

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil perolehan nilai *pretest* peserta didik dengan menggunakan metode suku kata dan media kertas berwarna di kelas I C MI TPI Keramat Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 39,88 dan berada pada kualifikasi “Cukup”. Adapun nilai Sig. yang diperoleh adalah 0,030 sehingga dinyatakan Data Tidak Berdistribusi Normal. Karena penerapan metode suku kata dan media kertas berwarna dalam proses belajar peserta didik sangat menyenangkan, dimana setiap peserta didik diberikan potongan-potongan kertas berwarna dan suku kata lalu mereka merangkai agar menjadi satu kata. Dalam proses merangkai terjadi interaksi sosial antar peserta didik, melalui interaksi tersebut peserta didik dapat saling membantu teman sebangkunya dan memberikan penilaian terhadap temannya apabila dalam merangkai suku kata terdapat kekeliruan. Selama kegiatan pembelajaran peserta didik lebih aktif dan antusias karena metode suku kata dan media kertas berwarna ini memudahkan siswa untuk memahami kata per kata dalam proses kemampuan awal membaca.

2. Hasil perolehan nilai *posstest* peserta didik dengan menggunakan metode suku kata dan media kertas berwarna di kelas I C MI TPI Keramat Banjarmasin nilai rata-rata kelasnya adalah 73,36 dan berada pada kualifikasi “Baik”. Adapun nilai Sig. yang diperoleh adalah 0,200 sehingga dinyatakan Data Berdistribusi Normal.
3. Hasil Uji normalitas *pretest* menunjukkan nilai Sig. ,030>0,05 yang dinyatakan Tidak Berdistribusi Normal. Sedangkan hasil Uji normalitas *posttest* menunjukkan nilai Sig. ,200<0,05.yang dinyatakan Data Berdistribusi Normal. Selanjutnya dilakukan uji beda yaitu Uji Mann Whitney (Uji U), karena syarat dari uji U ini adalah apabila salah satu data tidak berdistribusi normal, seperti yang terlihat pada nilai pretest dan posttest di atas, yang dimana nilai pretest Tidak Berdesitribusi Normal, dan nilai posttest Berdistribusi Normal, maka terpenuhilah syarat Uji beda sehingga menggunakan Uji Mann Whitney (Ui U).
4. selanjutnya data akhir yang berupa skor kemudian dianalisis, kemudian diperoleh dan peningkatan kemampuan membaca siswa menggunakan rumus N-Gain. Peningkatan kemampuan membaca siswa ini didapat dari skor kemampuan membaca dan terbagi dalam tiga kualifikasi, yaitu kualifikasi tinggi, kualifikasi sedang, dan kualifikasi rendah.. Peningkatan kemampuan membaca siswa dilihat dari rata-rata N-Gain siswa kelas I C yang termasuk dalam perhitungan penelitian ini sebesar 0,51 dengan kualifikasi sedang, dapat disimpulkan bahwa

pembelajaran dengan menggunakan media kertas berwarna dan metode suku kata terdapat peningkatan dengan kualifikasi sedang untuk kelas I C di MI TPI Keramat Banjarmasin.

B. Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan yang telah diuraikan, penulis mengemukakan saran-saran sebagai berikut :

1. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan umpan baik untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran serta dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru.
2. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan perbandingan untuk melakukan pembelajaran kearah yang lebih baik, dapat dijadikan metode dan media pembelajaran yang variatif, memudahkan pelaksanaan dan mengembangkan pemahaman siswa khususnya pada kemampuan awal membaca siswa.
3. Bagi siswa, metode dan media pembelajaran ini diharapkan dapat menumbuhkan semangat belajar, dapat meningkatkan kemampuan siswa, memudahkan mengingat pembelajaran membaca serta dapat dijadikan daya tarik agar pembelajaran lebih menyenangkan terutama dalam kemampuan awal membaca siswa.
4. Bagi peneliti lain, untuk menambah wawasan terhadap masalah yang diteliti dan menjadikan motivasi agar terus berkreaitivitas dalam penerapan metode dan media pembelajaran kreatif. Agar peneliti lain

dapat memiliki pengetahuan yang baik dan luas tentang metode suku kata dan media kertas berwarna, serta dapat menerapkannya dalam pembelajaran.