

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil persentase data, penyajian dan analisis data serta pembahasan tentang pengaruh kesiapan belajar (*readiness*) dan rasa percaya diri (*self-confidence*) siswa terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada materi trigonometri melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kesiapan belajar (*readiness*) siswa kelas XI MIA di MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dapat disimpulkan cukup baik dan berada pada kategori sedang.
2. Rasa percaya diri (*self-confidence*) siswa kelas XI MIA di MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dapat disimpulkan cukup baik dan berada pada kategori sedang.
3. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIA di MAN 3 Banjar melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dapat disimpulkan baik dan berada pada kategori baik.
4. Terdapat pengaruh positif yang signifikan dari kesiapan belajar (*readiness*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIA MAN 3 Banjar pada materi trigonometri melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dengan tingkatan pengaruh yang sedang dan sumbangan efektif sebesar 66,1%. Terdapat pengaruh positif

yang signifikan dari rasa percaya diri (*self-confidence*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIA MAN 3 Banjar pada materi trigonometri melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dengan tingkatan pengaruh yang sedang dan sumbangan efektif sebesar 57,3%. Kemudian terdapat pengaruh positif yang signifikan secara bersamaan dari kesiapan belajar (*readiness*) dan rasa percaya diri (*self-confidence*) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas XI MIA MAN 3 Banjar pada materi trigonometri melalui metode pembelajaran daring berbasis *e-learning* dengan tingkatan pengaruh yang kuat dan dengan kontribusi dari kedua variabel bebas sebesar 73,6%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan dan kesimpulan yang telah diuraikan pada penelitian ini;

1. Bagi Siswa

Selama proses pembelajaran baik pembelajaran melalui *e-learning* ataupun pembelajaran tatap muka langsung, siswa dituntut untuk selalu konsentrasi dalam mengikuti pelajaran dan tidak terpengaruh oleh keadaan diluar dari kelas. Siswa dapat mengenali dan mengatur kesiapan belajar dan rasa percaya diri yang mereka miliki serta mengoptimalkan keduanya sehingga mampu membawa mereka menemukan metode belajar yang sesuai dengan diri siswa. Siswa seharusnya menyadari bahwa belajar dan mendapatkan hasil belajar yang tinggi adalah

tanggung jawab mereka dan hal itu tentu bisa mereka capai, sedangkan guru atau eksternal lainnya hanyalah fasilitator yang membantu siswa dalam mencapai hasil belajar yang diharapkan.

2. Bagi Guru

Setiap guru diharapkan dapat mengajak siswa untuk mengenali dan memahami kesiapan belajar dan memunculkan rasa percaya diri yang dimiliki masing-masing siswa. Guru harus mampu mengupayakan untuk membangkitkan kesiapan belajar dan rasa percaya diri siswa yang sebenarnya sudah ada dalam diri siswa, seperti dengan memberikan motivasi, dan cara mengajar yang menarik meskipun pembelajaran melalui *e-learning*, sehingga pembelajaran tidak membosankan dan siswa dapat memahami pelajaran dengan baik.

3. Bagi Penelitian Selanjutnya

Berbagai keterbatasan yang ada dalam penelitian ini, kiranya perlu dilakukan penelitian sejenis dengan tempat dan karakteristik yang berbeda dengan pokok bahasan yang lebih luas.