

## ABSTRAK

Nurul Hikmah. 2021. *Pembelajaran Materi Taharah di Madrasah Tsanawiyah Muhammadiyah 2 Banjarmasin*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Pembimbing: (I) Dra. Hj. Shapiah, M.Pd.I, (II) Noor Hasanah, S.Pd.I, MA.

*Kata Kunci: Pembelajaran, Materi, Taharah*

Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan berbagai komponen yang saling berhubungan satu sama lain yang dilaksanakan secara sistematis guna mencapai tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan. Melalui pembelajaran materi taharah diharapkan siswa mampu memahami dan mengamalkan taharah dengan baik dan benar sesuai dengan tuntunan Alquran dan Sunnah. Tujuan diadakannya penelitian ini adalah untuk mengetahui pembelajaran materi taharah di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin serta faktor pendukung dan penghambat pemahaman siswa terhadap materi taharah di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Subjek penelitian ini yaitu 1 orang guru Fiqih dan siswa kelas VII, VIII, dan IX yang berjumlah 26 orang siswa, sedangkan objek penelitiannya adalah pembelajaran materi taharah di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin serta faktor pendukung dan penghambat pemahaman siswa terhadap materi taharah di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, selanjutnya diproses melalui editing, klasifikasi data dan interpretasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran materi taharah di MTs Muhammadiyah 2 Banjarmasin tahun pelajaran 2020/2021 dilaksanakan secara daring selama pandemi Covid-19 berdasarkan kebijakan Kemendikbud agar belajar dari rumah guna mencegah penyebaran virus Covid-19. Dari segi perencanaan guru Fiqih tidak membuat perangkat rencana pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran secara daring berjalan sangat singkat dan sederhana. Interaksi antara guru dan siswa bisa dikatakan sangat kurang sekali karena siswa kurang aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Guru juga tidak melakukan inovasi untuk meningkatkan pembelajaran materi taharah secara daring. Sumber pelajaran yang digunakan yaitu buku pegangan siswa dan guru, internet seperti website dan *youtube*. Pelaksanaan evaluasi pembelajaran materi taharah secara daring masih bisa terlaksana walaupun harus melalui beberapa kendala. Penilaian mencakup seluruh aspek yaitu aspek kognitif, aspek afektif dan aspek psikomotor dengan teknik tes, observasi dan keterampilan. Adapun faktor pendukung dan penghambat pemahaman siswa terhadap materi taharah yaitu faktor internal yang dilihat dari aspek fisiologis dan aspek psikologis. Adapun faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga, lingkungan madrasah, lingkungan masyarakat, sarana dan prasarana.