

**PENGARUH *READINESS* DAN *SELF CONFIDENCE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS XI MAN 3 BANJAR
MELALUI MOTODE PEMBELAJARAN
DARINGBERBASIS *E-LEARNING*
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

**OLEH
RINA HARTATI
1501250618**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2021 M/1442H**

**PENGARUH *READINESS* DAN *SELF CONFIDENCE*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI
TRIGONOMETRI KELAS XI MAN 3 BANJAR
MELALUI MOTODE PEMBELAJARAN
DARINGBERBASIS *E-LEARNING*
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Guna Mencapai Gelar Sarjana
Pendidikan Matematika

Oleh
RINA HARTATI
1501250618

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKUTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2021M/1442H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Rina Hartati
NIM : 1501250618
Tempat/Tgl. Lahir : Manarap, 11 Juni 1998
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya

Tulis ini benar-benar merupakan karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya sendiri. Jika dikemudian hari terbukti ia merupakan duplikat, tiruan, plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi/makalah dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Banjarmasin, 2020

Saya Membuat Pernyataan,

Rina Hartati
NIM. 1501259618

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh *Readiness* dan *Self-confidence* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis pada Materi Trigonometri Kelas XI MIA MAN 3 Banjar Melalui Metode Pembelajaran Daring Berbasis *E-learning* Tahun Pelajaran 2020/2021

Ditulis oleh : Rina Hartati
NIM : 1501250618
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2020/2021
Tempat dan tanggal lahir : Manarap, 11 Juni 1998
Alamat : Jl. Jingah Rampit, Rt.005, Rw. 002, Des. Manarap, Kec. Danau Panggang, Kab. Hulu Sungai Utara, Prov. Kalimantan Selatan.

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguju Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 2020

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi,



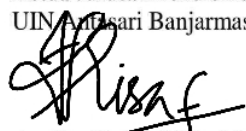
Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan,



Drs. H. Murdan, M. Ag
NIP. 196603041993031004

Mengetahui
Ketua Jurusan Pendidikan Matematika
UIN Antasari Banjarmasin,



Analisa Fitria, S.Pd., M.Si
NIP. 198103292006042017

PENGESAHAN



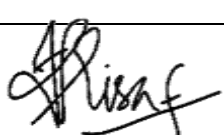
Skripsi yang berjudul “Pengaruh *Readiness* dan *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MIA MAN 3 Banjar Melalui Metode Pembelajaran Daring Berbasis *E-Learning* Tahun Pelajaran 2020/2021”. Nama Rina Hartati, NIM 1501250618, telah diujikan dalam sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Anttasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at
Tanggal : 22 Januari 2021
Dinyatakan : LULUS
Nilai : 87,50 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Prof. Dr. H. Juairiah, M. Pd
NIP. 196001061986032004

TIM PENGUJI:

Nama	Tanda Tangan
1. Drs. H. Murdan, M. Ag. (Ketua)	1. 
2. Yusran Fauzi, M. Pd (Anggota)	2. 
3. Analisa Fitria, S. Pd., M. Si (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Rina Hartati, 2020, *Pengaruh Raediness dan Self-confidence Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MAN 3 Banjar Melalui Metode Pembelajaran Daring Berbasis E-Learning Tahun Pelajaran 2020/2021*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing Bidang Konten dan Metode Penelitian: Analisa Fitria, S.Pd., M.Si. Pembimbing Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan: Drs. H. Murdan, M. Ag, pada Program Sarjana UIN Antasari Banjarmasin.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh positif yang signifikan dari kesiapan belajar (*readiness*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning*. Mengetahui adanya pengaruh positif yang signifikan dari rasa percaya diri (*self-confidence*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning*., serta mengetahui adanya pengaruh positif yang signifikan dari kesiapan belajar (*readiness*) dan rasa percaya diri (*self-confidence*) siswa secara bersamaan terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning*.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Metode yang digunakan adalah deskriptif dan asosiatif. Populasi penelitian siswa kelas XI MIA MAN 3 Banjar yang terdiri 42 orang siswa, dengan teknik *purposive sampling* sampel yang diambil kelas XI MIA 2 dengan jumlah siswa 20 orang. Pengambilan data menggunakan angket dan test Angket dan test di uji validitas dan releabiilitas sebelum penelitian. Uji prasyarat analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji linearitas, uji heterokedastistas dan uji multikolenearitas. Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi linear sederhana dan analisis regresi linear berganda.

Hasil Penelitian menunjukkan bahwa; (1) Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari kesiapan belajar (*readiness*) siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3. Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* sebesar 66,1%; (2) Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari rasa percaya diri (*self-confidence*) siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* sebesar 57,3%. (3) Terdapat pengaruh positif yang signifikan secara bersamaan dari kesiapan belajar (*readiness*) dan rasa percaya diri (*self-confidence*) siswa terhadap pemecahan masalah matematis pada materi trigonometri kelas XI MIA MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dengan kontribusi dari kedua variabel bebas tersebut sebesar 73,6%.

KATA PERSEMBAHAN

Alhamdulillah *rabbil'alamin* sujud serta puji dan syukur ku panjatkan pada-Mu Allah *Subhanahuwata'ala*, atas segala nikmat, rahmat dan hidayah-Mu telah memberikan aku kekuatan, kesehatan, semangat yang sering naik turun, dan juga kesempatan dalam menyelesaikan tugas akhir skripsi ku dengan segala kekurangannya. Segala syukur ku ucapkan kepada-Mu Ya Rabb, karena sudah menghadirkan orang-orang yang sangat berarti di sekeliling ku, yang selalu memberi dorongan, semangat dan doa, sehingga aku mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik (walaupun sedikit terlambat). Shalawat beriring salam untuk tuntunan suri tauladan Rasulullah Muhammad *Sallallahu'alaihiwasallam* beserta keluarga dan sahabat beliau yang senantiasa menjunjung nilai-nilai islam yang sampai saat ini dapat dinikmati oleh seluruh manusia di penjuru dunia.

Terkadang, ketika ku kehilangan kepercayaan pada diri ku sendiri, kalian di sini percaya kepada ku. Terkadang, ketika semuanya salah, kalian tampak dekat dan memperbaiki semuanya. Atas terselesaikannya skripsi ini yang berjudul “Pengaruh *Readiness* dan *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI Man 3 Banjar melalui Metode Pembelajaran Berbasis *E-learning* Tahun Pelajaran 2020/2021”. Tanpa mengurangi rasa hormat, ku persembahkan karya sederhana ini untuk :

1. Almarhum kedua orang tua ku, ayahanda Kurni dan ibunda Lamsiah yang tersayang dan terkasih, yang sudah terlebih dahulu dipanggil yang Maha Kuasa sebelum bisa melihat aku mengenakan toga yang pasti mereka

impikan. Teruntuk kalian abah dan mama hanya ucapan TERIMAKASIH setulusnya yang bisa ku sampaikan, terimakasih karena selama bersamaku kalian selalu memberikan motivasi tentang begitu berartinya kerja keras tanpa kenal rasa keluh kesah pada ku dan jangan pernah merasa sendirian jika dalam menghadapi masalah, sehingga meskipun selama aku menimba ilmu di bangku kuliah tidak ada kalian menemaniku, pesan-pesan yang kalian berikan selama bersamaku hal itulah yang selalu membantu aku kuat dan bertahan, serta percaya bahwa aku pasti bisa. Hanya sebuah kado kecil ini yang dapat ku berikan pada kalian dari bangku kuliahku yang memiliki sejuta cerita, makna dan kenangan.

Tak lupa permohonan maaf yang sebesar-besarnya dan sedalamnya atas segala tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan perasaan abah dan mama terluka selama bersamaku. Aku berdoa dalam setiap sujudku pada-Mu Ya Allah. Ampunilah semua dosa-dosa orang tuaku. Sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangi aku. Berikanlah rahmat, ketenangan dan lapangkanlah makam keduanya Ya Allah. Karena tidak banyak yang aku inginkan, aku hanya ingin mereka juga merasakan kebahagiaan kecil ini seperti yang kurasakan meskipun mereka tidak dapat menyaksikan secara langsung keberhasilanku, jasa mereka sangat besar, takkan terbalas dalam bentuk apapun. Kabulkan doa hamba ya Rabb, *aamiin*.

2. Ketiga kakak perempuanku yang sangat ku sayangi (Fatimah, Jannah dan Jamilah), serta kakak-kakak ipar yang sangat aku hormati. Teruntuk kalian hanya ucapan TERIMAKASIH setulusnya yang bisa ku sampaikan.

Ketika dunia menutup pintunya padaku kalianlah yang membuka lengan pengganti abah dan mama, dan ketika orang-orang menutup telinga untukku kalianlah yang membuka hati untukku, terimakasih karena selalu ada untukku dan selalu percaya padaku.

Tak lupa permohonan maaf yang sebesar-besarnya dan sedalamnya atas segala tingkah laku yang tak selayaknya diperlihatkan yang membuat hati dan perasaan kalian terluka, serta mohon maaf jikaku selalu menyulitkan kalian dan belum bisa menjadi seorang yang kalian harapkan. Aku berdoa dalam setiap sujudku pada-Mu Ya Allah, ampunilah semua dosa-dosa kakak-kakaku. Sayangilah mereka sebagaimana mereka menyayangi aku, sehatkan dan bahagiakan mereka selalu, serta limpahkanlah rahmat, hidayah serta rezeki-Mu pada mereka Ya Rabb, *aamiin*. Aku hanya berdo'a semoga ini awal kesuksesan ku untuk dapat membanggakan kalian. Love you All.

3. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M. Si selaku dosen pembimbing I yang cantik dan baik hati, terimakasih sudah menjadi orang tua keduaku selama di kampus, terimakasih karena ibu sudah mau meluangkan waktu membimbing dan mengajarkan ku dengan ikhlas dan sabar, dan terimakasih atas semua ilmu dan nasehat ibu selama ini.

Kepada bapak Drs. H. Murdan, M.Ag selaku dosen pembimbing II yang baik dan bijaksana, terimakasih sudah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing dan menasehatiku.

Tanpa adanya bapak aku tidak tau akan seperti apa karena bapak dengan sabarnya menasehatiku.

Sekali lagi ku ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada ibu dan bapak atas semua bimbingannya selama ini, semoga itu semua menjadi ladangnya amal untuk ibu dan bapak, serta semoga ibu dan bapak selalu diberikan kesehatan dan kelancaran dalam segala hal, aamiin.

4. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang tidak bisa disebutkan saru-persatu, yang telah memberikan ilmu pengetahuan pelajaran dan pelayanan yang sangat baik selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
5. Kepala Pustaka Pusat UIN Antasari Banjarmasin, Kepala Pustaka Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dan Kepala Badan Perpustakaan dan arsip Daerah Kalimantan Selatan beserta seluruh stafnya yang telah membantu penulis dalam peminjaman buku-buku yang penulis perlukan dalam penulisan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah, guru-guru, dan seluruh staf sekolah MAN 3 Banjar yang telah meluangkan waktu dan memberikan izin selama penelitian.
7. *Special thanks to my lovely friends* ” Ainah, Simun, Imut, Ima, Kiky, Farhanah, Enal, Budi, dan, Muslim”, terimakasih atas semuanya (kecerewetannya, bawelnya, nasehatnya, saling mendukungnya, hebohnya, ribetnya, dll) selama membanntuku menyelesaikan skripsi ini dan aku sayang kalian. Semoga kita bisa ditemukan lagi dihari mana menjadi orang yang sukses dan cita-cita yang diinginkan tercapai, aamiin. Terimakasih

selama ini mau menjadi teman dalam suka maupun duka ku, jangan lupa
sama aku.

Banjarmasin, 2020
Penulis,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Rina Hartati', with a large, stylized flourish extending from the end of the name.

RINA HARTATI
NIM.1501250618

MOTTO

*Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai
(dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain),
dan hanya kepada Tuhan-Mu lah engkau berharap
(QS. AL-Insyirah, 6-8)*

**"EVERYDAY IS RACE,
THE LAST BUT NOT LEAST"**

(Anonim)

*"Setiap hari langkah kehidupan begitu cepat, bagaikan pembalap berebut dan melaju menjadi nomor
satu, tetapi yang terakhir bukanlah yang terburuk"*

**"SABAR BUKAN TENTANG BERAPA LAMA KAU BISA MENUNGGU,
MELAINKAN TENTANG BAGAIMANA PERILAKU
SAAT MENUNGGU"**

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ.

Alhamdulillah *alamin*, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah *Subhanahuwata'ala*, atas limpahan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh *Readiness* dan *Self Confidence* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Trigonometri Kelas XI MAN 3 Melalui Metode Pembelajaran Daring Berbasis *E-learning* Banjar Tahun Pelajaran 2020/2021”, ini untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan studi serta dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata Satu pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin.

Kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terimakasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan, do'a serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini teruma penulis haturkan kepada yang terhormat:

1. Ibu Prof. Dr. Hj. Juhairiah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

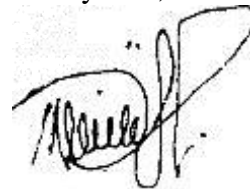
2. Ibu Analisa Fitria, S.Pd., M.Si., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika, Pembimbing skripsi bidang Konten dan Metode Penelitian, serta selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan arahan.
3. Bapak Drs. H. Murdan, M.Ag., selaku Pembimbing skripsi bidang Bahasa dan Teknik penulisan.
4. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., SS., M.Hum., beserta staf dan Bapak Dr. Ahmad Syawqi, M.Pd. I., beserta staf selaku Pengelola Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari yang telah memberi pelayanan yang baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
5. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu selama penulis berstudi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan ini.
6. Bapak Drs. Syamsudin, MM., selaku kepala Sekolah MAN 3 Banjar.
7. Bapak Drs. Hermansyah, MM., selaku guru mata pelajaran matematika serta seluruh siswa kelas XI dan XII MIA MAN 3 Bnajar.
8. Ketiga kakaku yang selalu mendoakan, mendukung, dan memberi bantuan guna kelancaran pendidikan peneliti.
9. Semua pihak yang ikut berjasa dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah SWT., membalas segala bentuk kebaikan pihak-pihak yang terkait.

Akhir kata penulis mengharapkan ampunan dan ridha Allah SWT., semoga karya tulis ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak dan menambah khazanah pengetahuan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin, *aamiin*.

Banjarmasin, 2020

Penyusun,



RINA HARTATI
NIM. 1501250618

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PERSEMBAHAN	v
MOTTO	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Definisi Operasional	10
C. Rumusan Masalah	13
D. Tujuan Penulisan	14
E. Alasan Memilih Judul	14
F. Signifikansi Penelitian	15
G. Penelitian Terdahulu	17
H. Anggapan Dasar dan Hipotesis Peneilitian	18
I. Sistematika Penulisan	21
BAB II LANDASAN TEORI	24
A. Belajar Matematika.....	23
B. Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	25

	C. Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	30
	D. Metode Pembelajaran Daring	36
	E. E-learning	38
	F. Kemampuan Pemecahan Masalah	43
	G. Trigonometri	46
BAB III	METODE PENELITIAN	47
	A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
	B. Populasi dan Sampel Penelitian	49
	C. Data dan Sumber Data	49
	D. Teknik Pengumpulan Data	50
	E. Pengembangan Instrumen Penelitian	52
	F. Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian	59
	G. Desain Pengukuran	60
	H. Teknis Analisis Data	63
	I. Teknik Uji Prasyarat Analisis	67
	J. Pengujian Hipotesis	73
	K. Prosedural Penelitian	78
BAB IV	LAPORAN HASIL PENELITIAN	80
	A. Deskripsi Lokasi Penelitian	80
	B. Pelaksanaan dan Kegiatan Pembelajaran Daring Berbasis E-learning di Kelas Penelitian	84
	C. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Daring Berbasis E-learning di XI MIA 2 MAN 3 Banjar	85
	D. Persentase Rata-rata Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Berdasarkan Indikator	86
	E. Persentase Rata-rata Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Berdasarkan Indikator	90
	F. Persentase Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator	94
	G. Penyajian Data	96
	H. Analisis Data	103
	I. Pembahasan Hasil Penelitian	115
BAB V	PENUTUP	125
	A. Simpulan	125
	B. Saran	126

DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN	132
RIWAYAT HIDUP	324

DAFTAR TABEL

Tabel I	: Indikator Rasa Percaya Diri Menurut Margoon	35
Tabel II	: Kisi-kisi Instrumen Tes Penelitian	52
Tabel III	: Pedoman Penskoran Tes	53
Tabel IV	: Pedoman Penskoran Angket	56
Tabel V	: Kisi-kisi Instrumen Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	57
Tabel VI	: Kisi-kisi Instrumen Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) ...	57
Tabel VII	: Ringkasan Perhitungan Validitas dan Realibiitas Instrumen Tes	60
Tabel VIII	: Ringkasan Perhitungan Validitas dan Reabilitas Instrumen Angket	60
Tabel IX	: Kriteria Penafsiran Persentase Jawaban Angket	62
Tabel X	: Kategori Kecenderungan	62
Tabel XI	: Interpretasi Kemampuan Pemecahan Masalah	63
Tabel XII	: Desain Pengukuran Analisis Data untuk Kesiapan Belajar dan Rasa Percaya Diri Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	73
Tabel XIII	: Analisis Varians (ANAVA) Regresi Linear Sederhana	74
Tabel XIV	: Pelaksanaa Pembelajaran Daring Berbasis E-learning	84
Tabel XV	: Tabulasi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Kondisi Fisik	86
Tabel XVI	: Tabulasi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Mental Siswa	87
Tabel XVII	: Tabulasi Kesapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Emosional	88

Tabel XVIII	: Tabulasi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Kebutuhan	89
Tabel XIX	: Tabulasi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Pengetahuan	89
Tabel XX	: Tabulasi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Optimis	90
Tabel XXI	: Tabulasi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Mandiri	91
Tabel XXII	: Tabulasi Rasa Percaya Diri (<i>self-confidence</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Bertanggung Jawab	91
Tabel XXIII	: Tabulasi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Bertoleransi	92
Tabel XXIV	: Tabulasi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Siswa Berdasarkan Indikator Menyelesaikan Masalah	93
Tabel XXV	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Memahami Masalah	94
Tabel XXVI	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Rencana Penyelesaian Masalah	94
Tabel XXVII	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Melaksanakan Rencan Penyelesaian	95
Tabel XXVIII	: Deskripsi Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Indikator Melihat Kembali Hasil Perhitungan/Menarik Kesimpulan	95
Tabel XXIX	: Rata-rata Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas XI MIA 2	96
Tabel XXX	: Distribusi Frekuensi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa	97
Tabel XXXI	: Frekuensi Kategori Kecenderungan Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	98
Tabel XXXII	: Distribusi Frekuensi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	99

Tabel XXXIII	: Frekuensi Kategori Kecenderungan Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	100
Tabel XXXIV	: Nilai Total Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Siswa Kelas XI MIA 2	101
Tabel XXXV	: Distribusi Frekuensi Tes Awal Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MIA 2	102
Tabel XXXVI	: Distribusi Frekuensi Tes Akhir Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MIA 2	102
Tabel XXXVII	: Frekuensi Kategori Kualitas Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas XI MIA 2	102
Tabel XXXVIII	: Hasil Uji Normalitas	103
Tabel XXXIX	: Hasil Uji Homogenitas	104
Tabel XL	: Hasil Uji Linearitas	105
Tabel XLI	: Hasil Uji Heterokedastisitas	106
Tabel XLII	: Hasil Uji Multikolinearitas	106
Tabel XLIII	: Ringkasan Hasil Hipotesa Pertama	107
Tabel XLIV	: Ringkasan Hasil Hipotesa Kedua	110
Tabel XLV	: Ringkasan Hasil Hipotesis Ketiga	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Daftar Terjemahan	133
Lampiran II	: Periodesasi Kepemimpinan MAN 3 Banjar	134
Lampiran III	: Keadaan Guru, Staf Tata Usaha dan Karyawan di MAN 3 Banjar	135
Lampiran IV	: Keadaan Siswa di MAN 3 Banjar	137
Lampiran V	: Jadwal Pelajaran MAN 3 Banjar	139
Lampiran VI	: Lampiran Keadaan Sarana dan Prasarana di Man 3 Banjar	141
Lampiran VII	: Soal Uji Coba Instrumen Test Perangkat 1	142
Lampiran VIII	: Soal Uji Coba Instrumen Tes Perangkat 2	143
Lampiran IX	: Pedoman Penskoran Soal Uji Coba Instrumen Test	144
Lampiran X	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Test Perangkat 1	145
Lampiran XI	: Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Test Perangkat 2	151
Lampiran XII	: Nilai Skor Uji Coba Instrumen Test Perangkat 1	156
Lampiran XIII	: Nilai Skor Uji Coba Instrumen Test Perangkat 2	157
Lampiran XIV	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Test Perangkat 1 dengan SPSS	158
Lampiran XV	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Test Perangkat 1 dengan Manual	159
Lampiran XVI	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Test Perangkat 2 dengan SPSS	160

Lampiran XVII	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Test Perangkat 2 dengan Manual	161
Lampiran XVIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Test Perangkat 1 dengan SPSS	162
Lampiran XIX	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Test Perangkat 1 dengan Manual	163
Lampiran XX	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Test Perangkat 2 dengan SPSS	164
Lampiran XXI	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Test Perangkat 2 dengan Manual	165
Lampiran XXII	: Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	166
Lampiran XXIII	: Pedoman Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	172
Lampiran XXIV	: Skor Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	178
Lampiran XXV	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) dengan SPSS	180
Lampiran XXVI	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) dengan Manual	186
Lampiran XXVII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) dengan SPSS	189
Lampiran XXVIII	: Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) dengan Manual	190
Lampiran XXIX	: Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	194
Lampiran XXX	: Pedoman Angket Uji Coba Instrumen Penelitian Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	199
Lampiran XXXI	: Skor Hasil Nilai Uji Coba Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	204

Lampiran XXXII	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) dengan SPSS	206
Lampiran XXXIII	: Perhitungan Uji Validitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) dengan Manual	211
Lampiran XXXIV	: Perhitungan UjinReliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) dengan SPSS ...	214
Lampiran XXXV	: Perhitungan UjinReliabilitas Instrumen Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) dengan Manual	215
Lampiran XXXVI	: Materi Penelitian	218
Lampiran XXXVII	: Soal Pretest dan Posttest	229
Lampiran XXXVIII	: Kunci Jawaban Soal Pretest dan Posttest	230
Lampiran XXXIX	: Perhitungan Hasil Nilai Kemampuan Awal Siswa	236
Lampiran XL	: Perhitungan Hasil Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa	238
Lampiran XLI	: Angket Instrumen Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	240
Lampiran XLII	: Pedoman Skor Angket Istrumen Penelitian Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>)	243
Lampiran XLIII	: Angket Instrumen Rasa percaya Diri (<i>Self-confidence</i>).....	247
Lampiran XLIV	: Angket Instrumen Rasa percaya Diri Pedoman (<i>Self-confidence</i>)	250
Lampiran XLV	: Hasil Skor Penelitian Angket Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>).....	253
Lampiran XLVI	: Hasil Skor Penelitian Angket Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>)	255
Lampiran XLVII	: Persentase Jawaban Angket	257
Lampiran XLVIII	: Uji Normalitas SPSS	259
Lampiran XLIX	: Uji Normalitas Manual	261

Lampiran L	: Uji Homogenitas SPSS	265
Lampiran LI	: Uji Homogenitas SPSS	266
Lampiran LII	: Uji Linearitas SPSS	268
Lampiran LIII	: Uji Linearitas Manual	269
Lampiran LIV	: Uji Heterokadestisitas.....	276
Lampiran LV	: Uji Multikolinearitas Manual.....	277
Lampiran LVI	: Uji Multikolinearitas SPSS.....	279
Lampiran LVII	: Analisis Regresi Linear Sederhana SPSS.....	280
Lampiran LVIII	: Analisis Regresi Linear Sederhana Manual.....	282
Lampiran LIX	: Analisis Regresi Linear Berganda SPSS.....	290
Lampiran LX	: Analisis Regresi Linear Berganda Manual.....	291
Lampiran LXI	: Statistik Deskriptif	297
Lampiran LXII	: Perhitungan Destribusi Frekuensi dan Distribusi Kecenderungan Variabel	300
Lampiran LXIII	: Tabel T	303
Lampiran LXIV	: Tabel F	304
Lampiran LXV	: Langkah-langkah Perhitungan Menggunakan SPSS	305
Lampiran LXVI	: Surat Pembimbing dan Judul Skripsi	310
Lampiran LXVII	: Surat Keterangan Seminar	315
Lamiran LXVIII	: Surat Perubahan Judul	316
Lampiran LXIX	: Surat Izin Penelitian	317
Lampiran LXX	: Cantatan Konsul Skripsi	321

DAFTAR GAMBAR

Gambar I	: Pradigma Penelitian	48
Gambar II	: Diagram Frekuensi Kesiapan Belajar (<i>Readiness</i>) Siswa	98
Gambar III	: Diagram Frekuensi Rasa Percaya Diri (<i>Self-confidence</i>) Siswa	100