\sqrt{2} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= 2 \left(-\frac{1}{4}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= \left(-\frac{1}{2}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= - \left(-\frac{1}{2}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}\sqrt{6} + \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2}(\sqrt{6} + 1)$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ adalah $\frac{1}{2}(\sqrt{6} + 1)$

2. Carilah nilai dari identitas trigonometri berikut ini $\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$!

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ merupakan identitas trigonometri penjumlahan sinus

dan kosinus, maka menunjukkan;

$$\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha + \cos \beta}{\sin \alpha + \sin \beta}$$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus ;

$$\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha + \cos \beta}{\sin \alpha + \sin \beta}$$

$$\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} = \frac{2 \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ - 225^\circ + b^\circ)}{2 \sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ - 225^\circ - b^\circ)}$$

$$= \frac{2 \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ - 225^\circ + b^\circ)}{2 \sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ - 225^\circ - b^\circ)}$$

$$= \frac{\cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ)}{\sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ)}$$

$$= \frac{\cos \frac{1}{2}(450^\circ)}{\sin \frac{1}{2}(450^\circ)}$$

$$= \frac{\cos 225^\circ}{\sin 225^\circ} = \frac{-\frac{1}{2}\sqrt{2}}{-\frac{1}{2}\sqrt{2}} = 1$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ adalah 1

3. Temukan nilai dari identitas trigonometri berikut ini, $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah..

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\tan 194^\circ - \tan 135^\circ$ merupakan identitas trigonometri penjumlahan tangen, sehingga menunjukkan; $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ \rightarrow \tan \alpha - \tan \beta$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus: $\tan \alpha - \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\tan \alpha - \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

$$\tan 195^\circ - \tan 135^\circ = \frac{2 \sin(195^\circ - 135^\circ)}{\cos(195^\circ + 135^\circ) + \cos(195^\circ - 135^\circ)}$$

$$= \frac{2 \sin 60^\circ}{\cos 330^\circ + \cos 60^\circ}$$

$$= \frac{2\left(\frac{1}{2}\sqrt{3}\right)}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}} \times \frac{\frac{1}{2}\sqrt{3} - \frac{1}{2}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} - \frac{1}{2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\frac{3}{2} - \frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{\frac{3}{4} - \frac{1}{4}}{\frac{3}{4} - \frac{1}{4}}} \\
&= \frac{\frac{3 - \frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{2}{2}}}{\frac{2}{2}} = \frac{3 - \sqrt{3}}{2} \\
&= \left(\frac{3 - \sqrt{3}}{2}\right) \times \left(\frac{2}{1}\right) \\
&= 3 - \sqrt{3}
\end{aligned}$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah $3 - \sqrt{3}$

4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

Jika $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right)$ merupakan identitas trigonometri selisih

sinus, maka menunjukkan $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin \alpha - \sin \beta$

dimana; $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin(x + 120^\circ)$ dan $\sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin(x - 120^\circ)$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus; $\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

$$\begin{aligned}
*\sin(x + 120^\circ) - \sin(x - 120^\circ) &= -\frac{1}{2}\sqrt{3} \rightarrow 2 \cos \frac{1}{2}(x + 120^\circ + x - \\
120^\circ) \sin \frac{1}{2}(x + 120^\circ - x + 120^\circ) &= -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
&= 2 \cos \frac{1}{2}(2x) \sin \frac{1}{2}(240^\circ) = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
&= 2 \cos x \cdot \sin 120^\circ = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
&= 2 \cos x \cdot \left(\frac{1}{2}\sqrt{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
&= 2 \cos x = \frac{-\frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3}} \\
&= 2 \cos x = -1 \\
\cos x &= -\frac{1}{2} \rightarrow \cos x = 120^\circ
\end{aligned}$$

*kemudian carilah nilai dari x menggunakan persamaan trigonometri

1) Untuk $x = a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = 120^\circ + k \cdot 360^\circ$, maka

$$\begin{aligned}
k = 0 \rightarrow x &= 120^\circ + 0 \times 360^\circ \\
&= \mathbf{120}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
k = 1 \rightarrow x &= 120^\circ + 1 \times 360^\circ \\
&= 120^\circ + 360^\circ \\
&= 480^\circ
\end{aligned}$$

2) untuk $x = -a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = -120^\circ + k \cdot 360^\circ$

Maka

$$\begin{aligned}
k = 0 \rightarrow x &= -120^\circ + 0 \times 360^\circ \\
&= -120^\circ
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
k = 1 \rightarrow x &= -120^\circ + 1 \times 360^\circ \\
&= \mathbf{240^\circ}
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}k = 2 \rightarrow x &= -120^\circ + 2 \times 360^\circ \\ &= -120^\circ + 720^\circ \\ &= 600^\circ\end{aligned}$$

Sehingga karena $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ maka himpunan penyelesaiannya adalah $\{120^\circ, 240^\circ\}$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi himpunan penyelesaian dari $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ adalah $\{120^\circ, 240^\circ\}$

Lampiran XI. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah

1. Nilai dari $\cos 165^\circ - \cos 45^\circ + \cos 105^\circ$ adalah ...

***Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)**

Jika $\cos 165^\circ - \cos 45^\circ + \cos 105^\circ$ identitas trigonometri penjumlahan kosinus maka menunjukkan;

$$\cos 165^\circ - \cos 45^\circ + \cos 105^\circ \equiv \cos 165^\circ + \cos 105^\circ - \cos 45^\circ \rightarrow$$

$$\cos \alpha + \cos \beta$$

***Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)**

Menempatkan rumus $\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

***Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)**

$$\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\begin{aligned} \cos 165^\circ + \cos 105^\circ - \cos 45^\circ &= 2 \cos \left(\frac{165^\circ + 105^\circ}{2} \right) \cos \left(\frac{165^\circ - 105^\circ}{2} \right) - \cos 45^\circ \\ &= 2 \cos \left(\frac{270^\circ}{2} \right) \cos \left(\frac{60^\circ}{2} \right) - \cos 45^\circ \\ &= 2 \cos 135^\circ \cdot \cos 30^\circ - \cos 45^\circ \\ &= 2 \left(-\frac{1}{2}\sqrt{3} \right) \cdot \left(\frac{1}{2}\sqrt{3} \right) - \left(\frac{1}{2}\sqrt{2} \right) \\ &= 2 \left(-\frac{1}{4}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2}\sqrt{2} \right) \\ &= -\frac{1}{2}\sqrt{6} - \frac{1}{2}\sqrt{2} \\ &= \frac{1}{2}(\sqrt{6} + \sqrt{2}) \end{aligned}$$

***Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)**

Jadi nilai dari $\cos 165^\circ - \cos 45^\circ + \cos 105^\circ$ adalah $\frac{1}{2}(\sqrt{6} + \sqrt{2})$

2. Carilah nilai dari identitas trigonometri berikut ini $\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ}$!

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ}$ merupakan identitas trigonometri selisih sinus dan kosinus,

maka menunjukkan;

$$\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha - \cos \beta}{\sin \alpha - \sin \beta}$$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus ;

$$\cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin(\alpha - \beta)$$

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha - \cos \beta}{\sin \alpha - \sin \beta}$$

$$\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ} = \frac{-2 \sin \frac{1}{2}(145^\circ + 95^\circ) \sin \frac{1}{2}(145^\circ - 95^\circ)}{2 \cos \frac{1}{2}(145^\circ + 95^\circ) \sin \frac{1}{2}(145^\circ - 95^\circ)}$$

$$= \frac{-2 \sin \frac{1}{2}(145^\circ + 95^\circ) \sin \frac{1}{2}(145^\circ - 95^\circ)}{2 \cos \frac{1}{2}(145^\circ + 95^\circ) \sin \frac{1}{2}(145^\circ - 95^\circ)}$$

$$= \frac{-\sin \frac{1}{2}(240^\circ)}{\cos \frac{1}{2}(240^\circ)}$$

$$= \frac{-\sin 120^\circ}{\cos 120^\circ}$$

$$= -\tan 120^\circ \rightarrow -(-\sqrt{3}) = \sqrt{3}$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\frac{\cos 145^\circ - \cos 95^\circ}{\sin 145^\circ - \sin 95^\circ}$ adalah $\sqrt{3}$

3. Temukan nilai dari identitas trigonometri berikut ini $\tan 180^\circ + \tan 45^\circ$ adalah

...

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\tan 180^\circ + \tan 45^\circ$ merupakan identitas trigonometri penjumlahan tangen,

sehingga menunjukkan; $\tan 180^\circ + \tan 45^\circ \rightarrow \tan \alpha + \tan \beta$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus : $\tan \alpha + \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha+\beta)}{\cos(\alpha+\beta)+\cos(\alpha-\beta)}$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\tan \alpha + \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha+\beta)}{\cos(\alpha+\beta)+\cos(\alpha-\beta)}$$

$$\tan 180^\circ + \tan 45^\circ = \frac{2 \sin(180^\circ+45^\circ)}{\cos(180^\circ+45^\circ)+\cos(180^\circ-45^\circ)}$$

$$= \frac{2 \sin 225^\circ}{\cos 225^\circ + \cos 135^\circ}$$

$$= \frac{2 \left(-\frac{1}{2}\sqrt{2}\right)}{\left(-\frac{1}{2}\sqrt{2}\right) + \left(-\frac{1}{2}\sqrt{2}\right)} = \frac{-\sqrt{2}}{-\sqrt{2}} = 1$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai $\tan 180^\circ + \tan 45^\circ$ adalah 1

4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) + \cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{2}$ untuk

$$0^\circ \leq x \leq 2\pi$$

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

jika $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) + \cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right)$ merupakan identitas trigonometri selisih

sinus, maka menunjukkan $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) + \cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) \rightarrow \cos \alpha + \cos \beta$

dimana; $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) \rightarrow \cos(150^\circ - x)$ dan $\cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) \rightarrow \cos(150^\circ + x)$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus; $\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$\cos(150^\circ - x) + \cos(150^\circ + x) = \frac{1}{2} \rightarrow 2 \cos \frac{1}{2}(150^\circ - x + 150^\circ -$

$x) \cos \frac{1}{2}(150^\circ - x - 150^\circ + x) = \frac{1}{2}$

=

$2 \cos \frac{1}{2}(150^\circ - x + 150^\circ -$

$x) \cos \frac{1}{2}(150^\circ - x + 150^\circ - x) = \frac{1}{2}$

= $2 \cos \frac{1}{2}(300^\circ) \cdot \cos \frac{1}{2}(-2x) = \frac{1}{2}$

= $2 \cos 150^\circ \cdot \cos -x = \frac{1}{2}$

= $2 \left(-\frac{1}{2}\sqrt{3}\right) \cdot \cos -x = \frac{1}{2}$

$-\sqrt{3} \cdot \cos -x = \frac{1}{2}$

$\cos -x = \frac{1}{2} \times (-\sqrt{3})$

$\cos -x = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$

$\cos x = -\left(-\frac{1}{2}\sqrt{3}\right)$

$$\cos x = \frac{1}{2}\sqrt{3} \rightarrow \cos x = \cos 30^\circ$$

*kemudian carilah nilai dari x menggunakan persamaan trigonometri

1) Untuk $x = a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = 30^\circ + k \cdot 360^\circ$, maka

$$\begin{aligned} k = 0 &\rightarrow x = 30^\circ + 0 \times 360^\circ \\ &= 30^\circ \rightarrow \frac{\pi}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} k = 1 &\rightarrow x = 30^\circ + 1 \times 360^\circ \\ &= 30^\circ + 360^\circ \\ &= 390^\circ \end{aligned}$$

2) untuk $x = -a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = -30 + k \cdot 360^\circ$

Maka:

$$\begin{aligned} k = 0 &\rightarrow x = -30^\circ + 0 \times 360^\circ \\ &= -30^\circ \rightarrow -\frac{\pi}{6} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} k = 1 &\rightarrow x = -30^\circ + 1 \times 360^\circ \\ &= -30^\circ + 360^\circ \\ &= 330^\circ \rightarrow \frac{5\pi}{3} \end{aligned}$$

Sehingga karena $0^\circ \leq x \leq 2\pi$ maka HP $\left\{\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{3}\right\}$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi himpunan penyelesaian dari $\cos\left(\frac{5\pi}{6} - x\right) + \cos\left(\frac{5\pi}{6} + x\right) = \frac{1}{2}$ untuk

$0^\circ \leq x \leq 2\pi$ adalah $\left\{\frac{\pi}{6}, \frac{5\pi}{3}\right\}$

Lampiran XII. Nilai Skor Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

Nilai Skor Uji Coba Instrumen Tes Persngkat 1

No	Nama	Skor				Jumlah	Total Nilai
		1	2	3	4		
1	R1	6	1	6	5	18	45
2	R2	3	1	1	1	6	15
3	R3	5	6	6	5	22	55
4	R4	2	1	1	0	4	10
5	R5	5	6	6	4	21	52.5
6	R6	6	6	6	4	22	55
7	R7	6	1	6	5	18	45
8	R8	5	6	6	6	23	57.5
9	R9	5	6	6	5	22	55
10	R10	6	2	1	1	10	25
Jumlah		49	36	45	36	166	283

Lampiran XIII. Skor Nilai Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2

Skor Nilai Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 1

No	Nama	Skor				Jumlah	Total Nilai
		1	2	3	4		
1	R1	5	6	5	2	18	45
2	R2	4	5	5	4	18	45
3	R3	5	1	6	5	17	42.5
4	R4	4	5	1	4	14	35
5	R5	4	5	1	4	14	35
6	R6	6	6	6	5	23	57.5
7	R7	6	6	6	5	23	57.5
8	R8	4	2	4	1	11	27.5
9	R9	5	2	4	1	12	30
10	R10	4	5	2	1	12	30
Jumlah		47	43	40	32	162	277

**Lampiran XIV. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 1
dengan SPSS**

UJI VALIDITAS TES PERANGKAT 1

		X1	X2	X3	X4	Total
X1	Pearson Correlation	1	.274	.621	.635*	.683*
	Sig. (2-tailed)		.444	.055	.048	.030
	N	10	10	10	10	10
X2	Pearson Correlation	.274	1	.614	.564	.778**
	Sig. (2-tailed)	.444		.059	.089	.008
	N	10	10	10	10	10
X3	Pearson Correlation	.621	.614	1	.955**	.952**
	Sig. (2-tailed)	.055	.059		.000	.000
	N	10	10	10	10	10
X4	Pearson Correlation	.635*	.564	.955**	1	.935**
	Sig. (2-tailed)	.048	.089	.000		.000
	N	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.683*	.778**	.952**	.935**	1
	Sig. (2-tailed)	.030	.008	.000	.000	
	N	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran XV. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 1
dengan Manual**

UJI VALIDITAS TES PERANGKAT 1

	No	Nama	Skor				Jumlah	Total Nilai	
			1	2	3	4			
Validitas	1	R1	6	1	6	5	18	45	
	2	R2	3	1	1	1	6	15	
	3	R3	5	6	6	5	22	55	
	4	R4	2	1	1	0	4	10	
	5	R5	5	6	6	4	21	52.5	
	6	R6	6	6	6	4	22	55	
	7	R7	6	1	6	5	18	45	
	8	R8	5	6	6	6	23	57.5	
	9	R9	5	6	6	5	22	55	
	10	R10	6	2	1	1	10	25	
	Jumlah			49	36	45	36	166	283
	r_{xy}			0.683	0.778	0.952	0.935	3.348	
	r_{tabel}			0.632	0.632	0.632	0.632	0.632	
	Status			VALID	VALID	VALID	VALID		
Jumlah Valid			4						

**Lampiran XVI. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 2
dengan SPSS**

UJI VALIDITAS TES PERANGKAT 2

		X1	X2	X3	X4	Total
X1	Pearson Correlation	1	.207	.742*	.432	.791**
	Sig. (2-tailed)		.566	.014	.213	.006
	N	10	10	10	10	10
X2	Pearson Correlation	.207	1	-.088	.282	.544
	Sig. (2-tailed)	.566		.808	.430	.104
	N	10	10	10	10	10
X3	Pearson Correlation	.742*	-.088	1	.317	.687*
	Sig. (2-tailed)	.014	.808		.372	.028
	N	10	10	10	10	10
X4	Pearson Correlation	.432	.282	.317	1	.750*
	Sig. (2-tailed)	.213	.430	.372		.013
	N	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.791**	.544	.687*	.750*	1
	Sig. (2-tailed)	.006	.104	.028	.013	
	N	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Lampiran XVII. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Tes Perangkat 2
Manual**

UJI VALIDITAS TES PERANGKAT 2

VALIDITAS	No	Nama	Skor				Jumlah	Total Nilai
			1	2	3	4		
	1	R1	5	6	5	2	18	45
	2	R2	4	5	5	4	18	45
	3	R3	5	1	6	5	17	42.5
	4	R4	4	5	1	4	14	35
	5	R5	4	5	1	4	14	35
	6	R6	6	6	6	5	23	57.5
	7	R7	6	6	6	5	23	57.5
	8	R8	4	2	4	1	11	27.5
	9	R9	5	2	4	1	12	30
	10	R10	4	5	2	1	12	30
	Jumlah		47	43	40	32	162	277
	r_{xy}		0.791	0.544	0.687	0.750		
	r_{tabel}		0.632	0.632	0.632	0.632		
	Status		VALID	TIDAK	VALID	VALID		
	Keterangan		Valid : No. 1, 3, dan 4. sedangkan Tidak Valid : No. 2					

**Lampiran XVIII. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1
dengan SPSS**

UJI RELIABILITAS TES PERANGKAT 1

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.852	4

**Lampiran XIX. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 1
dengan Manual**

UJI RELIABILITAS TES PERANGKAT 1

No	Nama	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	R1	6	1	6	5	18
2	R2	3	1	1	1	6
3	R3	5	6	6	5	22
4	R4	2	1	1	0	4
5	R5	5	6	6	4	21
6	R6	6	6	6	4	22
7	R7	6	1	6	5	18
8	R8	5	6	6	6	23
9	R9	5	6	6	5	22
10	R10	6	2	1	1	10
Jumlah		49	36	45	36	166
Varians		1.878	6.489	5.833	4.489	51.822
Jumlah Varians		18.689				
Varians Total		51.822				
n		4				
n - 1		3				
Reliabilitas		0.852	RELIABEL			
<i>r_{tabel}</i>		0.632				

**Lampiran XX. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2
dengan SPSS**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.452	4

**Lampiran XXI. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Tes Perangkat 2
dengan Manual**

UJI RELIABILITAS TES PERANGKAT 2

No	Nama	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	R1	5	6	5	2	18
2	R2	4	5	5	4	18
3	R3	5	1	6	5	17
4	R4	4	5	1	4	14
5	R5	4	5	1	4	14
6	R6	6	6	6	5	23
7	R7	6	6	6	5	23
8	R8	4	2	4	1	11
9	R9	5	2	4	1	12
10	R10	4	5	2	1	12
Jumlah		47	43	40	32	162
Varians		0.678	3.567	4.000	3.067	
Jumlah Varians		11.311				
Varians Total		19.067				
n		10				
n - 1		9				
Reliabilitas		0.452	TIDAK REABEL			
<i>r</i>_{tabel}		0.632				

**Lampiran XXII. Angket uji Coba Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar
(*Readiness*)**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	ST	STS
1.	Saya mengetahui tentang <i>e-learning</i>				
2.	Sebelum memulai pembelajaran melalui <i>E-learning</i> , memastikan jaringan internet tersedia dan lancar				
3.	<i>E-learning</i> memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh yang terjadi				

4.	Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , saya tetap menjaga kesehatan badan sebelum memulai pembelajaran. Misal dengan sarapan atau makan makanan kecil.				
5.	Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya tetap menjaga kebugaran badan sebelum memulai pembelajaran. Misal dengan mandi pagi.				
6.	Pendengaran dan penglihatan saya tidak akan terganggu, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .				
7.	Saya tidak membolos ketika pelajaran trigonometri berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
8.	Saya siap tidak akan ramai (bercanda) ketika pembelajaran trigonometri berlangsung, Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
9.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya suka mengabaikan kecukupan tidur malam sebelum megikuti pembelajaran.				
10.	Saya senang mencoba mempelajari materi trigonometri terlebih dahulu sebelum diajarkan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
11.	Saya malas-malasan belajar matematika di rumah karena pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				

12.	Saya tetap memiliki buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
13.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya tidak perlu mempunyai buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, karena cukup mencari bahan pelajaran melalui internet.				
14.	Saya tetap berupaya meminjam atau memiliki buku-buku tentang bahan materi matematika yang diperlukan untuk belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
15.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya tidak memerlukan buku catatan dalam pembelajaran matematika.				
16.	Saya siap mencatat dan memahami materi trigonometri yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
17.	Saya tetap mencatat materi matematika dengan rapi agar memudahkan dalam belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
18.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Catatan matematika saya lengkap.				
19.	Melalui pembelajaran menggunakan daring				

	<i>e-learning</i> , Saya dapat malas-malasan memahami setiap materi trigonometri yang dijelaskan oleh guru.				
20.	Saya tetap yakin dengan kemampuan saya bisa memahami materi trigonometri, meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> .				
21.	Pengetahuan tentang konsep trigonometri yang sebelumnya telah diajarkan masih saya miliki dengan baik, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .				
22.	Melalui pembelajaran Daring <i>e-learning</i> , saya memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.				
23.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , saya tidak memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.				
24.	Pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , membuat saya merasa lelah sebelum mengikuti pelajaran matematika.				
25.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya tetap siap berusaha mengikuti pelajaran trigonometri dengan baik meskipun saya sudah capek.				
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya tetap semangat belajar matematika karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari.				
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan				

	Daring <i>e-learning</i> , saya tetap memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh ketika pelajaran trigonometri berlangsung dengan baik.				
28.	Melalui pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya bisa sambil main game/melihat instastory ketika guru menjelaskan materi trigonometri.				
29.	Saya tetap bisa memahami materi trigonometri yang disampaikan dengan baik, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
30.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya bersemangat belajar materi trogonometri karena guru mengajar atau menyampaikan pelajaran akan menyenangkan.				
31.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya siap mengungkapkan pendapat dalam belajar materi trigonometri.				
32.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan memahami materi trigonometri ketika pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
33.	Saya akan berusaha menyelesaikan tugas/tes yang diberikan oleh guru dengan baik, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				

34.	Saya siap menjalankan dengan baik arahan yang diberikan guru dalam pembelajaran matematika, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
35.	Saya siap dan menyelesaikan tugas dengan baik sesuai arahan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
36.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya mempersiapkan diri dengan belajar ketika dan akan diadakan tugas/evaluasi/tugas pada materi yang diajarkan.				
37.	Menggunakan pembelajaran daring (online) ataupun luring (seperti biasanya di sekolah), saya akan belajar dengan baik.				
38.	<i>e-learning</i> memberikan saya manfaat dalam proses pembelajaran terutama belajar trigonometri.				

Lampiran XXIII. Pedoman Skor Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar (*Readiness*).

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	ST	STS
1.	Saya mengetahui tentang <i>e-learning</i>	4	3	2	1
2.	Sebelum memulai pembelajaran melalui <i>E-learning</i> , memastikan jaringan internet tersedia dan lancar	4	3	2	1
3.	<i>E-learning</i> memudahkan saya dalam	4	3	2	1

	melaksanakan proses pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh yang terjadi				
4.	Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , saya tetap menjaga kesehatan badan sebelum memulai pembelajaran. Misal dengan sarapan atau makan makanan kecil.	4	3	2	1
5.	Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya tetap menjaga kebugaran badan sebelum memulai pembelajaran. Misal dengan mandi pagi.	4	3	2	1
6.	Pendengaran dan penglihatan saya tidak akan terganggu, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
7.	Saya tidak membolos ketika pelajaran trigonometri berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
8.	Saya siap tidak akan ramai (bercanda) ketika pembelajaran trigonometri berlangsung, Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
9.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya suka mengabaikan kecukupan tidur malam sebelum megikuti pembelajaran.	4	3	2	1
10.	Saya senang mencoba mempelajari materi trigonometri terlebih dahulu sebelum diajarkan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
11.	Saya malas-malasan belajar matematika di	4	3	2	1

	rumah karena pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
12.	Saya tetap memiliki buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
13.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya tidak perlu mempunyai buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, karena cukup mencari bahan pelajaran melalui internet.	4	3	2	1
14.	Saya tetap berupaya meminjam atau memiliki buku-buku tentang bahan materi matematika yang diperlukan untuk belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
15.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya tidak memerlukan buku catatan dalam pembelajaran matematika.	4	3	2	1
16.	Saya siap mencatat dan memahami materi trigonometri yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
17.	Saya tetap mencatat materi matematika dengan rapi agar memudahkan dalam belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
18.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Catatan matematika saya	4	3	2	1

	lengkap.				
19.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya malas-malasan memahami setiap materi trigonometri yang dijelaskan oleh guru.	4	3	2	1
20.	Saya tetap yakin dengan kemampuan saya bisa mehami materi trigonometri, meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
21.	Pengetahuan tentang konsep trigonometri yang sebelumnya telah diajarkan masih saya miliki dengan baik, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
22.	Melalui pembelajaran Daring <i>e-learning</i> , saya memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.	4	3	2	1
23.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , saya tidak memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.	4	3	2	1
24.	Pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , membuat saya merasa lelah sebelum mengikuti pelajaran matematika.	4	3	2	1
25.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya tetap siap berusaha mengikuti pelajaran trigonometri dengan baik meskipun saya sudah capek.	4	3	2	1
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya tetap semangat belajar matematika karena mengetahui	4	3	2	1

	kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari.				
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya tetap memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh ketika pelajaran trigonometri berlangsung dengan baik.	4	3	2	1
28.	Melalui pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya bisa sambil main game/melihat instastory ketika guru menjelaskan materi trigonometri.	4	3	2	1
29.	Saya tetap bisa memahami materi trigonometri yang disampaikan dengan baik, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
30.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya bersemangat belajar materi trogonometri karena guru mengajar atau menyampaikan pelajaran dengan menyenangkan.	4	3	2	1
31.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya siap mengungkapkan pendapat dalam belajar materi trigonometri.	4	3	2	1
32.	Saya bertanya apabila mengalami kesulitan memahami materi trigonometri ketika pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
33.	Saya akan berusaha menyelesaikan tugas/tes yang diberikan oleh guru dengan baik,	4	3	2	1

	meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
34.	Saya siap menjalankan dengan baik arahan yang diberikan guru dalam pembelajaran matematika, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
35.	Saya siap dan menyelesaikan tugas dengan baik sesuai arahan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
36.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya mempersiapkan diri dengan belajar ketika dan akan diadakan tugas/evaluasi/tugas pada materi yang diajarkan.	4	3	2	1
37.	Menggunakan pembelajaran daring (online) ataupun luring (seperti biasanya di sekolah), saya akan belajar dengan baik.	4	3	2	1
38.	<i>e-learning</i> memberikan saya manfaat dalam proses pembelajaran terutama belajar trigonometri.	4	3	2	1

Lampiran XXIV. Skor Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan Belajar (*Readiness*)

No	Resp.	Item																													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	R1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
2	R2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2
4	R4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	R5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
6	R6	3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	3	1	3	2
7	R7	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3
8	R8	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2
9	R9	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2	2	2	3	2
10	R10	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4	3	2	3	3
11	R11	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
12	R12	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2
13	R13	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
14	R14	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
15	R15	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
16	R16	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	R17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4
18	R18	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2
19	R19	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	2	2
20	R20	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4	3	2	3	3

Lanjut Lampiran XXIV

No	Resp.	Item								Jumlah
		31	32	33	34	35	36	37	38	
1	R1	3	4	4	4	4	4	4	3	121
2	R2	3	3	3	4	4	3	3	3	117
3	R3	3	3	4	4	3	3	3	3	108
4	R4	2	3	3	3	3	3	3	3	113
5	R5	3	4	4	4	4	4	3	3	136
6	R6	2	3	4	4	4	4	4	2	100
7	R7	2	2	3	3	3	3	3	3	101
8	R8	2	2	3	3	3	2	3	2	93
9	R9	2	2	4	3	3	2	3	3	91
10	R10	2	2	4	4	4	3	4	3	107
11	R11	3	3	4	4	4	4	4	3	128
12	R12	3	4	3	3	3	3	3	3	114
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	2	109
14	R14	2	3	3	3	3	3	3	3	108
15	R15	3	2	3	3	3	3	4	2	106
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	2	113
17	R17	4	4	3	4	4	4	4	4	129
18	R18	3	2	3	3	3	3	4	2	106
19	R19	3	4	3	3	3	3	3	3	114
20	R20	2	2	4	4	4	3	4	3	107

Lanjutan Lampiran XXV

	X36	X37	X38	TOTAL	
X36	Pearson Correlation	1	.499 [*]	.285	.765 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.025	.223	.000
	N	20	20	20	20
X37	Pearson Correlation	.499 [*]	1	0.000	.144
	Sig. (2-tailed)	.025		1.000	.545
	N	20	20	20	20
X38	Pearson Correlation	.285	0.000	1	.482 [*]
	Sig. (2-tailed)	.223	1.000		.031
	N	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.765 ^{**}	.144	.482 [*]	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.545	.031	
	N	20	20	20	20

Lampiran XXVI. Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (*Readiness*) dengan Manual

No	Resp.	Item													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	R1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
2	R2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	R4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	R5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
6	R6	3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	2	3
7	R7	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3
8	R8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	R9	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2
10	R10	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3
11	R11	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
12	R12	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
13	R13	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
14	R14	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
15	R15	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
16	R16	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
17	R17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	R18	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
19	R19	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
20	R20	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3
Jumlah		63	71	55	67	66	48	62	58	48	51	54	63	53	62
r_{xy}		0.510	0.522	0.567	-0.288	0.273	0.465	0.528	0.571	0.256	0.861	0.496	0.497	0.479	0.779
r_{tabel}		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444
Status		Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lanjutan Lampiran XXVI

No	Resp.	Item											
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	R1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	R2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	R3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
4	R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	R5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
6	R6	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3
7	R7	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
8	R8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
9	R9	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2
10	R10	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4
11	R11	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
12	R12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
13	R13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	R14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
15	R15	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	R16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	R17	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
18	R18	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	R19	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
20	R20	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4
Jumlah		59	59	59	49	54	61	50	58	53	49	63	62
r_{xy}		0.229	0.387	0.804	0.610	0.664	0.354	0.354	0.674	0.477	0.615	0.425	0.477
r_{tabel}		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444
Status		Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid

Lanjutan Lampiran XXVI

No	Resp.	Item												Jumlah
		27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	R1	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	121
2	R2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	117
3	R3	3	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	3	108
4	R4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	113
5	R5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	136
6	R6	3	1	3	2	2	3	4	4	4	4	4	2	100
7	R7	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	101
8	R8	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	93
9	R9	2	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	91
10	R10	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	107
11	R11	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	128
12	R12	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	114
13	R13	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	109
14	R14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	108
15	R15	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	106
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	113
17	R17	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	129
18	R18	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	4	2	106
19	R19	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	114
20	R20	3	2	3	3	2	2	4	4	4	3	4	3	107
Jumlah		61	51	56	54	53	58	68	69	68	63	68	55	2221
r_{xy}		0.741	0.540	0.649	0.701	0.682	0.736	0.089	0.486	0.522	0.765	0.144	0.482	
r_{tabel}		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Status		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Valid	

Lampiran XXVII. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (*Readiness*) dengan SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.921	38

Lampiran XXVIII. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (*Readiness*) dengan Manual

No	Resp.	Item													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	R1	3	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	4
2	R2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
4	R4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
5	R5	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4
6	R6	3	3	3	4	4	2	3	3	1	2	2	3	2	3
7	R7	3	3	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	3
8	R8	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
9	R9	2	3	2	3	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2
10	R10	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3
11	R11	4	4	3	3	4	3	3	3	2	4	3	4	3	3
12	R12	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
13	R13	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
14	R14	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3
15	R15	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
16	R16	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	4
17	R17	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4
18	R18	3	4	2	4	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3
19	R19	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3
20	R20	4	4	3	4	4	1	3	3	1	2	2	4	3	3
Jumlah		63	71	55	67	66	48	62	58	48	51	54	63	53	62
Varians		0,239	0,261	0,303	0,239	0,326	0,568	0,200	0,200	0,568	0,471	0,221	0,555	0,450	0,305

Lanjutan Lampiran XXVIII

No	Resp.	Item											
		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
1	R1	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	R2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	R3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2
4	R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	R5	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4
6	R6	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3
7	R7	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3
8	R8	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3
9	R9	3	3	2	1	2	3	3	2	3	1	3	2
10	R10	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4
11	R11	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4
12	R12	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
13	R13	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
14	R14	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3
15	R15	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
16	R16	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
17	R17	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3
18	R18	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
19	R19	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3
20	R20	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	4	4
Jumlah		59	59	59	49	54	61	50	58	53	49	63	62
Varians		0,050	0,787	0,471	0,366	0,221	0,155	0,474	0,411	0,239	0,682	0,239	0,305

n - 1	37	RELIABEL
Reliabilitas	0,921	
r_{tabel}	0,444	

**Lampiran XXIX. Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Rasa Percaya Diri
(Self-confidence)**

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	ST	STS
1.	Melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> , Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang.				
2.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya malas belajar matematika karena guru mengajar tidak menyenangkan.				
3.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> ,				

	membuat saya tetap semangat belajar matematika karena guru mengajar bisa menyenangkan.				
4.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya yakin lebih pintar dalam pelajaran matematika.				
5.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya tetap yakin dengan kemampuan saya untuk memahami materi trigonometri.				
6.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya merasa pusing dan kurang tertarik belajar matematika karena selalu diberikan tugas/PR.				
7.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya belajar dengan giat agar setiap materi matematika yang diajarkan akan mudah dipahami dan hasilnya pun bagus.				
8.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya bisa lebih pintar dalam materi trigonometri dibandingkan teman-teman.				
9.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya bertanya.				
10.	Melalui pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya diam.				
11.	Saya merasa teman-teman lebih menguasai materi trigonometri dibandingkan saya.				
12.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya bertanya atau meminta guru menjelaskan ulang materi trigonometri yang belum saya pahami ketika pembelajaran berlangsung dalam kelas online.				
13	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-</i>				

	<i>learning</i> , saya merespon setiap pertanyaan yang terkait dengan materi, setelah saya dipersilahkan terlebih dahulu.				
14.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , mengerjakan tugas/soal matematika seperti trigonometri adalah hal yang menarik dan rasa tertantang.				
15.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal matematika, seperti soal trigonometri.				
16.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika, seperti soal trigonometri.				
17.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berani mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, seperti tugas trigonometri.				
18.	Saya senang membantu menjelaskan penyelesaian materi matematika kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi/tugas, seperti tugas trigonometri secara daring <i>E-learning</i> .				
19.	Saya kurang aktif ketika diskusi matematika yang dilakukan melalui daring <i>E-learning</i> .				
20.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas matematika. yang cukup sulit, misalnya tugas trigonometri.				
21.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya senang mengungkapkan pendapat ketika belajar matematika.				
22.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya senang berdiskusi dengan teman terkait materi matematika yang dipelajari, seperti materi trigonometri.				

23.	Saya tidak menyerahkan tanggung jawab kepada teman yang lebih pintar saat tugas matematika diberikan oleh guru.				
24.	Saya senang diam dan menunggu hasil dari diskusi teman-teman terkait tugas matematika yang diberikan melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> .				
25.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang abstrak, sulit dipahami, dan rumit dipecahka. Seperti trigonometri.				
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya mempelajari dan membaca ulang materi matematika yang telah dipelajari jika ada waktu luang.				
27.	Saya malas mengulang kembali pelajaran matematika di rumah jika mendapat nilai yang kurang bagus.				
28.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah.				
29.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika.				
30.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan senang dan semangat.				
31.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan baik.				
32.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> .,Saya tidak menunda dalam mengerjakan tugas/PR matematika yang diberikan guru.				
33.	Saya suka terlambat mengumpulkan tugas matematika				
34.	Saya lebih baik menyontek saat medapat tugas/tes/PR matematika untuk mendapatkan nilai yagn bagus.				
35.	saya mencoba menerapkan ilmu matematika dalam				

	kehidupan, seperti bertidak teliti.				
36.	Saya cepat memahami materi matematika apabila pembelajaran terasa menyenangkan.				
37.	Saya tidak berputus asa untuk tetap berusaha belajar Meskipun mendapatkan nilai matematika yang kurang bagus.				
38.	Meskipun menggunakan pembelajaran daring (online) atau luring (seperti biasanya di sekolah), saya akan belajar dengan baik.				
39.	Aplikasi <i>E-learning</i> sangat fleksibel bagi saya dalam memanfaatkan media pembelajaran jarak jauh.				
40.	Saya memiliki pengalaman yang menyenangkan selama melakukan pembelajaran daring menggunakan <i>E-learning</i> .				

Lampiran XXX. Pedoman Skor Angket Uji Coba Instrumen Penelitian
Rasa Percaya Diri (*Self-confidence*)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	SS	STS
1.	Melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> , Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang.	4	3	2	1
2.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> ., membuat saya malas belajar matematika karena guru mengajar tidak menyenangkan.	4	3	2	1
3.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat	4	3	2	1

	saya tetap semangat belajar matematika karena guru mengajar bisa menyenangkan.				
4.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya yakin lebih pintar dalam pelajaran matematika.	4	3	2	1
5.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya tetap yakin dengan kemampuan saya untuk memahami materi trigonometri.	4	3	2	1
6.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya merasa pusing dan kurang tertarik belajar matematika karena selalu diberikan tugas/PR.	4	3	2	1
7.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya belajar dengan giat agar setiap materi matematika yang diajarkan akan mudah dipahami dan hasilnya pun bagus.	4	3	2	1
8.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya bisa lebih pintar dalam materi trigonometri dibandingkan teman-teman.	4	3	2	1
9.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya bertanya.	4	3	2	1
10.	Melalui pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya diam.	4	3	2	1
11.	Saya merasa teman-teman lebih menguasai materi trigonometri dibandingkan saya.	4	3	2	1
12.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya bertanya atau meminta guru menjelaskan ulang materi trigonometri yang belum saya pahami ketika pembelajaran berlangsung dalam kelas online.	4	3	2	1
13.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya merespon setiap pertanyaan yang terkait dengan materi, setelah saya dipersilahkan terlebih dahulu.	4	3	2	1

14.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , mengerjakan tugas/soal matematika seperti trigonometri adalah hal yang menarik dan rasa tertantang.	4	3	2	1
15.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal matematika, seperti soal trigonometri.	4	3	2	1
16.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika, seperti soal trigonometri.	4	3	2	1
17.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berani mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, seperti tugas trigonometri.	4	3	2	1
18.	Saya senang membantu menjelaskan penyelesaian materi matematika kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi/tugas, seperti tugas trigonometri secara daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1
19.	Saya kurang aktif ketika diskusi matematika yang dilakukan melalui daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1
20.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berdiskusi dengan teman ketika ada tugas matematika. yang cukup sulit, misalnya tugas trigonometri.	4	3	2	1
21.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya senang mengungkapkan pendapat ketika belajar matematika.	4	3	2	1
22.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya senang berdiskusi dengan teman terkait materi matematika yang dipelajari, seperti materi trigonometri.	4	3	2	1
23.	Saya tidak menyerahkan tanggung jawab kepada teman yang lebih pintar saat tugas matematika diberikan oleh guru.	4	3	2	1
24.	Saya senang diam dan menunggu hasil dari diskusi teman-teman terkait tugas matematika yang diberikan melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1

25.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang abstrak, sulit dipahami, dan rumit dipecahka. Seperti trigonometri.	4	3	2	1
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya mempelajari dan membaca ulang materi matematika yang telah dipelajari jika ada waktu luang.	4	3	2	1
27.	Saya malas mengulang kembali pelajaran matematika di rumah jika mendapat nilai yang kurang bagus.	4	3	2	1
28.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah.	4	3	2	1
29.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika.	4	3	2	1
30.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan senang dan semangat.	4	3	2	1
31.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan baik.	4	3	2	1
32.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> ,,Saya tidak menunda dalam mengerjakan tugas/PR matematika yang diberikan guru.	4	3	2	1
33.	Saya suka terlambat mengumpulkan tugas matematika	4	3	2	1
34.	Saya lebih baik menyontek saat medapat tugas/tes/PR matematika untuk mendapatkan nilai yagn bagus.	4	3	2	1
35.	saya mencoba menerapkan ilmu matematika dalam kehidupan, seperti bertidak teliti.	4	3	2	1
36.	Saya cepat memahami materi matematika apabila pembelajaran terasa menyenangkan.	4	3	2	1
37.	Saya tidak berputus asa untuk tetap berusaha belajar Meskipun mendapatkan nilai matematika yang kurang bagus.	4	3	2	1
38.	Meskipun menggunakan pembelajaran daring (online) atau luring (seperti biasanya di sekolah), saya akan belajar dengan baik.	4	3	2	1
39.	Aplikasi <i>E-learning</i> sangat flesksibel bagi saya dalam	4	3	2	1

	memanfaatkan media pembelajaran jarak jauh.				
40.	Saya memiliki pengalaman yang menyenangkan selama melakukan pembelajaran daring menggunakan <i>E-learning</i> .	4	3	2	1

Lampiran XXXI. Skor Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (*Self- confidence*)

No	Resp.	Item																			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	R1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
2	R2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	R4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4
5	R5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
6	R6	2	1	2	3	2	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3	1	4	2	1	4
7	R7	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2	3	3	3	2	4
8	R8	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3
9	R9	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	4
10	R10	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4
11	R11	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
12	R12	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
13	R13	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3
14	R14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3
15	R15	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4
16	R16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	R17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3
18	R18	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	1	4
19	R19	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4
20	R20	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2	2	3	2	2	4

Lanjutan Lampiran XXXI

No	Resp.	Item																			Jumlah	
		21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39		40
1	R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	118
2	R2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	129
3	R3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	120
4	R4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	125
5	R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	152
6	R6	3	4	3	1	1	4	1	3	2	4	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	105
7	R7	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	105
8	R8	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	89
9	R9	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	97
10	R10	3	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	105
11	R11	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	137
12	R12	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
13	R13	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
14	R14	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	107
15	R15	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
17	R17	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	135
18	R18	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
19	R19	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
20	R20	3	3	4	2	2	2	3	2	1	3	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	106

Lanjutan Lampiran XXXIII

No	Resp.	Item										Jumlah
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	
1	R1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	118
2	R2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	129
3	R3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	120
4	R4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	125
5	R5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	152
6	R6	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	105
7	R7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	105
8	R8	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	89
9	R9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	97
10	R10	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	105
11	R11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	137
12	R12	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
14	R14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	107
15	R15	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
17	R17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	135
18	R18	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
19	R19	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
20	R20	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	106
Jumlah		66	61	62	69	60	69	64	64	57	52	2316
r_{xy}		0.562	0.284	0.577	0.715	0.472	0.159	0.4004	0.302	0.536	0.384	
r_{tabel}		0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	0.444	
Status		Valid	Tidak	Valid	Valid	Valid	Tidak	Tidak	Tidak	Valid	Tidak	

**Lampiran XXXIV. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa
Percaya Diri (*Self-confidence*) dengan SPSS**

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.944	40

Lampiran XXXV. Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (*Self-confidence*) dengan Manal.

No	Resp.	Item														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	R1	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	3	3
2	R2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	4	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
4	R4	3	4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3
5	R5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4
6	R6	2	1	2	3	2	3	2	2	3	4	1	4	3	4	3
7	R7	3	3	3	3	3	1	3	2	2	3	1	2	3	2	2
8	R8	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	R9	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3
10	R10	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2
11	R11	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4
12	R12	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3
13	R13	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
14	R14	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2
15	R15	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
16	R16	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
17	R17	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	3
18	R18	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2
19	R19	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	3	3	3	3
20	R20	2	3	3	1	1	2	3	3	2	2	1	2	3	2	2
Jumlah		57	56	56	48	54	54	62	45	59	62	42	54	58	59	55
Varians		0.450	0.484	0.274	0.568	0.537	0.537	0.305	0.197	0.576	0.516	0.516	0.326	0.095	0.471	0.408

No	Resp.	Item														
		16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1	R1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	R2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3
3	R3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3
4	R4	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	3
5	R5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6	R6	1	4	2	1	4	3	4	3	1	1	4	1	3	2	4
7	R7	3	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	3	2	2	2
8	R8	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3
9	R9	2	2	2	2	4	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2
10	R10	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	1	3
11	R11	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
12	R12	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3
13	R13	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3
14	R14	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3
15	R15	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	R17	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4
18	R18	3	3	3	1	4	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3
19	R19	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	1	3
20	R20	2	3	2	2	4	3	3	4	2	2	2	3	2	1	3
Jumlah		57	61	56	47	73	55	66	63	59	55	54	60	53	50	62
Varians		0.555	0.261	0.274	0.661	0.239	0.513	0.221	0.450	0.682	0.934	0.432	0.526	0.345	1.000	0.305

No	Resp.	Item										Jumlah	
		31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	R1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	118
2	R2	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	129

3	R3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	120
4	R4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	125
5	R5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	152
6	R6	4	3	3	2	2	3	2	3	3	3	105
7	R7	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	105
8	R8	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	89
9	R9	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	97
10	R10	3	4	4	3	4	4	4	4	2	3	105
11	R11	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	137
12	R12	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
13	R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	112
14	R14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	107
15	R15	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
16	R16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	116
17	R17	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	135
18	R18	3	2	2	4	2	3	3	3	3	2	109
19	R19	4	3	3	4	3	4	3	3	2	1	120
20	R20	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	106
Jumlah		66	61	62	69	60	69	64	64	57	52	2316
Varians		0.221	0.366	0.516	0.471	0.421	0.261	0.274	0.168	0.345	0.674	
Jumlah Varians		17.374										
Varians Total		218.274										
n		40										
n - 1		39										
Reliabilitas		0.944	RELIABEL									
r_{tabel}		0.444										

Lampiran XXXVI. Materi Penelitian

MATERI IDENTITAS PENJUMLAHAN/SELISIH SINUS, KOSINUS DAN TANGEN

Masih ingat dengan identitas penjumlahan dan selisih dua sudut $\sin(A + B)$, $\sin(A - B)$, $\cos(A + B)$, dan $\cos(A - B)$? Jika kita eliminasi identitas penjumlahan dan selisih dua sudut serta menetapkan variable-variable yang baru berupa $\alpha = A + B$ dan $\beta = A - B$, maka akan didapat hubungan antara variabel-variabel yang baru dengan variable yang lama sebagai berikut:

a. Identitas penjumlahan/selisih Sinus

1) Penjumlahan sinus

$$\sin \alpha + \sin \beta = \dots\dots$$

Untuk menemukan rumus identitas penjumlahan sinus maka kita akan menggunakan eliminasi identitas penjumlahan dan selisih dua sudut sinus, maka:

$$\sin(A + B) = \sin A \cdot \cos B + \cos A \cdot \sin B$$

$$\sin(A - B) = \sin A \cdot \cos B - \cos A \cdot \sin B$$

$$\xrightarrow{\hspace{10em} +}$$

$$\sin(A + B) + \sin(A - B) = 2 \sin A \cdot \cos B \dots\dots\dots(i)$$

Misalkan:

$$A + B = \alpha$$

$$A + B = \alpha$$

$$A - B = \beta$$

$$A - B = \beta$$

$$\frac{2A = \alpha + \beta}{2}$$

$$\frac{2B = \alpha - \beta}{2}$$

$$A = \frac{1}{2}(\alpha + \beta)$$

$$B = \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

\implies Substitusikan ke (i)

Maka jika disubstitusikan menjadi:

$$\Leftrightarrow \sin(A + B) + \sin(A - B) = 2 \sin A \cdot \cos B$$

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\text{jadi, } \sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

2) Selisih sinus

$$\sin \alpha - \sin \beta = \dots\dots$$

Untuk menemukan rumus identitas selisih sinus maka kita akan menggunakan eliminasi identitas penjumlahan dan selisih dua sudut sinus, maka:

$$\sin(A + B) = \cancel{\sin A} \cdot \cos B + \cos A \cdot \sin B$$

$$\sin(A - B) = \cancel{\sin A} \cdot \cos B - \cos A \cdot \sin B$$

$$\xrightarrow{\quad - \quad} \sin(A + B) - \sin(A - B) = 2 \cos A \cdot \sin B \dots\dots\dots (ii)$$

Misalkan:

$$A + B = \alpha$$

$$A + B = \alpha$$

$$A - B = \beta$$

$$A - B = \beta$$

$$\frac{2A = \alpha + \beta}{2A = \alpha + \beta}$$

$$\frac{2B = \alpha - \beta}{2B = \alpha - \beta}$$

$$A = \frac{1}{2}(\alpha + \beta)$$

$$B = \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

\Rightarrow Substitusikan ke (ii)

Maka jika disubstitusikan menjadi:

$$\Leftrightarrow \sin(A + B) - \sin(A - B) = 2 \cos A \cdot \sin B$$

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\text{jadi, } \sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

b. Identitas Penjumlahan/selisih kosinus

1) Penjumlahan Kosinus

$$\cos \alpha + \cos \beta = \dots\dots$$

Untuk menemukan rumus identitas penjumlahan kosinus maka kita akan menggunakan eliminasi identitas penjumlahan dan selisih dua sudut kosinus, maka:

$$\begin{aligned} \cos(A + B) &= \cos A \cdot \cos B - \cancel{\sin A \cdot \sin B} \\ \cos(A - B) &= \cos A \cdot \cos B + \cancel{\sin A \cdot \sin B} \\ \hline \cos(A + B) + \cos(A - B) &= 2 \cos A \cdot \cos B \dots\dots\dots (iii) \end{aligned}$$

Misalkan:

$$\begin{array}{r} A + B = \alpha \\ A - B = \beta \\ \hline 2A = \alpha + \beta \\ A = \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \end{array} + \begin{array}{r} A + B = \alpha \\ A - B = \beta \\ \hline 2B = \alpha - \beta \\ B = \frac{1}{2}(\alpha - \beta) \end{array} \implies \text{Substitusikan ke (iii)}$$

Maka jika disubstitusikan menjadi:

$$\Leftrightarrow \cos(A + B) + \cos(A - B) = 2 \cos A \cdot \cos B$$

$$\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\text{Jadi, } \cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

2) Selisih Kosinus

$$\cos \alpha + \cos \beta = \dots\dots$$

Untuk menemukan rumus identitas selisih kosinus maka kita akan menggunakan eliminasi identitas penjumlahan dan selisih dua sudut kosinus, maka:

$$\cos(A + B) = \cancel{\cos A} \cdot \cos B - \sin A \cdot \sin B$$

$$\cos(A - B) = \cancel{\cos A} \cdot \cos B + \sin A \cdot \sin B$$

$$\cos(A + B) - \cos(A - B) = -2 \sin A \cdot \sin B \dots\dots\dots (iv)$$

Misalkan:

$$A + B = \alpha$$

$$A + B = \alpha$$

$$A - B = \beta$$

$$A - B = \beta$$

$$\frac{2A = \alpha + \beta}{2} +$$

$$\frac{2B = \alpha - \beta}{2} -$$

⇒ Substitusikan ke (iv)

$$A = \frac{1}{2}(\alpha + \beta)$$

$$B = \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

Maka jika disubstitusikan menjadi:

$$\Leftrightarrow \cos(A + B) - \cos(A - B) = -2 \sin A \cdot \sin B$$

$$\cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\text{Jadi, } \cos \alpha - \cos \beta = -2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

c. Identitas Penjumlahan /selisih Tangen

1) Penjumlahan tan

$$\tan \alpha + \tan \beta = \dots\dots$$

Untuk menemukan rumus identitas penjumlahan tangen kita menggunakan penjumlahan antara $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ dan $\tan \beta = \frac{\sin \beta}{\cos \beta}$, maka :

$$\Leftrightarrow \tan \alpha + \tan \beta = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha} + \frac{\sin \beta}{\cos \beta}$$

$$\Rightarrow \frac{\sin \alpha \cdot \cos \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta} + \frac{\cos \alpha \cdot \sin \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta}$$

$$\Rightarrow \frac{\sin \alpha \cdot \cos \beta + \cos \alpha \cdot \sin \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta} \xrightarrow{\text{merupakan}} \begin{array}{l} \text{Identitas sinus jumlah} \\ \text{dua sudut} \end{array}$$

$$\xrightarrow{\text{merupakan}} \text{Identitas perkalian kosinus}$$

$$\Rightarrow \frac{\sin(\alpha + \beta)}{\frac{1}{2}[\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)]}$$

$$\Rightarrow \frac{2 \sin(\alpha + \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

$$\text{Jadi, } \tan \alpha + \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha + \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

2) Selisih tangen

$$\tan \alpha - \tan \beta = \dots$$

Untuk menemukan rumus identitas selisih tangen kita menggunakan selisih

antara $\tan \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$ dan $\tan \beta = \frac{\sin \beta}{\cos \beta}$, maka:

$$\Rightarrow \frac{\sin \alpha \cdot \cos \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta} - \frac{\cos \alpha \cdot \sin \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta}$$

$$\Rightarrow \frac{\sin \alpha \cdot \cos \beta - \cos \alpha \cdot \sin \beta}{\cos \alpha \cdot \cos \beta} \xrightarrow{\text{merupakan}} \begin{array}{l} \text{Identitas sinus selisih} \\ \text{dua sudut} \end{array}$$

$$\xrightarrow{\text{merupakan}} \text{Identitas perkalian kosinus}$$

$$\Rightarrow \frac{\sin(\alpha - \beta)}{\frac{1}{2}[\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)]}$$

$$\Rightarrow \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

$$\text{Jadi, } \tan \alpha - \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$



CONTOH

(*) Tanda ini menunjukkan tahapan yang dijalankan dalam menyelesaikan soal

CONTOH 1

Hitunglah nilai dari $\sin 105^\circ - \sin 15^\circ$..

JAWAB:

*diketahui:

$\sin 105^\circ - \sin 15^\circ \rightarrow \sin \alpha - \sin \beta$, maka menunjukkan identitas selisih sinus.

*maka rumus yang digunakan untuk penyelesaian

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

*Penyelesaian:

$$\Leftrightarrow \overset{\alpha}{\sin 105^\circ} - \overset{\beta}{\sin 15^\circ} = 2 \cos \frac{1}{2}(\overset{(\alpha + \beta)}{105^\circ + 15^\circ}) \cdot \sin \frac{1}{2}(\overset{(\alpha - \beta)}{105^\circ - 15^\circ})$$

$$= 2 \cos \frac{1}{2}(120^\circ) \cdot \sin \frac{1}{2}(90^\circ)$$

$$= 2 \cos 60^\circ \cdot \sin 45^\circ \quad \longrightarrow \quad \text{Lihat nilai di sudut istimewa}$$

$$= 2 \left(\frac{1}{2}\right) \times \left(\frac{1}{2}\sqrt{2}\right) \Rightarrow \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

*Jadi nilai dari $\sin 105^\circ - \sin 15^\circ$ adalah $\frac{1}{2}\sqrt{2}$

CONTOH 2

Tentukan nilai dari $\cos \frac{2\pi}{3} + \cos \frac{\pi}{6}$ adalah?

JAWAB:

*diketahui;

$\cos \frac{2\pi}{3} + \cos \frac{\pi}{6} \rightarrow \cos \alpha + \cos \beta$, maka menunjukkan identitas jumlah kosinus

dengan $\Rightarrow \cos \frac{5\pi}{6} = \cos 150^\circ$

$\Rightarrow \cos \frac{\pi}{6} = \cos 30^\circ$

*Maka rumus yang digunakan;

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

*Penyelesaian;

$$\Leftrightarrow \overset{\alpha}{\cos 150^\circ} + \overset{\beta}{\cos 30^\circ} = 2 \cos \frac{1}{2}(\overset{(\alpha + \beta)}{150^\circ + 30^\circ}) \cdot \cos \frac{1}{2}(\overset{(\alpha - \beta)}{150^\circ - 30^\circ})$$

$$= 2 \cos \frac{1}{2}(180^\circ) \cdot \cos \frac{1}{2}(120^\circ)$$

$$= 2 \cos 90^\circ \cdot \cos 60^\circ \quad \Longrightarrow \quad \text{Lihat nilai di sudut istimewa}$$

$$= 2(0) \times \left(\frac{1}{2}\right)$$

$$= 0$$

*jadi nilai dari $\cos \frac{2\pi}{3} + \cos \frac{\pi}{6}$ adalah 0

CONTOH 3

Tentukan nilai dari $\tan 75^\circ + \tan 15^\circ$!

JAWAB:

*diketahui;

$\tan 75^\circ + \tan 15^\circ \rightarrow \tan \alpha + \tan \beta$, merupakan identitas jumlah tangen

*rumus yang digunakan;

$$\tan \alpha + \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha + \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

*Penyelesaian;

$$\begin{aligned} \Leftrightarrow \tan 75^\circ + \tan 15^\circ &= \frac{2 \sin(\alpha + \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)} \\ &= \frac{2 \sin 90^\circ}{\cos 90^\circ + \cos 60^\circ} \quad \longrightarrow \text{Lihat nilai di sudut istimewa} \\ &= \frac{2(1)}{0 + \frac{1}{2}} \\ &= 2 \times \frac{2}{1} \\ &= 4 \end{aligned}$$

*jadi nilai dari $\tan 75^\circ + \tan 15^\circ$ adalah 4

CONTOH 4

Tentukan nilai dari $\sin 50^\circ + \sin 10^\circ - \sin 70^\circ$ adalah...

JAWAB:

*diketahui;

$$\sin 50^\circ + \sin 10^\circ - \sin 70^\circ \cong \sin 50^\circ - \sin 70^\circ + \sin 10^\circ$$

$$\sin 50^\circ - \sin 70^\circ + \sin 10^\circ \rightarrow (\sin \alpha - \sin \beta) + \sin \gamma$$

maka menunjukkan identitas selisih sinus

* rumus yang digunakan

$$(\sin \alpha - \sin \beta) + \sin \gamma = \left(2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cdot \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta) \right) + \sin \gamma$$

*Penyelesaian;

$$\Leftrightarrow \overset{\alpha}{\sin 50^\circ} - \overset{\beta}{\sin 70^\circ} + \overset{\gamma}{\sin 10^\circ} = \left(2 \cos \frac{1}{2}(50^\circ + 70^\circ) \cdot \sin \frac{1}{2}(50^\circ - 70^\circ) \right) + \sin 10^\circ$$

$$= \left(2 \cos \frac{1}{2}(120^\circ) \cdot \sin \frac{1}{2}(-20^\circ) \right) + \sin 10^\circ$$

$$= (2 \cos 60^\circ \cdot \sin(-10^\circ)) + \sin 10^\circ$$

$$= \left(2 \left(\frac{1}{2} \right) \cdot \sin(-10^\circ) \right) + \sin 10^\circ$$

$$= (-\sin 10^\circ) + \sin 10^\circ$$

$$= 0$$

Lihat nilai di sudut istimewa, jika tidak ada tetap dalam bentuk sudut

*jadi nilai dari $\sin 50^\circ + \sin 10^\circ - \sin 70^\circ$ adalah 0

CONTOH 5

Tentukan himpunan penyelesaian dari

$$\sin (45^\circ + x) + \sin (45^\circ - x) = \frac{1}{2}\sqrt{2} \text{ untuk } 0^\circ \leq x \leq 360^\circ$$

JAWAB:

*diketahui;

$(45^\circ + x) + \sin (45^\circ - x) = \frac{1}{2}\sqrt{2} \rightarrow \sin \alpha + \sin \beta = C$, menunjukkan adanya identitas penjumlahan sinus

*maka rumus yang digunakan;

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2} (\alpha + \beta) \cdot \cos \frac{1}{2} (\alpha - \beta)$$

*Penyelesaian;

$$\Leftrightarrow \sin (45^\circ + x) + \sin (45^\circ - x) = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\Leftrightarrow 2 \sin \frac{1}{2} \left(\underbrace{(45^\circ + x) + (45^\circ - x)}_{\text{Perhatikan tanda}} \right) \cdot \cos \frac{1}{2} \left(\underbrace{(45^\circ + x) - (45^\circ - x)}_{\text{Perhatikan tanda}} \right) = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$



$$\Leftrightarrow 2 \sin \frac{1}{2} (45^\circ + x + 45^\circ - x) \cdot \cos \frac{1}{2} (45^\circ + x - 45^\circ + x) = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow 2 \sin \frac{1}{2} (90^\circ) \cdot \cos \frac{1}{2} (2x) = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow 2 \sin 45^\circ \cdot \cos x = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\Rightarrow 2 \left(\frac{1}{2}\sqrt{2} \right) \cdot \cos x = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\sqrt{2} \cdot \cos x = \frac{1}{2}\sqrt{2}$$

$$\cos x = \frac{\sqrt{2}}{2} \times \frac{\sqrt{2}}{1} = \frac{2}{2} = 1$$

$$\cos x = 1 \rightarrow \cos 0^\circ$$

⇔ cari nilai x menggunakan persamaan trigonometri

1) untuk $x = a^\circ + k \times 360^\circ$

$$x = 0^\circ + k \times 360^\circ$$

Maka;

$$k = 0 \rightarrow x = 0^\circ + 0 \times 360^\circ = 0^\circ$$

$$k = 1 \rightarrow x = 0^\circ + 1 \times 360^\circ = 360^\circ$$

2) Untuk $x = -a^\circ + k \times 360^\circ$

$$x = -0^\circ + k \times 360^\circ$$

Maka;

$$k = 0 \rightarrow x = -0^\circ + 0 \times 360^\circ = -0^\circ$$

$$k = 1 \rightarrow x = -0^\circ + 1 \times 360^\circ = 360^\circ$$

karena $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ maka HP $\{0^\circ, 360^\circ\}$

*jadi HP dari $\sin (45^\circ + x) + \sin (45^\circ - x) = \frac{1}{2}\sqrt{2}$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ adalah $\{0^\circ, 360^\circ\}$

Persamaan Trigonometri

- $\sin x = a^\circ + k \times 360^\circ$
 $\sin x = (180^\circ - a^\circ) + k \times 360^\circ$
- $\cos x = a^\circ + k \times 360^\circ$
 $\cos x = -a^\circ + k \times 360^\circ$
- $\tan x = a^\circ + k \times 180^\circ$

Lampiran XXXVII. Soal Pretest dan Posttest

Soal *Pretest* dan *Posttest*

Nama Siswa :

Kelas :

1. Jika $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas trigonometri tersebut.
2. Suatu persamaan menunjukkan identitas trigonometri $\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ maka carilah nilai dari persamaan tersebut.
3. Jika $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah identitas trigonometri, maka tentukanlah nilai dari identitas tersebut.
4. Jika $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ merupakan identitas trigonometri, maka tentukan himpunan penyelesaian dari identitas trigonometri tersebut untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$

Lampiran XXXVIII. Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest

Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis

1. Nilai dari $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ adalah ...

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

Jika $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ identitas trigonometri selisih sinus maka menunjukkan;

$$\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ \equiv \sin 195^\circ - \sin 105^\circ - \sin 30^\circ \rightarrow$$

$$(\sin \alpha - \sin \beta) - \sin \gamma$$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus; $\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\sin 195^\circ - \sin 105^\circ - \sin 30^\circ = 2 \cos \frac{1}{2}(195^\circ + 105^\circ) \sin \frac{1}{2}(195^\circ - 105^\circ) -$$

$$\sin 30^\circ$$

$$= 2 \cos \frac{1}{2}(300^\circ) \sin \frac{1}{2}(90^\circ) - \sin 30^\circ$$

$$= 2 \cos 150^\circ \cdot \sin 45^\circ - \sin 30^\circ$$

$$= 2 \left(-\frac{1}{2}\sqrt{3} \times \frac{1}{2}\sqrt{2} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= 2 \left(-\frac{1}{4}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= \left(-\frac{1}{2}\sqrt{6} \right) - \left(\frac{1}{2} \right)$$

$$= -\left(-\frac{1}{2}\sqrt{6}\right) - \left(\frac{1}{2}\right) = \frac{1}{2}\sqrt{6} + \frac{1}{2}$$

$$= \frac{1}{2}(\sqrt{6} + 1)$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\sin 195^\circ - \sin 30^\circ - \sin 105^\circ$ adalah $\frac{1}{2}(\sqrt{6} + 1)$

2. Carilah nilai dari identitas trigonometri berikut ini $\frac{\cos(225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$!

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\frac{\cos(225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ merupakan identitas trigonometri penjumlahan sinus

dan kosinus, maka menunjukkan;

$$\frac{\cos(225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha + \cos \beta}{\sin \alpha + \sin \beta}$$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus ;

$$\cos \alpha + \cos \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

$$\sin \alpha + \sin \beta = 2 \sin \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \cos \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\frac{\cos(225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} \rightarrow \frac{\cos \alpha + \cos \beta}{\sin \alpha + \sin \beta}$$

$$\frac{\cos(225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ} = \frac{2 \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ - 225^\circ + b^\circ)}{2 \sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ - 225^\circ - b^\circ)}$$

$$= \frac{2 \cancel{\cos} \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ) \cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ - 225^\circ + b^\circ)}{2 \sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ) \cancel{\cos} \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ - 225^\circ - b^\circ)}$$

$$= \frac{\cos \frac{1}{2}(225^\circ - b^\circ + 225^\circ + b^\circ)}{\sin \frac{1}{2}(225^\circ + b^\circ + 225^\circ - b^\circ)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{\cos \frac{1}{2}(450^\circ)}{\sin \frac{1}{2}(450^\circ)} \\
 &= \frac{\cos 225^\circ}{\sin 225^\circ} = \frac{-\frac{1}{2}\sqrt{2}}{-\frac{1}{2}\sqrt{2}} = 1
 \end{aligned}$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\frac{\cos (225 - b)^\circ + \cos(225 + b)^\circ}{\sin(225 + b)^\circ + \sin(225 - b)^\circ}$ adalah 1

3. Termukan nilai dari identitas trigonometri berikut ini, $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah..

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

$\tan 194^\circ - \tan 135^\circ$ merupakan identitas trigonometri penjumlahan tangen, sehingga menunjukkan; $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ \rightarrow \tan \alpha - \tan \beta$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus: $\tan \alpha - \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$$\tan \alpha - \tan \beta = \frac{2 \sin(\alpha - \beta)}{\cos(\alpha + \beta) + \cos(\alpha - \beta)}$$

$$\tan 195^\circ - \tan 135^\circ = \frac{2 \sin(195^\circ - 135^\circ)}{\cos(195^\circ + 135^\circ) + \cos(195^\circ - 135^\circ)}$$

$$= \frac{2 \sin 60^\circ}{\cos 330^\circ + \cos 60^\circ}$$

$$= \frac{2\left(\frac{1}{2}\sqrt{3}\right)}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}}$$

$$= \frac{\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} + \frac{1}{2}} \times \frac{\frac{1}{2}\sqrt{3} - \frac{1}{2}}{\frac{1}{2}\sqrt{3} - \frac{1}{2}}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{\frac{3}{2} - \frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{\frac{3}{4} - \frac{1}{4}}{\frac{3}{4} - \frac{1}{4}}} \\
&= \frac{\frac{3 - \frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{2}{2}}}{\frac{2}{2}} = \frac{3 - \sqrt{3}}{2} \\
&= \left(\frac{3 - \sqrt{3}}{2}\right) \times \left(\frac{2}{1}\right) \\
&= 3 - \sqrt{3}
\end{aligned}$$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi nilai dari $\tan 195^\circ - \tan 135^\circ$ adalah $3 - \sqrt{3}$

4. Tentukan himpunan penyelesaian dari $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$

Langkah ke-1. Memahami masalah (skor 3)

Jika $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right)$ merupakan identitas trigonometri selisih

sinus, maka menunjukkan $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin \alpha - \sin \beta$

dimana; $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin(x + 120^\circ)$ dan $\sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) \rightarrow \sin(x - 120^\circ)$

Langkah ke-2. Menyusun rencana (skor 2)

Menempatkan rumus; $\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

Langkah ke-3. Melaksanakan rencana (skor 3)

$\sin \alpha - \sin \beta = 2 \cos \frac{1}{2}(\alpha + \beta) \sin \frac{1}{2}(\alpha - \beta)$

$$\begin{aligned}
 * \sin(x + 120^\circ) - \sin(x - 120^\circ) &= -\frac{1}{2}\sqrt{3} \rightarrow 2 \cos \frac{1}{2}(x + 120^\circ + x - \\
 120^\circ) \sin \frac{1}{2}(x + 120^\circ - x + 120^\circ) &= -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
 &= 2 \cos \frac{1}{2}(2x) \sin \frac{1}{2}(240^\circ) = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
 &= 2 \cos x \cdot \sin 120^\circ = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
 &= 2 \cos x \cdot \left(\frac{1}{2}\sqrt{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3} \\
 &= 2 \cos x = \frac{-\frac{1}{2}\sqrt{3}}{\frac{1}{2}\sqrt{3}} \\
 &= 2 \cos x = -1 \\
 \cos x &= -\frac{1}{2} \rightarrow \cos x = 120^\circ
 \end{aligned}$$

*kemudian carilah nilai dari x menggunakan persamaan trigonometri

1) Untuk $x = a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = 120^\circ + k \cdot 360^\circ$, maka

$$\begin{aligned}
 k = 0 \rightarrow x &= 120^\circ + 0 \times 360^\circ \\
 &= \mathbf{120}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 k = 1 \rightarrow x &= 120^\circ + 1 \times 360^\circ \\
 &= 120^\circ + 360^\circ \\
 &= 480^\circ
 \end{aligned}$$

2) untuk $x = -a^\circ + k \cdot 360^\circ \rightarrow x = -120^\circ + k \cdot 360^\circ$

Maka

$$\begin{aligned}
 k = 0 \rightarrow x &= -120^\circ + 0 \times 360^\circ \\
 &= -120^\circ
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 k = 1 \rightarrow x &= -120^\circ + 1 \times 360^\circ \\
 &= \mathbf{240^\circ}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}k = 2 \rightarrow x &= -120^\circ + 2 \times 360^\circ \\ &= -120^\circ + 720^\circ \\ &= 600^\circ\end{aligned}$$

Sehingga karena $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ maka himpunan penyelesaiannya adalah $\{120^\circ, 240^\circ\}$

Langkah ke-4. Memeriksa kembali hasil yang diperoleh (skor 2)

Jadi himpunan penyelesaian dari $\sin\left(x + \frac{2\pi}{3}\right) - \sin\left(x - \frac{2\pi}{3}\right) = -\frac{1}{2}\sqrt{3}$ untuk $0^\circ \leq x \leq 360^\circ$ adalah $\{120^\circ, 240^\circ\}$

Lampiran XXXIX. Perhitungan Hasil Nilai Kemampuan Awal Siswa

ORDINAL

No	RESP	Item				Jumlah	Nilai
		X1	X2	X3	X4		
1	R1	4	4	3	3	14	35
2	R2	3	1	1	0	5	12.5
3	R3	1	1	1	1	4	10
4	R4	3	4	4	3	14	35
5	R5	3	0	2	1	6	15
6	R6	1	1	1	1	4	10
7	R7	0	0	0	0	0	0
8	R8	2	3	3	1	9	22.5
9	R9	3	1	3	1	8	20
10	R10	2	1	0	0	3	7.5
11	R11	0	0	0	0	0	0
12	R12	3	3	3	1	10	25
13	R13	2	3	3	1	9	22.5
14	R14	2	1	3	1	7	17.5
15	R15	0	0	0	0	0	0
16	R16	1	1	1	1	4	10
17	R17	2	4	0	0	6	15
18	R18	1	1	1	1	4	10
19	R19	2	1	2	1	6	15
20	R20	2	1	3	1	7	17.5

Lanjutan Lampiran XXIX

INTERVAL

No	RESP	Item				Jumlah	Nilai
		X1	X2	X3	X4		
1	R1	4.23	3.57	3.38	3.25	14.44	36.09
2	R2	3.36	1.00	1.00	0.00	5.36	13.40
3	R3	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00
4	R4	3.36	3.16	3.87	3.06	13.45	33.61
5	R5	2.68	0.00	1.90	1.00	5.58	13.96
6	R6	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00
7	R7	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
8	R8	2.20	2.31	2.62	1.00	8.13	20.33
9	R9	3.36	1.00	2.62	1.00	7.98	19.96
10	R10	2.29	1.00	0.00	0.00	3.29	8.23
11	R11	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
12	R12	3.36	2.31	2.62	1.00	9.29	23.22
13	R13	2.20	2.31	2.62	1.00	8.13	20.33
14	R14	2.20	1.00	2.62	1.00	6.83	17.07
15	R15	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
16	R16	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00
17	R17	2.20	3.16	0.00	0.00	5.37	13.42
18	R18	1.00	1.00	1.00	1.00	4.00	10.00
19	R19	1.75	1.00	1.90	1.00	5.65	14.13
20	R20	2.20	1.00	2.62	1.00	6.83	17.07

Lampiran XL. Perhitungan Hasil Nilai Kemampuan Akhir (Kemampuan Pemecahan Masalah) Siswa

ORDINAL

No	RESP	Item				Jumlah	Nilai
		X1	X2	X3	X4		
1	R1	9	8	7	6	30	75
2	R2	9	7	8	7	31	77.5
3	R3	8	7	9	6	30	75
4	R4	10	7	10	7	34	85
5	R5	8	7	9	6	30	75
6	R6	7	7	7	6	27	67.5
7	R7	8	7	7	6	28	70
8	R8	8	6	8	6	28	70
9	R9	10	7	10	7	34	85
10	R10	8	6	8	5	27	67.5
11	R11	8	7	6	7	28	70
12	R12	10	8	7	7	32	80
13	R13	7	7	8	5	27	67.5
14	R14	7	7	8	7	29	72.5
15	R15	7	7	7	5	26	65
16	R16	8	7	8	7	30	75
17	R17	7	7	6	7	27	67.5
18	R18	9	7	8	7	31	77.5
19	R19	8	7	8	6	29	72.5
20	R20	9	6	7	6	28	70

Lanjutan Lampiran XL

INTERVAL

No	RESP	Item				Jumlah	Nilai
		X1	X2	X3	X4		
1	R1	9.66	8.71	7.29	5.80	31.47	78.67
2	R2	9.77	7.44	8.43	7.46	33.09	82.74
3	R3	8.34	7.44	9.86	6.26	31.90	79.75
4	R4	10.00	7.44	10.00	7.46	34.90	87.24
5	R5	8.34	7.44	9.86	6.26	31.90	79.75
6	R6	7.24	7.29	7.29	5.80	27.63	69.08
7	R7	8.34	7.44	7.00	6.26	29.04	72.61
8	R8	8.34	6.08	8.43	6.26	29.11	72.78
9	R9	10.00	7.44	10.00	7.46	34.90	87.24
10	R10	8.34	6.08	8.43	5.00	27.85	69.64
11	R11	8.41	7.29	6.17	6.66	28.54	71.35
12	R12	10.00	8.71	7.29	6.66	32.66	81.65
13	R13	7.14	7.44	8.43	5.00	28.01	70.02
14	R14	7.14	7.44	8.43	7.46	30.47	76.17
15	R15	7.24	7.29	7.29	4.97	26.80	66.99
16	R16	8.41	7.29	8.71	6.66	31.07	77.68
17	R17	7.24	7.29	6.17	6.66	27.37	68.42
18	R18	9.77	7.44	8.43	7.46	33.09	82.74
19	R19	8.34	7.44	8.43	6.26	30.47	76.17
20	R20	9.66	6.06	7.29	5.80	28.82	72.06

Lampiran XLI. Angket Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar (*Readiness*)

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	ST	STS
1.	Saya mengetahui tentang <i>e-learning</i>				
2.	Sebelum memulai pembelajaran melalui <i>E-learning</i> , memastikan jaringan internet tersedia dan lancar.				
3.	<i>E-learning</i> memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh yang terjadi				
4.	Pendengaran dan penglihatan saya tidak akan terganggu, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .				
5.	Saya tidak membolos ketika pelajaran trigonometri berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
6.	Saya siap tidak akan ramai (bercanda) ketika pembelajaran trigonometri berlangsung, Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
7.	Saya senang mencoba mempelajari materi trigonometri terlebih dahulu sebelum diajarkan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				

8.	Saya malas-malasan belajar matematika di rumah karena pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i>				
9.	Saya tetap memiliki buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> ..				
10.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya tidak perlu mempunyai buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, karena cukup mencari bahan pelajaran melalui internet.				
11.	Saya tetap berupaya meminjam atau memiliki buku-buku tentang bahan materi matematika yang diperlukan untuk belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
12.	Saya tetap mencatat materi matematika dengan rapi agar memudahkan dalam belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
13.	Mskipun melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Catatan matematika saya lengkap.				
14.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya dapat malas-malasan memahami setiap materi matematika yang dijelaskan oleh guru.				
15.	Melalui pembelajaran Daring <i>e-learning</i> , saya memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.				
16.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , saya tidak memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.				
17.	Pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , membuat saya merasa lelah sebelum mengikuti pelajaran matematika.				
18.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya tetap semangat belajar matematika karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari.				
19.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya tetap memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh ketika pelajaran				

	matematika berlangsung dengan baik.				
20.	Melalui pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya bisa sambil main game/melihat instastory ketika guru menjelaskan materi trigonometri.				
21.	Saya tetap bisa memahami materi matematika seperti trigonometri yang disampaikan dengan baik, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
22.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya bersemangat belajar materi matematika seperti trogonometri karena guru mengajar atau menyampaikan pelajaran akan menyenangkan.				
23.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya siap mengungkapkan pendapat dalam belajar materi trigonometri.				
24.	Saya akan bertanya apabila mengalami kesulitan memahami materi trigonometri ketika pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
25.	Saya siap menjalankan dengan baik arahan yang diberikan guru dalam pembelajaran matematika, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
26.	Saya siap dan meenyelesaikan tugas dengan baik sesuai arahan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .				
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya mempersiapkan diri dengan belajar ketika dan akan diadakan tugas/evaluasi/tugas pada materi yang diajarkan.				
28.	<i>e-learning</i> memberikan saya manfaat dalam proses pembelajaran terutama belajar trigonometri.				

Lampiran XLII. Pedoman Skor Angket Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar (*Readiness*).

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan pada soal!
5. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	ST	STS
1.	Saya mengetahui tentang <i>e-learning</i>	4	3	2	1
2.	Sebelum memulai pembelajaran melalui <i>E-learning</i> , memastikan jaringan internet tersedia dan lancar.	4	3	2	1
3.	<i>E-learning</i> memudahkan saya dalam melaksanakan proses pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh yang terjadi	4	3	2	1
4.	Pendengaran dan penglihatan saya tidak akan	4	3	2	1

	terganggu, meskipun menggunakan pembelajaran daring <i>e-learning</i> .				
5.	Saya tidak membolos ketika pelajaran trigonometri berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
6.	Saya siap tidak akan ramai (bercanda) ketika pembelajaran trigonometri berlangsung, Meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
7.	Saya senang mencoba mempelajari materi trigonometri terlebih dahulu sebelum diajarkan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
8.	Saya malas-malasan belajar matematika di rumah karena pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i>	4	3	2	1
9.	Saya tetap memiliki buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> ..	4	3	2	1
10.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya tidak perlu mempunyai buku paket matematika yang dianjurkan oleh guru, karena cukup mencari bahan pelajaran melalui internet.	4	3	2	1
11.	Saya tetap berupaya meminjam atau memiliki buku-buku tentang bahan materi matematika yang diperlukan untuk belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
12.	Saya tetap mencatat materi matematika dengan rapi agar memudahkan dalam belajar, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
13.	Mskipun melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Catatan matematika saya lengkap.	4	3	2	1
14.	Melalui pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , Saya dapat malas-malasan memahami setiap materi matematika yang dijelaskan oleh guru.	4	3	2	1
15.	Melalui pembelajaran Daring <i>e-learning</i> , saya memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama untuk belajar matematika.	4	3	2	1
16.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , saya tidak memanfaatkan media belajar dengan baik, terutama	4	3	2	1

	untuk belajar matematika.				
17.	Pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> , membuat saya merasa lelah sebelum mengikuti pelajaran matematika.	4	3	2	1
18.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya tetap semangat belajar matematika karena mengetahui kegunaanya dalam kehidupan sehari-hari.	4	3	2	1
19.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya tetap memperhatikan penjelasan guru dengan sungguh-sungguh ketika pelajaran matematika berlangsung dengan baik.	4	3	2	1
20.	Melalui pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , saya bisa sambil main game/melihat instastory ketika guru menjelaskan materi trigonometri.	4	3	2	1
21.	Saya tetap bisa memahami materi matematika seperti trigonometri yang disampaikan dengan baik, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
22.	Melalui pembelajaran daring <i>e-learning</i> , Saya bersemangat belajar materi matematika seperti trogonometri karena guru mengajar atau menyampaikan pelajaran akan menyenangkan.	4	3	2	1
23.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>e-learning</i> , Saya siap mengungkapkan pendapat dalam belajar materi trigonometri.	4	3	2	1
24.	Saya akan bertanya apabila mengalami kesulitan memahami materi trigonometri ketika pembelajaran berlangsung, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
25.	Saya siap menjalankan dengan baik arahan yang diberikan guru dalam pembelajaran matematika, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
26.	Saya siap dan meenyelesaikan tugas dengan baik sesuai arahan guru, meskipun pembelajaran menggunakan daring <i>e-learning</i> .	4	3	2	1
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya	4	3	2	1

	mepersiapkan diri dengan belajar ketika dan akan diadakan tugas/evaluasi/tugas pada materi yang diajarkan.				
28.	<i>e-learning</i> memberikan saya manfaat dalam proses pembelajaran terutama belajar trigonometri.	4	3	2	1

Lampiran XLIII. Angket Instrumen Penelitian Rasa Percaya Diri (*self-confidence*)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	SS	STS
1.	Melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> , Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang.				
2.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya malas belajar matematika karena guru mengajar tidak menyenangkan.				
3.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya tetap semangat belajar matematika karena guru mengajar bisa menyenangkan.				
4.	Meskipunpun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya yakin lebih pintar dalam pelajaran matematika.				
5.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> ,				

	membuat saya merasa pusing dan kurang tertarik belajar matematika karena selalu diberikan tugas/PR.				
6.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya belajar dengan giat agar setiap materi matematika yang diajarkan akan mudah dipahami dan hasilnya pun bagus.				
7.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya bisa lebih pintar dalam materi trigonometri dibandingkan teman-teman.				
8.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya bertanya.				
9.	Melalui pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya diam.				
10.	Saya merasa teman-teman lebih menguasai materi matematika seperti trigonometri dibandingkan saya.				
11.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya bertanya atau meminta guru menjelaskan ulang materi trigonometri yang belum saya pahami ketika pembelajaran berlangsung dalam kelas online.				
12.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya merespon setiap pertanyaan yang terkait dengan materi, setelah saya dipersilahkan terlebih dahulu.				
13.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , mengerjakan tugas/soal matematika seperti trigonometri adalah hal yang menarik dan rasa tertantang.				
14.	Meskipun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal matematika, seperti soal trigonometri.				
15.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika, seperti soal trigonometri.				
16.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berani mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, seperti tugas trigonometri.				
17.	Saya senang membantu menjelaskan penyelesaian materi matematika kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi/tugas, seperti tugas trigonometri secara daring <i>E-learning</i> .				

18.	Saya kurang aktif ketika diskusi matematika yang dilakukan melalui daring <i>E-learning</i> .				
19.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya semangat mengungkapkan pendapat ketika belajar matematika.				
20.	Saya senang diam dan menunggu hasil dari diskusi teman-teman terkait tugas matematika yang diberikan melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> .				
21.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang abstrak, sulit dipahami, dan rumit dipecahka. Seperti trigonometri.				
22.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya mempelajari dan membaca ulang materi matematika yang telah dipelajari jika ada waktu luang.				
23.	Saya malas mengulang kembali pelajaran matematika di rumah jika mendapat nilai yang kurang bagus.				
24.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah.				
25.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika.				
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan senang dan semangat.				
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan baik.				
28.	Saya suka terlambat mengumpulkan tugas matematika				
29.	Saya lebih baik menyontek saat medapat tugas/tes/PR matematika untuk mendapatkan nilai yang bagus.				
30	saya mencoba menerapkan ilmu matematika dalam kehidupan, seperti bertidak teliti.				
31.	Aplikasi <i>E-learning</i> sangat flesksibel bagi saya dalam memanfaatkan media pembelajaran jarak jauh.				

Lampiran XLIV. Pedoman Skor Angket Instrumen Penelitian Rasa Percaya

Diri (*self-confidence*)

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian Angket;

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberi tanda (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. Sangat Setuju (SS)
 - b. Setuju (S)
 - c. Tidak Setuju (ST)
 - d. Sangat Tidak Setuju (STS)

Selamat Mengerjakan

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	SS	STS
1.	Melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> , Saya mengikuti pembelajaran matematika dengan perasaan senang.	4	3	2	1
2.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya malas belajar matematika karena guru mengajar tidak menyenangkan.	4	3	2	1
3.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , membuat saya tetap semangat belajar matematika karena guru mengajar bisa menyenangkan.	4	3	2	1
4.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya yakin lebih pintar dalam pelajaran matematika.	4	3	2	1
5.	Pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> ,	4	3	2	1

	membuat saya merasa pusing dan kurang tertarik belajar matematika karena selalu diberikan tugas/PR.				
6.	Meskipunpun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya belajar dengan giat agar setiap materi matematika yang diajarkan akan mudah dipahami dan hasilnya pun bagus.	4	3	2	1
7.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya bisa lebih pintar dalam materi trigonometri dibandingkan teman-teman.	4	3	2	1
8.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya bertanya.	4	3	2	1
9.	Melalui pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi matematika seperti trigonometri, saya diam.	4	3	2	1
10.	Saya merasa teman-teman lebih menguasai materi matematika seperti trigonometri dibandingkan saya.	4	3	2	1
11.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya bertanya atau meminta guru menjelaskan ulang materi trigonometri yang belum saya pahami ketika pembelajaran berlangsung dalam kelas online.	4	3	2	1
12.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , saya merespon setiap pertanyaan yang terkait dengan materi, setelah saya dipersilahkan terlebih dahulu.	4	3	2	1
13.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , mengerjakan tugas/soal matematika seperti trigonometri adalah hal yang menarik dan rasa tertantang.	4	3	2	1
14.	Meskipunpun menggunakan pembelajaran Daring <i>E-learning</i> , Saya senang mencoba mengerjakan soal-soal matematika, seperti soal trigonometri.	4	3	2	1
15.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal matematika, seperti soal trigonometri.	4	3	2	1
16.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya berani mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru dengan baik, seperti tugas trigonometri.	4	3	2	1
17.	Saya senang membantu menjelaskan penyelesaian materi matematika kepada teman yang kesulitan dalam memahami materi/tugas, seperti tugas trigonometri secara daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1
18.	Saya kurang aktif ketika diskusi matematika yang dilakukan melalui daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1

19.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring, Saya semangat mengungkapkan pendapat ketika belajar matematika.	4	3	2	1
20.	Saya senang diam dan menunggu hasil dari diskusi teman-teman terkait tugas matematika yang diberikan melalui pembelajaran daring <i>E-learning</i> .	4	3	2	1
21.	Saya merasa matematika adalah pelajaran yang abstrak, sulit dipahami, dan rumit dipecahka. Seperti trigonometri.	4	3	2	1
22.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , saya mempelajari dan membaca ulang materi matematika yang telah dipelajari jika ada waktu luang.	4	3	2	1
23.	Saya malas mengulang kembali pelajaran matematika di rumah jika mendapat nilai yang kurang bagus.	4	3	2	1
24.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar matematika sendiri di rumah.	4	3	2	1
25.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika.	4	3	2	1
26.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan senang dan semangat.	4	3	2	1
27.	Meskipun pembelajaran menggunakan Daring <i>E-learning</i> , Saya mengerjakan tugas matematika dengan baik.	4	3	2	1
28.	Saya suka terlambat mengumpulkan tugas matematika	4	3	2	1
29.	Saya lebih baik menyontek saat medapat tugas/tes/PR matematika untuk mendapatkan nilai yang bagus.	4	3	2	1
30	saya mencoba menerapkan ilmu matematika dalam kehidupan, seperti bertidak teliti.	4	3	2	1
31.	Aplikasi <i>E-learning</i> sangat flesksibel bagi saya dalam memanfaatkan media pembelajaran jarak jauh.	4	3	2	1

Lampiran XLV. Hasil Skor Penelitian Angket Kesipan Belajar (*Readiness*)

RESP	Item													
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14
R1	3.33	4.60	2.00	3.47	3.69	5.05	3.28	2.39	2.61	4.71	2.00	3.00	3.70	3.02
R2	3.33	4.61	3.69	3.41	3.35	3.63	2.00	3.60	4.03	3.86	3.83	3.00	2.00	2.07
R3	3.33	4.60	3.29	2.37	3.69	5.05	3.28	2.39	1.00	2.88	5.06	5.20	2.37	3.02
R4	3.33	4.61	5.22	4.81	4.71	3.63	3.60	3.60	1.00	1.00	3.83	3.00	3.61	3.28
R5	4.67	4.61	3.69	3.41	3.35	3.63	3.60	2.00	2.48	2.36	3.83	3.00	3.61	2.07
R6	3.33	3.00	3.69	3.41	3.35	5.31	3.60	2.00	1.00	2.36	3.83	3.00	2.00	2.07
R7	3.33	3.00	3.69	3.41	3.35	3.63	2.00	3.60	2.48	2.36	3.83	3.00	3.61	3.28
R8	3.33	3.00	2.00	3.41	3.35	3.63	3.60	3.60	2.48	3.25	3.83	3.00	2.00	3.28
R9	4.65	4.60	4.40	4.55	5.22	5.05	3.28	2.39	2.61	1.00	3.52	3.00	5.20	3.02
R10	4.65	4.60	3.29	4.55	3.69	3.57	3.28	1.00	1.00	2.88	5.06	3.00	2.37	3.02
R11	3.33	4.60	3.29	2.37	3.69	5.05	3.28	2.39	1.00	2.88	5.06	5.20	2.37	3.02
R12	4.67	4.61	5.22	3.41	3.35	3.63	2.00	3.60	1.00	1.00	3.83	4.75	3.61	3.28
R13	2.00	3.00	2.00	2.37	5.22	5.05	4.48	1.00	2.61	2.88	3.52	3.00	3.70	3.02
R14	3.33	3.00	3.69	3.41	3.35	3.63	2.00	3.60	2.48	2.36	3.83	3.00	3.61	3.28
R15	2.00	3.00	2.00	2.37	3.69	3.57	2.00	2.39	1.00	2.88	3.52	3.00	2.37	3.02
R16	4.65	4.60	3.29	3.47	5.22	3.57	3.28	2.39	1.00	2.88	3.52	3.00	3.70	3.02
R17	2.00	3.00	2.00	2.37	5.22	5.05	4.48	1.00	2.61	2.88	3.52	3.00	3.70	3.02
R18	3.33	4.61	5.22	4.81	4.71	3.63	3.60	3.60	1.00	1.00	3.83	3.00	3.61	3.28
R19	2.00	3.00	2.00	2.37	5.22	5.05	4.48	1.00	2.61	2.88	3.52	3.00	3.70	3.02
R20	3.33	3.00	3.69	3.41	3.35	5.31	3.60	2.00	1.00	2.36	3.83	3.00	2.00	2.07

Lanjutan Lampiran XLV

RESP	Item														Jumlah
	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	
R1	4.90	4.40	3.60	2.00	5.25	4.22	2.69	3.97	3.75	2.79	4.02	3.45	3.41	2.00	97.32
R2	2.64	4.15	4.71	3.00	2.00	4.33	2.00	3.69	2.00	2.00	3.00	4.63	4.83	3.55	92.93
R3	3.02	2.73	2.00	2.00	5.25	2.69	2.69	2.50	3.75	4.13	5.90	4.90	4.82	2.00	95.94
R4	2.64	2.55	2.00	3.00	4.17	2.58	3.61	3.69	3.66	5.22	4.63	4.63	4.83	5.15	101.59
R5	2.64	2.55	2.00	3.00	4.17	1.00	3.61	3.69	3.66	3.69	4.63	3.00	3.00	3.55	90.48
R6	2.64	2.55	2.00	3.00	4.17	2.58	3.61	3.69	3.66	3.69	3.00	3.00	3.00	3.55	86.07
R7	2.64	2.55	3.45	3.00	4.17	2.58	2.00	3.69	3.66	3.69	3.00	3.00	3.00	3.55	88.53
R8	4.46	4.15	3.45	3.00	4.17	2.58	2.00	2.00	2.00	3.69	3.00	3.00	3.00	2.00	86.26
R9	1.00	2.73	2.00	5.25	5.25	2.69	4.22	3.97	3.75	2.79	4.02	4.90	4.82	4.25	104.17
R10	3.02	2.73	2.00	3.59	3.66	2.69	4.22	3.97	3.75	1.00	4.02	3.45	3.41	2.00	89.50
R11	3.02	2.73	2.00	2.00	5.25	2.69	2.69	2.50	3.75	4.13	5.90	4.90	4.82	2.00	95.94
R12	2.64	1.00	3.45	3.00	4.17	2.58	2.00	3.69	2.00	5.22	4.63	4.63	3.00	3.55	93.52
R13	3.02	2.73	3.60	3.59	3.66	2.69	2.69	2.50	3.75	4.13	4.02	2.00	2.00	4.25	88.52
R14	2.64	2.55	3.45	3.00	4.17	2.58	2.00	3.69	3.66	3.69	3.00	3.00	3.00	3.55	88.53
R15	3.02	2.73	3.60	3.59	3.66	2.69	4.22	3.97	3.75	2.79	4.02	3.45	3.41	3.15	84.88
R16	3.02	1.00	3.60	3.59	3.66	4.22	4.22	3.97	2.00	2.79	4.02	3.45	3.41	3.15	93.72
R17	3.02	2.73	3.60	3.59	3.66	2.69	2.69	2.50	3.75	4.13	4.02	3.45	2.00	4.25	89.97
R18	2.64	2.55	2.00	3.00	4.17	2.58	3.61	3.69	3.66	5.22	4.63	4.63	4.83	5.15	101.59
R19	3.02	2.73	3.60	3.59	3.66	2.69	2.69	2.50	3.75	4.13	4.02	3.45	2.00	4.25	89.97
R20	2.64	2.55	2.00	3.00	4.17	2.58	3.61	3.69	3.66	3.69	3.00	3.00	3.00	3.55	86.07

Lampiran XLVI. Skor Hasil Penelitian Angket Rasa Percaya Diri (*Self-confidence*)

RESP	Item															
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
R1	3.72	3.47	2.22	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.81	3.60	3.45	3.98	2.57	4.55	3.24	1.00
R2	3.95	2.00	3.83	2.00	3.23	3.68	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	3.66	3.69	3.61	3.54	3.00
R3	3.95	2.00	3.83	2.00	2.00	5.31	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	2.00	3.54	3.00
R4	3.95	2.00	3.83	2.00	4.43	3.68	3.00	3.00	3.61	3.55	5.51	3.66	2.00	2.00	3.54	3.00
R5	3.95	2.00	3.83	3.63	2.00	3.68	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	3.61	2.00	3.00
R6	3.72	3.47	2.22	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.81	3.60	3.45	3.98	2.57	4.55	3.24	1.00
R7	3.95	2.00	3.83	2.00	2.00	5.31	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	2.00	3.54	3.00
R8	2.00	3.83	2.00	2.00	4.43	2.00	3.00	3.00	3.61	5.11	2.00	2.00	2.00	2.00	3.54	3.00
R9	3.95	2.00	3.83	3.63	2.00	3.68	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	3.66	3.69	3.61	2.00	3.00
R10	2.00	3.83	2.00	2.00	4.43	2.00	3.00	3.00	3.61	5.11	2.00	2.00	2.00	2.00	3.54	3.00
R11	3.72	2.00	3.58	2.32	4.06	2.86	3.53	3.53	2.00	3.60	3.45	3.98	3.91	3.59	3.24	2.93
R12	2.00	2.00	3.58	2.32	2.00	2.86	3.53	3.53	2.00	3.60	3.45	3.98	2.57	2.50	3.24	2.93
R13	3.95	2.00	3.83	2.00	2.00	5.31	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	2.00	3.54	3.00
R14	3.95	2.00	3.83	3.63	3.23	3.68	3.00	3.00	2.00	2.00	3.75	3.66	3.69	3.61	2.00	3.00
R15	3.72	3.47	2.22	1.00	2.00	1.00	2.00	2.00	3.81	3.60	3.45	3.98	2.57	4.55	3.24	1.00
R16	3.95	2.00	3.83	2.00	4.43	3.68	3.00	3.00	3.61	3.55	5.51	3.66	2.00	2.00	3.54	3.00
R17	3.95	2.00	3.83	2.00	2.00	5.31	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	2.00	3.54	3.00
R18	3.95	2.00	3.83	3.63	2.00	3.68	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	3.66	3.69	3.61	2.00	3.00
R19	3.95	2.00	3.83	3.63	2.00	3.68	3.00	3.00	2.00	3.55	3.75	2.00	3.69	3.61	2.00	3.00
R20	3.72	2.00	3.58	2.32	4.06	2.86	3.53	3.53	2.00	2.00	3.45	3.98	3.91	3.59	2.00	2.93

Lanjutan Lampiran XLVI

RESP	Item															Jumlah
	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	X31	
R1	2.00	2.00	2.00	2.00	4.21	3.62	2.00	3.97	3.46	3.60	3.42	3.62	4.25	3.53	2.00	89.30
R2	3.19	2.91	2.00	3.58	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	3.69	2.00	2.48	3.69	3.40	99.03
R3	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	2.00	3.39	1.00	3.69	3.40	88.15
R4	2.00	4.31	2.00	3.58	3.55	2.00	2.00	3.83	2.00	3.83	3.69	3.39	3.95	3.69	2.00	98.57
R5	3.19	2.91	3.60	2.00	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	3.69	2.00	2.48	3.69	3.40	96.27
R6	2.00	2.00	2.00	2.00	1.91	3.62	2.00	3.97	3.46	3.60	3.42	3.62	4.25	3.53	2.00	87.00
R7	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	2.00	3.39	1.00	3.69	3.40	88.15
R8	2.00	2.91	2.00	3.58	5.11	2.00	3.17	2.00	2.00	2.00	2.00	4.72	3.95	3.69	3.40	90.04
R9	3.19	2.91	3.60	3.58	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	3.69	2.00	2.48	5.22	4.81	102.45
R10	2.00	2.91	2.00	3.58	5.11	2.00	3.17	2.00	2.00	2.00	2.00	4.72	3.95	3.69	3.40	90.04
R11	3.51	2.00	3.62	4.26	2.92	3.62	2.00	3.97	2.09	3.60	3.42	2.00	2.66	3.53	2.00	97.51
R12	3.51	3.47	3.62	2.00	2.92	3.62	2.00	2.50	3.46	3.60	1.87	3.62	2.66	3.53	3.29	91.76
R13	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	2.00	3.39	1.00	3.69	3.40	88.15
R14	2.00	2.91	3.60	2.00	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	3.69	2.00	2.48	3.69	3.40	96.40
R15	2.00	2.00	2.00	2.00	1.91	3.62	2.00	3.97	3.46	3.60	3.42	3.62	4.25	3.53	2.00	87.00
R16	2.00	4.31	2.00	3.58	3.55	2.00	2.00	3.83	2.00	3.83	3.69	3.39	3.95	3.69	2.00	98.57
R17	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	2.00	3.39	1.00	3.69	3.40	88.15
R18	3.19	2.91	3.60	3.58	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	2.00	3.69	2.00	2.48	5.22	4.81	100.62
R19	3.19	2.91	3.60	2.00	3.55	3.69	2.00	3.83	3.69	3.83	3.69	2.00	2.48	3.69	3.40	96.27
R20	3.51	2.00	3.62	2.00	2.92	3.62	2.00	2.50	3.46	3.60	3.42	2.00	2.66	3.53	3.29	93.59

Lampiran XLVII. Persentase Jawaban Angket Penelitian

A. Angket Kesiapan Belajar (*Readiness*)

Indikator	No Item	SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)	Presentase Rata-rata per item (%)
Pengetahuan tentang tentang <i>e-learning</i> dan manfaatnya	1	25	55	20	0	40,5
	2	55	45	0	0	50,5
	3	50	20	30	0	38
	28	15	45	30	10	32,5
Kondisi fisik siswa	`	20	50	30	0	38
Kondisi Mental siswa	6	100	0	0	0	100
	12	15	85	0	0	74,5
	15	10	85	0	5	73,5
	16	15	75	0	10	59,5
	20	5	0	80	15	66,5
	23	55	25	20	0	40,5
	24	40	50	5	5	41,5
25	70	30	0	0	58	
Kondisi Emosional Siswa	5	60	40	0	0	52
	8	35	0	45	20	36,5
	14	0	80	20	0	68
	17	35	20	45	0	36,5
	18	35	45	15	0	39,5
	19	95	0	5	0	90,5
	21	45	30	25	0	35,5
	22	60	35	5	5	48,5
	26	0	25	40	35	34,5
27	35	50	15	0	39,5	
Kebutuhan Siswa	9	5	25	20	50	35,5
	10	10	45	25	20	31,5
	11	95	0	5	0	90,5
	13	60	0	40	0	52
Pengetahuan Siswa	7	45	30	25	0	35,5
Presentase Rata-Rata Keseluruhan						51,41

Lanjutan Lampiran XLVII

B. Angket Rasa Percaya Diri (*Self-confidence*)

Indikator	No Item	SS (%)	S (%)	TS (%)	STS (%)	Presentase Rata-rata per item (%)
Optimis	1	75	10	15	0	59,5
	4	15	60	5	20	42,5
	7	5	80	15	0	66,5
	10	35	55	10	0	43,5
	13	60	20	20	0	44
	15	35	35	30	0	33,5
	19	40	0	60	0	52
	23	0	80	20	0	68
	25	25	45	30	0	35,5
Mandiri	14	25	35	40	0	34,5
	22	60	10	30	0	46
	24	80	10	10	0	66
	26	65	20	15	0	48,5
Bertanggung Jawab	5	30	10	60	0	46
	16	0	85	0	15	74,5
	18	10	45	25	20	31,5
	20	25	15	60	0	44,5
	28	30	30	40	0	34
Bertoleransi	2	0	25	75	0	62,5
	3	65	10	25	0	49,5
	12	40	20	40	0	36
	17	10	30	60	0	46
	30	75	25	0	0	62,5
	31	10	60	30	0	46
Mampu Menyelesaikan Masalah	6	25	50	10	15	34,5
	8	15	70	15	0	53,5
	9	30	5	65	0	51,5
	11	60	30	10	0	46
	21	25	45	30	0	35,5
	27	40	35	25	0	34,5
Presentase Rata-rata Keseluruhan						56,94

Lampiran XLVIII. Uji Normalitas dengan SPSS

A. KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kesiapan Belajar
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	92.2750
	Std. Deviation	5.63346
Most Extreme Differences	Absolute	.175
	Positive	.175
	Negative	-.101
Test Statistic		.175
Asymp. Sig. (2-tailed)		.110 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

B. RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*)

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kepercayaan Diri
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	93.7675
	Std. Deviation	5.84293
Most Extreme Differences	Absolute	.188
	Positive	.188
	Negative	-.123
Test Statistic		.188
Asymp. Sig. (2-tailed)		.061 ^c

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.

Lanjutan Lampiran XLVIII

C. KEMAMPUAN AWAL

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan Awal
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	14.5410
	Std. Deviation	9.65781
Most Extreme Differences	Absolute	.124
	Positive	.124
	Negative	-.119
Test Statistic		.124
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

D. KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kemampuan Pemecahan Masalah
N		20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	76.1375
	Std. Deviation	6.21944
Most Extreme Differences	Absolute	.155
	Positive	.155
	Negative	-.071
Test Statistic		.155
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran XLIX. Uji Normalitas Manual dengan SPSS

A. KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*)

X	Frekuensi	f(X)	F(X)	Z	F(Z)	D = F(X) - F(Z)
84.88	1	0.05	0.05	-1.313	0.095	0.045
86.07	2	0.1	0.15	-1.101	0.135	0.015
86.26	1	0.05	0.2	-1.068	0.143	0.057
88.52	1	0.05	0.25	-0.667	0.253	0.003
88.53	2	0.1	0.35	-0.665	0.253	0.097
89.50	1	0.05	0.4	-0.493	0.311	0.089
89.97	2	0.1	0.5	-0.409	0.341	0.159
90.48	1	0.05	0.55	-0.319	0.375	0.175
92.93	1	0.05	0.6	0.116	0.546	0.054
93.52	1	0.05	0.65	0.221	0.587	0.063
93.72	1	0.05	0.7	0.257	0.601	0.099
95.94	2	0.1	0.8	0.651	0.742	0.058
97.32	1	0.05	0.85	0.896	0.815	0.035
101.59	2	0.1	0.95	1.654	0.951	0.001
104.17	1	0.05	1	2.111	0.983	0.017
TOTAL	20					
Rata-rata	92.28					
Standar Deviasi	5.63					
D_{max}	0.175					
K_{tabel}	0.294					

Kesimpulan; karena $D_{max} < K_{s\ tabel}$, Maka data Berdistribusi NORMAL

Lanjutan Lampiran XLIX

B. RASA PPERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*)

X	Frekuensi	f(X)	F(X)	Z	F(Z)	D = F(X) - F(Z)
87.00	2	0.1	0.1	-1.158	0.123	0.023
88.15	4	0.2	0.3	-0.961	0.168	0.132
89.30	1	0.05	0.35	-0.765	0.222	0.128
90.04	2	0.1	0.45	-0.638	0.262	0.188
91.76	1	0.05	0.5	-0.344	0.366	0.134
93.59	1	0.05	0.55	-0.030	0.488	0.062
96.27	2	0.1	0.65	0.428	0.666	0.016
96.40	1	0.05	0.7	0.451	0.674	0.026
97.51	1	0.05	0.75	0.641	0.739	0.011
98.57	1	0.05	0.8	0.822	0.794	0.006
99.03	1	0.05	0.85	0.901	0.816	0.034
100.62	1	0.05	0.9	1.173	0.880	0.020
102.45	1	0.05	0.95	1.486	0.931	0.019
106.90	1	0.05	1	2.248	0.988	0.012
TOTAL	20					
Rata-rata	93.77					
Standar Deviasi	5.84					
D max	0.188					
K tabel	0.294					

Kesimpulan; karena $D_{max} < K_{s\ tabel}$, Maka data Berdistribusi NORMAL

Lanjutan Lampiran XLIX

C. KEMAMPUAN AWAL SISWA

X	Frekuensi	f(X)	F(X)	Z	F(Z)	$D = F(X) - F(Z) $
0.00	3	0.15	0.15	-1.506	0.066	0.084
8.23	1	0.05	0.2	-0.653	0.257	0.057
10.00	4	0.2	0.4	-0.470	0.319	0.081
13.40	1	0.05	0.45	-0.118	0.453	0.003
13.42	1	0.05	0.5	-0.116	0.454	0.046
13.96	1	0.05	0.55	-0.060	0.476	0.074
14.13	1	0.05	0.6	-0.043	0.483	0.117
17.07	2	0.1	0.7	0.262	0.603	0.097
19.96	1	0.05	0.75	0.561	0.713	0.037
20.33	2	0.1	0.85	0.599	0.726	0.124
23.22	1	0.05	0.9	0.899	0.816	0.084
33.61	1	0.05	0.95	1.974	0.976	0.026
36.09	1	0.05	1	2.231	0.987	0.013
TOTAL	20					
Rata-rata	14.54					
Standar Deviasi	9.66					
D max	0.124					
K tabel	0.294					

Kesimpulan; karena $D_{max} < K_{s\ tabel}$, Maka data Berdistribusi NORMAL

Lanjutan Lampiran XLIX

D. KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA

X	Frekuensi	f(X)	F(X)	Z	F(Z)	$D = F(X) - F(Z) $
66.99	1	0.05	0.05	-1.471	0.071	0.021
68.42	1	0.05	0.1	-1.241	0.107	0.007
69.08	1	0.05	0.15	-1.135	0.128	0.022
69.64	1	0.05	0.2	-1.045	0.148	0.052
70.02	1	0.05	0.25	-0.984	0.163	0.087
71.35	1	0.05	0.3	-0.770	0.221	0.079
72.06	1	0.05	0.35	-0.656	0.256	0.094
72.61	1	0.05	0.4	-0.567	0.285	0.115
72.78	1	0.05	0.45	-0.540	0.295	0.155
76.17	2	0.1	0.55	0.005	0.502	0.048
77.68	1	0.05	0.6	0.248	0.598	0.002
78.67	1	0.05	0.65	0.407	0.658	0.008
79.75	2	0.1	0.75	0.581	0.719	0.031
81.65	1	0.05	0.8	0.886	0.812	0.012
82.74	2	0.1	0.9	1.062	0.856	0.044
87.24	2	0.1	1	1.785	0.963	0.037
TOTAL	20					
Rata-rata	76.14					
Standar Deviasi	6.22					
D max	0.155					
K tabel	0.294					

Kesimpulan; karena $D_{max} < K_{s\ tabel}$, Maka data Berdistribusi NORMAL

Lampiran L. Uji Homogenitas dengan SPSS

Test of Homogeneity of Variances

X1 dan X2

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.177	1	38	.677

Karena nilai sig. $0,667 > \text{sig. } 0,05$ maka data memiliki varians yang sama atau HOMOGEN

Lampiran LI. Uji Homogenits dengan Manual

NO	VARIABEL			
	Kesiapan Belajar	$(X_1 - \bar{X})^2$	Rasa Percaya Diri	$(X_2 - \bar{X})^2$
	1		2	
1	97,32	25,45	89,30	19,96
2	92,93	0,43	99,03	27,69
3	95,94	13,43	88,15	31,56
4	101,59	86,77	106,90	172,46
5	90,48	3,22	96,27	6,26
6	86,07	38,50	87,00	45,80
7	88,53	14,03	88,15	31,56
8	86,26	36,18	90,04	13,89
9	104,17	141,49	102,45	75,39
10	89,5	7,70	90,04	13,89
11	95,94	13,43	97,51	14,01
12	93,52	1,55	91,76	4,03
13	88,52	14,10	88,15	31,56
14	88,53	14,03	96,40	6,93
15	84,88	54,69	87,00	45,80
16	93,72	2,09	98,57	23,06
17	89,97	5,31	88,15	31,56
18	101,59	86,77	100,62	46,96
19	89,97	5,31	96,27	6,26
20	86,07	38,50	93,59	0,03
Jumlah	1845,50	602,98	1875,35	648,66
Rata-rata	92,275		93,77	
Varians	31,736		34,140	

1. Hipotesisi

H_0 : Varians 1 = Varians 2

H_1 : Varians 1 \neq Varians 2

2. Kriteria

Jika F hitung $<$ F tabel, maka H_0 diterima

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_0 ditolak

3. Mencari F hitung

$$F = \frac{\text{variansi Besar (vb)}}{\text{variansi Kecil (vk)}}$$

$$F = \frac{34,140}{31,736} = 1,076$$

4. Mencari F tabel

$$F_{tabel} = F_{(0,05;19;19)} = 2,168$$

5. Kesimpulan

F hitung (1,076) < F tabel (2,168), maka data distribusi memiliki variasi yang sama (HOMOGEN)

Lampiran LII. Uji Linearitas dengan SPSS

A. KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah * Kesiapan Belajar	Between Groups	(Combined) Linearity	648.735	14	46.338	2.687	.141
		Linearity	485.617	1	485.617	28.164	.003
		Deviation from Linearity	163.118	13	12.548	.728	.704
	Within Groups		86.213	5	17.243		
	Total		734.948	19			

B. RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Kemampuan Pemecahan Masalah * Kepercayaan Diri	Between Groups	(Combined) Linearity	646.215	13	49.709	3.361	.073
		Linearity	421.482	1	421.482	28.500	.002
		Deviation from Linearity	224.732	12	18.728	1.266	.405
	Within Groups		88.733	6	14.789		
	Total		734.948	19			

Lampiran LIII. Uji Linearitas dengan Manual

A. KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	97,32	78,67	7656,16	9471,18	6188,97
2	92,93	82,74	7689,03	8635,98	6845,91
3	95,94	79,75	7651,22	9204,48	6360,06
4	101,59	87,24	8862,71	10320,53	7610,82
5	90,48	79,75	7215,78	8186,63	6360,06
6	86,07	69,08	5945,72	7408,04	4772,05
7	88,53	72,61	6428,16	7837,56	5272,21
8	86,26	72,78	6278,00	7440,79	5296,93
9	104,17	87,24	9087,79	10851,39	7610,82
10	89,5	69,64	6232,78	8010,25	4849,73
11	95,94	71,35	6845,32	9204,48	5090,82
12	93,52	81,65	7635,91	8745,99	6666,72
13	88,52	70,02	6198,17	7835,79	4902,80
14	88,53	76,17	6743,33	7837,56	5801,87
15	84,88	66,99	5686,11	7204,61	4487,66
16	93,72	77,68	7280,17	8783,44	6034,18
17	89,97	68,42	6155,75	8094,60	4681,30
18	101,59	82,74	8405,56	10320,53	6845,91
19	89,97	76,17	6853,01	8094,60	5801,87
20	86,07	72,06	6202,20	7408,04	5192,64
Jumlah	1.845,50	1.522,75	141.052,88	170.896,49	116.673,33

X	Kelompok	Skor
84,88	1	66,99
86,07	2	69,08
86,07		72,06
86,26	3	72,78
88,52	4	70,02
88,53	5	72,61
88,53		76,17
89,50	6	69,64
89,97	7	68,42
89,97		76,17
90,48	8	79,75
92,93	9	82,74
93,52	10	81,65
93,72	11	77,68
95,94	12	79,75
95,94		71,35
97,32	13	78,67
101,59	14	87,24
101,59		82,74
104,17	15	87,24

Lanjutan Lampiran LIII

1. Menghitung jumlah kuadrat regresi JK(T)

$$JK_{(T)} = \sum Y^2$$

$$JK_{(T)} = \mathbf{116.673,33}$$

2. Menghitung jumlah kuadrat koefisien JK(a)

$$JK_{(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{(a)} = \mathbf{115.938,38}$$

3. Menghitung koefisien harga a dan b

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{-80.458,61}{12.059,64} = \mathbf{-6,672}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{10.822,537}{12.059,642} = \mathbf{0,897}$$

4. Menghitung jumlah Kuadrat regresi JK(b|a)

$$JK_{(b|a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$JK_{(b|a)} = (0,897)(541,13)$$

$$= \mathbf{485,62}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat sisia JK(s)

$$JK_{(s)} = JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(a|b)}$$

$$JK_{(s)} = 116.673,33 - 115.938,38 - 485,62 = \mathbf{249,33}$$

6. Menghitung rata-rata kuadrat koefisien RJK(a)

$$RJK(a) = JK(a)$$

$$RJK(a) = \mathbf{115.983,38}$$

7. Menghitung rata-rata kuadrat regresi (s^2_{reg})

$$s^2_{\text{reg}} = JK(b|a)$$

$$s^2_{\text{reg}} = \mathbf{485,62}$$

8. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (s^2_{sis})

$$s^2_{\text{sis}} = \frac{JK_{(s)}}{n-2}$$

$$s^2_{\text{sis}} = \frac{249,33}{20-2} = \frac{249,33}{18} = \mathbf{13,85}$$

9. Menghitung jumlah kuadrat galat JK(G)

$$JK_{(G)} = \sum_{i=1}^n \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$\left(69,08^2 + 72,06^2 - \frac{(141,140)^2}{2} \right) + \left(72,61^2 + 76,17^2 - \frac{(148,780)^2}{2} \right) + \left(79,75^2 + 71,35^2 - \frac{(151,10)^2}{2} \right) + \left(87,24^2 + 82,74^2 - \frac{(169,98)^2}{2} \right) =$$

86,21

10. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok JK(TC)

$$JK_{(TC)} = JK_{(S)} - JK_{(G)}$$

$$JK_{(TC)} = 249,33 - 86,21 = \mathbf{163,12}$$

11. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok $s^2_{(TC)}$

$$s^2_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{163,12}{18} = \mathbf{9,06}$$

12. menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat $s^2_{(G)}$

$$s^2_G = \frac{JK_G}{n-k} = \frac{86,21}{20-15} = \frac{86,21}{5} = \mathbf{17,24}$$

13. Menghitung F hitung (Linear)

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{TC}}{s^2_G} = \frac{9,06}{17,24} = \mathbf{0,526}$$

14. Mencari F tabel (Linear)

$$dk(\text{TC}) = k - 2 = 15 - 2 = 13$$

$$dk(\text{G}) = n - k = 20 - 15 = 5$$

$$F(0,05;13;5) = \mathbf{4,66}$$

15. Kesimpulan; karena F hitung < F tabel maka persamaan $\hat{Y} = -6.672 + 0,897X$ berbentuk garis **LINEAR**

Lanjutan Lampiran LIII

B. RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) - KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	89.30	78.67	7025.23	7974.49	6188.97
2	99.03	82.74	8193.74	9806.94	6845.91
3	88.15	79.75	7029.96	7770.42	6360.06
4	106.90	87.24	9325.96	11427.61	7610.82
5	96.27	79.75	7677.53	9267.91	6360.06
6	87.00	69.08	6009.96	7569.00	4772.05
7	88.15	72.61	6400.57	7770.42	5272.21
8	90.04	72.78	6553.11	8107.20	5296.93
9	102.45	87.24	8937.74	10496.00	7610.82
10	90.04	69.64	6270.39	8107.20	4849.73
11	97.51	71.35	6957.34	9508.20	5090.82
12	91.76	81.65	7492.20	8419.90	6666.72
13	88.15	70.02	6172.26	7770.42	4902.80
14	96.40	76.17	7342.79	9292.96	5801.87
15	87.00	66.99	5828.13	7569.00	4487.66
16	98.57	77.68	7656.92	9716.04	6034.18
17	88.15	68.42	6031.22	7770.42	4681.30
18	100.62	82.74	8325.30	10124.38	6845.91
19	96.27	76.17	7332.89	9267.91	5801.87
20	93.59	72.06	6744.10	8759.09	5192.64
Jumlah	1875.35	1522.75	143307.33	176495.54	116673.33

X	Kelompok	Skor
87.00	1	69.08
87.00		66.99
88.15	2	79.75
88.15		72.61
88.15		70.02
88.15		68.42
89.30	3	78.67
90.04	4	72.78
90.04		69.64
91.76	5	81.65
93.59	6	72.06
96.27	7	79.75
96.27		76.17
96.40	8	76.17
97.51	9	71.35
98.57	10	77.68
99.03	11	82.74
100.62	12	82.74
102.45	13	87.24
106.90	14	87.24

1. Menghitung jumlah kuadrat regresi JK(T)

$$JK_{(T)} = \sum Y^2$$

$$JK_{(T)} = \mathbf{116.673,33}$$

2. Menghitung jumlah kuadrat koefisien JK(a)

$$JK_{(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \mathbf{115.938,38}$$

3. Menghitung koefisien harga a dan b

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{7.169,60}{12.973,13} = \mathbf{0,553}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{10.457,48}{12.973,13} = \mathbf{0,806}$$

4. Menghitung jumlah Kuadrat regresi JK(b|a)

$$JK_{(b|a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$JK_{(b|a)} = (0,806)(522,87)$$

$$= \mathbf{421,48}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat sisia JK(s)

$$JK_{(s)} = JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(a|b)}$$

6. Menghitung rata-rata kuadrat koefisien RJK(a)

$$RJK(a) = JK(a)$$

$$RJK(a) = \mathbf{115.983,38}$$

7. Menghitung rata-rata kuadrat regresi (s^2_{reg})

$$s^2_{reg} = JK(b|a) = \mathbf{421,48}$$

8. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (s^2_{sis})

$$s^2_{sis} = \frac{JK_{(s)}}{n-2}$$

$$s^2_{sis} = \frac{313,47}{20-2} = \frac{313,47}{18} = \mathbf{17,41}$$

9. Menghitung jumlah kuadrat galat JK(G)

$$JK_{(G)} = \sum_{i=1}^n \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$\left(69,08^2 + 66,99^2 - \frac{(1136,07)^2}{2} \right) + \left(79,75 + 72,61^2 + 70,02^2 + \right.$$

$$\left. 68,42^2 - \frac{(290,80)^2}{4} \right) + \left(72,78^2 + 69,64^2 - \frac{(142,42)^2}{2} \right) + \left(879,75^2 + \right.$$

$$\left. 76,17^2 - \frac{(155,92)^2}{20} \right) = \mathbf{88,73}$$

10. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok JK(TC)

$$JK_{(TC)} = JK_{(s)} - JK_{(G)}$$

$$JK_{(s)} = 116.673,33 - 115.938,38 - 421,48$$

$$= \mathbf{313,47}$$

11. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok $s^2_{(TC)}$

$$s^2_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{224,73}{18} = \mathbf{12,49}$$

12. menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat $s^2_{(G)}$

$$s^2_G = \frac{JK_G}{n-k} = \frac{88,73}{20-14} = \frac{85,21}{6} = \mathbf{14,79}$$

13. Menghitung F hitung (Linear)

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{TC}}{s^2_G} = \frac{12,49}{14,79} = \mathbf{0,844}$$

14. Mencari F tabel (Linear)

$$dk(TC) = k - 2 = 14 - 2 = 12$$

$$dk(G) = n - k = 20 - 14 = 6$$

$$F(0,05;12;6) = \mathbf{4,00}$$

15. Kesimpulan; karena F hitung < F tabel maka persamaan $\hat{Y} = 0,553 + 0,806X$ berbentuk garis **LINEAR**

Lampiran LIV. Uji Heterokedastisitas

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	2.555	8.972		.285	.779
	Kesiapan Belajar	.085	.124	.226	.691	.499
	Kepercayaan Diri	-.086	.119	-.238	-.726	.478

a. Dependent Variable: Abs_Res

Lampiran LV. Uji Multikolinearitas dengan Manual

No	X1	X2	X1X2	X1 ²	X2 ²
1	97.32	89.30	8690.68	9471.18	7974.49
2	92.93	99.03	9202.86	8635.98	9806.94
3	95.94	88.15	8457.11	9204.48	7770.42
4	101.59	106.90	10859.97	10320.53	11427.61
5	90.48	96.27	8710.51	8186.63	9267.91
6	86.07	87.00	7488.09	7408.04	7569.00
7	88.53	88.15	7803.92	7837.56	7770.42
8	86.26	90.04	7766.85	7440.79	8107.20
9	104.17	102.45	10672.22	10851.39	10496.00
10	89.5	90.04	8058.58	8010.25	8107.20
11	95.94	97.51	9355.11	9204.48	9508.20
12	93.52	91.76	8581.40	8745.99	8419.90
13	88.52	88.15	7803.04	7835.79	7770.42
14	88.53	96.40	8534.29	7837.56	9292.96
15	84.88	87.00	7384.56	7204.61	7569.00
16	93.72	98.57	9237.98	8783.44	9716.04
17	89.97	88.15	7930.86	8094.60	7770.42
18	101.59	100.62	10221.99	10320.53	10124.38
19	89.97	96.27	8661.41	8094.60	9267.91
20	86.07	93.59	8055.29	7408.04	8759.09
Jumlah	1845.5	1875.35	173477	170896.49	176495.54

1. Menghitung nilai korelasi antar variabel bebas

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1 X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{8.575,603}{\sqrt{156.451.273,270}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{8.575,603}{12.508} = 0,686$$

2. Mengkuadratkan nilai korelasi antar variabel bebas

$$r^2 = 0,470$$

3. Menghitung nilai toleransi (Tol)

$$(\text{Tol}) = 1 - r^2$$

$$(\text{Tol}) = 1 - 0,470$$

$$= \mathbf{0,530}$$

4. Menghitung nilai VIF

$$VIF = \frac{1}{\text{Tol}}$$

$$VIF = \frac{1}{0,530} = \mathbf{1.887}$$

5. Kesimpulan

Karena Nilai VIF < 10 , maka tidak terjadi multikolinearitas

Lampiran LVI. Uji Multikolinearitas dengan SPSS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	-17.979	13.707		-1.312	.207		
Kesiapan Belajar	.612	.189	.554	3.238	.005	.530	1.887
Kepercayaan Diri	.402	.182	.377	2.205	.041	.530	1.887

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran LVII. Analisis Regresi Linear Sederhana dengan SPSS

KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kesiapan Belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.813 ^a	.661	.642	3.72179

a. Predictors: (Constant), Kesiapan Belajar

b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	485.617	1	485.617	35.058	.000 ^b
	Residual	249.332	18	13.852		
	Total	734.948	19			

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

b. Predictors: (Constant), Kesiapan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-6.672	14.010		-.476	.640
	Kesiapan Belajar	.897	.152	.813	5.921	.000

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Lanjutan Lampiran LVII

RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepercayaan Diri ^b		Enter

- a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah
 b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.757 ^a	.573	.550	4.17310

- a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri
 b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	421.482	1	421.482	24.203	.000 ^b
	Residual	313.466	18	17.415		
	Total	734.948	19			

- a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah
 b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.553	15.392		.036	.972
	Kepercayaan Diri	.806	.164	.757	4.920	.000

- a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran LVIII. Analisis Regresi Sederhana dengan Manual

A. KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*) – KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	97,32	78,67	7656,16	9471,18	6188,97
2	92,93	82,74	7689,03	8635,98	6845,91
3	95,94	79,75	7651,22	9204,48	6360,06
4	101,59	87,24	8862,71	10320,53	7610,82
5	90,48	79,75	7215,78	8186,63	6360,06
6	86,07	69,08	5945,72	7408,04	4772,05
7	88,53	72,61	6428,16	7837,56	5272,21
8	86,26	72,78	6278,00	7440,79	5296,93
9	104,17	87,24	9087,79	10851,39	7610,82
10	89,5	69,64	6232,78	8010,25	4849,73
11	95,94	71,35	6845,32	9204,48	5090,82
12	93,52	81,65	7635,91	8745,99	6666,72
13	88,52	70,02	6198,17	7835,79	4902,80
14	88,53	76,17	6743,33	7837,56	5801,87
15	84,88	66,99	5686,11	7204,61	4487,66
16	93,72	77,68	7280,17	8783,44	6034,18
17	89,97	68,42	6155,75	8094,60	4681,30
18	101,59	82,74	8405,56	10320,53	6845,91
19	89,97	76,17	6853,01	8094,60	5801,87
20	86,07	72,06	6202,20	7408,04	5192,64
Jumlah	1.845,50	1.522,75	141.052,88	170.896,49	116.673,33

X	Kelompok	Skor
84,88	1	66,99
86,07	2	69,08
86,07		72,06
86,26	3	72,78
88,52	4	70,02
88,53	5	72,61
88,53		76,17
89,50	6	69,64
89,97	7	68,42
89,97		76,17
90,48	8	79,75
92,93	9	82,74
93,52	10	81,65
93,72	11	77,68
95,94	12	79,75
95,94		71,35
97,32	13	78,67
101,59	14	87,24
101,59		82,74
104,17	15	87,24

1. Menghitung jumlah kuadrat regresi JK(T)

$$JK_{(T)} = \sum Y^2$$

$$JK_{(T)} = \mathbf{116.673,33}$$

2. Menghitung jumlah kuadrat koefisien JK(a)

$$JK_{(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$JK_{(a)} = \mathbf{115.938,38}$$

3. Menghitung koefisien harga a dan b

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{-80.458,61}{12.059,64} = \mathbf{-6,672}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{10.822,537}{12.059,642} = \mathbf{0,897}$$

4. Menghitung jumlah Kuadrat regresi JK(b|a)

$$JK_{(b|a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$JK_{(b|a)} = (0,897)(541,13) = \mathbf{485,62}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat sisia JK(s)

$$JK_{(s)} = JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(a|b)}$$

$$JK_{(s)} = 116.673,33 - 115.938,38 - 485,62$$

$$= \mathbf{249,33}$$

6. Menghitung rata-rata kuadrat koefisien RJK(a)

$$RJK(a) = JK(a)$$

$$RJK(a) = \mathbf{115.983,38}$$

7. Menghitung rata-rata kuadrat regresi (s^2_{reg})

$$s^2_{reg} = JK(b|a)$$

$$s^2_{reg} = \mathbf{485,62}$$

8. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (s^2_{sis})

$$s^2_{sis} = \frac{JK_{(s)}}{n-2}$$

$$s^2_{sis} = \frac{249,33}{20-2} = \frac{249,33}{18} = \mathbf{13,85}$$

9. Menghitung jumlah kuadrat galat JK(G)

$$JK_{(G)} = \sum_{i=1}^n \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right)$$

$$\left(69,08^2 + 72,06^2 - \frac{(141,140)^2}{2} \right) + \left(72,61^2 + 76,17^2 - \frac{(148,780)^2}{2} \right) + \left(79,75^2 + 71,35^2 - \frac{(151,10)^2}{2} \right) + \left(87,24^2 + 82,74^2 - \frac{(169,98)^2}{2} \right) = \mathbf{86,21}$$

10. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok JK(TC)

$$JK_{(TC)} = JK_{(S)} - JK_{(G)}$$

$$JK_{(TC)} = 249,33 - 86,21 = \mathbf{163,12}$$

11. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok $s^2_{(TC)}$

$$s^2_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{163,12}{18} = \mathbf{9,06}$$

12. menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat $s^2_{(G)}$

$$s^2_G = \frac{JK_G}{n-k} = \frac{86,21}{20-15} = \frac{86,21}{5} = \mathbf{17,24}$$

13. Menghitung F hitung (Linear)

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{TC}}{s^2_G} = \frac{9,06}{17,24} = \mathbf{0,526}$$

Menghitung F hitung (Segnifikansi)

$$F_{hitung} \frac{s^2_{reg}}{s^2_{sis}} = \frac{485,62}{13,85} = \mathbf{35,06}$$

14. Mencari F tabel (Linear)

$$dk(TC) = k - 2 = 15 - 2 = 13$$

$$dk(G) = n - k = 20 - 15 = 5$$

$$F(0,05;13;5) = \mathbf{4,66}$$

Mencari F tabel (Segnifikan)

$$dk(b|a) = 1$$

$$dk(s) = n - 2 = 20 - 2 = 18$$

$$F(0,05;1;18) = 4.41$$

15. Kesimpulan

- Karena F hitung < F tabel maka persamaan $\hat{Y} = -6.672 + 0,897X$ berbentuk garis **linear**
- Karena F hitung > F tabel maka persamaan regresi **segnifikan**

16. Menghitung Koefisien Korelasi r

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.822,537}{\sqrt{177.26.285,82}} = \frac{10.822,537}{13.314,06} = 0,813$$

$$r^2 = \mathbf{0.661}$$

$$D = 0.661 \times 100\% = \mathbf{66,1\%}$$

17. Mencari t hitung Uji parsial)

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = 0,813 \times \sqrt{\frac{18}{1-0,661}}$$

$$= 0,813 \times \sqrt{\frac{18}{0,339}} = 0,813 \times 7,28 = \mathbf{5,921}$$

Mencari t tabel; dk = n- 2 = 20 - 2 = 18

$$F(0,05;18) = 2,101$$

18. Kesimpulan karena t hitung > t tabel, maka berpengaruh

B. RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*) - KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

NO	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	89.30	78.67	7025.23	7974.49	6188.97
2	99.03	82.74	8193.74	9806.94	6845.91
3	88.15	79.75	7029.96	7770.42	6360.06
4	106.90	87.24	9325.96	11427.61	7610.82
5	96.27	79.75	7677.53	9267.91	6360.06
6	87.00	69.08	6009.96	7569.00	4772.05
7	88.15	72.61	6400.57	7770.42	5272.21
8	90.04	72.78	6553.11	8107.20	5296.93
9	102.45	87.24	8937.74	10496.00	7610.82
10	90.04	69.64	6270.39	8107.20	4849.73
11	97.51	71.35	6957.34	9508.20	5090.82
12	91.76	81.65	7492.20	8419.90	6666.72
13	88.15	70.02	6172.26	7770.42	4902.80
14	96.40	76.17	7342.79	9292.96	5801.87
15	87.00	66.99	5828.13	7569.00	4487.66
16	98.57	77.68	7656.92	9716.04	6034.18
17	88.15	68.42	6031.22	7770.42	4681.30
18	100.62	82.74	8325.30	10124.38	6845.91
19	96.27	76.17	7332.89	9267.91	5801.87
20	93.59	72.06	6744.10	8759.09	5192.64
Jumlah	1875.35	1522.75	143307.33	176495.54	116673.33

X	Kelompok	Skor
87.00	1	69.08
87.00		66.99
88.15	2	79.75
88.15		72.61
88.15		70.02
88.15		68.42
89.30	3	78.67
90.04	4	72.78
90.04		69.64
91.76	5	81.65
93.59	6	72.06
96.27	7	79.75
96.27		76.17
96.40	8	76.17
97.51	9	71.35
98.57	10	77.68
99.03	11	82.74
100.62	12	82.74
102.45	13	87.24
106.90	14	87.24

1. Menghitung jumlah kuadrat regresi JK(T)

$$JK_{(T)} = \sum Y^2$$

$$JK_{(T)} = \mathbf{116.673,33}$$

2. Menghitung jumlah kuadrat koefisien JK(a)

$$JK_{(a)} = \frac{(\sum Y)^2}{n} = \mathbf{115.938,38}$$

3. Menghitung koefisien harga a dan b

$$a = \frac{(\sum Y_i)(\sum X_i^2) - (\sum X_i)(\sum X_i Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$a = \frac{7.169,60}{12.973,13} = \mathbf{0,553}$$

$$b = \frac{n \sum X_i Y_i - (\sum X_i)(\sum Y_i)}{n(\sum X_i^2) - (\sum X_i)^2}$$

$$b = \frac{10.457,48}{12.973,13} = \mathbf{0,806}$$

4. Menghitung jumlah Kuadrat regresi JK(b|a)

$$JK_{(b|a)} = b \left\{ \sum XY - \frac{\sum X \sum Y}{n} \right\}$$

$$JK_{(b|a)} = (0,806)(522,87) = \mathbf{421,48}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat sisia JK(s)

$$JK_{(s)} = JK_{(T)} - JK_{(a)} - JK_{(a|b)}$$

$$JK_{(s)} = 116.673,33 - 115.938,38 - 421,48$$

$$= \mathbf{313,47}$$

6. Menghitung rata-rata kuadrat koefisien RJK(a)

$$RJK_{(a)} = JK_{(a)}$$

$$RJK_{(a)} = \mathbf{115.983,38}$$

7. Menghitung rata-rata kuadrat regresi (s^2_{reg})

$$s^2_{reg} = JK_{(b|a)} = \mathbf{421,48}$$

8. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat residu (s^2_{sis})

$$s^2_{sis} = \frac{JK_{(s)}}{n-2}$$

$$s^2_{sis} = \frac{313,47}{20-2} = \frac{313,47}{18} = \mathbf{17,41}$$

9. Menghitung jumlah kuadrat galat JK(G)

$$JK_{(G)} = \sum_{i=1}^n \left(\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right) \\ + \left(69,08^2 + 66,99^2 - \frac{(1136,07)^2}{2} \right) \\ + \left(79,75 + 72,61^2 + 70,02^2 + 68,42^2 - \frac{(290,80)^2}{4} \right) \\ + \left(72,78^2 + 69,64^2 - \frac{(142,42)^2}{2} \right) \\ + \left(879,75^2 + 76,17^2 - \frac{(155,92)^2}{20} \right) = \mathbf{88,73}$$

10. Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok $JK_{(TC)}$

$$JK_{(TC)} = JK_{(S)} - JK_{(G)}$$

$$JK_{(TC)} = 313,47 - 88,73 = \mathbf{224,73}$$

11. Menghitung rata-rata jumlah kuadrat tuna cocok $s^2_{(TC)}$

$$s^2_{TC} = \frac{JK_{TC}}{n-2} = \frac{224,73}{18} = \mathbf{12,49}$$

12. menghitung rata-rata jumlah kuadrat galat $s^2_{(G)}$

$$s^2_G = \frac{JK_G}{n-k} = \frac{88,73}{20-14} = \frac{85,21}{6} = \mathbf{14,79}$$

13. Menghitung F hitung (Linear)

$$F_{hitung} = \frac{s^2_{TC}}{s^2_G} = \frac{12,49}{14,79} = \mathbf{0,844}$$

Menghitung F hitung (Signifikansi)

$$F_{hitung} \frac{s^2_{reg}}{s^2_{sis}} = \frac{421,38}{17,41} = \mathbf{24,203}$$

14. Mencari F tabel (Linear)

$$dk_{(TC)} = k - 2 = 14 - 2 = 12$$

$$dk_{(G)} = n - k = 20 - 14 = 6$$

$$F(0,05;12;6) = \mathbf{4,00}$$

Mencari F tabel (signifikan)

$$dk(b|a) = 1$$

$$dk(s) = n - 2 = 20 - 2 = 18$$

$$F(0,05;18) = \mathbf{4,41}$$

15. Kesimpulan;

- Karena F hitung < F tabel maka persamaan $\hat{Y} = 0,553 + 0,806X$ berbentuk garis **linear**
- Karena F hitung > F tabel maka persamaan regresi **signifikan**

16. Menghitung Koefisien Korelasi r

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$\bullet \quad r_{xy} = \frac{10.457,48}{\sqrt{190.691.579,50}} = \frac{10.822,537}{13.809,11} = \mathbf{0,757}$$

$$r^2 = \mathbf{0,573}$$

$$D = 0,573 \times 100 = \mathbf{57,3\%}$$

17. Mencari t hitung (Uji parsial)

$$t = r \sqrt{\frac{n-2}{1-r^2}} = 0,813 \times \sqrt{\frac{18}{1-0,661}}$$
$$= 0,813 \times \sqrt{\frac{18}{0,339}} = 0,813 \times 7,28 = \mathbf{5,921}$$

Mencari t tabel; dk = n - 2 = 20 - 2 = 18

$$F(0,05;18) = 2,101$$

18. Kesimpulan karena t hitung > t tabel, maka berpengaruh

Lampiran LIX. Analisis Regresi Linear Berganda dengan SPSS

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Kepercayaan Diri, Kesiapan Belajar ^b		Enter

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Masalah

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.858 ^a	.736	.705	3.37698

a. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Kesiapan Belajar

b. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	541.081	2	270.540	23.723	.000 ^b
	Residual	193.867	17	11.404		
	Total	734.948	19			

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

b. Predictors: (Constant), Kepercayaan Diri, Kesiapan Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	-17.979	13.707		-1.312	.207
	Kesiapan Belajar	.612	.189	.554	3.238	.005
	Kepercayaan Diri	.402	.182	.377	2.205	.041

a. Dependent Variable: Kemampuan Pemecahan Masalah

Lampiran LX. Analisis Regresi Linear Ganda dengan Manual

No	X1	X2	Y	X1 ²	X2 ²	Y ²	X1Y	X2Y	X1X2
1	97,32	89,30	78,67	9471,18	7974,49	6188,97	7656,16	7025,23	8690,68
2	92,93	99,03	82,74	8635,98	9806,94	6845,91	7689,03	8193,74	9202,86
3	95,94	88,15	79,75	9204,48	7770,42	6360,06	7651,22	7029,96	8457,11
4	101,59	106,90	87,24	10320,53	11427,61	7610,82	8862,71	9325,96	10859,97
5	90,48	96,27	79,75	8186,63	9267,91	6360,06	7215,78	7677,53	8710,51
6	86,07	87,00	69,08	7408,04	7569,00	4772,05	5945,72	6009,96	7488,09
7	88,53	88,15	72,61	7837,56	7770,42	5272,21	6428,16	6400,57	7803,92
8	86,26	90,04	72,78	7440,79	8107,20	5296,93	6278,00	6553,11	7766,85
9	104,17	102,45	87,24	10851,39	10496,00	7610,82	9087,79	8937,74	10672,22
10	89,50	90,04	69,64	8010,25	8107,20	4849,73	6232,78	6270,39	8058,58
11	95,94	97,51	71,35	9204,48	9508,20	5090,82	6845,32	6957,34	9355,11
12	93,52	91,76	81,65	8745,99	8419,90	6666,72	7635,91	7492,20	8581,40
13	88,52	88,15	70,02	7835,79	7770,42	4902,80	6198,17	6172,26	7803,04
14	88,53	96,40	76,17	7837,56	9292,96	5801,87	6743,33	7342,79	8534,29
1	84,88	87,00	66,99	7204,61	7569,00	4487,66	5686,11	5828,13	7384,56
16	93,72	98,57	77,68	8783,44	9716,04	6034,18	7280,17	7656,92	9237,98
17	89,97	88,15	68,42	8094,60	7770,42	4681,30	6155,75	6031,22	7930,86
18	101,59	100,62	82,74	10320,53	10124,38	6845,91	8405,56	8325,30	10221,99
19	89,97	96,27	76,17	8094,60	9267,91	5801,87	6853,01	7332,89	8661,41
20	86,07	93,59	72,06	7408,04	8759,09	5192,64	6202,20	6744,10	8055,29
Jumlah	1845,50	1875,35	1522,75	170896,49	176495,54	116673,33	141052,88	143307,33	173476,70

$$83.259,3 = 207.275,8 b_2$$

$$b_2 = \frac{83.259,3}{207.275,8} = 0,402$$

➤ Mencari harga b_2 (0,402) dengan mensubstitusikan ke pers. (5)

$$-522,87 = -428,78b_1 + (-648,66 b_2)$$

$$-522,87 = -428,78b_1 + (-648,66)(0,402)$$

$$-522,87 = -428,78b_1 + (-206,55) \text{ kalikan } (-1)$$

$$522,87 = +428,78b_1 + 206,55$$

$$428,78 b_1 = 522,87 - 206,55$$

$$428,78 b_1 = 262,319$$

$$b_1 = \frac{262,319}{428,780} = 0,612$$

➤ Mencari harga a dengan mensubstitusikan nilai b_1 dan b_2 ke pers. (1)

$$1.522,75 = 20a + 1.845,50b_1 + 1.875,35b_2$$

$$1.522,75 = 20a + 1.845,50(0,612) + 1.875,35(0,402)$$

$$1.522,75 = 20a + 1.129,44 + 753,30$$

$$1.522,75 = 20a + 1.882,34$$

$$20a = 1.522,75 - 1.882,32$$

$$20a = -359,59$$

$$a = \frac{-359,59}{20} = -17,979$$

2. Garis persamaan regresi ganda

$$\widehat{Y} = -17,979 + 0,612X_1 + 0,402X_2$$

3. Menghitung jumlah kuadrat x1

$$\sum x_1^2 = \sum X_1^2 - \frac{(\sum X_1)^2}{n} = 170,896,49 - \frac{340,587,25}{20} = \mathbf{602,98}$$

4. Menghitung jumlah kuadrat x2

$$\sum x_2^2 = \sum X_2^2 - \frac{(\sum X_2)^2}{n} = 176,495,54 - \frac{3,516,937,62}{20} = \mathbf{648,66}$$

5. Menghitung jumlah kuadrat y

$$\sum y^2 = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} = 116,673,33 - \frac{2,318,767,56}{20} = \mathbf{734,95}$$

6. Menghitung jumlah x1y

$$\sum x_1y = \sum X_1Y - \frac{(\sum X_1)(\sum Y)}{n} = 141,052,88 - \frac{2,810,235,12}{20} = \mathbf{541,13}$$

7. Menghitung jumlah x2y

$$\sum x_2y = \sum X_2Y - \frac{(\sum X_2)(\sum Y)}{n} = 143,307,33 - \frac{2,855,697,21}{20} = \mathbf{428,78}$$

8. Menghitung jumlah x1x2

$$\sum x_1x_2 = \sum X_1X_2 - \frac{(\sum X_1)(\sum X_2)}{n} = 173,476,70 - \frac{3,460,958,43}{20} \mathbf{428,78}$$

9. Menghitung nilai koefisien korelasi

$$r_{x_1y} = \frac{N \sum X_1Y - (\sum X_1)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.822,537}{\sqrt{177.26.285,82}} = \frac{10.822,537}{13.314,06} = 0,813$$

$$r^2 = \mathbf{0,661}$$

$$r_{x_2y} = \frac{N \sum X_2Y - (\sum X_2)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{10.457,48}{\sqrt{190.691.579,50}} = \frac{10.822,537}{13.809,11} = 0,757$$

$$r^2 = \mathbf{0,573}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{N \sum X_1X_2 - (\sum X_1)(\sum X_2)}{\sqrt{(N \sum X_1^2 - (\sum X_1)^2)(N \sum X_2^2 - (\sum X_2)^2)}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{8.575,603}{\sqrt{156.451.273,270}}$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{8.575,603}{12.508} = 0,686$$

$$r^2 = \mathbf{0,470}$$

10. Menghitung koefisien korelasi berganda

$$(R(x_1, x_2)y) = \sqrt{\frac{r^2_{x_1y} + r^2_{x_2y} - 2r_{x_1y}r_{x_2y}r_{x_1x_2}}{1 - r^2_{x_1x_2}}} = \sqrt{\frac{0,661 + 0,573 - (2 \times 0,813 \times 0,986)}{1 - 0,470}} = \sqrt{\frac{0,390}{0,530}} = \mathbf{0,858}$$

$$R^2 = \mathbf{0,736}$$

11. Menghitung nilai F hitung

$$F = \frac{R^2(n-k-1)}{k(1-R^2)} = \frac{0,736(20-2-1)}{2(1-0,736)} = \frac{12,52}{0,53} = \mathbf{23,723}$$

Mencari nilai F tabel

$$F \text{ tabel} = F(k;n-k) = F(2;20-2) = \mathbf{3,55}$$

12. Kesimpulan

Karena F hitung > F tabel, maka variabel bebas X secara bersamaan terhadap Y berpengaruh,

Lampiran LXI. Statistik Deskriptif

KESIAPAN BELAJAR (*READINESS*)

Statistics

Kesiapan Belajar

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		92.2750
Std. Error of Mean		1.25968
Median		90.2250
Mode		86.07 ^a
Std. Deviation		5.63346
Variance		31.736
Skewness		.727
Std. Error of Skewness		.512
Kurtosis		-.378
Std. Error of Kurtosis		.992
Range		19.29
Minimum		84.88
Maximum		104.17
Sum		1845.50

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

RASA PERCAYA DIRI (*SELF-CONFIDENCE*)

Statistics

Kepercayaan Diri

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		93.7675
Std. Error of Mean		1.30652
Median		92.6750
Mode		88.15
Std. Deviation		5.84293
Variance		34.140
Skewness		.607
Std. Error of Skewness		.512
Kurtosis		-.550

Std. Error of Kurtosis	.992
Range	19.90
Minimum	87.00
Maximum	106.90
Sum	1875.35

KEMAMPUAN AWAL

Statistics

Kemampuan Awal

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		14.5410
Std. Error of Mean		2.15955
Median		13.6900
Mode		10.00
Std. Deviation		9.65781
Variance		93.273
Skewness		.540
Std. Error of Skewness		.512
Kurtosis		.564
Std. Error of Kurtosis		.992
Range		36.09
Minimum		.00
Maximum		36.09
Sum		290.82

KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH

Statistics

Kemampuan Pemecahan Masalah

N	Valid	20
	Missing	0
Mean		76.1375
Std. Error of Mean		1.39071
Median		76.1700
Mode		76.17 ^a
Std. Deviation		6.21944
Variance		38.681

Skewness	.305
Std. Error of Skewness	.512
Kurtosis	-.990
Std. Error of Kurtosis	.992
Range	20.25
Minimum	66.99
Maximum	87.24
Sum	1522.75

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Lampiran LXII. Perhitungan Distribusi Frekuensi dan Distribusi Kecenderungan Variabel

A. Kesiapan Belajar (*Readiness*)

1. Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 20 \\
 &= 1 + 3,3 (1,30) \\
 &= 1 + 4,30 \\
 &= 5,30 \\
 &\approx 5
 \end{aligned}$$

2. Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Data} &= (\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum}) + 1 \\
 &= (104 - 85) + 1 \\
 &= 20
 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} \\
 &= \frac{20}{5} \\
 &= 4
 \end{aligned}$$

4. Menghitung Distribusi Kecenderungan Variabel

$$\begin{aligned}
 \text{a. Kategori Rendah} &= X < (M - 1 \times SD) \\
 &= X < (92,28 - 5,63) \\
 &= X < 86,64
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{b. Kategori Sedang} &= (M - 1 \times SD) \text{ sampai } (M + 1 \times SD) \\
 &= (92,28 - 5,63) \text{ sampai } (92,28 + 5,63) \\
 &= 86,64 \text{ sampai } 97,91 \\
 \text{c. Kategori Tinggi} &= X > (M + 1 \times SD) \\
 &= X > (92,29 + 5,63) \\
 &= X > 97,91
 \end{aligned}$$

B. Rasa Percaya Diri (*Self-confidence*)

1. Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 20 \\
 &= 1 + 3,3 (1,30) \\
 &= 1 + 4,30 \\
 &= 5,30 \\
 &\approx 5
 \end{aligned}$$

2. Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang Data} &= (\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum}) + 1 \\
 &= (107 - 87) + 1 \\
 &= 21
 \end{aligned}$$

3. Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} \\
 &= \frac{21}{5} \\
 &= 4,2 \\
 &\approx 4
 \end{aligned}$$

4. Menghitung Distribusi Kecendrungan variabel

a. Menentukan Jumlah Kelas Interval

$$\begin{aligned}K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 20 \\ &= 1 + 3,3 (1,30) \\ &= 1 + 4,30 \\ &= 5,30 \\ &\approx 5\end{aligned}$$

b. Menentukan Rentang Data

$$\begin{aligned}\text{Rentang Data} &= (\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai Minimum}) + 1 \\ &= (107 - 87) + 1 \\ &= 21\end{aligned}$$

c. Menentukan Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang Kelas} &= \frac{\text{Rentang Data}}{\text{Jumlah Kelas}} \\ &= \frac{21}{5} \\ &= 4,2 \\ &\approx 4\end{aligned}$$

Lampiran LXIII. Tabel T

TABEL NILAI KRITIS DISTRIBUSI T

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
1	1,000000	3,077684	6,313752	12,706205	31,820516	63,656741	318,308839
2	0,816497	1,885618	2,919986	4,302653	6,964557	9,924843	22,327125
3	0,764892	1,637744	2,353363	3,182446	4,540703	5,840909	10,214532
4	0,740697	1,533206	2,131847	2,776445	3,746947	4,604095	7,173182
5	0,726687	1,475884	2,015048	2,570582	3,364930	4,032143	5,893430
6	0,717558	1,439756	1,943180	2,446912	3,142668	3,707428	5,207626
7	0,711142	1,414924	1,894579	2,364624	2,997952	3,499483	4,785290
8	0,706387	1,396815	1,859548	2,306004	2,896459	3,355387	4,500791
9	0,702722	1,383029	1,833113	2,262157	2,821438	3,249836	4,296806
10	0,699812	1,372184	1,812461	2,228139	2,763769	3,169273	4,143700
11	0,697445	1,363430	1,795885	2,200985	2,718079	3,105807	4,024701
12	0,695483	1,356217	1,782288	2,178813	2,680998	3,054540	3,929633
13	0,693829	1,350171	1,770933	2,160369	2,650309	3,012276	3,851982
14	0,692417	1,345030	1,761310	2,144787	2,624494	2,976843	3,787390
15	0,691197	1,340606	1,753050	2,131450	2,602480	2,946713	3,732834
16	0,690132	1,336757	1,745884	2,119905	2,583487	2,920782	3,686155
17	0,689195	1,333379	1,739607	2,109816	2,566934	2,898231	3,645767
18	0,688364	1,330391	1,734064	2,100922	2,552380	2,878440	3,610485
19	0,687621	1,327728	1,729133	2,093024	2,539483	2,860935	3,579400
20	0,686954	1,325341	1,724718	2,085963	2,527977	2,845340	3,551808
21	0,686352	1,323188	1,720743	2,079614	2,517648	2,831360	3,527154
22	0,685805	1,321237	1,717144	2,073873	2,508325	2,818756	3,504992
23	0,685306	1,319460	1,713872	2,068658	2,499867	2,807336	3,484964
24	0,684850	1,317836	1,710882	2,063899	2,492159	2,796940	3,466777
25	0,684430	1,316345	1,708141	2,059539	2,485107	2,787436	3,450189
26	0,684043	1,314972	1,705618	2,055529	2,478630	2,778715	3,434997
27	0,683685	1,313703	1,703288	2,051831	2,472660	2,770683	3,421034
28	0,683353	1,312527	1,701131	2,048407	2,467140	2,763262	3,408155
29	0,683044	1,311434	1,699127	2,045230	2,462021	2,756386	3,396240
30	0,682756	1,310415	1,697261	2,042272	2,457262	2,749996	3,385185
31	0,682486	1,309464	1,695519	2,039513	2,452824	2,744042	3,374899
32	0,682234	1,308573	1,693889	2,036933	2,448678	2,738481	3,365306
33	0,681997	1,307737	1,692360	2,034515	2,444794	2,733277	3,356337
34	0,681774	1,306952	1,690924	2,032245	2,441150	2,728394	3,347934
35	0,681564	1,306212	1,689572	2,030108	2,437723	2,723806	3,340045
36	0,681366	1,305514	1,688298	2,028094	2,434494	2,719485	3,332624
37	0,681178	1,304854	1,687094	2,026192	2,431447	2,715409	3,325631
38	0,681001	1,304230	1,685954	2,024394	2,428568	2,711558	3,319030
39	0,680833	1,303639	1,684875	2,022691	2,425841	2,707913	3,312788
40	0,680673	1,303077	1,683851	2,021075	2,423257	2,704459	3,306878

Lampiran LXIV. Tabel F

Titik Persentase Distribusi F untuk Probabilita = 0,05															
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

Lampiran LXV. Langkah-langkah Perhitungan Menggunakan SPSS

1. Uji Validitas

Untuk menemukan validitas butir soal digunakan program SPSS 22 dengan langkah-langkah:

- a. memasukkan data di SPSS dengan menggunakan *variable view*
- b. Menu utama SPSS Pilih **Analyze** → **Corralate** → **r_{12} Brivariate ...**
- c. Masukkan semua variable ke dalam kotak **variabel** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *correlation coefficients Pearson* pilih **OK**.

2. Uji Realibilitas

Pengukuran dilakukan dengan menggunakan program SPSS 22 dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a. Memasukkan data di SPSS dengan mengaktifkan *variabel view*
- b. Pada menu utama, pilih menu **Analyze** → **scale** → **Reliability Analyze...**
- c. Masukkan variable ke dalam kotak **item** dengan mengklik tanda panah, kemudian pada *Model* pilih **Alpha→Statistic...** → **Scale if item deleted** → **continue** → **OK**.

3. Analisis Data

Perhitungan dalam analisis dapat dilakukan dengan program SPSS dengan langkah:

- a. Masukkan data yang akan dianalisis dalam SPSS
- b. Pilih **Analyze** → **Descriptive statistics** → **Descriptive**
- c. pindahkan nilai variabel yang akan dideskripsikan ke kotak **Variabel(s)**
- d. Pilih **Option**, kemudian beri tanda centang pada **Mean, Standar Deviation, Variance, Sum, Minimum, Maximum**, dan **Ascending means.** → **countinue** → **Ok.**

4. Uji Normalitas

langkah pengujian menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data atau buka file data yang akan dianalisis.
- b. Pilih menu; **Nonparametrik** → **1 – sampel KS** → **OK**
- c. Pindahkan variabel X ke **Test Variabel List**
- d. klik **Poisson** → **OK.**

5. Uji Homogenitas

Langkah dalam pengujian homogenitas menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data yang akan dianalisis ke dalam SPSS (X dan Y)
- b. **Analyze** → **compare means** → **One-way ANOVA**
- c. Masukkan data X pada kotak **Dependen list** dan Y pada kotak **Factor**, kemudian klik **Option** → **Homogeneity of variance test** → **countinue** → **Ok.**

6. Uji Linearitas

Langkah dalam pengujian linearitas menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data yang akan dianalisis ke dalam SPSS (X dan Y)
- b. Pilih menu **Analyze** → **Compare means** → **Means**
- c. Pindahkan variabel X ke kotak **Independent list**, untuk variabel Y pindahkan ke kotak **Dependent list**.
- d. Pilih **Options** → pada bagian **Statistics for first layer** → **Test for linearty** → **Countinue** → **OK**.

7. Uji Multikolinearitas

Pendeteksian menggunakan langkah program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data yang akan dianalisis kedalam SPSS (X_1, X_2 , dan Y)
- b. Piilik menu **Anlalyze** → **Regression** → **Linear**
- c. Pindahkan variabel X_1 dan X_2 ke kotak **Independent**, untuk variabel Y pindahkan ke kotak **Dependent**.
- d. Pilih menu **Statistics** → **Colloniearity diagnostics** → **Continue** → **OK**.

8. Analisis Regresi Linear Sederhana

Menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data yang akan dianalisis ke dalam SPSS (X dan Y)
- b. Pilih menu **Analyze** → **Regression** → **Linear**.

- c. Pindahkan variabel X ke kotak *Independent*, untuk variabel Y pindahkan ke kotak *Dependent*.
- d. klik *Statistics* → *Estimates, Model Fit, Descriptive* → *continue* → *Plots*.
- e. Pilih **DEPENDNT** ke kotak **Y** dan **ADJPRED** ke kotak **X**. Kemudian pada *Standardized Residual Plots*, pilih *Histogram* dan *Normal probability plot* → *Continue* → *Save*. pada *Predicted Value* → *Unstandardized* → *Continue*
- f. Pilih **Options** → *Stepping Method Criteria*, pilih *use Probability of F* dan input pada kotak **entry: 0,05**. Kemudian pilih *Include in equation*, pada *Missing Value* → *Exclude cases listwise* → *Continue* → **OK**.

9. Analisis Regesi Gannda


Menggunakan program SPSS sebagai berikut:

- a. Entry data yang akan di analisis kedalam program SPSS (X_1 , X_2 , dan Y)
- b. Pilih menu *Analyze* → *Regression* → *Linear*
- c. Pindahkan variabel X_1 dan X_2 ke kotak *Independent*, untuk variabel Y pindahkan ke kotak *Dependent*.
- d. Klik *Statistics*, pilih *Estimate Fit*, dan *Descriptive* → *Continue* → *Plots*
- e. Pilih **DEPENDNT** ke kotak **Y** dan **ADJPRED** ke kotak **X**. Kemudian pada *Standardized Residual Plots*, pilih *Histogram* dan *Normal*

probability plot → *Continue* → *Save*. pada *Predicted Value* → *Unstandardized* → *Continue*

- f. pilih **Options** → *Stepping Method Criteria*, pilih *use Probability of F* dan input pada kotak **entry: 0,05**. Kemudian pilih *Include in equation*, pada *Missing Value* → *Exclude cases listwise* → *Continue* → **OK**.

Lampiran LXVI. Surat Pembimbing dan Judul Skripsi


UIN
 ANTASARI

KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 113 TAHUN 2019
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2018/2019

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:


Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2018/2019**

Kesatu : Menetapkan Dosen Pembimbing Skripsi Mahasiswa Semester Genap Tahun Akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran yang merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari keputusan.

Kedua : Kepada Dosen Pembimbing Skripsi diberikan tugas untuk membimbing skripsi mahasiswa semester genap tahun akademik 2018/2019, sebagaimana tersebut dalam lampiran sesuai dengan usulan Ketua Program Studi masing-masing di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keempat : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Banjarmasin
 pada tanggal 30 Juli 2019
 DEKAN

 Prof. Dr. H. Juairiah, M.Pd.
 NIP. 196001061986032004

Tembusan:
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Jurusan;
 3. Dosen Pembimbing
 4. Arsip.

Nomor 113 tanggal 20 Juli 2019		Judul Skripsi		Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi		Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	
No.	Nama Mahasiswa	NIM	Program Studi				
1	Rumawati	1501250625	PMATK	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Siswa dengan Menggunakan Gadget Response Models MAN 3 Banjar			
2	Riska Anella	1501250825	PMATK	Efektivitas Model Pembelajaran Somatic, Auditory, Visualisasi and Intellectual (SAVI) Berbantuan Alat Peraga Matrix Box pada Materi Perkalian Matriks di Kelas XI MAS NU Hanyan Tahun Pelajaran 2019/2020			
3	M. Zairi Murtaja	1501250647	PMATK	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think, Talk, Write (TTW) ditinjau dari Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Relasi & Fungsi Siswa Kelas VIII MTs Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin Tahun Pelajaran 2019/2020			
4	Sis Khotijah	1501250634	PMATK	Perbandingan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Word Square dan Pembelajaran Konvensional pada Materi Himpunan di Kelas VII MTsN 1 Kota Banjarmasin			
5	Auliah	1501250667	PMATK	Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pokok Bahasan Bilangan Bulat Cikal dan Hasi Belajar dan Keperolehan Dirinya			
6	Rena Harati	1501250618	PMATK	Pengaruh Readiness dan Self-Confidence melalui Model Two Stry-Two Stry (TS-TS) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MAN 3 Tahun Pelajaran 2019/2020			
7	Nurani Mafkasi	1501250601	PMATK	Kemampuan Penalaran Matematis Siswa melalui Perbandingan Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas X MA Al-Isyiqonah Banjarmasin			
8	Wendaryah	1501250641	PMATK	Pengaruh Konsep Barisan dan Deret dalam Pentingnya Bunga Sederhana dan Bunga Majemuk pada Mahasiswa Mata Kuliah Matematika Ekonomi di Prodi Ekonomi Syariah UIN Antasan Banjarmasin			
9	Muhammad Maykhal Anwar	1501250652	PMATK	Pengaruh Kemampuan Kognitif dalam Pemahaman Konsep Tempadan Hasil Belajar Matematika pada Materi Matriks Kelas XI IPA MAN Klabaru			
10	Riqqa Rahmah	1501250622	PMATK	Pengaruh Keterampilan Siswa dalam Kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Matematika di MAN 3 Banjarmasin			
11	Raudatul Jannah	1501250613	PMATK	Analisis Kemampuan Perhitungan Matematis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Two Stry Two Stry pada Materi Identitas Trigonometri di Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020			
				Dr. Muhsin Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Rofiqah Fida, M.Pd.		
				Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Rahmawati, M.Pd.Si		
				Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Rahmawati, M.Pd.Si		
				Hasby Assidiq, S.Pd., M.Si	Hajjator, M.Ag		
				Rahmawati, M.Pd.Si	H. Muhsin Syah, M.Pd		
				Lathifahurrahmah, M.Si	Drs. H. Murtada M.Ag		
				Rahmawati, M.Pd.Si	Nina Nurmasari, S.Pd., M.Pd		
				Lathifahurrahmah, M.Si	H. Muhsin Syah, M.Pd		
				Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Hajjator, M.Ag		
				Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd	Drs. H. Murtada M.Ag		
				Muhammad Amin Paris, S.Pd., M.Si	Drs. H. Murtada M.Ag		

12	Mursidah	1401250888	PMTK	Perbandingan Hasil Belajar Matematika menggunakan Strategi Pembelajaran Akif Tipe College Ball dan Learning Tournament Siswa Kelas VIII SMPN 1 Batamardi Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Muhammad Sabirin, S.Pd., M.Si	Prof. Dr. H. Ridhahani Firdi, M.Pd.
13	Nida Herida	1501251592	PMTK	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) Analysis Toolpack pada Materi Matriks di Kelas XI MAN 4 Balingan Tahun Pelajaran 2019/2020	Dr. Hj. Sessi Riwelly Rivilla, M.M.Pd	Rahmawati, M.Pd.Si.





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: fk.antasari@gmail.com Web: fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B- /Un.14/III.1 /PP.00.9/09/2019 Banjarmasin, 11 September 2019
Lamp :-
Hal : **Pembagian Dosen Pembimbing Skripsi**

Kepada Yth.:

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1. Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. | 5. Hasby Assidi, S.,Pd., M.Si. |
| 2. Rahmawati, M.Pd.Si. | 6. M. Amin Paris, S.Pd., M.Si. |
| 3. Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd. | 7. Yusran Fauzi, M.Pd. |
| 4. Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si. | 8. Nina Nurmasari, M.Pd. |

di-
tempat

Sehubungan dengan status Ibu Lathifaturrahmah, M.Si. yang melanjutkan studi di Program Studi S3 Pendidikan Matematika UM Malang, maka dengan ini kami Jurusan Pendidikan Matematika mendistribusikan mahasiswa bimbingan skripsi dosen yang bersangkutan. Oleh karenanya kami meminta kesediaan Bapak/Ibu Dosen agar dapat menjadi dosen pembimbing skripsi pada masing-masing mahasiswa tersebut. Daftar nama mahasiswa yang dimaksud:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
1	Rina Hartati	1501250618	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Konten dan Metodologi
2	Wardaniyah	1601250841	Analisa Fitria, S.Pd., M.Si	Konten dan Metodologi
3	Amiyah	1501251577	Nina Nurmasari, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
4	Nortuti Jamiah	1501250600	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
5	Yunita Sari	1401250926	Nina Nurmasari, M.Pd	Bahasa dan Teknik Penulisan
6	Nani Alfiah	1501250594	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
7	Nuraisyah	1501250602	M. Amin Paris, S.Pd., M.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
8	Shofia Khoerunnisa	1501250630	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
9	Eviliana	1501251582	Rahmawati, M.Pd.Si.	Bahasa dan Teknik Penulisan
10	Hamida Sri Ulfah	1501250578	Yusran Fauzi, M.Pd.	Bahasa dan Teknik Penulisan
11	Mahfuz	1501250648	Dr. Hj. Sessi Rewetty Rivilla, M.M.Pd.	Konten dan Metodologi
12	Riffiatul Fajjah	1501250616	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
13	Maisay Zuraida	1501250588	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
14	Karlioni	1501251586	Dr. M. Sabrin, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi
15	Nurhasni Riyani	1501251595	Rahmawati, M.Pd.Si.	Konten dan Metodologi
16	Liana	1501251595	Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.	Konten dan Metodologi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.uin-antasari.ac.id

No	Nama Mahasiswa	NIM	Nama Dosen Pengganti	Pembimbing
17	Rahimah	1501250610	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi
18	Riski Norlaila Afrianti	1401250914	Yusran Fauzi, M.Pd.	Konten dan Metodologi

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.


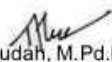
Mengetahui,
Ketua Jurusan PMTK,

[Handwritten Signature]
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si.
NIP. 196103292006042017


Lampiran LXVII. Surat Keterangan Seminar

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI
	<small>Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id</small>
SURAT KETERANGAN Nomor: 1643/Un.14/III.1.U/08/2019	
Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:	
Nama	: Rina Hartati
N I M	: 1501250618
Jurusan/Prodi	: PMTK
Alamat	: Jl Gatot Subroto IV, Komplek Kemiri, Gang Kemiri Dalam, Kost Pondokan Putri Rt 8, Rw 22, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:	
Pengaruh Readiness dan Self Confidence Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas XI MAN 3 Banjar Tahun Pelajaran 2019/2020	
Pada Hari/Tanggal	: Selasa, 20 Agustus 2019
Tempat	: Munaqasah 2
Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.	
Banjarmasin, 26 Agustus 2019  Ketua Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004	

Lampiran LXVIII. Surat Perubahan Judul

 <p>UIN ANTASARI</p>	<p align="center">KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN BIRO SKRIPSI</p> <p align="center">Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id</p>
	<p>22 Desember 2020</p>
<p>Nomor : 1960/Un.14/III.1.t/pp.00.9/12/2020 Lamp : - Hal : <u>Perubahan Judul Skripsi</u> Kepada Yth. Sdr (i) RINA HARTATI NIM. 1501250618 Mahasiswa Jurusan PMTK di Banjarmasin</p>	
<p>Assalamu'alaikum. Wr. Wb.</p> <p>Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:</p>	
<p align="center">PENGARUH READINESS DAN SELF CONFIDENCE MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI MAN 3 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2019/2020</p>	
<p>Berubah menjadi:</p>	
<p align="center">PENGARUH READINESS DAN SELF CONFIDENCE TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI TRIGONOMETRI KELAS XI MAN 3 BANJAR MELALUI METODE PEMBELAJARAN DARING BERBASIS E-LEARNING TAHUN PELAJARAN 2020/2021</p>	
<p>Menunjuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi. Drs. Murdan, M. Ag sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan. 	
<p>Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.</p>	
<p>Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.</p>	
<p align="right">An. Wakil Dekan Bidang Akademik Ketua,</p>	
<p align="right">  Mahmudah, M.Pd.I NIP. 198708212015032004 </p>	

Lampiran LXIX. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

REKOMENDASI
 Nomor: B-3265/Un.14/III.1.V/08/2020


Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

Nama	: Rina Hartati
Nomor Induk Mahasiswa	: 1501250618
Jurusan	: PMTK
Semester	: XI (sebelas)
Tahun Akademik	: 2020/2021
Alamat	: Komplek Griya Mandiri, Jl. Mahligai, RT.17, Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin Tim., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70236

Untuk melakukan kegiatan penelitian/Riset sebagai tindak lanjut dari penyusunan skripsi yang berjudul: "PENGARUH READINESS DAN SELF CONFIDENCE MELALUI METODE PEMBELAJARAN DARING BERBASIS E-LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SIWA KELAS XI MAN 3 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021" pada MAN 3 BANJAR sejak tanggal 24 Agustus 2020 sampai dengan 24 Oktober 2020.

Demikian Surat Rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Agustus 2020
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan
 Kelembagaan,



Dr. Hairul Hudaya, M.Ag
 NIP. 197510232006041003

Subbag. Akadwa & Alumni FTK UIN Antasari



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
 Jalan Sekumpul Nomor 19 Martapura Kode Pos 70614
 Telp (0511) 4721249; Faximile (0511)4721249
 Email: banjarkasei@kemenag.go.id

Nomor B-1474 /Kk-17.03-1/Um.00/08/2020

Martapura, 27 Agustus 2020

Lampiran -

Perihal Izin Penelitian

Kepada Yth
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Banjarmasin
 Di-
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb
 Sehubungan dengan surat saudara Nomor B-3265/Un.14/III.1./07/2020 tanggal 24 Agustus 2020 tentang Riset dalam rangka penyusunan Skripsi

Nama Rina Hartati
 NIM 1501250618
 Fak/Jurusan Tarbiyah dan Keguruan / PMTK Semester (XI)
 Alamat Komplek Griya Mandiri Jl. Mahligai Rt. 17 Pemurus Luar Kec. Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin Kalimantan Selatan 70236

Judul Skripsi PENGARUH READINESS DAN SELF COFIDENCE MELALUI METODE PEMBELAJARAN DARING BERBASIS E-LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA KELAS XI MAN 3 BANJAR TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Tgl Penelitian 24 Agustus sd 24 Oktober 2020
 Lama Penelitian 2 bulan

Pada prinsipnya Kepala Kantor Kementerian Agama Kab. Banjar menyetujui dan memberikan ijin penelitian kepada Nama tersebut di atas di MAN 3 Banjar dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses Belajar Siswa
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada Kepala Kantor Kementerian Agama Kabupaten Banjar

Demikian izin penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kabupaten Banjar,

 Drs. H. Najyan Noor, M. Pd
 202101992031006

Terbusan
 1 Kepala Kanwil Kementerian Agama Prop Kal-Sel
 2 Kepala MAN 3 Banjar
 3 Yang bersangkutan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-3267Un.14/III.1.1/08/2020
Sifat : Penting
Lampiran : I (satu) lembar
Hal : Riset Dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Banjarmasin, 24 Agustus 2020

K e p a d a,

Yth. **Kepala MAN 3 BANJAR**
Kabupaten Banjar
di - Martapura

Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Dengan hormat, sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Rina Hartati
N I M : 1501250618
Jurusan : PMTK
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Komplek Griya Mandiri, Jl. Mahligai, RT.17, Pemurus Luar, Kec. Banjarmasin
Tim., Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan 70236

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Wakil Dekan Bidang Akademik dan
Kelembagaan,



Dr. Harun Hidayat, M. Ag
NIP. 197510232006041003

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANJAR
MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 BANJAR

Alamat: Jl. A. Yani Km. 15,250 Kec. Gambut Kab. Banjar 70652 Telpen 0511-4220116
 Posel: man3ba_banjari@yahoo.com / mansamadnatepurak@yahoo.co.id
 Website: <http://man3banjar.sch.id> dan <http://man3kabupatenbanjar.sch.id>

Nomor : 379/MA.17.03.3/TL.00/09/2020 01 September 2020
 Lampiran : -
 Hal : Izin Pelaksanaan Penelitian/Riset

Yth
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Antasari Banjarmasin
 Di -
 Tempat

Sehubungan dengan surat saudara nomor B-3265/Un.14/III.1.V/08/2020, tanggal 24 Agustus 2020, permohonan kesediaan menjadi tempat kegiatan penelitian/riset dalam rangka penyusunan skripsi oleh :

Nama : RINA HARTATI
 NIM : 1501250618
 Jurusan : PMTK
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Komplek Griya Mandiri, Jl. Mahligai, Rt.17 Pemurus Luar

Yang dilaksanakan dari tanggal 24 Agustus 2020 s.d 24 Oktober 2020 di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banjar.

Pada prinsipnya kami dapat menyetujui kegiatan penelitian/riset tersebut dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak mengganggu proses belajar siswa.
2. Menyampaikan laporan hasil penelitian pada MAN 3 Banjar untuk arsip perpustakaan kami.

Demikian izin penelitian/riset ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Wamsudin, MM
 NIP. 196410241994031002

Lampiran LXX. Catatan Konsultasi Skripsi

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
1.	19/06/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tanyakan terlebih dahulu bagaimana sistem pembelajaran selama covid ini dan tanyakan pembelajaran sebelumnya - Untuk teori tambahkan 	Daring
2.	09/07/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Tentukan mau menggunakan media apa dari informasi yang didapatkan. - Sesuaikan latarbelakang dan teori - Selesai kirimkan revisiannya. - Instrumen tambahkan sumbernya. 	Daring
3.	17/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan Masalah diperjelas-pisahkan saja - Tujuan sesuaikan rumusan. - pelajari lagi Statistik apakah sesuai dengan penelitian. - Silahkan Riset dan TTD melalui virtual 	Daring
4.	10/09/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah diperbaharui - Bagaimana terapan belajar terhadap ... - Bagaimana peran percaya diri terhadap ... - Bagaimana kemampuan pemecahan Masalah - Adakah pengaruh dari terapan dan peran percaya diri terhadap ... - Hipotesis susuniskan. 	Daring
5.	5/10/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Pilih salah satu kelas dari keduanya. - Cari penghubung antara pretes dan posttes berpengaruh. 	Daring
6.	2/12/2020	<ul style="list-style-type: none"> - Misalkan pada Bab 4 tidak menggunakan kartesi bagaimana dan apakah harus menggunakan analisis korelasi juga? cari teori. - Penjelasan pada latar penelitian max 2 halaman - Misalkan ada tabel dibawah tidak perlu dibuahkan lagi atau jelaskan dengan lebih sederhana. - Pada pembahasan sangkutkan dengan teori - kumpulkan materi beserta screenshot dari lampiran 	Daring

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Konten dan Metode Penelitian	Tanda Tangan
7.	16/12/2020	<ul style="list-style-type: none">- Rumusan Masalah kembali ke sebelumnya dan menyesuaikan hasil.- Misalkan ada lampiran manual sertakan- Silahkan maju sidang.	Darma

Bimbingan ke-	Tanggal	Catatan Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan	Tanda Tangan
1.	07/Julil 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Batas fuggu sampai selesai ber Luma (s) babnya - Untuk Rint silahkan mengikuti dalam Metodologi 	Daring
2.	15/10/ 2020	<ul style="list-style-type: none"> - kelima babnya saja nanti baru di koreksi 	Daring
3.	1 Desem- Ber 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Jarak penghitkan rata kanan semua bab dibenari lihat margin - Bagian bab 1 pada keupun langrung untuk barts kedua sevhak barts alipia pertama karit 3 huruf Jaraknya dan paragraf Garis. - Footnote hal. 32 rata kanan kiri dibenari - Untuk tabel miralkan langyah namun terpotong enter dan karit simbol pada tabel. - Krtikan lebih diteliti lagi - Untuk penamoran pada Jus bab, jika tidak ada penjelaran langrung 1 kali krtikan. 	Daring
4.	15/12/ 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Untuk spating pada bagian before dan after itu 0 pt - pada bab sarun langrung kepoinnya. - Untuk sidang ace dan mengikuti dari dalam Metode penelitian 	Daring
5.	22/12/ 2020	<ul style="list-style-type: none"> - Silahkan Maju Sidang 	Daring

RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama : Rina Hartati
2. Tempat dan Tanggal Lahir : Manarap, 11 Juni 1998
3. Agama : Islam
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Status Pernikahan : Belum Menikah
6. Alamat : Jl. Jingah Rampit RT. 02 RW. 05 Des.
Manarap, Kec. Danau Panggang, Kab.
HSU, Prov. Kalimantan Selatan
7. Pendidikan :
 - a. SDN Manarap tahun 2009
 - b. SMPN 1 Danau Panggang tahun 2012
 - c. MA Shalatiyah Bitin tahun 2015
 - d. UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika tahun 2020
8. Pengalaman Organisasi : UKM Bela Diri Taekwondo UIN Antasari Banjarmasin
9. Orang tua :
 - a. Ayah

Nama	: Kurni
Pekerjaan	: (Meninggal)
Alamat	: Jl. Jingah Rampit RT. 02 RW. 05 Des. Manarap, Kec. Danau Panggang, Kab. HSU, Prov. Kalimantan Selatan
 - b. Ibu

Nama	: Lamsiah
Pekerjaan	: (Meninggal)
Alamat	: Jl. Jingah Rampit RT. 02 RW. 05 Des. Manarap, Kec. Danau Panggang, Kab. HSU, Prov. Kalimantan Selatan
10. Anak Ke/ saudara : Empat/ 4 bersaudara

Banjarmasin, 22 Desember 2020

Penulis,



Rina Hartati