

## ABSTRAK

**Herlina.** 2020. *Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Metode Suku Kata dan Media Kertas Berwarna Siswa kelas I MI TPI Keramat Banjarmasin.* Skripsi, Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (II) Mursalin, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Kemampuan Membaca Permulaan, Metode Suku Kata, Media Kertas Berwarna

Latar belakang penelitian ini yaitu media kertas berwarna dapat merangsang siswa untuk melatih keterampilan membaca secara langsung dan bertahap. Selain itu media kertas berwarna juga sebagai sarana bermain yang menyenangkan, merangsang kemampuan berpikir siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, dan meningkatkan interaksi antar siswa sehingga kemampuan membaca siswa dapat meningkat. Melalui kelebihan itulah siswa dapat dirangsang untuk berlatih dan terampil dalam membaca. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui efektivitas dan peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan media kertas berwarna dan dibantu dengan metode suku kata.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan dengan menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian adalah siswa kelas I C sebagai kelas eksperimen. Hasil Uji normalitas *pretest* menunjukkan nilai Sig.  $.030 > 0,05$  yang dinyatakan Tidak Berdistribusi Normal. Sedangkan hasil Uji normalitas *posttest* menunjukkan nilai Sig.  $.200 < 0,05$  yang dinyatakan Data Berdistribusi Normal. Selanjutnya dilakukan uji beda yaitu Uji Mann Whitney (Uji U), karena syarat dari uji U ini adalah apabila salah satu data tidak berdistribusi normal, seperti yang terlihat pada nilai *pretest* dan *posttest* di atas, yang dimana nilai *pretest* Tidak Berdistribusi Normal, dan nilai *posttest* Berdistribusi Normal, maka terpenuhilah syarat Uji beda sehingga menggunakan Uji Mann Whitney (Uji U).

Perhitungan Uji Normalitas dan Uji beda sudah dilakukan, selanjutnya data akhir yang berupa skor kemudian dianalisis, kemudian diperoleh dan peningkatan kemampuan membaca siswa menggunakan rumus N-Gain. Peningkatan kemampuan membaca siswa ini didapat dari skor kemampuan membaca dan terbagi dalam tiga kualifikasi, yaitu kualifikasi tinggi, kualifikasi sedang, dan kualifikasi rendah.

Peningkatan kemampuan membaca siswa dilihat dari rata-rata N-Gain siswa kelas I C yang termasuk dalam perhitungan penelitian ini sebesar 0,51 dengan kualifikasi sedang, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kertas berwarna dan metode suku kata terdapat peningkatan dengan kualifikasi sedang untuk kelas I C di MI TPI Keramat Banjarmasin.